

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 7

«14» апреля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 67 от 16.04.2021 г.

Директор ГБОУ СОШ

№ 21 г. Сызрани

_____О.Г. Исаева

**Отчет о результатах самообследования
ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани
за 2020 год**

Содержание

1.	Введение	стр.4
2.	Общая характеристика образовательной организации ГБОУ СОШ № 21 г.Сызрани	стр.4-5
3.	Общая оценка системы управления организации ГБОУ СОШ № 21 г.Сызрани	стр.5-31
4.	Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации ГБОУ СОШ № 21 г.Сызрани (школы)	стр.6
4.1.	Оценка организации образовательной деятельности в школе	стр. 6-12
4.2.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся в школе	стр. 12-18
4.3.	Оценка организации учебного процесса в школе	стр. 18-19
4.4.	Оценка востребованности выпускников школы	стр. 20-21
4.5.	Анализ качества кадрового потенциала школы	стр. 21-24
4.6.	Анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения в школе	стр. 24
4.7.	Анализ материально-технической базы школы	стр. 24-27
4.8.	Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования в школе	стр. 27-31
5.	Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации структурного подразделения, реализующего образовательные программы дошкольного образования «Детский сад № 39», расположенного по адресу: 446029, Самарская область, г. Сызрань, ул. Циолковского, 1	стр.32-40
5.1.	Оценка организации образовательной деятельности СП «Детский сад № 39»	стр. 32-34
5.2.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников СП «Детский сад № 39»	стр. 34-35
5.3.	Оценка организации учебного процесса в СП «Детский сад № 39»	стр. 34-36
5.4.	Анализ качества кадрового потенциала СП «Детский сад № 39»	стр. 36-38
5.5.	Анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения в СП «Детский сад № 39»	стр. 38-39
5.6.	Анализ материально-технической базы СП «Детский сад № 39»	стр. 39-40
5.7.	Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования в СП «Детский сад № 39»	стр. 40
6.	Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации структурного подразделения, реализующего образовательные программы дошкольного образования «Детский сад № 49», расположенного по адресу: 446029, Самарская область, г. Сызрань, ул. Астраханского, 13-а	стр.40-48
6.1.	Оценка организации образовательной деятельности СП «Детский сад № 49»	стр. 40-41
6.2.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников СП «Детский сад № 49»	стр. 41-43
6.3.	Оценка организации учебного процесса в СП «Детский сад № 49»	стр. 43

6.4.	Анализ качества кадрового потенциала СП «Детский сад № 49»	стр. 44-45
6.5.	Анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения в СП «Детский сад № 49»	стр. 45-46
6.6.	Анализ материально-технической базы СП «Детский сад № 49»	стр. 46
6.7.	Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования в СП «Детский сад № 49»	стр. 46-48
7.	Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации структурного подразделения, реализующего образовательные программы дошкольного образования «Детский сад № 57», расположенного по адресу: 446029, Самарская область, г. Сызрань, ул. Астраханского, 3 «А»	стр.48-60
7.1.	Оценка организации образовательной деятельности СП «Детский сад № 57»	стр. 48-50
7.2.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников СП «Детский сад № 57»	стр. 50-51
7.3.	Оценка организации учебного процесса в СП «Детский сад № 57»	стр. 52-53
7.4.	Анализ качества кадрового потенциала СП «Детский сад № 57»	стр. 53-55
7.5.	Анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения в СП «Детский сад № 57»	стр. 55-56
7.6.	Анализ материально-технической базы СП «Детский сад № 57»	стр. 56-58
7.7.	Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования в СП «Детский сад № 57»	стр. 58-60
8.	Показатели деятельности образовательной организации ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани, подлежащей самообследованию в 2020 году	стр.60-71
8.1.	Показатели деятельности образовательной организации ГБОУ СОШ № 21 г.Сызрани , подлежащей самообследованию в 2020 году	стр.60-64
8.2.	Показатели деятельности образовательной организации СП «Детский сад № 39», подлежащего самообследованию в 2020 году	стр.64-66
8.3.	Показатели деятельности образовательной организации СП «Детский сад № 49», подлежащего самообследованию в 2020 году	стр.67-69
8.4.	Показатели деятельности образовательной организации СП «Детский сад № 57» , подлежащего самообследованию в 2020 году	стр. 69-71

1. Введение

Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации, составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462», который вступил в силу 20.01.2018 (далее - Порядок);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (приложение 2);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (ред. от 11 июля 2020 г.);
- Приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 21 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области функционирует с 2012 года. Структурными подразделениями, реализующими образовательные программы дошкольного образования, являются «Детский сад № 39», «Детский сад № 49», «Детский сад № 57».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения.

Отчет о результатах самообследования дает объективную оценку о деятельности и готовности к реализации ФГОС ДО 3 структурных подразделений и о деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в ГБОУ СОШ № 21 г.Сызрани.

2. Общая характеристика образовательной организации

Организационно-правовая форма Учреждения: государственное бюджетное учреждение

Тип учреждения: общеобразовательная организация

Юридический адрес Учреждения: 446029, г. Сызрань, Самарская область, ул. Циолковского, 5. Телефон 8(846)988903, E-mail: school21_szr@samara.edu.ru Адрес сайта <http://sch21.minobr63.ru/>.

Фактические адреса:

здание школы по адресу: 446029, г. Сызрань, Самарская область, ул. Циолковского, 5

здание структурного подразделения, реализующего образовательные программы дошкольного образования «Детский сад № 39» по адресу: 446029, г. Сызрань, Самарская область, ул. Циолковского, 1

два здания структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад № 49» по адресу: 446029, г. Сызрань, Самарская область, ул. Астраханская, 13-а.

здание структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад № 57» по адресу: 446029, г. Сызрань, Самарская область, ул. Астраханская, 3 «А»

ГБОУ СОШ № 21 г.Сызрани действует в соответствии с уставом в новой редакции (утвержден приказом Западного управления министерства образования и науки самарской области от 10.07.2015 г. № 682, приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 04.08.2015г. № 1923, лицензией на осуществление образовательной деятельности регистрационный номер 6030 от 28.09.2015г., выдана министерством образования и науки Самарской области бессрочно и свидетельством о Государственной аккредитации регистрационный номер № 282-15 от 19.10.2015г., выдано министерством образования и науки Самарской области до 25.05.2024 г.

Миссия образовательного учреждения:

- обеспечение планируемых результатов по достижению учащимися целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащихся, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья;

Сведения о реализуемых основных общеобразовательных программах, имеющих государственную аккредитацию:

№	Наименование образовательной программы				
1	основная	общеобразовательная	программа	дошкольного образования	
2	основная	общеобразовательная	программа	начального	общего
	образования				
3	основная	общеобразовательная	программа	основного	общего
	образования				
4	основная	общеобразовательная	программа	среднего	общего
	образования				

Руководитель ГБОУ СОШ № 21 г.Сызрани Исаева Ольга Геннадьевна

Руководитель структурным подразделением «Детский сад № 39» Чеботарева Наталья Николаевна

Руководитель структурным подразделением «Детский сад № 49» Журавлева Ольга Геннадьевна

Руководитель структурным подразделением «Детский сад № 57» Маршова Валентина Викторовна

3. Общая оценка системы управления организации

Структура внутришкольного управления соответствует ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и построена на сочетании принципов самоуправления и единоначалия. Единоначалие осуществляет директор ОУ. Текущее руководство деятельностью СП «Детский сад » осуществляет руководитель структурного подразделения.

Сочетание принципов единоначалия с демократичностью обеспечивается включением в систему управления ОУ всех участников образовательного процесса, а также представителей общественности.

Структура управления (вертикальная) имеет 5 уровней, на каждом из них по горизонтали разворачивается своя структура органов, объединений, групп, советов, которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой.

На первом уровне структуры (по содержанию это уровень стратегического управления сформированы управляющий совет, общее собрание работников Учреждения, педагогический совет Учреждения (коллегияльные органы управления).

Второй уровень структуры (по содержанию это уровень тактического управления)– это уровень заместителя директора по УВР , заместителя директора по ВР, главный бухгалтер, руководители структурными подразделениями,

Третий уровень структуры управления (по содержанию это уровень оперативного управления) – уровень учителей-предметников, классных руководителей, педагогов-специалистов, воспитателей, педагогов дополнительного образования, библиотекарь.

Четвертый уровень структуры (уровень оперативного управления) – уровень родителей и учащихся. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации: Совет обучающихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Родители включены в образовательный процесс как равноправные партнеры. В школе и структурных подразделениях используются следующие формы работы с родителями:

- совместные обсуждения педагогами и родителями особенностей, интересов, потребностей каждого ребенка, а также их достижений (групповые родительские собрания, дискуссионный клуб, индивидуальные консультации, анкетирование);
- различные способы информирования родителей об образовательном процессе (родительские собрания, информационные стенды, анкетирование, беседы, презентации новых программ и технологий, изучение запроса семей на образовательные услуги);
- совместные наблюдения за деятельностью, обучением и воспитанием ребенка
- совместные мероприятия (День Матери, День здоровья, День знаний, День семьи, День защиты детей; Школьный звездопад, утренники, экскурсии, тематические недели, организация проектной деятельности);
- оказание помощи в оформлении развивающей предметно-пространственной среды.

Организационная структура не стабильна и может меняться в течение года, т.к. постоянно под новые задачи возникают новые субъекты, новые функциональные обязанности и права, новые связи и отношения, ибо школа работает в режиме развития.

В управлении школой активно используются средства вычислительной техники, локальной сети, Интернета, средств мультимедиа. Программное обеспечение установлено в бухгалтерии. АСУ РСО применяется для сочетания с методами контроля качества образования, современными требованиями технологии сбора, хранения и обработки информации об образовательном процессе.

В школе ведется электронный журнал. Также в электронном виде хранятся журналы выдач аттестатов. Электронный документооборот повышает эффективность функционирования в школе системы контроля и повышения качества обучения.

Выводы:

- управление в учреждении осуществляется на основе сотрудничества всего педагогического коллектива, родителей и общественности. Структура и механизм управления определяют стабильное функционирование.

Задачи:

- продолжить работу по обеспечению демократизации системы управления, способствующей развитию инициативы участников образовательных отношений (педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся).

4. Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации ГБОУ СОШ № 21 г.Сызрани (школы)

4.1. Оценка организации образовательной деятельности в школе

Организация образовательного процесса в Школе осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательными программами, реализуемыми в ОУ. В 2020 году образовательные программы реализовывались в следующих формах: очной, индивидуальной. Школа осуществляет образо-

вательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами: начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года), основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет); среднего общего образования (нормативный срок освоения - 2 года (при освоении программы в очной форме), 3 года (при освоении программы в очно-заочной форме).

Организация учебного процесса в Школе регламентируется учебным планом, разрабатываемым Школой самостоятельно, в соответствии с примерным государственным учебным планом и регламентируется расписанием занятий. Школа работает по графику пятидневной учебной недели для учащихся 1-4, 5-9 классов, 10-11 классы обучаются по графику шестидневной учебной недели, 4-ые классы обучаются во 2 смену.

Учебный год в Школе начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации, в 1 классах - 33 недели. Для обучающихся 1-х классов установлены в течение года дополнительные недельные каникулы.

Структура основных образовательных программ в рамках реализации государственных образовательных стандартов соответствует характеристике образовательной программы по объему, содержанию, планируемым результатам, организационно-педагогическим условиям, форм аттестации, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), а также оценочных и методических материалов.

Основные образовательные программы составлены в соотношении объема обязательной части к части, формируемой ОУ: 80%/20% – начальное общее, 70% - 30% – основное общее и среднее общее.

Содержание основных образовательных программ начального, основного общего и среднего общего образования, разработанных в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основного общего и среднего общего образования, соответствуют требованиям к планируемым результатам ее освоения, которое обеспечивается за счет соответствия содержания конкретного раздела программы требованиям стандарта к его изложению.

Общее число обучающихся по ним за отчетный период составило 744 человек (показатель 1.1., Приложение 1 «Результаты анализа показателей деятельности школы»). Причиной увеличения контингента является увеличение классов-комплектов в начальной школе.

Основная образовательная программа начального общего образования

Число обучающихся по основной образовательной программе начального общего образования за отчетный период составило 341 чел. (Приложение 1 «Результаты анализа показателей деятельности школы», показатель 1.2). Контингент обучающихся практически не изменился. Структура и содержание программы соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями).

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.09 № 373), с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015г. № 1/15) на основе анализа деятельности организации,

осуществляющей образовательную деятельность, и с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическими комплектами, используемыми в школе.

ООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования. Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности ОУ.

Целями реализации основной образовательной программы начального общего образования являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками начального уровня образования целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащихся, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности учащегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Цели начального общего образования соответствуют:

- требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы;
- потребностям младших школьников, их родителей (законных представителей) и других участников образовательных отношений;

Образовательная деятельность и система оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования соответствуют требованиям образовательного стандарта.

Для осуществления регулирования (управления) реализацией основной образовательной программой начального общего образования эффективно работает «обратная связь» с учащимися и их родителями (законными представителями), используются разнообразные, взаимно дополняющие друг друга методы и формы оценки.

Содержательный раздел программы включает в себя следующие программы:

- программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- рабочие программы;
- программы внеурочной деятельности;
- программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования;
- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программа коррекционной работы;
- программа формирования успешности учащихся

Все, вышеперечисленные программы:

- соответствуют по структуре и содержанию программ требованиям образовательного стандарта начального общего образования;
- отображают ценностные ориентиры начального образования, понятия, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- показывают наличие связи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- показывают наличие характеристики видов учебной деятельности, способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности младших школьников;

- показывают наличие целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, с учетом историко-культурной, этнической региональной специфики;
- имеют характеристику знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся, способствующих достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Организационный раздел содержит учебный план, календарный учебный график, план внеурочной деятельности, систему условий реализации основной образовательной программы начального общего образования, что соответствует структуре и содержанию компонентов раздела требованиям образовательного стандарта начального общего образования. Структура учебного плана соответствует требованиям образовательного стандарта начального общего образования. Состав и структура направлений, форм организации, объема внеурочной деятельности соответствуют требованиям образовательного стандарта начального общего образования. Виды и формы внеурочной деятельности соответствуют возрастным особенностям и интересам младших школьников, возможностям ОУ и ее социальных партнеров.

Реализуемые общеобразовательные программы в 1-4 классах:

- программа УМК «Школа России»;
- программы внеурочной деятельности;
- программы дополнительного образования.

Учителя школы заполняют индивидуальные и сводные карты внеурочной деятельности младших школьников (в разрезе направлений внеурочной деятельности), количество часов в разрезе конкретного направления на одного обучающегося; имеется наличие в школе дорожных карт, самостоятельных проектов, мониторинга создания системы условий для реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования.

Образовательная деятельность в 5-9 классах осуществляется по ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы, с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015г. № 1/15) на основе анализа деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, и с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическими комплектами, используемыми в ГБОУ СОШ № 21 г.Сызрани. Число обучающихся по основной образовательной программе основного общего образования за отчетный период составило 350 чел. (показатель 1.3, Приложение № 1 «Результаты анализа показателей деятельности школы»).

Основная образовательная программа включает характеристику планируемых результатов, учебный план, характеристику организационно-педагогических условий, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы, направленные на воспитание и социализацию:

- программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- рабочие программы;
- программы внеурочной деятельности;

- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программы профессиональной ориентации обучающихся на уровне основного общего образования;
- программа коррекционной работы;
- программа формирования потребностей у учащихся в предъявлении собственной успешности учащихся.

Содержание основной образовательной программы основного общего образования соответствует требованиям федерального компонента (не менее 75%), Проектной деятельности и компоненту образовательного учреждения (не менее 10%)

В структуре учебного плана отражается инвариантная и вариативная часть, федерального, регионального (национально-регионального) и школьного компонентов, программа предпрофильной подготовки реализуется через сетевое взаимодействие с образовательными организациями города.

Реализуемые общеобразовательные программы в 5-9 классах:

в 5-9-х классах :

- предоставление основного общего образования по основным программам, реализующим ФГОС ООО по предметам: русский язык, литература, английский язык, история, обществознание, математика, алгебра, геометрия, информатика и ИКТ, биология, география, физика, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, технология;
- программы внеурочной деятельности;
- программы дополнительного образования.

Основная образовательная программа среднего общего образования.

Образовательная деятельность в 10-11 классах осуществляется по ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к структуре основной образовательной программы, с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по среднему образованию от 28 июня 2016 г. № 2/16-з Федерального учебно-методического объединения по общему образованию) на основе анализа деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, и с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическими комплектами, используемыми в ГБОУ СОШ № 21 г.Сызрани.

Число обучающихся по основной образовательной программе среднего общего образования за отчетный период составило 53 чел. (показатель 1.4, Приложения № 1 «Результаты анализа показателей деятельности школы»).

Основная образовательная программа включает характеристику образовательных результатов, организационно-педагогических условий, учебный план, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы, направленные на воспитание и социализацию: программа патриотического воспитания, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также оценочные и методические материалы.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС являются:

– становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

–достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Содержание основной образовательной программы среднего общего образования соответствуют требованиям к уровню подготовки выпускников школы. Образовательные программы реализуются на базовом, углубленном уровнях (обществознание, математика) в 11 классе на базовом и углубленном уровне (математика, физика, химия, история, обществознание, биология, английский язык) в 10 классе.

Структура учебного плана отражает инвариантную и вариативную части, федеральный, региональный и школьный компоненты. В наличии программно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений и обязательная часть основных образовательных программ всех трех уровней общего образования разработаны с учетом образовательных интересов, потребностей и способностей обучающихся, в соответствии с образовательным заказом родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Соотношение части, формируемой участниками образовательных отношений, к обязательной части соответствует требованиям образовательного стандарта начального общего образования и составляет 20%. Образовательные потребности обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся выражены в следующих образовательных услугах. Общий охват внеурочной и внешкольной деятельностью составляет 100% от общего числа обучающихся по программе начального общего и основного общего образования.

2019-2020 учебный год имел целью введение ФГОС СОО на уровне 10 класса и ставил перед педагогическим коллективом следующие задачи:

1. Достижение новых образовательных результатов и повышение эффективности образовательного процесса в условиях введения ФГОС СОО
2. Реализация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СОО, в том числе внедрение новых моделей организации образовательного процесса с использованием разных форм обучения, современных цифровых образовательных технологий, разработка и реализация обучения по индивидуальным учебным планам обучающихся, организация и реализация проектной деятельности старшеклассников, формирование навыков и компетенций цифровой экономики и пр.
3. Повышение мотивации к непрерывному профессиональному развитию и качества подготовки членов управленческих команд и педагогов за счет использования современных цифровых образовательных технологий, проектных технологий, индивидуализации образовательной процесса.
4. Повышение мотивации к непрерывному профессиональному развитию и качества подготовки членов управленческой команды и педагогов за счет использования современных цифровых образовательных технологий, проектных технологий, индивидуализации образовательной процесса.

Реализуемые общеобразовательные программы в 10-11 классах:

- общеобразовательные программы учебного плана среднего общего образования по предметам: русский язык, литература, английский язык, история, обществознание, экономика,

право, алгебра и начала математического анализа, геометрия, информатика и ИКТ, биология, физика, химия, физическая культура, ОБЖ;

- программы элективных курсов 10-11 класс;
- программы внеурочной деятельности в 10 классе
- дополнительные образовательные программы.

Текущий контроль успеваемости учащихся Школы осуществляется учителями по пятибалльной системе. Учителя, проверяя и оценивая работы, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляют отметку в электронный журнал АСУ РСО и дневник обучающегося. Промежуточные итоговые отметки в баллах выставляются за четверть (2-9 кл.), полугодие (10-11 кл.). В конце учебного года в связи с введением дистанционного обучения по причине введении ограничительных мероприятий в стране в период эпидемического подъема заболеваемости новой коронавирусной инфекцией во 2-11 классах проводилась промежуточная аттестация по предметам «русский язык», «математика» в форме итоговых контрольных работ, проведенных дистанционно через систему АСУ РСО. В 1 классе применялась безотметочная система.

Обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность 5 чел. (0,7%) переведены в следующий класс условно. (Это обучающиеся 2чел -7 кл, 2чел. -8 кл., 1-10 кл.). Школа создала условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечила контроль за своевременностью ее ликвидации. Все обучающиеся ликвидировали академическую задолженность и перевод в следующий класс по решениям педагогического совета Учреждения.

В течение четвертой четверти школа совместно с родителями и обучающимися освоили новый формат подачи и контроля знаний с помощью дистанционных образовательных технологий.

Школа создает детям с ограниченными возможностями здоровья условия для получения ими образования с использованием дистанционных технологий, организуются учебные занятия на дому.

Государственная итоговая аттестация обучающихся в 2020 году прошла только для выпускников 11 класса в форме ЕГЭ в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.06.2020 г. № 297/655 «Об особенностях проведения единого государственного экзамена в 2020 году».

Дисциплина в Школе поддерживается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников и педагогов, формирования поведения, ориентированного на самовоспитание личности.

4.2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся в школе

Общий обзор результатов обучения по итогам 2020 года

Уровень обученности

классы	Запланированный уровень обученности	Достигнутый результат	Динамика
1-4	100%	100%	Запланированный уровень обученности достигнут
5-9	100%	98,9%	-1,14%
10-11	100%	98,3%	-1,6%

Отмечена отрицательная динамика по показателю «Уровень обученности» на уровне основного общего образования и среднего общего образования. Поставленная задача выполнена на уровне начального общего образования:

Классы	Уровень обученности
--------	---------------------

2 классы	100%
3 классы	100%
5 классы	100%
6 классы	100%
7 классы	96%
8 классы	96%
10 классы	97%.

5 обучающихся переведены в следующий класс с академической задолженностью, из них:

2 обучающихся 7 класса

2 обучающихся 8 класса

1 обучающийся 10 класса

Возможные причины неудовлетворительных результатов у данных учащихся:

- Низкие интеллектуальные способности.
- Низкая учебная мотивация.
- Недостаточно организованный со стороны учителей и классных руководителей индивидуальный подход к данным обучающимся, отсутствие коррекционных программ или их невыполнение.
- Слабый контроль со стороны администрации за организацией дополнительных занятий, индивидуальных консультаций с данными обучающимися.
- Отсутствие контроля со стороны родителей обучающихся за выполнением домашних заданий, посещением индивидуальных консультаций, дополнительных занятий.
- Отсутствие эффективного взаимодействия классного руководителя, учителя-предметника и родителей по ликвидации пробелов в знаниях данных обучающихся.
- отсутствие контроля со стороны родителей во время дистанционного обучения в апреле-мае 2020 г.

Эффективность процесса обучения за 2020 год

Показатели	Результативность
Положительная динамика или сохранение значения среднего балла выпускников по предметам обязательной части учебного плана ОО на уровне начального общего образования относительно выпускников предыдущего года при условии отсутствия признаков необъективности по результатам ВПР:	Положительная динамика значения среднего балла выпускников 4 классов - по 4 предметам (английский язык, окружающий мир, изобразительное искусство, технология, ОР-КиСЭ), соответствие - по 3 предметам (математика музыка, физическая культура)
Соответствие не менее 75% итоговых (годовых) отметок обучающихся 4-х классов результатам ВПР:	Результаты ВПР обучающихся 5 класса (за 4 класс сентябрь 2020 г.) в соответствии с годовыми отметками за 4 класс май 2020 г. русский язык – соответствие 79,7% математика- соответствие 97% окружающий мир- соответствие 75,8%
Доля обучающихся, переведенных с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования (кроме случаев болезни обучающегося, подтвержденных соответствующими документами):	100%
Доля обучающихся 5-х классов, получивших отметки на ВПР, соответствующие отметкам за ВПР в предыдущем учебном году (в 4 классе):	Доля обучающихся 5-х классов, получивших отметки на ВПР, соответствующие отметкам за ВПР в предыдущем учебном году (в 4 классе) Русский язык -23 чел (39%)

	Математика 38 чел. 62,3%
Доля обучающихся, допущенных до ГИА на уровне основного общего образования, от общего количества обучающихся 9-х классов (по состоянию на 1 марта текущего года):	100%
Доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании от общего числа обучающихся, допущенных до ГИА-9 (без учета сентябрьских сроков):	100%
Доля обучающихся, допущенных до ГИА на уровне среднего общего образования (по состоянию на 1 марта текущего года), от общего количества обучающихся:	100%
Доля выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании, от общего числа обучающихся, допущенных до ГИА-11 (без учета сентябрьских сроков):	100%
Отсутствие выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов ЕГЭ по предметам по выбору	Не преодолели минимальный порог баллов ЕГЭ по предмету «обществознание» по выбору 3 чел,
Положительная динамика или сохранение значения среднего балла ЕГЭ текущего года по образовательной организации в сравнении со средним баллом ЕГЭ предыдущего года:	Положительная динамика по химии (+13%), по биологии (+18%), по истории (+7%)
Доля награжденных медалью «За особые успехи в учении», которые подтвердили результат по 2-м обязательным предметам:	2 чел 100% Кулагина Ю.Д., Шаравина Д.А.
Доля выпускников, награжденных медалью «За особые успехи в учении», которые получили не менее 70 баллов по одному из предметов по выбору:	2 чел (100%) Шаравина Д.А. по обществознанию – 90 % Кулагина Ю.Д. по химии -73%
Доля выпускников, получивших количество баллов на ЕГЭ по предмету (-ам) по выбору не ниже минимального от общего числа выпускников, сдававших предмет (-ы):	Получили количество баллов на ЕГЭ по предмету(-ам) по выбору не ниже минимального от общего числа выпускников, сдававших предмет (-ы) физика химия биология английский язык история
Количество учащихся, ставших победителями или призерами предметных олимпиад (кроме всероссийской олимпиады школьников), научно-практических конференций:	На окружном уровне 3 Призера окружного уровня всероссийской олимпиады школьников (Злобина М. 9 б класс биология, Борисова Е. 8 б класс литература, Джафаров И. 10 кл экология) 3 победителя окружного уровня всероссийской олимпиады школьников (Кондрикова А. 10 кл биология, Рахимова Э. 11 кл технология, Родионова Т. 8 б кл технология) 1 место (Конюшев А. 10 кл) в окружном этапе областного конкурса «Взлет» исследовательских проектов 2 место (Абросимова И. 9 кл) в окружном этапе областного конкурса «Взлет» исследо-

	вательских проектов На региональном уровне Рахимова Э.- призер регионального этапа всероссийской олимпиады школьников Конюшев А. – лауреат заключительного регионального этапа областного конкурса «Взлет» исследовательских проектов 2019-2020 уч.года Захаров С.П. – 1 место диплом Роснефти в региональной научно-технической конференции
Доля участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в общей численности учащихся 4-11 классов:	Доля участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в общей численности учащихся 4-11 классов -584 чел (115,2%)
Доля участников окружного этапа всероссийской олимпиады школьников в общей численности учащихся 7-11 классов:	Доля участников окружного этапа всероссийской олимпиады школьников в общей численности учащихся 7-11 классов- 38 чел (15,02%)
Количество учащихся, ставших победителями и/или призерами на региональном этапе всероссийской олимпиады школьников, по сравнению с аналогичным периодом прошлого года:	Рахимова Э 9 класс – призер регионального этапа всероссийской олимпиады школьников 2018-2019 уч года Рахимова Э 10 класс – призер регионального этапа всероссийской олимпиады школьников 2019-2020 уч года
Доля детей, обучающихся в 5-11 классах, вовлеченных в мероприятия регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Вега»:	3 чел. (0,7%)
Успеваемость по школе	98,9%
Качество образования по школе по итогам года	60%
Из них	
Начальное общее образование	30%
Основное общее образование	20%
Среднее общее образование	10%

Эффективность воспитательной деятельности в 2020 году

Доля обучающихся, состоящих на профилактическом учете, вовлеченных в объединения дополнительного образования и занятия внеурочной деятельностью, в общей численности обучающихся, состоящих на профилактическом учете и приступивших к обучению:	100%
Отсутствие учащихся, не посещающих учебные занятия по неуважительным причинам более 1 месяца (из числа приступивших)	Отсутствие учащихся, не посещающих учебные занятия по неуважительным причинам более 1 месяца
Доля детей, охваченных детскими и юношескими объединениями или организациями, кроме волонтерской и патриотической направленностей	Добровольческий отряд «Ритм» - 15 чел. Отряд ЮИД- 15 чел. Совет старшеклассников – 15 чел. Спортивный клуб «Лидер» - 180 чел. Военно-патриотический клуб «Юный патриот»- 15 чел. Общественное объединение «ЮнАрмия»- 221 чел.

	Российской движение школьников – 15 чел. Итого 476 чел. (62,9%)
Участие в проектах по развитию волонтерского движения	Участие в Областной акции «Календарь Добрых Дел» в рамках реализации областной социально-педагогической программы формирования добровольчества в образовательных организациях Самарской области «Добровольческий калейдоскоп» Участие в Областной добро-фото-кроссе «Лови момент» в рамках реализации областной социально педагогической программы «Добровольческий калейдоскоп».
Участие в проектах по патриотическому воспитанию	Участие в всероссийском в «Конституционном диктанте» Российского Движения Школьников. (сертификат прилагается) Участие в всероссийских акциях «Армейский чемоданчик», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка». Участие в общественном интерактивном квесте «Наследие Победы». Областной патриотический конкурс – фестиваль «Подвиг -2020» (лауреат 2,3 степени) Областной патриотический конкурс – фестиваль «Подвиг – 2020» (лауреат 3 степени)
Наличие зарегистрированного отряда ВВПОД "Юнармия", военно-патриотического отряда	Наличие в общеобразовательном учреждении ВВПОД «Юнармия», военно-патриотического отряда «Юный Патриот»
Наличие в общеобразовательном учреждении школьного музея:	Наличие в образовательном учреждении школьного интерактивного музея и музейного уголка (скрин прилагается)
Количество учащихся (в личном первенстве) и/или команд, организованных общеобразовательным учреждением, ставших победителями или призерами спортивных соревнований, конкурсов, фестивалей и др., входящих в перечень мероприятий, утвержденный приказами (распоряжениями) органов управления образованием (за исключением предметных олимпиад и научно-практических конференций):	Окружной уровень 3 место в Окружном этапе областной деловой игры «Диалог на равных» 1 место Юмаева А. в окружном конкурсе «Серебряный микрофон» 3 место Юмаева А. в окружном конкурсе солдатской песни 1 место (Рожковская) окружного конкурса проектно-исследовательских работ «Старт» Областной уровень Диплом 3 место (Баннова М.) в конкурсе литературных публикаций «Природа и судьбы людей» в рамках регилнального этапа Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2020» Областной конкурс «Яркий Я и весь мой класс» (1 место) Победа (Куликов) и 3 места (Шишаева, Юр, Сергеева) в межрегиональном проекте «Я учусь миру» Диплом 3 место (Чуракова) конкурс рисунков «Зеленая планета 2020 Память и Слава» Призер 2 место (Баннова М.) регионального кон-

	курса рисунков Самарский край-сердце России» Всероссийский уровень Баннова М.- Лауреат 2 степени всероссийского литературного конкурса в номинации «Проза»
Результаты участия обучающихся в социальных проектах:	-
Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества, в том числе с применением лучших практик по модели ученик-ученик; студент- ученик; работодатель – ученик,	65%
Проведение в каникулярный период на уровне образовательной организации тематических профильных смен:	Проведение и участие в каникулярный период на уровне образовательной организации тематических профильных смен: - «Лето Онлайн»; - «ПРОкачай Зиму»
Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, от общего числа молодежи:	144 чел.
Доля обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования, в общей численности обучающихся:	270 чел. в ОУ 439 чел на базе других учреждений 93,8%
Доля обучающихся, выполнивших нормативы комплекса ГТО, от общего количества обучающихся ОО, принявших участие в сдаче нормативов комплекса ГТО	-

Анализ результатов ЕГЭ-2020 года

В государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования приняли участие 19 учащихся 11 классов.

Участниками ЕГЭ сдано 8 экзаменов: русский язык (обязательный предмет), предметы по выбору: математика (профильный уровень), биология, химия, обществознание, история, физика, английский язык (письменная и устная форма), Обязательными предметами для сдачи являлся только русский язык.

Предметные предпочтения участников ЕГЭ

Предметы	2019 год		2020 год	
	Чел.	%	Чел.	%
Обществознание	16	44%	11	58
Физика	15	42%	7	37
История	5	14%	6	32
Биология	5	14%	1	5
Химия	4	11%	1	5
Английский язык	3	8%	1	5
Литература	3	8%	-	
География	-	0%	-	
Информатика	1	2,8%	-	

В целом предпочтения учащихся сохраняются.

Полученные результаты определяют направление работы администрации школы, учителей в 2020-2021 учебном году на продолжение работы по проведению внутреннего мониторин-

га качества подготовки обучающихся к ГИА, который был направлен на своевременное выявление и работу с неуспевающими обучающимися, а также усиление работы с одаренными детьми.

4.3. Оценка организации учебного процесса в школе

Обучение в ГБОУ СОШ №21 г. Сызрань организовано в режиме пятидневной учебной недели в 1-4, 5-9-х классах, и шестидневной учебной недели в 10-11-х классах, что предусмотрено Уставом ОУ и основано на решении управляющего совета, педагогического коллектива, обучающихся, их родителей (законных представителей) и установлено действующими СанПиН.

Продолжительность учебного года по очной форме обучения составляет в 1 классе – 33 недели, во 2-11 классах – 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 7 календарных дней. Дополнительные недельные каникулы в 1 классе проводятся в третьей четверти.

Обучение проводится в 1 смену в 1-3, 5-11 классах. Во вторую смену обучаются учащиеся 4 классов. Во второй половине дня реализуется внеурочная деятельность, программы дополнительного образования.

В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения, при котором продолжительность урока составляет:

в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый;

в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый;

в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый.

Во 2-11-х классах продолжительность урока составляет 40 минут. Начало занятий в 1-3 классах с 8.00 ч., 5-11 классов в 09:00ч. в связи с принятием ограничительных мер и не смешением учебных классов.

В середине учебного дня в 1-х классах – динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

В 1 классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Все предметы учебного плана имеют учебно-методическое обеспечение.

В 9 классах по выбору учащихся реализуются предпрофильные курсы. С 2016-2017 учебном году реализуется сетевая форма проведения предпрофильных курсов. Курсы в объеме 33 часов проводились на базах учреждений профессиональной подготовки и вузов, где учащимся для осуществления их выбора были представлены разнообразные курсы.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО внеурочная деятельность в 1-4, 5-8 классах реализовывалась по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Внеурочная деятельность в 1-4 классах:

Направления развития личности	Формы организации
Спортивно- оздоровительн ое	Час двигательной активности «Динамическая пауза»
	Час общефизической подготовки
Общекультурн ое	Познавательный час «Удивительный мир слов»
	Познавательный час «Экономика: первые шаги»
Социальное	Детское объединение «Этика: азбука добра»
	Проектная мастерская «Моя первая экология»
	Познавательный час «Знакомые незнакомцы. Вещи вокруг нас»
Духовно- нравственное	Познавательный час «Рассказы по истории Самарского края»

Общеинтеллектуальное	Детское объединение «Праздники, традиции ремесла народов России»
	Кружок «Основы православной культуры»
	Познавательный час «Развитие математических способностей»
	Разговорный клуб иностранного языка
	Кружок информатики

Внеурочная деятельность в 5-9 классах:

Направления развития личности	Формы организации
Спортивно-оздоровительное	Спортивное объединение «Подготовка к сдаче комплекса ГТО»
Общекультурное	Вокальная студия
	Познавательный час «Чему природа учит человека»
	Студия Художественное творчество и дизайн
	Детское объединение «Краеведение и музейное дело»
Социальное	Проектная мастерская
	Проектная мастерская «Экологическая культура и здоровье человека»
	Основы проектной деятельности
	Детское объединение «Твоя профессиональная карьера»
	Практическое занятие по предпрофильной подготовке
Духовно-нравственное	Кружок «История Самарского края»
	Детское объединение, изучающее «Граждановедение»
	Кружок «Основы православной культуры»
Общеинтеллектуальное	Курс «Развитие функциональной грамотности»
	Кружок занимательной информатики
	Кружок юного программиста "Изучаем алгоритмику. Мой Ку-Мир"
	Предметный кружок «Цифровая гигиена»

Внеурочная деятельность в 10-11 классах:

Направления развития личности	Формы организации
Социальное	школьное общественное объединение «Жизнь ученических сообществ. Школа волонтера»
Общеинтеллектуальное	Финансовая грамотность предметный кружок
Общекультурное	Час общения «Нравственные основы семейной жизни»

Внеурочная деятельность направлена на достижение результатов НОО, ООО, СОО, но реализуется в формах, отличных от урочной на основании запросов обучающихся, выбора родителей (законных представителей), а также с учётом имеющихся кадровых, материально - технических и иных условий.

На 2020-2021 учебный год необходимо предусмотреть разработку авторских программ внеурочной деятельности, дополнительного образования технической, научно-исследовательской направленности, а также программ, направленных на работу с одаренными обучающимися.

4.4. Оценка востребованности выпускников школы

Структура распределения выпускников ступени основного общего образования (в абсолютном выражении и в долях)

Учебный год	Всего выпускников	Количество выпускников (%)		продолжили обучение в вечерней школе или на курсах
		10 класс СОШ № 21 (%)	Поступили в учреждения СПО (%)	
2014-2015	72	40 чел. (56%)	32 чел (44%)	нет
2015-2016	68	37чел. (54%)	31 чел. (46%)	нет
2016-2017	48	26 чел. (54%)	22чел. (46%)	нет
2017-2018	52	27чел. (52%)	25чел. (48%)	нет
2018-2019	74	34чел. (46%)	40чел. (54%)	нет
2019-2020	80	24чел. (30%)	56чел. (70%)	нет

Структура распределения выпускников ступени среднего общего образования (в абсолютном выражении и в долях)

№ п/п	Вид деятельности	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.гуч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.г	2019-2020
		Всего	Всего 35	Всего 36 чел.	Всего 36 чел.	Всего 26 чел.	Всего 19 чел
1.	Поступили в вузы (на бюджетной основе)	28 чел/74%	28чел /76%	24чел /66,6%	22чел /61 %	11чел /44 %	11чел /58 %
2.	Поступили в вузы (на коммерческой основе)	10чел./26%	5чел/14%	9чел/25%	7чел /19,5%	6 чел /24%	5 чел /26%
3.	Поступили в вузы по результатам ЕГЭ	38 чел./100%	33чел/89%	33чел/92%	29 чел /80,6%	16 чел /64 %	16 чел /84 %
4.	Поступили в ССУЗы на платной основе	нет	нет	нет	2 чел /5,6 %	3 чел /8 %	1 чел /5 %
5.	Поступили в ССУЗы на бюджетной основе	нет	2 чел/5,4%	2 чел/5,7 %	2 чел /5,6 %	3 чел /12 %	1 чел /5 %
6.	Поступили на работу и не учатся	нет	2 чел./5,4%	нет	2 чел /5,6 %	3 чел /12 %	1 чел /5 %

7.	Призваны в ряды РА	нет	нет	1 чел/2,7 %	1чел /2,7 %	нет	нет
----	--------------------	-----	-----	-------------	-------------	-----	-----

4.5. Анализ качества кадрового потенциала школы

В ОУ работает 34 педагога по следующим специальностям:

№	Категория работников	Всего учителей, чел.	в том числе с нагрузкой, час. (включается нижняя граница интервала)					Из них внутренних совместителей
			менее 9 час.	от 9 до 18 час.	от 18 до 24 час.	от 24 до 36 час.	36 час. и более	
1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Всего учителей	34	1	0	16	15	2	
2	1-4 и подготовительных классов	12			12			
3	Русского языка и литературы	4			1	2	1	
4	Истории, права, обществознания, экономики	2				2		
5	Математики	3				2	1	1
6	Физики	1				1		1
7	Химии	1				1		
8	Географии	1				1		
9	Биологии	1				1		
10	Английского языка	3				3		
11	Музыки и пения	1			1			
12	ИЗО	0						2
13	ОБЖ	1	1					1
14	Физической культуры	2				2		
15	Технологии	2			2			

Образовательный ценз:

Уровень образования	Человек	%
Высшее профессиональное	29	85
Высшее педагогическое	27	79
Среднее специальное педагогическое	5	15

Среднее специальное образование имеют:

3 учителя начальных классов;

1 учитель технологии;

1 учитель музыки;

1 учитель английского языка

Квалификационный уровень:

Результаты прохождения квалификационных испытаний	Высшая	Первая	Соответствует занимаемой должности	Не проходил (а) аттестацию
Человек	10	8	7	9
%	29	24	21	26

Прохождение курсовой подготовки

Курсы повышения квалификации педагоги ОУ в 2020 прошли:

- по именному образовательному чеку – 8 человек;
- по реализации ФГОС НОО и ООО – 2 человека;

Имеют курсовую подготовку:

- по именному образовательному чеку – 32 человека(94%);
 - по ФГОС: НОО – 10 человек (83% учителей начальных классов);
 - ООО – 24 человек (96% учителей-предметников, работающих в 5-8 классах);
- Соответствие образовательного ценза, квалификационной характеристики и наличие курсовой подготовки у педагогов ОУ требованиям ФГОС НОО, ООО и требованиям к педагогам, реализующим профильное обучение на старшей ступени обучения.
- ООО – 24 человек (96% учителей-предметников, работающих в 5-8 классах);

Уровень профессионального образования педагогов начальных классов , основного и среднего уровня в ОУ по показателю «Квалификационный уровень и категория» соответствует требованиям для реализации ФГОС НОО,

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО

Основой для разработки должностных инструкций служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Описание кадровых условий образовательного учреждения представлено в таблице. В ней соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом образовательного учреждения. Это позволяет определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

Требования к кадровому обеспечению реализации основной образовательной программы основного общего образования по должностям: руководитель образовательного учреждения, заместитель руководителя, учитель, педагог-организатор , педагог-психолог - в ОУ выполнены. Остальные должности (учитель-дефектолог, учитель-логопед, тьютор, старший вожатый, педагог дополнительного образования, музыкальный руководитель, и пр. не предусмотрены штатным расписанием ОУ).

Требования к педагогическим кадрам, реализующим профильное обучение

На основании Положения о профильном обучении к работе в профильных классах по профильным предметам привлекаются квалифицированные педагоги с высшим профессиональным образованием, имеющие первую и высшую квалификационные категории.

Анализ кадрового обеспечения реализации профильного обучения в ОУ свидетельствует, что указанные выше требования не выполняются в полном объеме:

Предметы, изучаемые на профильном уровне в ОУ	Образование учителя, преподающего предмет на профильном уровне	Квалификационная категория учителя, преподающего предмет на профильном уровне
Математика	Высшее	первая
История	Высшее	соответствие
Обществознание	Высшее	соответствие
Биология	Высшее	высшая
Химия	Высшее	высшая
Физика	Высшее	соответствие

Учитель физики является внутренним совместителем, не имеет квалификационной категории.

Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников

Одним из условий реализации в ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и государственного стандарта профильного обучения является организация методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС и профильного обучения.

Организацию методической работы в ОУ регламентируют документы уровня:

- Положение о методическом совете
- Положение о методическом объединении учителей-предметников
- Положение о порядке аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности

В 2020 учебном году педагоги школы продолжали работать над методической темой:

«Освоение новых подходов к образованию: технологические и методические основы формирования и развития функциональной грамотности как основной способ совершенствования качества образования, роста результативности, эффективности обучения, воспитания, развития и успешности участников образовательного процесса».

В рамках модернизации региональной системы образования для реализации ФГОС НОО было получено учебно-лабораторное оборудование. С целью эффективного использования УЛО были внесены изменения в рабочую программу педагогов начальной школы, дополнены приложением отражающим применение учебного оборудования в урочной деятельности.

В течение учебного года проводится мониторинг по использованию УЛО в учебно-воспитательном процессе на 1 ступени обучения. Учителя начальных классов, учителя предметники широко используют ноутбук, интерактивную доску на различных этапах урока: при объяснении нового материала, на этапе закрепления, рефлексии, при отработке вычислительных навыков. В этом им помогают электронные приложения к учебникам «Школа России». На уроках учителя используют также презентации, приготовленные учащимися дома. Учителя начальных классов, учителя - предметники, использующие в своей работе УЛО, активно делятся своим опытом с коллегами на заседаниях ШМО.

Благодаря эффективному применению современного оборудования в учебно-воспитательном процессе:

- меняется среда обучения: от практико-ориентированной к системно - деятельностной. В урочной и внеурочной деятельности проявляются цели формирования метапредметных результатов, наблюдается повышение интеллектуального потенциала обучающихся,
- увеличивается процент учащихся, участвующих в различных предметных, творческих конкурсах и повышается их результативность;
- занятия в традиционных предметных кружках сменяются проектно-исследовательской деятельностью.
- реализуется новая позиция учителя – содействие развитию, самостоятельному получению знаний.
- обеспечивается исполнение социального заказа родителей и обучающихся, ориентируемого на получение выпускниками высшего образования.

- значительно меняется школьная инфраструктура.

Доля уроков и занятий внеурочной деятельностью, проведённых с использованием оборудования, составляет 70%. По информированию родителей обучающихся ОУ об использовании УЛО были проведены родительские собрания с демонстрацией презентации «Мы учимся по новым ФГОС».

Педагоги распространяют опыт учреждения в профессиональном сообществе.

4.6. Анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения в школе

Библиотечный фонд (в тыс. томов) – 26519 томов. Объем фонда учебной литературы составляет 9157экз, из них 4 942экз. соответствуют требованиям ФГОС, что составляет 54 % от общего количества. Задача обеспечения учебного процесса учебной литературой выполняется на 100%.

Данная задача решается следующим образом:

1. Пополнением фонда в рамках общешкольного заказа по двум причинам:

- реализация ФГОС;
- увеличение количества учащихся, обучающихся по ФГОС.

2. Использованием обменно-резервного фонда школьных библиотек Западного управления министерства образования и науки Самарской области.

Ежегодно около 100 экз. учебной литературы используется из обменно-резервного фонда школьных библиотек Западного управления министерства образования и науки Самарской области.

В целях поддержки образовательного процесса в библиотеке сформированы средства информационно-ресурсного обеспечения. К ним относятся:

- пополнение фонда печатных изданий учебной литературы.
Это достигается за счёт ежегодного общешкольного заказа в рамках заказа Западного управления министерства образования и науки Самарской области и пожертвования родителей учащихся;
- пополнение электронных фондов за счёт электронных приложений к учебникам;
- каталогизация и внесение поступивших печатных изданий в электронный каталог «Учебники»;
- каталогизация и внесение поступивших электронных приложений к учебникам в электронный каталог «Электронные издания»;
- систематическое пополнение электронных картотек «Образование. Воспитание», «Краеведение», «Работа с дошкольниками», «Презентации к мероприятиям», «Документальные фильмы»;
- свободный доступ для участников образовательного процесса к ресурсам учебного назначения;
- свободный доступ для всех участников образовательного процесса к перечню электронных изданий библиотеки на сайте образовательного учреждения;
- свободный доступ к фондам библиотек страны с помощью сети Интернет;
- совместный план по учебно-воспитательному процессу с библиотеками Министерства культуры РФ.

4.7. Анализ материально-технической базы школы

Характеристика состояния здания

Характеристика здания школы	
Год постройки	1958 год
Тип здания	четырёхэтажное кирпичное здание
Капитальный ремонт	2020 год

Текущий ремонт	-
Наличие коммуникаций:	водопровод, канализация, центральное отопление, светодиодное освещение

Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса

Материально-техническая база школы соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы ОУ, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериями источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 № 966, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами ОУ, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы.

учебные помещения:	Учреждение имеет достаточную учебно-материальную базу, материально-техническая база которой соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и задачам образовательной программы школы. Для осуществления образовательной деятельности в школе имеется 24 учебных кабинетов, 1 спортивный зал, мастерская (по дереву и по металлу), кабинет домашнего хозяйства, библиотека, 2 кабинета ИКТ. Материально-техническое оснащение в среднем по учебным предметам составляет 70%. В 6-ти учебных кабинетах работают мультимедийные установки. В кабинете ИКТ и 3-х кабинетах начальной школы установлена интерактивная доска. Компьютеры в кабинете ИКТ, в кабинете завучей и бухгалтера школы соединены в локальную сеть, подключенную к высокоскоростной сети Интернета. Всего в школе 116 компьютеров, в учебных целях используется 111 компьютера. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение. В 2014 году учебные кабинеты были оснащены новыми классными досками на 100%. Школьная мебель соответствует СанПиН на 60%. В 2020 году учебные помещения после капитального ремонта приобрели современный эстетичный вид. введены в действие 2 учебных класса информатики в рамках обеспечения ЦОС с поставкой 39 ноутбуков
--------------------	--

Библиотека с читальным залом и медиатекой	Библиотечный фонд – 26519 томов На базе библиотеки в ОУ функционирует медиатека. Имеется доступ к сети Интернет для учащихся и педагогов школы. Автоматизированное рабочее место библиотекаря оснащено программным обеспечением «Автоматизированная информационная библиотечная система MARK-SGL-версия для школьных библиотек» и СБППО, что помогло осуществить комплексную автоматизацию библиотечной деятельности в школе на основе информационных технологий.
Оборудование пищеблока	соответствует современным требованиям, проведен капитальный ремонт помещений пищеблока, оснащен современным оборудованием в рамках целевой поставки в 2012 году

Работа по укреплению материально-технической базы ведется целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения. Развитие материально-технической оснащённости осуществляется за счет областного и муниципального бюджетов. В школе создана комиссия по рациональному использованию и сохранности учебного оборудования, мебели, школьного имущества, 1 раз в полугодие проводится смотр учебных кабинетов.

В школе обеспечивается охрана здоровья участников образовательных отношений, соблюдаются санитарные, гигиенические требования, требования пожарной безопасности, электробезопасности, охраны труда, определены действия работников ОУ в чрезвычайных ситуациях, приказом по ОУ определены ответственные лица. В наличии планы эвакуации, соответствующие ГОСТу, первичные средства пожаротушения укомплектованы в полном объёме. Установлена автоматическая пожарная сигнализация. Во всех кабинетах, мастерских, спортивном зале имеются инструкции по ТБ, а также инструкции по различным видам работ (лабораторным работам, демонстрационным опытам, экскурсиям и пр.) и на каждый вид используемого оборудования (компьютер, проектор, интерактивная доска и т.п.) Журналы по охране труда имеются и соответствуют требованиям.

Один раз в квартал проводится тренировочное занятие по эвакуации людей при чрезвычайных ситуациях. Имеется устройство для экстренного вызова правоохранительных органов. Во всех кабинетах соблюдается техника безопасности согласно инструкции по пожарной безопасности, инструкции о порядке действий персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей при пожаре. В кабинетах имеются памятки по действиям в экстремальных ситуациях, номера телефонов экстренной помощи правоохранительных и экстренных служб.

Совершенствование материально-технической базы ОУ в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в ОУ показала, что материально-техническая база ОУ не в полной мере соответствует требованиям ФГОС нового поколения:

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	30/30
2	Лекционные аудитории	нет
3	Помещения для занятий учебно- исследовательской и проектной деятельностью, моделированием техническим творчеством	нет
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	нет

5	Доля кабинетов, оборудованных мебелью, не соответствует требованиям ФГОС	8
---	--	---

4.8. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования в школе

Организационная структура внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает администрацию, педагогический совет, методический совет, методические объединения, творческие и временные проектные группы учителей.

Директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе:

- формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования, институциональную нормативную правовую базу;
- координируют работу по обеспечению разработки механизмов выявления социального заказа, критериальных показателей оценки качества образования, диагностики, оценку и мониторинг в сфере образования;
- обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- определяют состояние и тенденции развития, на основе которых принимаются управленческие решения по совершенствованию качества образования в школе;
- осуществляют инструктивно-методическое обеспечение процедур контроля и оценки качества образования, информационное обеспечение функционирования системы оценки качества образования;
- осуществляют сбор, обработку, хранение и интерпретацию информации о качестве образования в школе.
- осуществляют методическое обеспечение оценки качества образования в школе, организует проведение научно-практических и обучающих семинаров, конференций, консультирование педагогов по вопросам оценки качества образования, обеспечивает пропаганду положительного опыта работы, стимулирование процессов инновационного поиска в данном направлении;
- обеспечивают предоставление информации о качестве образования внешним пользователям.

Педагогический совет:

- содействует определению основных направлений развития оценки качества образования;
- обсуждает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- анализирует результаты образовательного процесса, промежуточной и государственной итоговой аттестации учащихся;
- обсуждает итоговые материалы контроля.

Методический совет, методические объединения, творческие и временные проектные группы учителей:

- принимают участие в формировании информационных запросов основных показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- принимают участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в организации диагностических и мониторинговых исследованиях;
- обсуждают итоговые материалы контроля.

Совет ОУ:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования;

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- заслушивает отчеты администрации по реализации ВСОКО;
- способствует реализации механизмов общественно-профессиональной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

Организационной основой осуществления процедуры ВСОКО является План реализации внутренней системы оценки качества образования, в котором определяется формы, темы, сроки ВСОКО, ответственные исполнители.

Проведение процедур ВСОКО обеспечиваются следующим инструментарием:

- анкетирование;
- опрос;
- тестирование;
- экспертиза;
- собеседование;
- наблюдение (включенное наблюдение);
- изучение документации;
- проверка документации.
- анализ уроков;
- анализ результатов деятельности учащихся;
- мониторинг;
- микроисследования;
- контрольно-методические срезы (КМС);
- социологические исследования.

Ключевыми направлениями внутришкольной системы оценки качества образования по уровням общего образования являются:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ;

Цели внутришкольной системы оценки качества образования:

совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в школе, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

Задачи внутришкольной системы оценки качества образования заключаются в следующем:

- оценить возможности и ресурсы ОУ
- создать единую систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- повысить объективность контроля и оценки образовательных достижений обучающихся;
- получить объективную информацию о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- оценить динамику развития у школьников способностей к саморазвитию и самосовершенствованию;
- повысить уровень информированности потребителей образовательных услуг;
- определить результативность образовательного процесса, эффективность учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов, оценить реализацию инноваций в образовательном учреждении;

- содействовать принятию обоснованных управленческих решений, прогнозировать развитие образовательной системы школы;
- оценить эффективность и полноту реализации методического обеспечения образовательного процесса

Субъектом принятия управленческого решения является администрация ОУ, которая несет ответственность за качество исходящей информации.

Система управления качеством образования на разных уровнях:

•*Администрация*

- Создание условий повышения качества образования для обучающихся и педагогов.
- Определение методик, форм, критериев, показателей и процедур оценки результативности образовательного процесса.
- Создание единой информационной системы.
- Систематическое изучение образовательного запроса обучающихся, родителей, а также общественности по вопросам качества образования.

•*Учитель*

- Обеспечение взаимодействия учителей-предметников, учащихся и родителей при проведении мониторинга результатов учебного труда классного коллектива.
- Обработка данных мониторинга уровня обучаемости учащихся класса.
- Оформление индивидуальной карты результативности учебного процесса.

•*Классный руководитель*

- Индивидуальная работа с родителями по выполнению рекомендаций учителей-предметников.

•*Ученик*

- Развитие стремления к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию, самореализации и самопрезентации.
- Овладение ключевыми компетентностями и культурой умственного труда.
- Накопление достижений и формирование портфолио.

• *Родитель*

- Создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка.
- Обеспечение систематического контроля результатов обучения ребенка.
- Исполнение рекомендаций учителя, классного руководителя.
- Участие в соуправлении школой

Объектами ВСОКО выступают:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- доступность образования;
- сохранность контингента обучающихся;
- система дополнительных образовательных услуг;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- открытость деятельности.

Качество индивидуальных образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

- результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся;
- участие и результативность участия в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;

-доля учащихся 9-х и 11-х классов, получивших документ об образовании; с отличием.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- результативность аттестации;
- отношение педагога к инновационной работе;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в методических советах, педагогических конференциях различных уровней и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т. д.);
- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности образовательного учреждения согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- достижения в конкурсах разного уровня и т. д.;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление мультимедийной техники и учебно-лабораторного оборудования
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10;
- соответствующий морально-психологический климат

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- сохранность обучающихся на всех уровнях обучения (количество, причины, динамика);
- конкурентоспособность образовательного учреждения;
- открытость деятельности ОУ для родителей и общественных организаций

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.).

Организация питания оценивается по следующим показателям:

- результаты мониторинга организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания);
- соблюдение нормативов и требований СанПиН 2.4.2.2821-10.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся;
- эффективность оздоровительной работы;
- состояние физкультурно-оздоровительной работы.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса.

Открытость деятельности образовательного учреждения оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия образовательного учреждения с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;

В 2018 году была проведена внутренняя оценка образовательных программ на соответствие критериям оценки образовательной программы и результатов ее реализации для образовательного учреждения.

Качество образования выпускников школы (9 и 11 классы) соответствует требованиям государственных образовательных стандартов и федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования к планируемым результатам освоения образовательных программ:

- анализ показателя 1.6 «Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку» отсутствует в связи с непрохождением ОГЭ с 2020 году
 - анализ показателя 1.7 «Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике» отсутствует в связи с непрохождением ОГЭ с 2020 году
 - анализ показателя 1.8 «Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку» показал, что средний балл уменьшился на 3,7 балла по отношению к предыдущему учебному году, причиной является низкая мотивация и учебная деятельность учащихся и сложности в организации дистанционного обучения;
 - анализ показателя 1.9 «Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике» показал, что средний балл уменьшился на 11,1 балла по отношению к предыдущему учебному году, причиной является низкая мотивация и учебная деятельность учащихся и сложности в организации дистанционного обучения;
- Выпускники 11 класса с результатами ниже минимального количества баллов ЕГЭ показали по русскому языку -1 человек, по математике профильного уровня- 1 человек, обществознанию – 3 человека.

Внешняя оценка качества образования

Общественная экспертиза качества образования проводится через:

- размещение на официальном сайте школы отчета о результатах самообследования;
- результаты конкурсов педагогических достижений;
- результаты предметных и метапредметных олимпиад, конкурсов;
- участие школы в проектах и программах, проводимых не только профессиональным сообществом, но и социальными институтами;

5. Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации структурного подразделения, реализующего образовательные программы дошкольного образования «Детский сад № 39», расположенного по адресу: 446029, Самарская область, г. Сызрань, ул. Циолковского, 1

5.1. Оценка организации образовательной деятельности СП «Детский сад № 39»

В 2020 году в СП функционировало 7 общеразвивающих групп с 12-ти часовым пребыванием детей общей численностью — 179 воспитанников (от 1,6 до 7 лет) с режимом работы с понедельника по пятницу с 07.00 до 19.00, выходной день – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Часы приёма руководителя структурного подразделения: понедельник 14.00 - 17.00

Структурное подразделение реализует основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Протокол № 1 заседания экспертной комиссии по проведению экспертизы ООП ДО от 11.01.2016г. Протокол № 1 заседания учебно-методического объединения дошкольного образования Самарской области от 09.03.2016г., лист экспертной оценки части, формируемой участниками образовательных отношений от 26.12.2016г., лист экспертной оценки содержания ООП в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной ООП ДО от 25.12.2017г.). Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает направления развития детей: социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой А.И. Лыковой «Цветные ладошки».

На основе основной образовательной программы в дошкольном учреждении разработаны Рабочие программы для всех возрастных групп, Рабочие программы всех специалистов.

Цели реализации основной образовательной программы дошкольного образования – психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Задачи реализации Программы:

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства.
- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, сформировать предпосылки учебной деятельности;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- организовать разные виды деятельности ребенка и реализовать Программу в формах, специфических для детей данных возрастных групп, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения программы;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и твор-

ческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственные и социокультурные ценности и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; – привлечь родителей (законных представителей), педагогических работников и общественность к проектированию и развитию внутренней социальной среды дошкольной образовательной организации.

Общеобразовательные основные (парциальные), которые используют в своей работе педагоги это:

- Программа экологического образования дошкольников «Наш дом – природа» Н.А. Рыжовой.
- «Театр – творчество – дети» под редакцией Н.Ф. Сорокиной, Л.Г. Миланович.
- «Природа и художник» Т.А. Копцевой.

Общеобразовательная дополнительная программа:

- «Художественный труд» Н.А. Малышевой.

Используемые педагогические технологии: технология развития речи О.С. Ушаковой, технология экологического воспитания С.Н. Николаевой, здоровьесберегающая технология Р.Б. Стеркиной, элементы ТРИЗ – направлена на развитие мыслительной деятельности, метод проектной деятельности, психогимнастика М.И. Чистяковой.

Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с основными направлениями развития ребенка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое. При решении воспитательно - образовательных задач интегрируется содержание образовательных областей, что способствует развитию в единстве всех сфер личности ребенка; интегрируются разные виды деятельности, объединяясь в один интересный ребенку процесс. Используются новые виды деятельности: микро и макропроекты, экспериментирование, макетирование, моделирование, стимулирующие инициативу, активность и самостоятельность ребенка.

Проектирование педагогического процесса осуществляется на основе эффективных технологий, методов и форм работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям и на основе комплексно – тематического принципа планирования, с соблюдением баланса между обучением и свободной игрой детей, между деятельностью, инициированной взрослыми и инициированной самими детьми. Единая тема отражается в планируемых развивающих ситуациях (проблемных, игровых, познавательных) и интересных событиях (сюрпризы, волшебные превращения, инсценировки).

Содержание образования реализуется через совместную деятельность ребенка со взрослым (в том числе, в ходе режимных моментов, включая индивидуальную работу с детьми и непосредственно образовательную деятельность) и самостоятельную деятельность детей. Исключительное значение придается игре как основной форме работы с детьми дошкольного возраста и ведущему виду детской деятельности. Педагогами используются ИКТ в работе с детьми, которые направлены на осуществление личностно – ориентированного обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Вывод: при реализации задач программного материала в ДОУ созданы благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями ребенка.

ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Рос-

сийской Федерации. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования.

Задачи: продолжить работу по осуществлению образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

5.2. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников СП «Детский сад № 39»

Структурное подразделение реализует основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательное учреждение обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическая культура, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие. Одним из факторов сохранения здоровья детей является соблюдение допустимой учебной нагрузки в соответствии с требованиями Сан-ПиН.

Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом непосредственно образовательной деятельности.

С целью изучения динамики индивидуального развития воспитанников, качества освоения воспитанниками ДОУ №39 основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, один раз в год (в апреле) проводится мониторинг по методическому пособию Ю.В. Карповой «Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 3-7 лет».

В 2020г. высокий уровень освоения программы выявлен у 55% воспитанников, средний – у 45%. Сравнительный анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников в 2018-2019 и 2019-2020 уч.г.г. показал следующее: у 35% воспитанников наблюдается положительная динамика в развитии, у 65% воспитанников индивидуальное развитие идет стабильно, в соответствии с возрастными нормами.

По анализу выполнения программы можно сделать следующие выводы.

Положительное влияние на качество усвоения детьми программного материала оказывает:

- высокий профессиональный уровень педагогов;
- использование методов и приёмов развивающего обучения, дифференцированного подхода к детям;
- интеграция всех участников педагогического процесса и родителей;
- обеспеченность педагогического процесса методической литературой и пособиями по программе;
- создание предметно-развивающей среды в группах и кабинетах;
- контроль за организацией и проведением педагогического процесса.

Успешное усвоение детьми программного материала по всем разделам программы возможно лишь при осуществлении комплексного, личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку, при взаимодействии педагогов детского сада, медицинского персонала и родителей, включение различных видов деятельности в учебно-воспитательный процесс. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способных развитию познавательных интересов детей, созданию проблемно –поисковых ситуаций и обогащению предметно – развивающей среды.

Вывод: результаты мониторинга качества образования свидетельствуют о том, что в ДООУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

5.3. Оценка организации учебного процесса в СП «Детский сад № 39»

Образовательный процесс в детском саду регламентируется программой развития, основной образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы, режимом обучения, годовым календарным учебным графиком работы, учебными планами возрастных групп.

Вся образовательная деятельность с воспитанниками строится на совместной деятельности со взрослыми и сверстниками в игровой занимательной форме.

Освоение воспитанниками структурного подразделения основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования происходит в процессе режимных моментов, при организации непосредственно образовательной деятельности, самостоятельной деятельности, взаимодействии с родителями. В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Режим дня составлен с учетом возрастных особенностей на холодный и теплый период года в соответствии с действующими СанПиН.

Учебный план СП «Детский сад № 39» ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани определяет объем максимально допустимой образовательной нагрузки, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности. Содержание учебного плана включает в себя совокупность образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», реализуемых в различных видах деятельности, и строится в соответствии с календарно-тематическим планом.

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей раннего возраста от 1,6 до 3 лет не превышает 10 мин.,
- для детей от 3 до 4 лет - не более 15 мин.,
- для детей от 4 до 5 лет - не более 20 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет - не более 25 мин.,
- для детей от 6 до 7 лет - не более 30 мин.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и другие виды игры, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) интегрируются во все периоды НОД.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 70% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

Режим деятельности ДОУ является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинского работника.

Образовательная деятельность организуется на основе комплексно-тематического планирования.

Организация питания в ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В ДОУ организовано 4-х разовое сбалансированное питание. Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для двух возрастных категорий: для детей с 1,6 до 3-х лет и для детей от 3 до 7 лет. На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста. На каждое блюдо заведена технологическая карта. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя администрации, медицинского работника.

Вывод:- организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и санитарными правилами 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28);

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2020 г. №2).

Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

Задачи: продолжить работу по организации целенаправленного образовательного процесса в соответствии с действующими нормативными документами в области дошкольного образования.

5.4. Анализ качества кадрового потенциала СП «Детский сад № 39»

Кадровое обеспечение структурного подразделения является одним из важных условий реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования.

Структурное подразделение (ДОУ 39) было укомплектовано педагогическими кадрами - на 75 %. Общая численность основных педагогических работников 12 человек, из них, старший воспитатель – 1 чел., музыкальный руководитель – 1 чел., инструктор по физической культуре - 1 чел., педагог-психолог – 1 чел. (внутреннее совмещение).

58 % - это 7 педагогов имеют квалификационные категории (6 педагогов имеет первую категорию и 1 педагог имеет высшую категорию), однако 42 % (5 педагогов) не имеют квалификационные категории (т.к. стаж работы в должности менее двух лет). Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. Все педагоги задействованы в инновационной деятельности: реализация новых образовательных стандартов, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности. Они целенаправленно и в системе организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство.

В 2020 календарном году на курсах повышения квалификации обучались 8 педагогов (66%). С целью повышения уровня профессиональной подготовленности педагогов в соответствии с ФГОС ДО составлен план курсовой подготовки воспитателей на 5 лет. Определение программ обучения и запись в группы осуществляется в АИС «Кадры в образовании Самарской области».

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается также деятельностью методических служб разных уровней (муниципального уровня и уровня образовательного учреждения). В 2020 календарном году педагоги структурного подразделения «Детский сад № 39» приняли участие в различных мероприятиях на окружном, муниципальном и областном уровне:

- региональном Фестивале педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования, г. Жигулевск;
- X Всероссийском Фестивале педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования, г.о. Кинель;
- окружном семинаре для воспитателей структурных подразделений ГБОУ, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования на тему: «Развитие социальных компетенций дошкольников», «Использование нетрадиционных техник в изобразительном творчестве детей дошкольного возраста»;
- окружном семинаре для старших воспитателей структурных подразделений ГБОУ, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования на тему: «Организационно-методическое сопровождение, поддержки родителей, воспитывающих детей раннего возраста»;
- окружном семинаре для музыкальных руководителей структурных подразделений ГБОУ, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования на тему: «Приобщение детей к музыкальному искусству через разные виды музыкальной деятельности»;
- окружном семинаре для инструкторов по ФК структурных подразделений ГБОУ, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования на тему: «Организация летней физкультурно-оздоровительной работы в детском саду».

В целях профессионального самообразования все педагоги дошкольного учреждения в течение года неоднократно участвовали в городских, областных, Всероссийских и Международных конкурсах:

- инструктор по ФК Симонова И.П. лауреат конкурса «Воспитатель года» 2020 г. в специальной номинации «Физинструктор года»;
- окружной конкурс на лучшую методическую разработку «Секреты воспитания» в 2020 г.: почетная грамота за I место (Чуракова Л.Н., Чеботарева Н.Н.), почетная грамота за II, III места Сидорина О.К., Коновалова Н.Н., Рыпалева А.В., Харитонов Н.А., Калмыкова Т.С., Крутько Е.А., Григорьевская Л.В., Парфенова Н.Г.);
- участие в X Всероссийском фестивале педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования г. Кинель (педагоги Харитонов Н.А., Крутько Е.В.);
- педагоги кураторы победителей в XXXVIII открытой Всероссийской массовой лыжной гонки «Лыжня России» в Самарской области 2020 г.;
- команда «Спортивные зверята» победители во флешмобе «В спорте мы едины» на спортивном празднике среди дошколят в честь Дня народного единства «Мы вместе» 2020 г, педагоги Симонова И.П., Бекбулатова Е.А.;
- воспитанники подготовительной группы участники I (отборочного) регионального Чемпионата «Будущие профессионалы 5 +», педагоги Бекбулатова Е.А., Юдина Е.В.;
- воспитанники победители конкурса «Лучшая новогодняя игрушка 2020 г.» педагог Чернова М.Н., Крутько Е.А., Парфенова Н.Г.;
- лауреаты конкурса рисунков «Космос глазами детей», «Я-будущий художник», «Весенние этюды», «Палитра осени» педагоги Бекбулатова Е.А., Юдина Е.В., Крутько Е.А., Харитонов Н.А., Нефедова Н.А., воспитанница 2 младшей группы лауреат окружного этапа регионального конкурса детского творчества «Талантики-2020», педагог Крутько Е.А., воспитанники старшей и средней группы победители и лауреаты конкурса стихов «День памяти А.С. Пушкина», педа-

гоги Сидорина О.К., Бекбулатова Е.А., Григорьевская Л.В., воспитанник старшей группы победитель Всероссийского конкурса рисунков «Мама, я тебя люблю», педагог Нефедова Н.А., воспитанники старшей группы лауреаты конкурса рисунков Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета- 2020», педагоги Нефедова Н.А., Сидорина О.К.;

Это дает возможность усовершенствовать уровень профессионального и педагогического мастерства в области воспитания и образования обучающихся в соответствии с современными требованиями, позволяет сформировать готовность к самообразованию.

Система методических мероприятий, повышающих профессиональную компетентность педагогов, сформировали активную позицию специалиста — носителя мыслительной деятельности, расширили профессиональные интересы, способствовали развитию поисково-творческой деятельности, принятию оптимальных решений, проявлению инициативы, росту потребности в повышении квалификации, самостоятельности.

Вывод: Учреждение функционирует в режиме развития. Педагогический коллектив ДОО стабильный, работоспособный. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 75%. Педагогические работники ДОО обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО, способны решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

5.5. Анализ учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения в СП «Детский сад № 39»

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников.

В ДОО имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Программно-методическое обеспечение составляет 68%. Информационное обеспечение детского сада включает в себя: компьютер-12 шт., принтер-8 шт. Имеется электронная почта. Информирование родителей и общественности о деятельности ДОО в 2020 г. осуществлялось через официальный сайт ГБОУ СОШ №21, странички в социальных сетях (Твитторе, Вконтакте), информационные стенды, родительские собрания.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр.

Учебно-методическое обеспечение:

- содействует выполнению целевых программ развития дошкольного образования;
- оказывает помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников;
- удовлетворяет информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогов;
- создает условия для повышения квалификации работников образовательных учреждений.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео-, аудио- материалами и пр. Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми. 75 % педагогов используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к НОД, в совместной деятельности с воспитанниками. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс составления отчетов, документов по различным видам деятельности ДОО, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

В методическом кабинете и в группах ДОО имеется методическая литература для воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям и для всех возрастных групп. Наглядные пособия и дидактические пособия по всем направлениям имеются во всех возрастных группах,

но не в достаточном количестве. В 2020 календарном году были закуплены игрушки на все возрастные группы.

В методическом кабинете имеется подборка библиотечно-информационного обеспечения для педагогов:

- журналы «Справочник старшего воспитателя», «Дошкольное воспитание», «Музыкальный руководитель», «Ребенок в детском саду»;
- методическая и художественная литература;
- консультативный материала по всем направлениям работы;
- электронные ресурсы для педагогов по всем направлениям работы.

Вывод: учебно-методическое, обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ создаются условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Однако, библиотечный фонд ДОУ представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов, поэтому, в 2021 календарном году планируется продолжить работу по оснащению ДОУ методической и учебной литературой.

5.6. Анализ материально – технической базы.

Структурное подразделение расположено в двухэтажном здании, построенном в 1963 г., имеется центральное отопление, горячее водоснабжение, канализация. В 2013 г. произведен капитальный ремонт здания. Общая площадь зданий и сооружений составляет: 11948,1 кв. м., площадь озеленения: 3 500 кв. м. Территория детского сада ограждена кирпичным забором. На территории имеются 7 игровых площадок для игр, занятий в летнее время, которые оборудованы малыми архитектурными формами. За летний оздоровительный период воспитатели совместно с родителями украсили участки поделками из бросового материала, изготовленными своими руками.

В 2020 календарном году функционировало семь возрастных групп с отдельными спальнями. Для каждой возрастной группы имеется прогулочная площадка с верандами и игровым оборудованием. В каждой группе имеется современная детская мебель, игровые комплексы: «Парикмахерская», «Супермаркет», «Поликлиника», «Ягодка», «Елочка», сухой бассейн, игровые мягкие модули, спортивный комплекс, тренажеры.

В каждой группе находятся интерактивные доски, ноутбуки, музыкальные центры, принтеры, есть выход в Интернет. В ДОУ имеется музыкальный зал, спортивный зал, методический кабинет, медицинский кабинет, прививочная комната, изолятор, пищеблок, прачечная. Для осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми имеются оборудование и пособия для занятий по физической культуре в зале и на территории.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

В ДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Помещения ДОУ оснащены мебелью, соответствующей возрастным параметрам воспитанников. Состояние материально-технической базы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Предметно-пространственная среда помещений и групповых комнат оборудована с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Вывод: Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

5.7. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования в СП «Детский сад № 39».

В 2020 календарном году контроль качества образования проводился в соответствии с планом работы структурного подразделения, с целью оценки качества образования в учебном году проведен мониторинг методической работы, который показал достоверную информацию о работе учреждения в целом.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОО на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания методического объединения и административные совещания.

При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОО на основании анкетирования родителей, опроса. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОО оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги.

Вывод: Анализируя результаты внутренней системы оценки качества образования в ДОО за отчётный период, можно констатировать, что в учреждении сложилась стабильная, системная, профессиональная деятельность в рамках реализации ключевых позиций федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Таким образом, достигнутые результаты работы соответствуют поставленным годовым целям и задачам. Стабильный творческий педагогический коллектив позволяет добиться значительных успехов в развитии учреждения.

6. Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани структурного подразделения, реализующего образовательные программы дошкольного образования «Детский сад № 49», расположенного по адресу: 446029, Самарская область, г. Сызрань, ул. Астраханская, 13-а

6.1. Оценка организации образовательной деятельности СП «Детский сад № 49»

В структурном подразделении функционирует 12 групп общеразвивающей и комбинированной направленности в режиме полного дня (12 часов, с 7.00 до 19.00ч) при пятидневной рабочей неделе. Выходные: суббота, воскресенье. Групп кратковременного пребывания в структурном подразделении нет. Общая численность воспитанников - 223 человека, из них в возрасте от 1г. 6 мес. до 3 лет – 46 человек, в возрасте от 3 до 7 лет – 177 человек, из них 6 воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, имеющие тяжелые нарушения речи.

В структурном подразделении «Детский сад № 49» образовательная деятельность осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования, соответствующей федеральному государственному об-

разовательному стандарту дошкольного образования (Протокол № 1 заседания экспертной комиссии по проведению экспертизы ООП ДО структурных подразделений государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Западного образовательного округа от 11.01.2016г., Протокол № 1 заседания учебно-методического объединения дошкольного образования Самарской области от 09.03.2016г., лист экспертной оценки части, формируемой участниками образовательных отношений от 26.12.2016г., лист экспертной оценки содержания ООП в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной ООП ДО от 25.12.2017г.). Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает такие направления развития детей, как социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой «Ступеньки» Л.Г. Петерсон. В данной программе основополагающим является деятельностный метод, включающий систему дидактических принципов: психологической комфортности, деятельности, минимакса, целостности, вариативности, творчества, непрерывности. В программе определены содержание и задачи интеллектуально-личностного развития ребенка, решаемые в ходе поисково-познавательной деятельности.

Образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в группе комбинированной направленности по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация – такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения, на основе комплексно-тематического принципа. Образовательные ситуации используются педагогами в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности, включаются в режимные моменты, направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Выводы:

- образовательная деятельность в структурном подразделении осуществляется в соответствии с действующими документами в области дошкольного образования, основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования реализуется в полном объеме;
- в структурном подразделении созданы условия для обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (разработаны адаптированные образовательные программы для детей с тяжелыми нарушениями речи), имеются в штате специалисты: учитель – логопед, педагог – психолог.

Задачи:

- продолжить работу по осуществлению образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО;
- организовать повышение квалификации педагогов структурного подразделения по направлению работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

6.2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников) СП «Детский сад № 49»

Освоение основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад № 49», целостное развитие ребенка-дошкольника осуществляется в посильных ему видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятии художественной литературы и фольклора, изобразительной, музыкальной, двигательной, конструировании, самообслуживании и элементарном бытовом труде, детей раннего возраста – в предметной деятельности и игре с составными и динамическими игрушками, экспериментировании с материалами и веществами (песок,

вода, тесто и прочее), в общении со взрослыми и совместными играми со сверстниками под руководством взрослого, в процессе самообслуживания и действий с бытовыми предметами – орудиями, через восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок, в двигательной активности.

Важным условием для развития самостоятельности и инициативы детей является создание развивающей предметно-пространственной среды. В группах структурного подразделения она создается с учетом возрастных особенностей детей, зарождающихся гендерных склонностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей, что помогает осуществлять необходимую коррекцию для позитивного продвижения в развитии каждого ребенка.

С целью изучения динамики индивидуального развития воспитанников, качества освоения воспитанниками структурного подразделения «Детский сад № 49» ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования проводится мониторинг. В ходе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества детей путем наблюдений, бесед, анализа продуктов детской деятельности. Педагоги используют «Педагогическую диагностику к комплексной образовательной программе дошкольного образования» Трифионовой Е.В.

Мониторинг проводится 1 раз в год, в апреле. В 2020г. высокий уровень освоения программы выявлен у 57% воспитанников, средний – у 43%. Сравнительный анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников в 2018-2019 и 2019-2020 уч.г.г. показал следующее: у 38% воспитанников наблюдается положительная динамика в развитии, у 62% воспитанников индивидуальное развитие идет стабильно, в соответствии с возрастными нормами.

В 2020 году структурное подразделение посещало 6 детей с ограниченными возможностями здоровья, из них 5 имеют тяжелые нарушения речи, 1 - задержку психического развития. Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях структурного подразделения включает следующие компоненты:

- комплексное обследование детей, имеющих ограниченные возможности здоровья (проводится педагогом-психологом, учителем логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре);
- разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями в речи, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- составление индивидуальных образовательных маршрутов;
- организация педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей детей;
- осуществление взаимодействия педагога-психолога, учителя - логопеда с родителями, педагогическими работниками.

Одной из основных форм организации образовательной деятельности по коррекции нарушений в развитии является совместная деятельность взрослого и ребенка (индивидуальная работа).

Сравнительный анализ результатов мониторинга индивидуального развития детей с ОВЗ в начале и в конце учебного года показывает положительную динамику у 100% детей по всем направлениям развития, а также в развитии психических функций и эмоционально-личностной сферы.

Выводы:

- отслеживание эффективности освоения Программы воспитанниками структурного подразделения, позволило сделать вывод, что показатели индивидуального развития детей соответствуют их психологическому возрасту. Такие результаты достигнуты благодаря использованию педагогами в работе новых педагогических технологий (здоровьесберегающих, информационно-коммуникативных, технологии деятельностного метода, технологии ТРИЗ);

- в структурном подразделении созданы удовлетворительные условия для комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, есть необходимость в дооборудовании логопедического кабинета в соответствии с требованиями СанПиН;
- созданы условия для удовлетворения запросов родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению.

Задачи:

- продолжить работу по обеспечению целесообразного использования современных педагогических технологий в соответствии с ФГОС ДО, способствующих развитию самостоятельности, инициативы, познавательных интересов воспитанников;
- совершенствовать работу по обеспечению функционирования системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья посредством изучения технологий инклюзивного образования, повышения квалификации педагогических работников по данному направлению, осуществления взаимодействия всех участников образовательных отношений; организовать работу по дооборудованию логопедического кабинета в соответствии с требованиями СанПиН.

6.3. Оценка организации учебного процесса в СП «Детский сад № 49»

Освоение воспитанниками структурного подразделения основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования происходит в процессе режимных моментов, при организации непосредственно образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся, взаимодействии с родителями.

Режим дня составлен с учетом возрастных особенностей на холодный и теплый период года в соответствии с действующими СанПиН.

Учебный план СП «Детский сад № 49» ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани определяет объем максимально допустимой образовательной нагрузки, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности. Содержание учебного плана включает в себя совокупность образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», реализуемых в различных видах деятельности, и строится в соответствии с календарно-тематическим планом.

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет не превышает 10 мин.,
- для детей от 3 до 4 лет - не более 15 мин.,
- для детей от 4 до 5 лет - не более 20 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет - не более 25 мин.,
- для детей от 6 до 7 лет - не более 30 мин.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и другие виды игры, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) интегрируются во все периоды НОД.

Выводы:

- учебный процесс в структурном подразделении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Задачи:

- продолжить работу по организации целенаправленного образовательного процесса в соответствии с действующими нормативными документами в области дошкольного образования.

6.4. Анализ качества кадрового потенциала СП «Детский сад № 49»

Кадровое обеспечение структурного подразделения является одним из важных условий реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования. Обеспеченность структурного подразделения педагогическими кадрами в 2020 году составила 93%. Общая численность основных педагогических работников 23 человека, из них: старший воспитатель – 2 человека, воспитатели – 18 человек, музыкальные руководители – 2 чел., педагог-психолог – 1 чел., учитель – логопед – 1 чел (внутреннее совмещение).

Для обеспечения повышения уровня мотивации к профессиональному, культурному, творческому росту педагогов, освоения новыми технологиями и методами педагогической деятельности, создания атмосферы ответственности за результативность деятельности, обобщения и распространения прогрессивного педагогического роста в учреждении осуществляется методическая работа, в рамках которой используются различные формы деятельности, как традиционные (семинары, семинары-практикумы, методические объединения, педагогические советы, консультации, курсы повышения квалификации), так и инновационные формы (мастер-классы, проектная деятельность, работа в творческих группах, конкурсы профессионального мастерства). В 2020 году для педагогов на базе структурного подразделения были проведены консультации «Использование инновационных технологий в организации сюжетно-ролевых игр», «Здоровье сберегающие технологии, как фактор сохранения здоровья дошкольников», «Повышение двигательной активности дошкольников в течение дня посредством игровой деятельности», «Организация спортивных и подвижных игр на прогулке», «Воспитание культурно-гигиенических навыков дошкольников в ДОУ», «Особенности деятельности дошкольного учреждения в летний период», «Рабочая программа педагога ДОУ», «Утренний, вечерний круг» новые элементы в режиме дня в соответствии с программой «От рождения до школы», «Первый раз в детский сад!» (период адаптации ребенка к условиям детского сада), «Содержание центра конструирования для детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО», «Развитие активности и самостоятельности дошкольников в процессе технического творчества и конструктивно-модельной деятельности через проектную деятельность», «Советы воспитателям по проведению и организации прогулок на территории детского сада», «Руководство сюжетно-ролевой игрой ребенка-дошкольника в разных возрастных группах», «Формирование взаимоотношений детей в сюжетно-ролевой игре».

С целью обобщения и распространения опыта работы педагогические работники структурного подразделения «Детский сад № 49» в 2020 году приняли участие в мероприятиях окружного и областного уровня:

- региональном Фестивале педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования г.Жигулевск;
- окружной семинар для молодых специалистов структурных подразделений ГБОУ, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования, «Детский сад и семья как партнеры педагогического взаимодействия»;
- окружной семинар для музыкальных руководителей СП ГБОУ, реализующих общеобразовательные программы ДО, "Игра на детских музыкальных инструментах как средство развития музыкальных способностей и творческой активности дошкольников";
- обучающий семинар "Информационные технологии в формировании внутренней системы оценки качества ДО";
- окружной семинар для воспитателей на тему "Системно-деятельностный подход в образовательном процессе дошкольников»;
- Фестивале педагогических идей для работников дошкольного образования в 2020 году;
- окружном семинаре для заведующих структурных подразделений ГБОУ, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования, «Деятельность ДОО по организации психолого-педагогической поддержки семьи»;

В 2020 году педагоги неоднократно принимали участие в конкурсах профессионального мастерства и методических разработок:

№	Название конкурса	Результаты
---	-------------------	------------

п/п		
1	Окружной конкурс воспитателей «Мой педагогический опыт»	Грамота за III место (Манихина Е.В., Умярова Ф.Т.) Грамота за III место (Манихина Е.В., Самойлова Е.В.) Грамота за III место (Манихина Е.В., Перхова Н.С. Рахматуллина Д.М.)
2	Окружной конкурс на лучший методический материал дошкольному образованию «Педагогическая мастерская» в 2020 году	Почетная грамота за 1 место (Рахматуллина Д.М., Перхова Н.С.) Почетная грамота за 3 место (Мухрякова Л.А., Фатхуллина И.И.)
3	I тур (отборочного) окружного этапа областного конкурса профессионального мастерства "Воспитатель года" в 2020 году	Золотарева А.А.
4	Конкурс городского округа Сызрань «Женщина года» в номинации «Образование»	Диплом (Карпова Н.В.)

Повышение квалификации педагогических работников структурного подразделения также осуществляется систематически в рамках ИОЧ, через самообразование.

Выводы:

- количественный и качественный состав педагогических кадров по анализируемым показателям является достаточно стабильным и имеет тенденцию к росту;
- уровень образования воспитателей, специалистов позволяет сделать вывод о достаточной компетентности педагогов в области теории дошкольного образования, что делает возможным внедрение в образовательный процесс современных образовательных и педагогических технологий в соответствии с ФГОС ДО: его изучение, критический анализ, подбор и переработку в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников;
- имеет место положительная динамика количества педагогов, имеющих квалификационную категорию.

Задачи:

- создать условия для повышения теоретического и практического уровня профессиональных компетенций педагогов в целях повышения качества дошкольного образования посредством организации курсовой подготовки, использования интерактивных форм взаимодействия, проектирования образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

6.5. Анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения СП «Детский сад № 49»

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников. В 2020 году были приобретены методические пособия по познавательному, речевому, физическому направлениям развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

Информационное обеспечение детского сада включает в себя: 4 компьютера, 3 ноутбука, 5 принтеров, 2 проектора. Имеется электронная почта. Информирование родителей и общественности о деятельности учреждения в 2020г. осуществлялось через официальный сайт, информационные стенды, родительские собрания. Программное обеспечение имеющихся компьютеров

позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет - ресурсами (2 точки доступа), фото, видео материалами.

Выводы:

- учебно-методическое, информационное обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход, однако, имеется недостаточное количество электронных образовательных ресурсов;
- библиотечный фонд структурного подразделения представлен недостаточным количеством детской литературы для воспитанников, периодических изданий и методической литературой для педагогов.

Задачи:

- продолжить работу по оснащению структурного подразделения методической, учебной, детской литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО, периодическими изданиями;
- продолжить работу по созданию базы ЭОР.

6.6. Анализ материально – технической базы СП «Детский сад № 49»

В 2020 году структурное подразделение обеспечено методической литературой на 90%, детской литературой на 70%, игрушками на 90%, спортивным оборудованием на 85%, дидактическими пособиями на 90%.

В группах создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребенка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для организации всех видов детской деятельности. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

В 2020 году в корпусе № 2 – установлены пластиковые окна в группах № 8, 10.

Выводы:

Материально-техническая база структурного подразделения находится в удовлетворительном состоянии. Однако, при анализе предметно – пространственной развивающей среды структурного подразделения выявлены недостатки:

- отсутствие необходимого количества материалов, игрушек, пособий для организации работы с подгруппой детей раннего возраста,
- отсутствие необходимого количества современного игрового оборудования для периодической сменяемости,
- не во всех группах есть мягкий строительный материал, мягкие модули для обеспечения трансформируемости среды,
- низкий уровень оснащения техническими средствами обучения и воспитания (в структурном подразделении нет интерактивных досок).

В большей части помещений требуется замена оконных рам, межкомнатных дверей. В туалетных комнатах для детей дошкольного возраста требуется установить кабинки. Необходимо обновление спортивного оборудования на спортивной площадке, установка кондиционера на складе хранения продуктов, озеленение участков.

Задачи:

- продолжить работу по укреплению, оснащению материально – технической базы структурного подразделения (приобрести игрушки, пособия для организации работы с подгруппой детей раннего возраста, необходимого количество современного игрового оборудования для периодической сменяемости, мягкий строительный материал, мягкие модули для обеспечения трансформируемости среды, интерактивную доску, спортивный инвентарь).

6.7. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования в СП «Детский сад № 49».

Целью внутренней системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в структурном подразделении федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников ДОУ;
- посещение образовательных мероприятий

Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества дошкольного образования в структурном подразделении:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ.

Внутренняя система оценки качества образования в СП «Детский сад № 49» предполагает анализ следующих параметров:

- качество основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО);
- качество условий реализации ООП (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые условия, развивающая предметно-пространственная среда);
- качество организации образовательного процесса по реализации ООП;
- качество результатов освоения ООП.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей предоставлением образовательных услуг в структурном подразделении на основании анкетирования, опроса. В мае 2020 года проведено анкетирование родителей «Деятельность ДОУ». Удовлетворенность родителей составляет 90%. Особое внимание данная категория участников образовательных отношений уделяет вопросам сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса.

Выводы:

- в структурном подразделении выстроена система оценки качества образования методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольников и функционирования учреждения в целом.

Задачи:

- обеспечить стабильное функционирование внутренней системы оценки качества образования;

- активнее использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей с целью обеспечения качества дошкольного образования в структурном подразделении.

7. Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации структурного подразделения, реализующего образовательные программы дошкольного образования «Детский сад № 57», расположенного по адресу: 446029, Самарская область, г. Сызрань, ул. Астраханская, 3 «А»

7.1. Оценка организации образовательной деятельности СП «Детский сад № 57»

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Согласно Устава, СП «Детский сад № 57» посещают дети в возрасте от 1г.6 мес. до 7 лет.

Групп кратковременного пребывания в структурном подразделении нет.

Списочный состав – 100 человек (ясли - 22, сад – 78), из них:

- ясли (общеразвивающей направленности) – 22 ребенка, из них:- 2 ребенка с ОВЗ;
- сад (общеразвивающей направленности) – 41 детей;
- сад (компенсирующей направленности) – 37 ребенка.

В детском саду функционирует 5 групп:

№ п/п	Группа	Направленность группы	Возраст	Всего воспитанников
1	I младшая группа	общеразвивающая	1г.6 мес.-3 лет	21
2	Разновозрастная № 1	компенсирующая	4-7 лет	17
3	Разновозрастная № 2	компенсирующая	3-7 лет	12
4	Разновозрастная №3	комбинированная	5-7 лет	26
5	Разновозрастная № 4	общеразвивающая	3-5 лет	24
ИТОГО:	5			100

Нозологические группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья неоднородна. В нее входят дети с различными нарушениями: речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, синдромом Дауна.

В группах компенсирующей направленности осуществляется квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников (2018г.- 11 детей, 2019г.- 12 детей, 2020г. -12 детей), коррекция речевых нарушений (2018г.- 23 ребенка, 2019г. - 33 ребенка, 2020г. –39 детей).

В сравнении с предыдущим годом количество детей с ограниченными возможностями здоровья уменьшилось – (2018г. -34 реб., 2019г. - 45 детей, 2020г. – 39детей), из них детей-инвалидов (2018г. -14 детей, 2019г. - 15 детей, 2020-13 детей).

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ООП дошкольного образования, АООП дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ определяются адаптированной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Педагогическим коллективом разработаны и реализуются:

- Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;

Цель СП «Детский сад № 57» ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани:

Формирование личности воспитанника, обладающего психо - физическим здоровьем, владеющего ключевыми компетентностями для осуществления познавательной деятельности, имеющего потребность в применении знаний на практике и обладающего способностью сознательно выбирать собственную социальную позицию.

Для обеспечения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в структурном подразделении проведены следующие мероприятия:

- созданы условия для исполнения требований к организации в части обеспечения образовательного процесса (обновление программно-методического обеспечения, предметно-развивающей среды);
- разработаны рабочие программы, перспективно-тематическое планирование, учебный план, календарный учебный график (расписание), конспекты игр и развлечений, режим дня на холодный и теплый период с учетом возрастных особенностей;
- проводится мониторинг готовности педагогов к реализации ФГОС ДО;
- разработан и реализуется план методической работы, обеспечивающий сопровождение реализации ФГОС ДО;
- проведены открытые показы образовательной деятельности в соответствии с годовым планом работы;
- ведется работа по организации повышения квалификации руководящих и педагогических кадров по вопросам реализации ФГОС ДО.

В 2020 году СП «Детский сад № 57» продолжал работу в качестве Федеральной пилотной площадки, апробирующей программно-методический комплекс дошкольного образования «Мозаичный ПАРК».

В 2020 году в СП «Детский сад № 57» в условиях самоизоляции для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь.

Педагогический коллектив структурного подразделения в течение 2020 года принимал активное участие в различных мероприятиях:

1. Выступление на Фестивале педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу ДО «Дошкольное образование: опыт и перспективы» г. Жигулевск (проведение мастер-класса «Коммуникативные игры и упражнения с детьми дошкольного возраста» - Лукьянова В.И., воспитатель.
2. Выступление на окружном семинаре «Трудный ребенок» в детском саду» с опытом работы на тему «Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска» (Кочеткова М.С.)
3. Представление опыта работы на тему «Особенности развития сенсомоторных навыков у детей раннего возраста по физической культуре» на окружном семинаре «Особенности организации работы по физическому воспитанию детей раннего возраста» (Конкина Л.Г.)
4. Представление опыта работы на тему «Индивидуальная работа с детьми 5-6 лет по развитию певческих навыков» на окружном семинаре «Приобщение детей к музыкальному искусству через разные виды музыкальной деятельности» (Махнева Л.А.)
5. Участник окружного конкурса на лучший методический материал по дошкольному образованию «Педагогическая мастерская» в 2020 году в номинации «Речевое развитие дошкольников» (Наумова А.Р., учитель-логопед)
6. Участие в семинаре «Применение интерактивных образовательных технологий в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении» (Маршова В.В.)

Воспитанники СП «Детский сад № 57» участвовали в конкурсах и стали победителями и призерами:

1. Победители (I место) международного игрового конкурса по естествознанию «Человек и природа»;
2. II место в конкурсе литературных публикаций «Природа и судьбы людей» в рамках регионального этапа Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета – 2020»;
3. II место в конкурсе стихотворений «Сызрань, спорт и я!» в рамках спортивного праздника, посвященного Дню города Сызрань;
4. III место в городском конкурсе аппликации на спортивно-развлекательном мероприятии «Спортивные зимние забавы».
5. Участие во всероссийском (международном) фестивале «Праздник эколят - молодых защитников Природы».

Таким образом, в 2020 учебном году образовательная деятельность структурного подразделения велась в соответствии с требованиями федерального законодательства, Устава ГБОУ СОШ №21 г. Сызрани. В полном объеме реализуется основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования. Созданы условия для обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- продолжить работу по обновлению образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО;
- организовать повышение квалификации педагогов структурного подразделения по направлению работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

7.2. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников СП «Детский сад № 57»

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования СП «Детский сад № 57» (ООП) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП СП «Детский сад № 57» на конец 2020 года выглядят следующим образом:

	Выше нормы	Кол-во %	Норма	Кол-во %	Ниже нормы	Кол-во %	Итого	Кол-во % воспитанников в пределах нормы
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	20	20%	61	61%	19	19%	100	81%
Качество освоения образовательных областей	12	12%	71	71%	17	19%	100	83%

В апреле 2020 года педагоги СП «Детский сад № 57» проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 18 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Учебно-познавательная мотивация сформирована у 7 детей (39%);
Средний уровень готовности к школьному обучению - 6 детей (38%);
Низкий уровень готовности к школьному обучению – 5 детей (23%).

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности.

В 2020 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия, занятия с детьми вести дистанционно через Skype, Zoom, WhatsApp, социальные сети, подключая к работе родителей, вызывало трудности, как наряду с техническими сложностями, так и в организации занятий со стороны родителей. Вывод: подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

7.3. Оценка организации учебного процесса в СП «Детский сад № 57»

В основе образовательного процесса в СП «Детский сад № 57» лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация СП «Детский сад № 57» ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Режим дня составлен с учетом возрастных особенностей на холодный и теплый период года в соответствии с действующими СанПиН.

Учебный план СП «Детский сад № 57 ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани определяет объем максимально допустимой образовательной нагрузки, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности. Содержание учебного плана включает в себя совокупность образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое разви-

тие», реализуемых в различных видах деятельности, и строится в соответствии с календарно-тематическим планом.

Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и другие виды игры, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) интегрируются во все периоды НОД.

Организация образовательного процесса в структурном подразделении осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Специфика сопровождения ребенка такова, что весь коллектив сотрудников участвует в создании условий для благоприятного развития детей с ОВЗ. Каждый специалист, следуя своим четко определенным целям и решая поставленные задачи, обеспечивает преемственность и последовательность в работе с ребенком. Достижение максимальных результатов в коррекционно-развивающей работе обусловлено тесной взаимосвязью педагогов с семьями воспитанников с ОВЗ. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Учебный процесс в структурном подразделении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Задачи:

- продолжить работу по организации целенаправленного образовательного процесса в соответствии с действующими нормативными документами в области дошкольного образования.

7.4. Анализ качества кадрового потенциала СП «Детский сад № 57»

В СП «Детский сад № 57» согласно штатному расписанию всего работает 38 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 18 педагогов, из них 7 узких специалистов.

По итогам 2020 года СП «Детский сад № 57» перешел на применение профессиональных стандартов. Из 18 педагогических работников структурного подразделения все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Педагогические работники имеют квалификационные категории:

- высшая квалификационная категория – 2 (11%);
- первая квалификационная категория – 11 (61%), что составляет 72% от общего количества педагогов СП «Детский сад № 57».
- соответствие занимаемой должности – 3

1 педагог (5%) является молодым специалистом. 2 педагога (11%) не имеют квалификационной категории.

Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 15 работников структурного подразделения, из них 11 педагогов.

Анализ кадрового потенциала педагогов по уровню образования свидетельствует о его высоком образовательном цензе:

- высшее педагогическое образование - 11 (61%);
- среднее специальное образование – 8 (44%).

Все педагоги имеют дошкольное образование.

В структурном подразделении работают квалифицированные специалисты, создающие целостную систему развития учреждения, соответствующую характеру двигательного дефекта и вто-

ричных нарушений.

Старшая медицинская сестра, прошла специализацию по направлению деятельности детского сада и имеет сертификат соответствия.

Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив стабильный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры. Высокий профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Имеется положительная динамика количества педагогов, имеющих квалификационную категорию. Все педагоги периодически повышают свою квалификацию по именному образовательному чеку. Однако, имеется потребность педагогических кадров в повышении квалификации по формированию психолого-педагогических основ у педагогов в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В 2020 году педагоги детского сада стали победителями и призерами:

1. Победители во Всероссийском открытом смотр-конкурсе «Детский сад года 2020».
2. I место в I Всероссийском конкурсе молодых исследователей в области коррекционной педагогики и специальной психологии – 2020
Айнетдинова Р.М., учитель-логопед).
3. I место в окружном конкурсе воспитателей «Мой педагогический опыт в номинации «Педагогические проекты»(Сидорина Т.П., воспитатель)
4. II место в окружном этапе областного конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России 2020» (Землянцева Е.П.)
5. II место в окружном конкурсе воспитателей «Мой педагогический опыт» (Степанова Н.Ю., воспитатель)
6. II место в окружном конкурсе воспитателей «Мой педагогический опыт в номинации «Педагогические проекты» (Лукьянова В.И., воспитатель)

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

1. Публикация в сборнике материалов II Всероссийского фестиваля педагогических идей «Педагогика и психология: традиции, опыт, инновации» на тему: «Физическое воспитание детей с детским церебральным параличом» (Конкина Л.Г., Кочеткова М.С.)
2. Публикация статьи в журнале Альмонах № 15 «Культурное развитие детей как приоритет Десятилетия Детства» на тему: «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста» (проект) - Полозова Л.А., Лукьянова В.И., Смолина А.В.
3. Публикация в сборнике материалов Регионального Фестиваля педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспективы», статья на тему: «Развитие сенсомоторных навыков у детей раннего возраста по программе «Первые шаги»» (Степанова Н.Ю., Конкина Л.Г.)

В 2020 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp. 100% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

Задачи:

- повысить квалификацию по формированию психолого-педагогических основ у педагогов в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- создать условия для использования интерактивных форм взаимодействия, проектирования образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

7.5. Анализ учебно – методического и библиотечно-информационного обеспечения в СП «Детский сад № 57»

В СП «Детский сад № 57» библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2020 году СП «Детский сад № 57» пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение СП «Детский сад № 57» включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2020 году пополнилось 2 компьютерами, 1 принтером, 1 проектором мультимедиа, 5 ноутбуками;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В СП «Детский сад № 57» учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства. Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы. Однако, имеется потребность в обновлении детской литературы для воспитанников, периодических изданий и методической литературы для педагогов в соответствии с ФГОС ДО, электронных образовательных ресурсов.

Задачи:

- продолжить работу по оснащению структурного подразделения методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.
- продолжить работу по оснащению электронными образовательными ресурсами.

7.6. Анализ материально – технической базы СП «Детский сад № 57»

В СП «Детский сад № 57» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 5;
- кабинет руководителя СП – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- процедурный кабинет – 1;
- кабинет учителя-логопеда – 1;
- кабинет учителя-дефектолога – 1;
- сенсорная комната – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2020 году в структурном подразделении проведен капитальный ремонт пищеблока, санузла и моечной в группе «Ягодка». Поставлены новые современные малые архитектурные формы на всех детских игровых участках. Провели переоформление методического кабинета.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса является одним из главных ресурсов, обеспечивающим реализацию Программы.

В детском саду функционирует спортивный зал для проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий (непосредственно-образовательной деятельности, подгрупповых и индивидуальных занятий, индивидуальной работы с детьми, проведение спортивных праздников, развлечений и досугов).

Оснащение спортивного зала является одним из значимых условий оптимизации деятельности структурного подразделения по сохранению и укреплению здоровья детей, повышению уровня их двигательной активности на физкультурных занятиях, спортивных досугах и праздниках. В спортивном зале имеется: сухой бассейн, 2 горки с баскетбольными щитами, мягкий спортивный модуль для детей-инвалидов, ортопедические мячи, ходунки, трость, массажеры, тренажеры: бегущие по волнам, беговая дорожка, гребля, поручни, рельефные доски для кор-

рекции функции ходьбы, доски ортопедические, наклонные плоскости, ребристые доски, следовые дорожки, горки для ходьбы, мат со следочками, детский игровой набор «Тонель-лабиринт», и др. основной целью которых, является компенсация нарушенных функций, обеспечение относительной зависимости от окружающих.

Одним из объектов спорта детского сада является спортивная площадка, оборудованная современными малыми архитектурными формами (горки, лабиринт, змейка, бревно, скамейки, стойка для метания в цель, турник, волейбольная сетка и др.).

На территории детского сада оформлены тренинговые и коррекционные площадки (коррекционно-двигательная для упражнений в ходьбе с обучением правилам дорожного движения, тренинго-ходовая).

Игровые площадки всех возрастных групп оборудованы спортивными малыми архитектурными формами: горками, дугами, стойками для метания. Две игровые площадки для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и тяжелыми нарушениями речи оборудованы тренажерами «маятник» и «балансир».

Технические средства реабилитации существенно облегчают жизнь ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата, поэтому самым необходимым оборудовано групповое помещение. В группе компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата оборудован тренажёрный мини-зал, оснащенный необходимым оборудованием и инвентарем. Групповая комната оборудована всем необходимым для развития движений традиционным и нетрадиционным оборудованием. Оборудованы уголки физического и умственного развития, включающие в себя коррекционное оборудование: ортопедические доски, ортопедические мячи, ручные и ножные массажеры, наклонные плоскости, сухой бассейн, материалы и приспособления для развития общей и мелкой моторики, коррекционно-развивающие игры и др.

Эффективны в использовании специализированные детские тренажеры:

- мягкий сборно-разборный модуль предназначен для двигательной реабилитации детей-инвалидов;
- реабилитационно – развивающий комплекс (брусья для обучения ходьбе, тренажёры, ходунки, прогулочные коляски, сенсорный стол для занятий и т.д.), различные наборы предметов, с помощью которых взрослый обучает ребенка действию.
- игровой материал для обогащения сенсомоторного опыта, общей моторики и координации движений, развития эмоционально-волевой сферы и продуктивной деятельности.

Для оптимизации двигательной активности во всех возрастных группах (100%) оборудованы физкультурно – развивающие центры.

В структурном подразделении в 2020 году оборудована сенсорная комната, главной задачей которой является релаксация, снятие напряжения и избавление от стресса.

Занятия в сенсорной комнате положительно сказываются на психическом и эмоциональном развитии детей. Темная сенсорная комната – это особым образом организованная окружающая среда, наполненная различного рода стимуляторами. Они воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, осязания и другие. Сенсорная комната оснащена следующим оборудованием:

№ п/п	Наименование	Количество
1	Интерактивная воздушно-пузырьковая колона с мягкой тумбой и угловыми зеркалами	1
2	Световая пушка «Зебра»	1
3	Зеркальный шар с приводом вращения	1
4	Настенное панно «Водопад»	1
5	Мат со следочками (ручки-ножки-башмачки)	1
6	Тактильно-развивающая панель «Текстуры»	1

7	Акустическая настенная тактильная панель «Любим музыку»	1
8	Панель -лабиринт «Самый ловкий»	1
9	Панель-лабиринт «Самый умный»	1
10	Фиброоптическое волокно (100 волокон)	1
11	Фиброоптический модуль «Веселое облако» (с пультом управления)	1
12	Мягкая форма «Пуфик»	1
13	Игровой набор «Полянка»	1
14	Диски для релаксации, набор	1
15	Стол световой для рисования песком с цветной подсветкой, крышкой с грифельным покрытием.	1
16	Песок для рисования	5кг.
17	Набор Трафареты для песочной анимации	4
18	Набор Трафареты «Транспорт»	4
19	Набор краски Эбру «Master 10 цветов»	1
20	Бизиборд	1
21	Бизидом «Полезная развивайка»	1
22	Комплект Фребеля (14 комплектов)	1

В методическом кабинете установлен телевизор для проведения вебинаров, семинаров педагогического коллектива структурного подразделения.

В 2020 году приобретены пылесосы (2 шт.), холодильник, видеокамера, фотоаппарат, детские стулья, офисные стулья, шкафы в музыкальный зал для инструментов, кровати 3-х ярусные, шторы, опора для сидения для детей-инвалидов.

При этом в 2020 году оценка материально-технического оснащения СП «Детский сад № 57» при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение.

В помещениях детского сада требуется ремонт: замена оконных рам (в методическом кабинете, кабинете завхоза, прачечной), замена межкомнатных дверей, ремонт лестничных пролетов. На территории детского сада необходима замена асфальтового покрытия, теневых навесов.

Таким образом, имеющаяся в учреждении материально-техническая база соответствует условиям реализации федеральных государственных образовательных стандартов и позволяет решать задачи дошкольного образования.

Задачи:

- продолжить работу по решению вопросов капитального характера (ремонт лестничных пролетов);
- продолжить работу по укреплению, оснащению материально – технической базы структурного подразделения (спортивный инвентарь).

7.7. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования в СП «Детский сад № 57»

В СП «Детский сад № 57» утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую ра-

боту педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 83 процента детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 84 процента выпускников зачислены в массовые общеобразовательные школы. В течение года воспитанники СП «Детский сад № 57» успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2020 по 19.10.2020 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Оценка качества реализации Программы в ДОО в процессе наблюдения в группах осуществляется по 14 направлениям, конкретизирующим пять образовательных областей Программы в соответствии с ФГОС ДО, а также включает оценку развивающей предметно-пространственной среды в детском саду:

«Социально-коммуникативное развитие»:

- Взаимодействие сотрудников с детьми
- Социально-личностное развитие ребенка
- Развитие игровой деятельности

«Познавательное развитие»:

- Развитие в конструктивной деятельности
- Развитие мышления, элементарных математических представлений
- Развитие элементарных естественнонаучных представлений
- Развитие экологической культуры детей
- Развитие представлений о человеке в истории и культуре.

«Речевое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»:

- Развитие ребенка в изобразительной деятельности
- Развитие ребенка в музыкальной деятельности
- Развитие ребенка в театрализованной деятельности

«Физическое развитие. Охрана и укрепление здоровья»

«Развивающая предметно-пространственная среда ДОО»

Таким образом, система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на экспертизе психолого-педагогических условий реализации основной общеобразовательной программы в дошкольной организации, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы дошкольной организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

- работает на открытость дошкольных организаций, поворачивала их лицом к ребенку семье;
- включает как оценку педагогами ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную экспертизу условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует инструменты, оценивающие условия реализации программы в организации и доступные как для самоанализа, так и для внешней экспертизы.

В структурном подразделении с целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно - образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования структурного подразделения в целом.

Система оценки качества образования в структурном подразделении призвана обеспечить единство требований к подготовленности воспитанников, объективность их достижений, преемственность между дошкольным образованием и начальной школой. Наличие единого подхода к пониманию качества дошкольного образования позволяет обеспечивать согласованность деятельности всех педагогов, что способствует реализации права граждан на получение качественного дошкольного образования.

В структурном подразделении выстроена система оценки качества образования методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольников и функционирования учреждения в целом.

Задачи:

- обеспечить стабильное функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- активнее использовать разнообразные, в том числе дистанционные формы взаимодействия с семьей с целью обеспечения качества дошкольного образования в подразделении.

Анализ показателей указывает на то, что СП «Детский сад № 57» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

СП «Детский сад № 57» укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

8. Показатели деятельности образовательной организации ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани, подлежащей самообследованию в 2020 году

8.1. Показатели деятельности образовательной организации (школы), подлежащей самообследованию в 2020 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за 2019 год)	Значение (за 2020 год)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	756	744
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	341	341
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	355	350

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	60	53
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек /%	328/43,7	303/46%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	33	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	13	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	73	69,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	51	39,9
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0/0	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9	человек /%	0/0	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	0/0	1/5
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	0/0	1/5
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0/0	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0/0	5/6
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	1/4	2/10
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек /%	319/42	621/83,5

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек /%	18/2,4	21/3
1.19.1	Регионального уровня	человек /%	9/1,2	8/1,1
1.19.2	Федерального уровня	человек /%	1/0	0/0
1.19.3	Международного уровня	человек /%	0/0	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек /%	0/0	32/4,3
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек /%	59/7,8	19/2,6
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек /%	1/0,2	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек /%	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	34	32
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек /%	25/74	26/81
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек /%	23/68	26/81
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек /%	9/26	6/19
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек /%	9/26	6/19
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	12/35	10/31
1.29.1	Высшая	человек /%	7/21	7/22
1.29.2	Первая	человек /%	5/15	3/9

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%	13/38	12/38
1.30.1	До 5 лет	человек /%	8/24	6/19
1.30.2	Свыше 30 лет	человек /%	5/15	6/19
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	8/24	5/16
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	2/6	7/22
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	36/100	29/91
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	36/100	29/91
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1 компьютер на 9 учащихся	1 компьютер на 7 учащихся
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	15	16
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да	Да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек /%	756/100	744/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2,03	2,03

**8.2. Показатели деятельности образовательной организации
СП «Детский сад № 39», подлежащего самообследованию в 2020 году**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за 2019 год)	Значение (за 2020 год)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	188	179
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	188	179
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	55	30
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	133	149
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек	188/100	179/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек %	188/100	179/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек %	0/0	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек %	0/0	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек %	0/0	0/0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек %	0/0	0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек %	0/0	0/0

1.5.3	По присмотру и уходу	%	0/0	0/0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при Посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	18	9
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	14	12
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	%	4/28	6/50
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек %	4/28	6/50
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек %	10/71	6/50
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек %	10/71	6/50
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	8/57	7/58
1.8.1	Высшая	человек %	1/7	1/8
1.8.2	Первая	человек %	7/50	6/50
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек	14/100	12/100
1.9.1	До 5 лет	человек %	6/43	1/8
1.9.2	Свыше 30 лет	человек %	1/7	1/8
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	4/28	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек %	2/14	1/8

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек %	9/64	13/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек %	6/43	5/42
1.14	Соотношение "педагогический работник/ воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек /человек	14/188	12/179
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Да	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Нет	Нет
1.15.4	Логопеда	да/нет	Нет	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	Нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	Да	Да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	11	11
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	173	173
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да	Да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Да	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да	Да

**8.3. Показатели деятельности образовательной организации СП «Детский сад № 49»,
подлежащей самообследованию в 2020 году**

№ п/п	Показатели	Единица измере- ния	Значение (за 2019г.)	Значение (за 2020г.)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	271	223
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	271	223
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого- педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	47	46
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	224	177
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	271/100	223/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	271/100	223/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0/0	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	8/3	6/3
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0/0	0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	8/3	6/3
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0/0	0/0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	25,7	11,3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	25	23
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	9/36	7/30
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	9/36	7/30
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	16/64	16/70

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	16/64	16/70
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	15/58	13/56
1.8.1	Высшая	человек/%	3/12	2/9
1.8.2	Первая	человек/%	12/46	11/48
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	8/32	3/13
1.9.1	До 5 лет	человек/%	5/20	2/9
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	3/12	1/4
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/12	4/17
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/12	2/9
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	36/55	35/55
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	35/54	34/54
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	25/271	23/223
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда		да	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществля-	кв. м	6,6	6,6

	ется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника			
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	139	139
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

8.4. Показатели деятельности образовательной организации СП «Детский сад № 57», подлежащего самообследованию в 2020 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	100	110
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	100	104
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	6
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	22	16
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	78	89
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	100/100	110/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	100/100%	104/95
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	39/39	45/41
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	12/12%	12/11
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	100/100	110/100
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0	0

		век/%		
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	7,8	14,0
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	18	18
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	11/61	11/61
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	11/61	11/61
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	7/39	7/39
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	7/39	7/39
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	13/72	13/72
1.8.1	Высшая	человек/%	2/11	2/11
1.8.2	Первая	человек/%	11/61	11/61
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	2/11	2/11
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	4/10	3/17
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/17	3/17
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/11	2/11
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	17/81	17/81
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических	человек	15/71	15/71

	ческих и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	век/%		
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	18/100	16/100
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда			
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да	да
1.15.6	Педагога-психолога		да	да
2.	Инфраструктура		да	да
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8,7	8,7
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	152	152
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

Директор

О.Г.Исаева

16.04.2021 г.

Рассмотрен
Кокорина О.К.
 (Ф.И.О. согласующего лица)
председатель управляющего совета ГБОУ
СОШ № 21 г.Сызрани
 (должность)
16.04.2021 /
 (дата, подпись)