

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 21  
города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области  
структурное подразделение «Детский сад № 49»,  
расположенное по адресу: 446029, Самарская область, г. Сызрань,  
ул. Астраханская , 13-а

**Конспект мастер-класса**  
**«Системно-деятельностный подход в техническом**  
**конструировании дошкольников»**

Автор-составитель:

Перхова Н.С., воспитатель

г. Сызрань, 2020

**Тема:** «Системно-деятельностный подход в техническом конструировании в ДОУ»

**Актуальность темы:**

Системно - деятельностный подход в образовании обусловлен тем, что последовательная его реализация повышает эффективность образования по следующим показателям:

- придание результатам образования социально - и личностно-значимого характера;
- более гибкое и прочное усвоение знаний воспитанников;
- возможность дифференцированного обучения с сохранением единой структуры теоретических знаний;
- существенное повышение мотивации и интереса к новому у обучаемых;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития, обеспечивающих не только успешное усвоение знаний, умений и навыков, но и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области.

Таким образом, практические приложения педагогических подходов - системного, деятельностного и личностно - ориентированного - актуальны.

**Целевая аудитория:** педагоги дошкольных образовательных организаций.

**Цель:** повышение компетентности участников мастер-класса в умении использовать системно-деятельностный подход в работе с детьми дошкольного возраста в модельно-конструктивной деятельности.

**Задачи:**

- активизировать знания участников мастер-класса по использованию системно - деятельностного подхода в образовательной деятельности с дошкольниками;
- поделиться опытом педагогической работы в конструктивно-модельной деятельности дошкольников с использованием системно-деятельностного подхода;
- познакомить педагогов с методами проведения занятий с конструкторами «Знаток», «Кубус»;
- повысить профессиональные умения педагогов в развитии познавательных и конструктивных способностей дошкольников.

**Ожидаемые результаты мастер-класса:**

- понимание его участниками сути системно-деятельностного подхода в техническом конструировании с дошкольниками;
- практическое освоение участниками мастер-класса важнейших навыков в рамках транслируемого опыта;

**Материалы и оборудование:** 1)демонстрационный:надутый гелием шар; робот из Lego; рекламная афиша «Зоопарк»;объявление о проведении конкурса; 2)раздаточный: электронный конструктор «Знаток» - 4 набора; схемы к конструктору: «Электрический вентилятор», «Вентилятор, управляемый магнитом», «Сигналы полицейской машины, управляемые звуком», «Сигналы пожарной машины, управляемые звуком»; 2 набора конструктора «Кубус».

**Ход мастер-класса.**

**1.Вступительная часть**

**Педагог-мастер:** Уважаемые коллеги, сегодня мы хотели бы поделиться нашим опытом работы по организации технического конструирования с дошкольниками старшего возраста. Как вы знаете, в основу Федерального государственного образовательного стандарта

заложен системно - деятельностный подход в образовательном процессе дошкольников. Системно –деятельностный подход – это организация образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ребенка. Поэтому целью нашего мастер-класса является повышение компетентности участников мастер-класса в умении использовать системно-деятельностный подход в работе с детьми дошкольного возраста в модельно-конструктивной деятельности, который имеет определённую структуру:

- введение в образовательную ситуацию (*организация детей*)
- создание проблемной ситуации, постановка цели;
- мотивирование к деятельности;
- проектирование решения проблемной ситуации;
- выполнение действий;
- подведение итогов, анализ деятельности. (*Рефлексия*).

## 2.Практическая часть

**Педагог-мастер:** Уважаемые коллеги,мы предлагаем вам побыть в роли детей и поучаствовать в конструктивно-модельной деятельности с использованием системно-деятельностного подхода.

	Деятельность педагога-мастера	Деятельность участников мастер-класса
<ul style="list-style-type: none"> <li>-введение в образовательную ситуацию;</li> <li>-создание проблемной ситуации</li> </ul>	<p><i>В аудиторию залетает воздушный шар с роботом из конструктора Lego с афишей и объявлением в руках. Педагог берёт их и читает:</i></p> <p>-Двадцатого февраля в город Сызрань приезжает зоопарк с африканскими животными всего лишь на один день, потому что нашим животным в вашем климатическом поясе очень холодно. Но мы можем задержаться в Сызрани, если вы создадите для наших животных климатические условия, близкие к тропическим.Поэтому, мы предлагаем всем желающим жителям города Сызрань принять участие в конкурсе «Лучшая оборудованная площадка для тропических животных».</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-мотивирование к деятельности;</li> </ul>	<p>-Ребята, а вы хотите, чтобы зоопарк погостил у нас несколько дней для того, чтобы многие смогли полюбоваться тропическими животными и их детёнышами и при этом, чтобы животные не заболели от холода?</p> <p>- А хотите ли вы принять участие в конкурсе на лучшую площадку для животных?</p>	<p>Выражают желание, чтобы зоопарк погостил в Сызрани несколько дней.</p> <p>Выражают желание участвовать в конкурсе.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-проектирование решения</li> </ul>	<p>-Давайте подумаем, что мы можем для этого сделать?В нашем распоряжении два конструктора:</p>	<p>Предлагают свои варианты жилья</p>

<p>проблемной ситуации;</p>	<p>«Кубус» и «Знаток», с которыми вы хорошо знакомы.</p> <p>-А что может случиться, если вентилятор будет работать без остановки?</p> <p>- Что вы можете предложить, чтобы этого не случилось? (<i>Предлагает и свои варианты</i>).</p> <p>-Давайте разделимся на три команды. Одна команда будет строить площадку для зоопарка из деталей конструктора «Кубус» и будет называться «Строители» Другая займётся изготовлением вентилятора для подачи тёплого воздуха для поддержания температурного режима на площадке из деталей конструктора «Знаток» и будет называться «Инженеры». Третья команда «Изобретатели»будет конструировать из деталей «Знатока» сигнал со световым сопровождением.</p>	<p>для животных. Выбирают площадку с оборудованием для поддержания температурного режима в виде вентилятора для подачи тёплого воздуха.</p> <p>Приходят к выводу, что вентилятор может сломаться от перегрева мотора.</p> <p>Предлагают свои варианты решения этой проблемы, останавливаются на предложении сконструировать прибор контроля температуры, который при перегреве мотора вентилятора выключает сигнал для его остановки.</p> <p>Делятся на три команды по желанию с кем работать и каким конструктором.</p>
<p>-выполнение действий;</p>	<p><b><u>Моделирование «Площадка под зоопарк»</u></b>  <b><u>(команда «Строители»)</u></b></p> <p>- Команда «Строители», предлагаю вам творчески подойти к строительству площадки. Разработайте план строительства, распределите фронт работы, придумайте дизайн оформления площадки. (<i>Помогает при затруднениях, разъясняет, отвечает на вопросы</i>).</p> <p><b><u>Моделирование « Вентилятор»</u></b></p>	<p>Составляют схему-план площадки, выполняют конструкцию.</p>

	<p align="center"><b><u>(команда «Инженеры»)</u></b></p> <p>-Напоминаю о мерах безопасности при работе с электронным конструктором:          -при сборке схемы надавливать не в середину пластин, а по краям в точках крепления (например, геркон имеет стеклянный корпус и легко может треснуть);          -соблюдать полярность, несоблюдение её делает схему нерабочей.  <i>(Показывает схему сборки вентилятора для подачи тёплого воздуха для поддержания температуры на площадке, при необходимости помогает детям).</i>          -Для включения системы можно использовать магнитоуправляемый контакт или кнопочный выключатель.</p> <p align="center"><b><u>Моделирование «Сигналы со световым сопровождением»</u></b>  <b><u>(команда «Изобретатели»)</u></b></p> <p><i>Предлагает схемы сборки моделей сигналов со световым сопровождением, напоминает о технике безопасности с электронным конструктором.          При затруднениях у детей, предлагает им свою помощь.</i></p>	<p>Анализируют схему сборки вентилятора, выполняют конструкцию.</p> <p>Анализируют схемы, выбирают одну и по ней выполняют конструкцию.</p>
<p>-подведение итогов, анализ деятельности</p>	<p>-Как вы думаете, сможем ли мы выиграть конкурс на лучшую оборудованную площадку для тропических животных?  <i>Совместно с детьми фотографирует изготовленные модели. Предлагает отправить фотографии организаторам конкурса по почте в одном из двух конвертах на выбор детей.</i>          -Синий конверт означает, что мы сегодня работали дружно и помогали друг другу, а красный означает, что мы работали не дружно и совсем не могли договориться. Как вы думаете, ребята, в каком из этих конвертов нужно отправить фотографии?</p>	<p>Предположения детей.</p> <p>Выбирают конверт после анализа своей работы</p>

### 3.Рефлексия

**1)Мастер-педагог:** Уважаемые коллеги. Вы стали участниками мастер-класса по использованию системно-деятельностного подхода в модельно-конструктивной деятельности дошкольников старшего возраста. Давайте проанализируем, а действительно ли в предложенной вам модели занятия использовался данный подход? Ответьте, пожалуйста, на такие вопросы:

-Соблюдались ли здесь принципы системно-деятельностного подхода? (принцип психологической комфортности, принцип деятельности, принцип непрерывности, принцип целостности, принцип минимакса, принцип вариативности, принцип творчества)

-Все ли этапы детской деятельности, которые предполагает системно-деятельностный подход к обучению, наблюдались в предложенном занятии?

2) *Анализ и обсуждение мастер-класса, обмен опытом по его теме.*

### Список литературы

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» / науч. рук. Л.Г. Петерсон; под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 352 с.
2. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества.- Москва, Просвещение, 2010
3. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. –М.: Академия, 2002