

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 21
города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области
структурное подразделение «Детский сад № 49»,
расположенное по адресу: 446029, Самарская область, г. Сызрань,
ул. Астраханская , 13-а

ПЛАН-КОСПЕКТ
непосредственно образовательной деятельности
по речевому развитию в подготовительной к школе группе

Тема: «В магазине игрушек»

Разработала:

Перхова Н.С., воспитатель

Тема: «В магазине игрушек»

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Задачи:

1. Речевое развитие:

- упражнять детей в последовательном и подробном описании игрушки, в связном, полном и выразительном рассказывании, в чётком выстраивании композиции рассказа;
- развивать умение детей подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков;
- продолжать знакомить детей со слоговым составом слова;
- формировать умение делить слова на слоги;
- развивать фонематический слух, навыки фонематического анализа и синтеза.

2. Социально-коммуникативное развитие:

- воспитывать у детей коммуникативные навыки общения, умение внимательно вслушиваться в речь взрослого, правильно понимая логико-грамматические конструкции;
- воспитывать усидчивость, чувство товарищества и взаимовыручки.

3. Физическое развитие:

- закреплять умение детей выполнять движения по указанию;
- закреплять умение выполнять движения - подражания различным животным.

Методы и приемы:

-словесные: чтение стихотворения Н. Ворониной «В магазине», составление описательных рассказов, ответы и вопросы.-наглядные: демонстрация картинки с изображением магазина игрушек.

Материалы и оборудование:

картинка с изображением магазина игрушек, бумажные звёздочки белого, бледно - красного и ярко - красного цвета, игрушки для "Магазина игрушек"(медвежонок, зайчонок, кошка, лисичка, кукла, Матрёшка); бумажные кружочки красного, зелёного, синего цвета; карточки с буквами русского алфавита; картинки с изображением пылесоса, холодильника, дождя, осени; картинки с изображением различных предметов; игровой уголок «Магазин»; столы; стулья.

Формы организации взаимодействия

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Коммуникативная	Составление рассказа-описания, вопросы и ответы по теме «Буквы и звуки», ситуативные разговоры, загадывание и отгадывание загадок, дидактическая игра «Выбери правильный ответ», игра «Преобразование звуков в круги».
Игровая	Введение в игровую ситуацию «Посещение магазина игрушек».
Восприятие	Чтение и восприятие стихотворения Н. Ворониной «В магазине».

(художественной литературы и фольклора)	
Двигательная	Малоподвижная игра «Здравствуйте», физминутка «Эй, ребята, не ленитесь...».

Логика образовательной деятельности

Этап занятия	Задачи	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
<p>Мотивационно-организационный</p>		<p style="text-align: center;"><u>Малоподвижная игра «Здравствуйте»</u></p> <p>-Настраивает детей на доброжелательное сотрудничество: Скажем "Здравствуйте" руками, Скажем "Здравствуйте" глазами, Скажем "Здравствуйте" мы ртом. Станет радостно кругом. Улыбнитесь друг другу. Своей улыбкой вы принесли друг другу радость. А я знаю, что ещё приносит вам большую радость. Это игрушки.</p> <p>- Предлагает отправиться в магазин игрушек.</p> <p>-Читает стихотворение Н. Ворониной " В магазине ": Посмотрите, в магазине Все игрушки на витрине: Заводные зайчики, Куколки и мячики, Пушистые котята, Матрёшки, медвежата. Все на полочках сидят, С вами поиграть хотят.</p>	<p>-Выполняют движения по указанию воспитателя.</p> <p>-Переходят в игровой уголок "Магазин".</p> <p>-Слушают стихотворение, рассматривают игрушки.</p>	<p>-Дети мотивированы на включение в образовательную деятельность.</p>

<p>Деятельностный</p>	<p>-Продолжать учить составлять рассказ-описание об игрушке с опорой на образец; -обогащать словарный запас детей прилагательными, обозначающими признаки предмета (форму, величину, цветовые оттенки); -совершенствовать грамматический строй речи; - развивать слуховое и зрительное восприятие; - воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	<p align="center"><u>Составление рассказа-описания</u></p> <p>-Покупает зайчика, рассказывая о нём, но не называя, представляя свой рассказ как образец рассказа - описания (Продайте мне, пожалуйста, игрушку. Он серенький, длинноухий, у него четыре лапки и маленький пушистый хвост, чёрные глазки, длинные усы. Он любит морковку и капусту. Играть я с ним буду аккуратно, не буду бросать его на пол).</p> <p>-Предлагает детям купить игрушки, описав их, но не называя.</p> <p>-Предлагает вместе с игрушками сесть за стол.</p> <p>-Сообщает, что каждая игрушка с заданием, которые нужно выполнить, чтобы игрушки согласились с детьми играть.</p> <p align="center"><u>Дидактическая игра «Выбери правильный ответ»</u></p> <p>-Предлагает посмотреть, какое задание приготовила для детей кукла.</p> <p>-Читает задание:</p>	<p>-Слушают рассказ - описание воспитателя про игрушку, догадываются, что это за игрушка.</p> <p>-Составляют подробное, развёрнутое, последовательное описание понравившейся игрушки, «покупают» её. -Садятся за стол.</p> <p>-Ребёнок достаёт из кармана платья куклы карточку с заданием.</p>	<p>-Составляют рассказ-описание, состоящий из распространённых, связанных по смыслу предложений; -используют в речи прилагательные, обозначающие признаки предмета (форму, величину, цветовые оттенки).</p>
-----------------------	---	---	--	--

	<p>-Обобщить представления детей о гласных и согласных звуках; -закрепить знания о разнице букв и звуков.</p>	<p>Предлагаю поиграть в игру «Выбери правильный ответ». Я задаю вам вопросы про буквы и звуки и даю несколько вариантов ответов, вы должны выбрать правильный ответ: -на какие две группы делятся все звуки? (долгие и короткие, чёрные и белые, гласные и согласные); -чем отличаются гласные звуки от согласных? (гласные звуки-это голос и шум, а согласные только голос; гласные звуки-это голос, а согласные- голос и шум; гласные звуки-это шум, а согласные-голос); -чем отличается звук от буквы? (звук мы видим, а букву пишем; звук мы слышим и произносим, а букву пишем и видим; звук мы слышим и видим, а букву произносим и пишем).</p> <p>-Поощряет детей за ответы звёздочками (ярко - красной - за правильный ответ полным предложением; бледно - красной -за ответ неполным предложением или одним словом; белой звёздочкой - за ответ с подсказками).</p> <p style="text-align: center;"><u>Игра «Преобразование звуков в круги»</u></p> <p>- Сообщает задание от котёнка: составить схему слова - названия игрушки (гласный звук - красный кружочек, твёрдый согласный звук - синий кружочек, мягкий согласный звук - зелёный кружочек).</p> <p>-Поощряет детей за выполнение задания</p>	<p>-Отвечают на вопросы.</p> <p>-Составляют схемы слов.</p>	<p>-Знают, что все звуки делятся на гласные и согласные; -знают и объясняют разницу между гласным звуком и согласным, между звуком и буквой.</p> <p>-Называют звуки, из которых состоит слово по порядку; -дают характеристику звука(гласный, согласный мягкий, согласный твёрдый).</p>
--	---	--	---	---

	<p>-Закреплять умение детей выполнять физические упражнения в соответствии с текстом физминутки; -повысить умственную работоспособность детей.</p> <p>-Развивать логическое мышление и навыки восприятия; -упражнять в рассуждении, в умении доказывать.</p>	<p>звёздочками.</p> <p><u>Физминутка «Эй, ребята, не ленитесь...»</u></p> <p>-Проводит физминутку: Эй, ребята, не ленитесь, На разминку становитесь. Походим мягко, как лисята, И как мишка косолапый, И как зайлька - трусишка, И как серый волк - волчишко. Вот свернулся ёж в клубочек, Потому что он продрог. Лучик ёжика коснулся, Ёжик сладко потянулся.</p> <p><u>Игра «Отгадай - ка»</u></p> <p>-Предлагает найти задание от Матрёшки.</p> <p>-Сообщает, что Матрёшка предлагает отгадать загадки. Загадки: -Он по комнате ползёт и гудит, и пыль сосёт через длинный гибкий нос, и зовётся ... (пылесос). -В нашем доме круглый год Дед Мороз в шкафу живёт. Он бережёт продукты: мясо, рыбу, фрукты (холодильник). -Кто всю ночь по крыше бьёт и постукивает, и бормочет, и поёт, убаюкивает? (дождь) -Зелёный лес наряд свой сбросил. Идут дожди, настала ... (осень).</p>	<p>-Выполняют движения – подражание животным.</p> <p>-Ребёнок открывает Матрёшку, достаёт карточку с заданием -Отгадывают загадки, показывают картинку с изображением отгадки.</p>	<p>-Выполняют движения, озвученные в тексте физминутки; -подняты физический и умственный тонус детского организма.</p> <p>-Определяют по свойствам и назначению предмета сам предмет; -путём рассуждения доказывают свою правоту.</p>
--	--	---	--	---

	<p>-Закрепить у детей умение выделять гласные звуки из удобной позиции, делить слова на части, удобные для звукового анализа;</p> <p>-развивать фонематический слух детей.</p> <p>-Развивать умение детей анализировать и оценивать работу товарища.</p>	<p>-Предлагает детям определить количество слогов в словах-отгадках</p> <p>-Предлагает детям оценить работу в парах с помощью звёздочки.</p>	<p>-Произносят слова-отгадки, делая паузу между слогами, называют количество слогов, доказывают правильность своего ответа.</p> <p>-Оценивают работу своего товарища.</p>	<p>-Знают, что количество слогов в слове зависит от количества гласных звуков в слове;</p> <p>-выделяют гласные звуки из удобной позиции.</p> <p>- Умеют объективно и честно оценивать работу своего товарища.</p>
Заключительный	<p>-Вспомнить, проанализировать основные моменты НОД, полученные результаты деятельности.</p>	<p>-Сообщает детям, что они возвращаются из магазина игрушек в детский сад и должны поделиться своими мнениями о посещении магазина, ответив на вопросы:</p> <p>-Как вы оцениваете свою работу, согласно набранным звёздочкам?</p> <p>-Что вам понравилось в магазине игрушек больше всего (что не понравилось)?</p> <p>- Какое задание игрушек было самым трудным (самым лёгким)? Почему?</p>	<p>-Отвечают на вопросы;</p> <p>- делятся своими мнениями о посещении магазина игрушек;</p> <p>-делают выводы о своей работе.</p>	<p>-Умеют рассуждать, анализировать, делать выводы.</p>