

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 21  
города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области  
структурное подразделение «Детский сад № 49»,  
расположенное по адресу: 446029, Самарская область, г. Сызрань,  
ул. Астраханская , 13-а

**Перспективный план организации сюжетно-ролевых игр  
в подготовительной к школе группе**

Выполнила:

Перхова Н.С, воспитатель

<b>Месяц</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Название сюжетно-ролевой игры</b>	<b>Задачи</b>	<b>Приёмы руководства сюжетно-ролевой игрой</b>	<b>Предварительная работа</b>
Сентябрь	День знаний	Школа	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формировать умение детей реализовывать и творчески развивать сюжет игры.</li> <li>-Познакомить детей с режимом школьной жизни.</li> <li>-Формировать ролевое взаимодействие с введением новых ролей: учительница-учительница соседнего класса, директор - учитель и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Косвенное влияние на изменение игровой среды, ведение коррекции игровых отношений на равноправном партнёрстве.</li> <li>-Поддержка многотемности игры: школа-столовая-семья.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Посещение линейки, посвящённой началу учебного года (1 сентября).</li> <li>-Экскурсия в школу (обзорная).</li> <li>-Посещение уроков.</li> <li>-Рассматривание и чтение детских книг по теме «Школа».</li> <li>- Беседа по картине «На уроке».</li> <li>-Дидактические игры в группе: «Четвёртый лишний» (школьные принадлежности), «Собери портфель», «Школа» и др.</li> <li>- Изготовление совместно с воспитателем игровых атрибутов: портфелей, пеналов, маленьких тетрадей, альбомов для рисования, маленьких палочек, картонных фигурок.</li> <li>- Составление макета-модели класса.</li> </ul>
	Что растёт в саду и в поле	Хлеборобы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать навыки распределения ролей и готовить необходимые условия для игры.</li> <li>-Развивать умения расширять сюжет на основе полученных знаний на занятиях.</li> <li>-Обобщить и закрепить знания о сельскохозяйственных профессиях и работах на поле в разное время года.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместное сюжетосложение и обыгрывание.</li> <li>- Создание в процессе игры проблемных ситуаций типа: «Комбайн сломался», «Машины не успевают вывозить с поля урожай» и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Просмотр развивающих мультфильмов для детей: «Сельскохозяйственная техника для детей», «Рабочие машины. Сельхозтехника».</li> <li>-Беседа «Откуда хлеб пришел» с рассматриванием фотографий, картин, слайдов на тему беседы.</li> <li>-Дидактические игры «Где растёт», «Сезонная работа на поле» и др.</li> <li>-Создание макетов сельскохозяйственной техники из картона, бросового материала,</li> </ul>

					соленого теста, пластилина, конструктора.
	Хлеб	Пекарня	<p>-Расширять знания детей о труде работников пекарни: тестомеса, разделочника, заведующего пекарней, экспедитора, пекаря, водителя.</p> <p>-Развивать умение распределять роли с использованием картинок, на которых изображены профессии пекарни.</p> <p>-Углубить представления детей о производимой продукции на пекарне.</p>	<p>-Поддержка ролевого диалога. - Введение новых эпизодов и ролей в ходе игры.</p>	<p>-Чтение и анализ произведений о хлебе: Дацкевича В. «От зерна до каравая»,</p> <p>« Легенда о том, как появился хлеб или сказка о волшебном зернышке», Паустовского К. "Теплый хлеб".</p> <p>- Виртуальная экскурсия на пекарню.</p> <p>-Лепка из солёного теста продукции пекарни (булка хлеба, батон, завиток, печенье, плюшка, круассан и др.)</p> <p>-Встреча с работником пекарни.</p>
	Охрана природы	Экологи	<p>-Развивать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, творчески мыслить в ходе игры. - Формировать навыки речевого этикета. -</p> <p>Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.</p>	<p>-Совместное придумывание сюжета игры.</p> <p>-Расширение ролевого поведения детей при помощи игровых атрибутов.</p>	<p>- Чтение и анализ произведений: М. Пришвина «Золотой луг», К. Паустовского «Собрание чудес», С. Михалкова «Будь человеком», А. Усачёва «Мусорная фантазия» и др.</p> <p>-Беседы: «Поможем природе», «Мусор-болезнь природы».</p> <p>-Проведение опытов: «Прозрачная вода», « Воздух повсюду», «Чистый воздух» и др.</p> <p>-Конструирование мусороуборочных машин.</p> <p>- Создание атрибутов для игры (планы, карты, схемы местности; «Красная книга»; халаты; путеводители; видеокамера; паспорта различных животных и растений).</p>
Октябрь	Труд людей (профессии в	Завод	- Формировать ролевое взаимодействие.	-Совместное составление сюжета	<p>- Беседа о труде рабочих.</p> <p>-Просмотр фрагментов фильма о людях</p>

	городе и в селе)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представления дошкольников о том, что такое завод и что он производит.</li> <li>- Воспитывать у детей положительное отношение к рядовым будничным профессиям рабочих династий.</li> <li>- Развивать творческое воображение детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>игры и обыгрывание.</li> <li>- Распределение ролей.</li> <li>- Поддержание ролевого диалога в процессе игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>рабочих специальностей.</li> <li>- Чтение рассказа «Автомобильный завод» из книги А. Дорохова «Сто послушных рук».</li> <li>- Чтение отрывков из книг В. Маяковского «Кем быть?», В. Авдиенко «Все работы хороши», В. Арро «Встань пораньше».</li> <li>- Рассматривание иллюстраций к книге В. Соколова «Сталевар».</li> <li>- Рисование на тему «Наш завод».</li> <li>- Лепка автомобилей.</li> <li>- Составление альбома о труде взрослых на заводе.</li> </ul>
	Раньше и теперь (история одежды, мебели, посуды, часов и т.д.)	Ателье	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать у детей умение строить новые разнообразные сюжеты игры, согласовывая творческие индивидуальные игровые замыслы с партнерами-сверстниками.</li> <li>- Формировать представления детей о том, что такое ателье и для чего оно нужно.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активизация творчества в процессе сюжетосочинения и хода игры.</li> <li>- Поддержание ролевого диалога в ходе игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Виртуальная экскурсия в ателье, в магазин готовой одежды.</li> <li>- Рассматривание иллюстраций по теме «Ателье».</li> <li>- Рисование образцов одежды.</li> <li>- Дидактические игры: «Что нужно для работы», «Четвёртый лишний».</li> </ul>
	Осень	Осенняя ярмарка «Дары осени»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать игровые навыки детей: играть в коллективе, брать на себя роль и выполнять соответствующие действия, показать характер героев, передавать интонацию.</li> <li>- Воспитывать и развивать творчество, артистизм.</li> <li>- Закреплять знания об осени, овощах, фруктах, сельскохозяйственных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместное составление сюжета игры и обыгрывание.</li> <li>- Поддержка игрового сюжета.</li> <li>- Введение новых игровых ситуаций типа: «Открылось новое кафе», «Приехали артисты».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заучивание стихотворений об осени.</li> <li>- Рисование, аппликация, лепка по теме «Дары осени».</li> <li>- Оформление выставки «Дары осени».</li> <li>- Дидактические игры «Когда это бывает?», «Где что зреет», «Собери урожай» и др.</li> <li>- Изготовление атрибутов к игре.</li> </ul>

			<p>работах.</p> <p>-Закреплять представления детей об окружающей жизни, продолжать знакомить с народными праздниками, с русским фольклором.</p>		
	<p>В мире животных (домашние, дикие животные средней полосы)</p>	<p>Ветлечебница</p>	<p>-Вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача.</p> <p>– Формировать умение правильно называть оборудование ветеринарного врача, которыми пользуется при работе с больными животными.</p> <p>– Формировать умение пользоваться медицинскими инструментами во время игры.</p> <p>- Развивать умение творчески развигать сюжет игры, соответствовать определённой роли, развигать диалогическую речь.</p> <p>-Воспитывать доброе отношение к животным.</p>	<p>-Активизация воображения дошкольников.</p> <p>- Совместное сюжетосложение и обыгрывание придуманного сюжета.</p> <p>- Введение игровых ситуаций в процессе игры типа «Раненый зверёк», «Подружись с белкой» и др.</p>	<p>-Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. - Рассматривание медицинских инструментов-Беседа с детьми о работе ветеринарного врача.</p> <p>-Загадывание загадок о животных.</p> <p>- Чтение сказки К. Чуковского «Доктор Айболит».</p>
	<p>В мире животных (животные жарких стран и полярных районов Земли)</p>	<p>Зоопарк</p>	<p>-Развивать умение детей реализовывать и развигать сюжет игры.</p> <p>-Закрепить и обогатить знания детей о животных жарких стран и полярных районов Земли, об их внешнем виде и о повадках.</p>	<p>- Совместное сюжетосложение и обыгрывание придуманного сюжета.</p> <p>- Введение игровых ситуаций в процессе игры типа «Мы у</p>	<p>- Чтение произведения В. Маяковского «Что ни страница, то слон, то львица».</p> <p>-Дидактические игры: «Зоологическое лото», «Земля и ее жители», «Животные Африки», «Обитатели пустыни», «Животные жарких стран», «Животные полярных районов Земли».</p> <p>-Просмотр иллюстраций С. Николаевой и</p>

			- Закрепить знания детей о труде взрослых, работающих в зоопарке.	клетки тигра», «День рождения у белого медведя» и др.	Н. Мешковой из серии «Мир вокруг нас. Звери»; Н. Нищевой из серии «Мир природы. Животные».
Ноябрь	Мы живём в России	Путешествие по России	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать развивать у детей умение творчески реализовывать сюжет игры и изменять игровую роль в ходе развёртывания сюжета.</li> <li>- Продолжать формировать нормы и ценности, принятые в обществе, навыки общения и взаимодействие детей со взрослыми и сверстниками.</li> <li>-Расширять представление о труде машиниста поезда, туроператора, экскурсовода.</li> <li>- Вызвать у дошкольников интерес к познаниям о городах России.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Активизация воображения дошкольников.</li> <li>-Совместное сюжетосложение и обыгрывание придуманного сюжета.</li> <li>-Введение игровых ситуаций в процессе игры типа: «Мы на железнодорожном вокзале», «Нас приглашают в музей» и др.</li> <li>-Поддержание ролевого диалога.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседа «Моя родина-Россия».</li> <li>-Чтение произведений: А. Прокофьев «Родина», Н. Виноградова «Моя страна Россия», С. Баруздин «Страна, где мы живём».</li> <li>-Рассматривание иллюстративного материала (города России).</li> <li>-Работа с картой, глобусом.</li> <li>-Изготовление атрибутов к игре.</li> </ul>
	И снова о Москве	Экскурсия по Москве	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплять умение осуществлять игровое действия по речевой инструкции, умение действовать с воображаемыми объектами.</li> <li>- Развивать навыки свободного общения в игре.</li> <li>- Закрепить представления о достопримечательностях Москвы.</li> <li>- Формировать умение детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Совместное придумывание сюжета игры.</li> <li>-Поддержка ролевого диалога.</li> <li>-Введение в игру проблемных ситуаций типа: «Во время экскурсии пропал ребёнок», « Во время экскурсии мы захотели кушать» и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Рассматривание иллюстраций о достопримечательностях Москвы.</li> <li>- Чтение и рассматривание книг «Прогулки по Москве», «Городское путешествие».</li> <li>- Заучивание стихов про Москву А. Удаловой «Люблю тебя, Москва», А. Барто «Столица».</li> <li>- Просмотр видеофильмов и видеороликов о Москве.</li> </ul>

			<p>рассказывать о том, что уже знают о Москве.</p> <p>- Воспитывать патриотические чувства.</p>	др.	
	Мой родной город	Благоустройство о города Сызрани	<p>- Совершенствовать умение понимать воображаемую ситуацию, действовать в соответствии с ней и развивать игровой сюжет.</p> <p>-Расширять знания об охране природы города, желание сделать его лучше.</p> <p>-Расширять и систематизировать представления детей о профессиях: озеленитель, строитель, дорожный рабочий, водитель, механик, кладовщик. - Воспитывать чувство любви и гордости за свой город.</p>	<p>-Совместное обсуждение сюжета игры.</p> <p>- Смена ролей в ходе игры, введение новых игровых ситуаций типа: «Около нашего дома некрасиво», «Неблагоустроенная детская площадка» и др.</p>	<p>- Беседа «Город Сызрань».</p> <p>-Рассматривание фотографий, иллюстраций достопримечательностей Сызрани.</p> <p>-Изготовление макета города (дома, дороги, Сызранский Кремль, театр, парк «Гномик»).</p> <p>-Рассматривание иллюстраций по благоустройству города со спецмашинами.</p> <p>- Знакомство с профессиями водителя, механика, дизайнера по ландшафту, озеленителя, дорожного рабочего, строителя, продавца-кассира в кафе.</p>
	Моя семья	Семья	<p>-Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.</p> <p>-Совершенствовать умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.</p> <p>-Формировать ценные нравственные чувства (гуманность, любовь, сочувствие и др.).</p>	<p>-Совместное придумывание сюжета игры.</p> <p>-Смена ролей в ходе игры.</p> <p>-Введение новых игровых проблемных ситуаций типа: «Девочка осталась дома одна, случился пожар», «Пришли гости», «Приехала</p>	<p>- Беседа о семье.</p> <p>-Рассматривание семейных фотографий.</p> <p>-Изготовление подарков для членов семьи.</p>

				бабушка», «Заболела сестрёнка» и др.	
Декабрь	Русские обычаи, взаимопомощь и гостеприимство	Гостеприимство на Руси	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать умение детей реализовывать и развивать сюжет игры.</li> <li>-Воспитывать у детей коммуникативные навыки на примере семейной традиции «Гостеприимство», подводя к системе социальных отношений.</li> <li>-Закреплять у детей некоторые знания по домоводству (уборка комнаты, сервировка стола).</li> </ul>	-Совместное обсуждение сюжета игры и распределение ролей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Этические беседы: «Ждем гостей» и «Идем в гости».</li> <li>-Разучивание песни «К нам гости пришли».</li> <li>-Знакомство с народными традициями на Руси с помощью пословиц, поговорок, рассматривания иллюстраций, картинок.</li> <li>-Разучивание народных игр «Плетень», «Виноград», «Подушечка» и другие.</li> <li>–Посиделки с бабушками (рассказы бабушек о семейных старинных традициях).</li> <li>-Слушание в аудиозаписи русских народных песен.</li> <li>–Изготовление атрибутов к игре (русская печь, кондитерские изделия из солёного теста).</li> </ul>
	Они прославляли Россию	Экскурсия в музей	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Уточнить и закрепить знания о россиянах, прославивших свою страну,</li> <li>-Развивать диалогическую, связную речь и коммуникативные навыки детей.</li> <li>-Развивать творческое воображение через ознакомление с творчеством русских художников, писателей, композиторов.</li> <li>- Познакомить с профессией экскурсовода.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Совместное придумывание сюжета игры.</li> <li>-Поддержка ролевого диалога.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Каких известных людей, прославивших нашу Родину вы знаете?».</li> <li>-Рассматривание репродукций портретов знаменитых деятелей науки, искусства, военачальников: А. Суворова, А. Пушкина, Л. Толстого, Н. Некрасова, П. Чайковского, С. Рахманинова, В. Васнецова, И. Репина, И. Шишкина, К. Циолковского, Ю. Гагарина.</li> <li>- Слушание музыкальных произведений великих композиторов: П. Чайковского, М. Глинки, С. Рахманинова, М. Мусоргского.</li> <li>-Рассматривание репродукций картин И.</li> </ul>



					Шишкина, В. Васнецова, И. Репина. -Дидактическая игра«Узнай и назови».
	Как делают книги	Библиотека	-Закреплять умение детей реализовывать и развивать сюжет игры. -Способствовать созданию интереса к работе в библиотеке. - Знакомить с правилами пользования книгой. - Пробуждать у детей интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение.	-Смена ролей в ходе игры. -Введение новых игровых проблемных ситуаций типа: «Нет нужной книги».	-Экскурсия в библиотеку с последующей беседой. -Рассматривание картины «Библиотекарь» из серии картин «Кем быть?». - Чтение произведения С. Жупанина «Я — библиотекарь». -Показ фильма или мультфильма о библиотеке. - Открытие «Книжкиной мастерской» по ремонту книг. - Изготовление карманчиков в книгах и формуляров. - Выставка рисунков по мотивам прочитанных произведений.
	Самый веселый праздник	Фабрика новогодних игрушек	-Закреплять умение детей планировать будущую игру, распределять роли. -Развивать навыки организаторской деятельности. – Воспитывать культуру речевого общения. - Совершенствовать умения детей в изготовлении объёмных игрушек из бумаги в технике оригами.	-Совместное придумывание сюжета игры. -Поддержка ролевого диалога. -Смена ролей в ходе игры.	- Беседы «Подготовка к новому году», «Фабрика, где изготавливают новогодние игрушки». – Рассматривание картин и иллюстраций о новом году.
Январь	Зимние забавы	Кондитерская фабрика (проводится на	-Закрепить свойства снега. -Познакомить с профессией кондитера.	-Активизация воображения дошкольников.	-Беседы «Весело зимой», «На кондитерской фабрике». -Рассматривание картины «Зимние

		прогулке)	– Развивать фантазию при лепке снежных пирожков, тортов, пряников способом формовки, при украшении их старой мозаикой, крышками от бутылок.	-Совместное сюжетосложение и обыгрывание придуманного сюжета.	развлечения». - Разучивание подвижных игр «Мороз-Красный нос», «Метелица», «Снежная карусель».
	Телевидение	Съёмка фильма «Морозко» (с элементами театрализованной деятельности)	-Продолжать формировать умение творчески расширять сюжет игры. – Формировать и закреплять представления об окружающей социальной жизни: профессиях, мире театра и кино через игру. - Расширить представления о работниках индустрии кино.	-Совместное обсуждение сюжета игры и распределение ролей. -Корректировка ролевых отношений между играющими детьми, выполняя главную или второстепенную роль.	- Беседа «Все ли любят смотреть сказки, мультфильмы и фильмы по телевизору?» - Рассказы детей о походе вместе с родителями в кинотеатр. - Знакомство с профессиями: режиссер, гример, актер, оператор, костюмер и их родом занятий. - Просмотр слайдов из различных сказок, где четко определена роль актера в фильме.

<p>Разные страны – разные народы</p>	<p>Путешествие в страну дружбы</p>	<p>-Формировать у детей представление о дружбе между людьми разных национальностей.          - Познакомить детей с разными народами, населяющими нашу планету.          - Познакомить с элементами культуры этих народов.          - Показать, в чём состоит различие и сходство людей разных рас.</p>	<p>-Совместное сюжетосложение и обыгрывание придуманного сюжета.          -Смена ролей в ходе игры.</p>	<p>-Беседы «Мы дружкой единой крепки», «Люди каких национальностей живут в нашей стране».          -Изучение карты мира для детей, глобуса.          -Рассматривание иллюстрационного материала по теме.          -Чтение стихов, пословиц, поговорок о дружбе.          -Загадывание загадок о дружбе.          -Разучивание наизусть стихов о дружбе.          – Изготовление атрибутов: картонных кукол разных рас, цветика-четырёхцветика, волшебного экрана с изображениями народов разных стран, их жилища.          -Разучивание подвижной татарской игры «Хлопушка», бурятской народной игры «Волк и ягнята», игры народов Севера «Ловля Оленей».          -Разучивание танца «Чунга-Чанга».</p>
<p>Здоровье – главная ценность</p>	<p>Уличное движение</p>	<p>- Стимулировать позитивные игровые отношения детей во время игры: пешеходы спокойно переходят улицу, водитель выполняет требования автоинспектора и др.          - Закреплять умение детей реализовывать и развивать сюжет игры.          -Закреплять правила поведения на улице и в общественном транспорте.</p>	<p>-Обогащение содержания сюжета с помощью ситуаций типа: «Вышел из строя светофор», «Дорогу переходят дети детского сада» и др.          -Введение новых ролей и сюжетов в ходе игры.</p>	<p>-Тематические прогулки — экскурсии по улице.          -Беседы с использованием иллюстративного материала.          -Изготовление совместно с воспитателем атрибутов игры (картонные дома, вывески, светофор).          -Просмотр фильмов и фрагментов на тему «Улица».</p>

Февраль	Разнообразие растительного мира Земли	Цветочный магазин	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать развивать умение детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников.</li> <li>-Закреплять умение различать цветы, называть их быстро, находить нужный цветок среди других.</li> <li>-Формировать умение детей составлять красивые букеты.</li> <li>-Закреплять навыки культурного поведения в общественных местах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Совместное придумывание сюжета игры.</li> <li>-Смена ролей в ходе игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседа « Цветы украшают нашу жизнь»</li> <li>-Беседа о работе продавца, флориста, курьера.</li> <li>-Рассматривание иллюстраций цветов, комнатных растений.</li> <li>-Чтение художественной литературы: А.К. Толстой «Колокольчики», Е. Благинина «Одуванчик», Е. Серова «Ландыш», «Гвоздика», «Незабудки», Н. Сладков «Любитель цветов».</li> <li>- Изготовление атрибутов игры (разные цветы из цветной бумаги, вывеска магазина).</li> </ul>
	Мы - друзья птиц	"Интервью на тему: «Перелётные и зимующие птицы».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Закрепить у детей представления о жизни перелётных и зимующих птиц.</li> <li>-Развивать речевую активность и быстроту мышления у детей, сообразительность и находчивость.</li> <li>- Формировать умение использовать знания в соответствии с обстоятельствами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Обогащение содержания сюжета с помощью ситуаций типа: «Птенец выпал из гнезда», «Птица повредила крыло и не может улететь в тёплые края» и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Рассматривание энциклопедической литературы: “Мир животных и растений”, “Книга знаний”.</li> <li>-Рисование перелётных и зимующих птиц.</li> </ul>
	День рождения Российской армии	Пограничники	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формировать у дошкольников представления о воинах пограничниках, об их подвиге во время войны во имя своей Родины.</li> <li>- Способствовать военно -</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Совместное придумывание сюжета игры.</li> <li>-Введение игровых проблемных ситуаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседы: «Как пограничники охраняют Родину», «Особенности военной службы в мирное время».</li> <li>- Рассматривание картины Б.Окорокова «Пограничники».</li> <li>-Чтение произведений: А.Барто «На</li> </ul>

			<p>патриотической подготовке дошкольников.- Продолжать формировать умение творчески развивать сюжет, ролевое взаимодействие в игре, умение вести диалог.</p> <p>-Развивать быстроту, ловкость, выносливость, меткость, равновесие, силу.</p>		<p>заставе», Ю.Коваль «Путешествие на границу», А.Митяева «Почему армия всем родная?», Л.Кассиль «Сестра».</p> <p>-Рисование на тему «На границе».</p> <p>-Изготовление атрибутов для игры (бинокли, пилотки, косынки для медсестер, карта - схема).</p>
	Зима прошла	Масленица	<p>-Обогащать знания детей о русском празднике Масленице,способствующие созданию новых игровых замыслов. - Закреплять умение создавать для задуманного сюжета необходимое игровое пространство, подбирать материал.</p> <p>- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в игре, развивать умение считаться с интересами товарищей.</p>	<p>-Совместное обсуждение сюжета игры и распределение ролей.</p> <p>-Смена ролей в ходе игры.</p>	<p>-Просмотр кинофильма «Масленица».</p> <p>– Беседа «История праздника».</p> <p>-Разучивание частушек, русских народных песен</p> <p>-Разучивание народных игр: «Сковорода», «Шапочки», « Салки», « Скоморошки», «Карусель», «Ручеёк».</p>

Март	Мамин праздник	Семья отмечает женский праздник	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.</li> <li>-Совершенствовать умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.</li> <li>- Формировать ценные нравственные чувства (гуманности, любви, сочувствия и др.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Совместное придумывание сюжета игры.</li> <li>-Поддержка ролевого диалога.</li> <li>-Смена ролей в ходе игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры – сюжеты: «Как будто дома у нас младенец», «Как будто дома папа и бабушка, а мамы нет дома», «Праздник в семье», «День рождения куклы».</li> <li>- Этические беседы о взаимоотношениях в семье.</li> <li>- Совместные игры с детьми подготовительной и младшей групп.</li> </ul>
	Что из чего сделано	Супермаркет	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры.</li> <li>-Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; о предметах и из чего они сделаны.</li> <li>-Развивать диалогическую речь.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Совместное придумывание сюжета игры.</li> <li>-Смена ролей в ходе игры.</li> <li>-Введение новых игровых проблемных ситуаций типа: «Купить предметы, сделанные из дерева (стекла, резины и т.д.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Рассматривание игрушек сделанных из различных материалов: пластмасса, железо, стекло, резина, дерево и т.д.</li> <li>-Дидактическая игра «Узнай на ощупь».</li> <li>-Словесная игра «Опиши свойства материала».</li> </ul>
	Декоративно – прикладное искусство России	Экскурсия по музею народных мастеров	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать и обогащать знания детей о видах декоративно-прикладного искусства, о мастерах.</li> <li>-Развивать навыки связной речи;</li> <li>-Отрабатывать ролевое поведение экскурсовода и экскурсантов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Активизация воображения дошкольников.</li> <li>- Совместное сюжетосложение и обыгрывание придуманного сюжета.</li> <li>- Введение игровых</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Рассматривание образцов предметов декоративно – прикладного искусства.</li> <li>-Рисование различных видов росписи.</li> <li>-Лепка предметов декоративно – прикладного искусства.</li> <li>- Беседа о мастерах декоративно – прикладного искусства.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить грамотно, задавать вопросы и делиться мнениями об увиденном.</li> <li>-Упражнять в узнавании и назывании предметов искусства.</li> </ul>	<p>ситуаций в процессе игры типа «Зал гжельской росписи», «Дымковские мастера» и др.</p>	
	В мире театра	Театр	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Научить действовать детей в соответствии с принятой на себя, на себя ролью.</li> <li>-Формировать доброжелательное отношение между детьми.</li> <li>-Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости.-Закреплять знания детей о театре, о труппе театра, работников театра.</li> <li>-Показать коллективный характер работы в театре.</li> <li>- Развивать выразительность речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Косвенное влияние на изменение игровой среды, ведение коррекции игровых отношений на равноправном партнёрстве.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание иллюстраций о театре, о театральных профессиях.</li> <li>- Беседа «Виды театра».</li> <li>-Беседа «Поведение в общественных местах».</li> <li>- чтение художественной литературы с последующей драматизацией.</li> <li>-Просмотр презентации «Театр начинается с вешалки».</li> <li>-Изготовление атрибутов к игре.</li> </ul>
Апрель	Вода и воздух	Исследователи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли.</li> <li>- Закреплять знания детей о научных работниках, об их интересном и нелегком труде, специфических условиях труда.</li> <li>-Учить моделировать игровой диалог.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Косвенное влияниена выбор объекта исследований.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение опытной работы.</li> <li>-Беседы по темам «Воздух», «Вода».</li> <li>-Рассматривание сюжетных картин про исследовательскую работу.</li> <li>-Знакомство с имеющимся материалом уголка «Лаборатория».</li> </ul>

	Космические путешествия	Космонавты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Способствовать военно-патриотической подготовке дошкольников.</li> <li>-Воспитать ответственное отношение к учебной деятельности.</li> <li>-Совершенствовать физическую подготовку.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Совместное придумывание сюжета игры.</li> <li>-Поддержка ролевого диалога</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Рассматривание иллюстративного материала.</li> <li>-Чтение художественной литературы (А. Андреев «Звездный») и очерков о космонавтах.</li> <li>-Просмотр фильма о космонавтах.</li> <li>-Рисование на тему «Космос».</li> <li>-Разучивание песен о космонавтах.</li> <li>-Изготовление совместно с воспитателем атрибутов для игры.</li> </ul>
	Наши защитники	Служба спасения	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Создавать условия и поощрять социальное творчество</li> <li>-Формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив.</li> <li>- Расширять представления детей о гуманной направленности работы службы спасения, ее необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях.</li> <li>Развивать речь детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Совместное обсуждение сюжета игры.</li> <li>- Смена ролей в ходе игры, введение новых игровых ситуаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседа по теме «Чрезвычайные ситуации что это».</li> <li>- Рассматривание иллюстраций о работе спасателей.</li> </ul>



	Мониторинг	Путешествие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формировать умения творчески развивать сюжет игры.</li> <li>-Закрепить представления детей о труде взрослых.</li> <li>-Закрепить и обобщить знания о труде работников села.</li> <li>- Воспитывать уважительное отношения к труду людей разных профессии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Косвенное влияние на изменение игровой среды, ведение коррекции игровых отношений на равноправном партнёрстве.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Онлайн экскурсии на речной вокзал, на теплоход.</li> <li>-Беседа с сотрудником полиции, с людьми разных профессий.</li> <li>-Чтение произведений М. Ильина, Е. Сегала «Машины на нашей улице»; А. Соколовского «Здравствуйте, товарищ, милиционер!»; М. Маркова «Про Топку-морьяка»; Ф. Льва «Мы плывем на самоходке»; Л. Воронковой «Таня въезжает в деревню»; П. Донченко «Петрусь и золотое яичко»; Г. Юрмина «Все работы хороши!»; С. Баруздина «Страна, где мы живем»; А. Членова «Как Алешка жил на Севере»; Б. Житкова «Что я видел?».</li> </ul>
Май	День Победы	Российская Армия	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формировать умения творчески развивать сюжет игры.</li> <li>-Формирование у дошкольников конкретных представлений о герое-воине, нравственной сущности его подвига во имя своей Родины.</li> <li>- Обогащать знания детей о подвиге всех воинов</li> <li>- Расширить представления детей о различных родах войск и об их боевой техники.</li> <li>-Воспитывать у детей чувства патриотизм гордости за свою Родину, восхищения героизмом людей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Активизация воображения дошкольников.</li> <li>-Совместное сюжетосложение и обыгрывание придуманного сюжета.</li> <li>-Введение игровых ситуаций в процессе игры типа: «Военная подготовка», «Ночной вылет», «На разведке» и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Онлайн экскурсии к памятникам, к местам боевой славы.</li> <li>- Рассматривание иллюстративного материала по теме.</li> <li>-Чтение произведений Л. Кассиля «Памятник советскому солдату», В. Никольского «Что умеют танкисты» из книги «Солдатская школа», Я. Длугаленского «Что умеют солдаты»- из книги «Не Потеряйте знамя».</li> <li>- Составление альбома о воинах-героях.</li> <li>-Лепка танка, военного корабля.</li> <li>-Конструирование из строительного материала боевой техники.</li> </ul>

	Цветущая весна	Весна пришла, на пикник пора	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить детей планировать игру, подбирать атрибуты.</li> <li>- Продолжать обучение уметь распределять роли.</li> <li>- Самостоятельно развивать сюжет игры.</li> <li>- Расширять словарный запас.</li> <li>-Развивать диалогическую речь детей.</li> <li>-Способствовать установлению дружеских взаимоотношений между играющими.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Поддержка ролевого диалога.</li> <li>-Смена ролей в ходе игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Рассматривание картинок о весне, о природе, о пикнике.</li> <li>- Чтение стихов о весне.</li> <li>-Беседа - правила поведения на природе.</li> <li>- Беседы о профессиях людей.</li> <li>- Дидактическая игра «Кто где работает?».</li> </ul>
	Мои права	Дом. Семья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.</li> <li>-Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.</li> <li>- Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, правам, взаимопомощь и коллективный характер труда.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Введение игровых ситуаций в процессе игры типа: «Когда мамы и папы нет дома» (забота о младших, выполнение посильной домашней работы), «Мы готовимся к празднику» (совместные дела с семьёй), «Встречаем гостей» (правила приёма гостей, поведение в гостях), «Наш выходной день».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово» и последующая беседа.</li> <li>- Беседа о труде родителей с использованием иллюстрированного материала.</li> <li>- Создание альбома «Наши папы и мамы трудятся».</li> <li>-Рассматривание семейных фотографий.</li> <li>-Инсценировка стихотворения С. Михалкова «А что у вас?».</li> <li>- Составление детьми рассказов на тему «Как я живу дома».</li> <li>- Беседа на тему «Как я помогаю взрослым».</li> </ul>
	Внимание, дорога!	ГИБДД	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать дружеское отношение друг к другу, умение распределять роли и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Смена ролей в ходе игры.</li> <li>-Введение новых</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Экскурсия к проезжей части.</li> <li>-Рассматривание иллюстраций по теме.</li> <li>- Чтение художественной литературы.</li> </ul>

			<p>действовать в соответствии с принятой на себя ролью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать уважение к труду работников инспекции безопасности движения.</li> <li>-Закреплять представления об их значении для жизни города, условия труда и взаимоотношения «инспектор – водитель», «инспектор – пешеход».</li> <li>- Развивать диалогическую речь.</li> </ul>	<p>игровых проблемных ситуаций типа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Авария на дороге»,</li> <li>«Дети просят помощи».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-П/и «Красный, желтый, зеленый».</li> <li>- Д/и «На дороге».</li> </ul>
	До свидания, детский сад	Детский сад	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Закрепить знания детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работниках детского сада. - Воспитать интерес и уважение к их труду.</li> <li>- Развивать у детей чувства благодарности за труд взрослых для них, желания оказать им посильную помощь.</li> <li>- Развивать умение применять полученные знания в коллективной творческой игре.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Самостоятельное составление сюжета игры и обыгрывание.</li> <li>-Распределение ролей.</li> <li>-Поддержание ролевого диалога в процессе игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсия в кабинет врача.</li> <li>- Чтение рассказа А. Кардашовой «Наш доктор».</li> <li>-Наблюдение труда прачки.</li> <li>- Экскурсия на кухню.</li> <li>- Занятие «Испечем для себя и малышей булочки».</li> <li>- Лепка продуктов для игры в «повара».</li> <li>-Беседа «Кто и как работает в нашем детском саду».</li> <li>-Рисование на тему «Профессии в детском саду».</li> </ul>