

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 21  
города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области  
структурное подразделение «Детский сад № 49»,  
расположенное по адресу: 446029, Самарская область, г. Сызрань,  
ул. Астраханская , 13-а

**Конспект мастер – класса**

**«Использование дидактических пособий при ознакомлении детей дошкольного  
возраста с временами года».**

Автор – составитель:

Перхова Н. С., воспитатель

2019 год

**Цель:** повышение профессиональной компетентности педагогов по направлению познавательного развития. Поиск новых рациональных средств, форм и методов познавательного развития дошкольников.

**Задачи по направлению работы с педагогами:**

- передача педагогами – мастерами своего опыта, методов, приемов и форм педагогической деятельности по познавательному развитию дошкольников;
- создание условий для развития профессионализма участников мастер-класса на основе рефлексии собственного педагогического мастерства, обмена опытом работы по познавательному направлению развития.

**Материалы и оборудование:** бумажные туннели «Лето» и «Зима», дидактическое пособие «Дерево «Четыре времени года»», дидактический материал «Весёлые Матрёшки», игрушки: снеговик, дед Мороз (маленького размера), картинки с изображением детей, играющих в снежки, с изображением кормушки, скворечника, листьев, плодов, цветов, снежинок, зимующих и перелётных птиц, человека с корзиной грибов, мальчика на лыжах, загорающих детей, сезонной одежды, знаков, запрещающих некоторые действия в лесу.

**Ход мастер-класса.**

**Педагог-мастер:** Уважаемые коллеги. Мы хотим поделиться с вами нашим опытом использования в своей образовательной работе многофункциональных дидактических пособий, сделанных своими руками.

### **1.Пособие «Дерево «Четыре времени года»».**

В настоящее время многие педагоги дошкольного образования обращаются в изучении времён года к пособию "Дерево", которое прекрасно работает, как наглядный материал. Мы хотим предложить свой вариант такого пособия.



Оно предназначено для детей 3-7 лет, подходит для индивидуальной и подгрупповой работы с дошкольниками. Основное его назначение - это помощь в формировании у детей знаний об основных признаках времён года, их сменяемости, периодичности и цикличности, первоначальных знаний экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения. Используя дерево, мы можем решать задачи не только познавательного развития в сфере окружающего мира, но и задачи в области математики, задачи речевого, социально – коммуникативного, художественно – эстетического развития. Наше «Дерево» растёт, пополняется, обновляется вместе с ростом возрастных особенностей и знаний наших детей: во второй младшей группе у детей шло накопление знаний, т. е. конкретных представлений, об отдельных объектах природы: о природном материале и его свойствах. Мы им давали первые знания об отличительных признаках сезонов; в средней группе детей знакомили с тем, какие явления характерны для каждого времени года, выделяли некоторые признаки сезона, например: осенью созревают плоды, улетают птицы, опадают листья. В этом же возрасте малыши уже могут устанавливать простейшие связи, например, между свойствами снега и состоянием погоды, между трудом людей и временем года.



В старшей группе подводили ребят к пониманию зависимости жизни животных от сезона, необходимости создания определенных условий для роста растений; учили устанавливать зависимость между состоянием неживой природы, растительным миром, трудом и бытом людей. А сейчас, в подготовительной к школе группе дети могут уже объяснить некоторые причинные, последовательные и временные связи; сравнивать не только резко отличающиеся, но и сначала похожие «смежные» сезоны, находя отличительные, сходные и общие признаки; давая характеристику сезона, могут выделять признаки неживой природы, растительного и животного мира, труда и быта людей. Методические приемы работы с дидактическим пособием: беседы, рассматривание, чтение стихов и рассказов о временах года, птицах, составление коротких рассказов, отгадывание загадок, дидактические игры.

Предлагаем вам **игру «Когда это бывает?»** с использованием пособия «Дерево», целью, которой является закрепление знаний детей старшего дошкольного возраста о характерных признаках времен года

**Педагог рассказывает:**

«Солнце светит ярко, но мало греет. Оно недолго остаётся на небе: дни коротки и холодны. Бывают сильные морозы. Вся земля покрыта снегом. Нередки сильные метели, вьюги. Реки и озёра замерзают, так что по льду можно ходить и ездить».

**Вопросы и задания:**

- Как вы думаете, о каком времени года я вам рассказала?
- Покажите на пособии уголок природы зимой.
- Перечислите признаки зимы, о которых вы слышали в моём рассказе.
- Какие признаки зимы, кроме названных, вы видите на пособии?
- Как живётся зимой животным и птицам?
- Каких животных вы видите в нашем лесу?
- Как вы думаете, чем они занимаются в данный момент?
- Какие птицы прилетели на дерево?
- Как вы относитесь к данному времени года? Почему?
- Что бы вы ещё добавили в наш зимний уголок? (дети ставят снеговика, деда Мороза, детей, играющих в снежки). Аналогично можно провести игру о других временах года, используя рассказы:
  - «С каждым днем солнце заметно пригревает, день становится длиннее. Снег и лёд тают. Бегут ручейки, реки и озёра разливаются. Показалась трава, зацвели первоцветы. Из теплых стран возвращаются перелетные птицы».
  - «Солнце стоит высоко, светит ярко, хорошо греет. Стоит жаркая погода. Всё в природе растёт и благоухает. Цветут цветы, в лесу появляются ягоды и грибы».
  - «Дни становятся всё короче, солнце ниже. Дуют холодные ветры, часто идут дожди, солнца за тучами совсем не видно. Перелётные птицы собираются в стаи и улетают в тёплые края».

Предлагаем вам ещё одну игру **«Бывает-не бывает»**. Её можно проводить с детьми, начиная со средней группы, изменяя и усложняя вопросы и задания.

Цель: развитие логического мышления, умения доказывать, почему так не бывает. Выбираем время года зиму. Приклеиваем на дерево скворечник, снежинки и птиц (ворону, снегиря, скворца). Под деревом ставим картинку с изображением человека с корзиной грибов.

**Задания:**

- Рассмотрите данное время года и определите, все ли верно.
- Исправьте, объясняя свой выбор.
- Самостоятельно составьте небылицу по такому же принципу с другими временами года.

Тема времён года тесно связана с темой зимующих и перелётных птиц, на которую мы вам предлагаем игру: **«Птицы прилетели»** для детей старшего дошкольного возраста. Цель этой игры - закреплять знания детей по теме «Птицы».

1. Весной на дерево прилетело много птиц. На самую верхнюю веточку дерева прилетела птичка бела, как снег, черна, как жук, вертится, как бес, повернулась и в лес.

**Вопросы и задания:**

- Найдите на пособии весенний уголок природы.
- Как вы думаете, о какой птице я вам рассказала?



-Найдите картинку с изображением этой птицы и разместите её на верхней ветке дерева.  
2. Слева от неё присела другая птичка. А какая, отгадайте. Кто на дереве, на суку счёт ведёт: «Ку-ку, ку-ку»?

**Вопросы и задания:**

- Что это за птица?

- Найдите её картинку и правильно разместите на дереве.

3. На кормушке разместились две одинаковые птицы. Они шустрые певички, и зовут их...

**Вопросы и задания:**

- Как зовут этих птиц?

- Найдите две картинки одинаковых птиц и разместите на кормушке.

4. Под деревом вышагивает кто-то чёрный, проворный, кричит: «Крак», червякам враг».

**Вопросы и задания:**

- Как вы думаете, что это за птица?

- Найдите её картинку и разместите под деревом.

- Назовите птиц, используя слова: сверху, внизу, справа, слева, на, около, между.

- Сосчитайте всех птиц, которые прилетели на дерево.

- Объясните, почему этих птиц называют зимующими (перелетными).

- Расскажите о какой – либо птице.

**2. Пособие: бумажный туннель «Лето».**

Данное пособие представляет собой трёхмерную открытку, которая хорошо передаёт ощущение туннеля. Основная задача, решаемая с его помощью, это опять же знакомство с признаками времён года и их закрепление, в данном случае лета. Кроме этого у детей формируются знания о правилах поведения в лесу.



Предлагаем вам **игру** с использованием туннеля «**Прогулка в лес**».

**Педагог:** Ребята, сегодня мы с вами отправимся в красивый весенний лес (показывает туннель).

**Вопросы и задания:**

- Нравится вам этот лесной весенний уголок?

- А почему вы считаете, что это не весна, а лето?

- Да, ребята, вы правы, это лето. И мы с вами совершим прогулку на эту летнюю лесную поляну.

- Положите перед собой картинки с изображением предметов одежды, которую вы оденете на прогулку.

- Почему вы выбрали такую одежду?

- Положите перед собой картинки тех предметов, которые вы бы взяли с собой в лес.

- Объясните свой выбор.

- Итак, мы с вами в лесу. Но оказывается мы здесь не одни. Кто ещё пришёл на нашу поляну?

- Что они делают?

- Как вы думаете, правильно ли поступает мальчик на дереве?

- Найдите запрещающий знак, который нужно поставить в лесу для этого мальчика.

- Что неправильно делает девочка?

- Покажите знак, который она должна знать.

- Объясните действия мальчика с сачком.

- Какой знак запрещает это делать?

- Покажите, какие ещё запрещающие знаки вы бы поставили в лесу?

- Что они означают? Каждый правильный ответ и правильное выполнение задания сопровождаются загоранием солнышка. Если хотя бы один ребёнок выполняет задание неправильно, солнышко не загорается. Дети определяют, у кого неправильный ответ.

Аналогично можно выполнять задания с туннелями по другим временам

года. **3. Методический наглядный материал «Весёлые Матрёшки».**

Данный материал решает задачи познавательного развития, речевого и художественно-эстетического по теме «Времена года».



В его состав входят картинки разного размера с изображением матрёшек, представляющих времена года; картинки с изображением силуэта матрёшек; картинки с изображением матрёшек, разрезанные на несколько частей.

Примерные задания, которые можно предложить выполнить детям, используя матрёшки в каждой возрастной группе, усложняя задачи по познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию.

- внимательно послушайте загадку (стихотворение) о времени года и покажите

соответствующую матрёшку;

- опишите матрёшку;
- последовательно расположите матрёшек (зима, весна, лето, осень);
- вспомните и расскажите пословицу или поговорку о данном времени года;- назовите приметы каждого времени года;
- расскажите о своём любимом времени года;
- разукрасьте матрёшку, чтобы она представила ваше любимое время года;
- расположите матрёшек в порядке убывания (возрастания);
- сравните матрёшек, посчитайте;
- соберите картинку «Матрёшка - зима» (весна, лето, осень).

**4.Использование** дидактических материалов в детском саду помогает развивать познавательные, коммуникативные и творческие способности дошкольников всех возрастных групп. При применении пособий воспитателю следует помнить о широком спектре выбора их подачи. Изготовление дидактических материалов своими руками позволяет реализовать различные педагогические идеи в образовательном процессе ДОУ. Главное — правильно разработать пособия, продумать и оформить. В этом помогут разнообразные методические рекомендации и собственная фантазия автора.

**5.Подведение итогов мастер – класса, обмен мнениями.**

#### **Литература:**

1. Д.С. Рыжикова. Развитие временных представлений у младших школьников. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
2. Н.В. Коломина. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
3. О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина, Н.П. Савинова. Стихи о временах года и игры.- Москва, 2005.
- 4.О.Б.Дыбина. Ребёнок и окружающий мир: программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- 5.О.А.Соломенникова. Экологическое воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- 6.К.Д.Ушинский. Детский мир. Хрестоматия.- Эксмо,2009.