
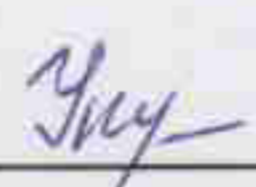




государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №21 города Сызрани городского округа Сызрань
Самарской области

<p>«Рассмотрено» на МО учителей начальных классов Заседание № 1 от 27.08.2020 Руководитель МО</p> <p> Н.В.Серенькова</p>	<p>«Проверено»</p> <p>Заместитель директора по УВР ГБОУ СОШ №21</p> <p> С.П.Укина 28.08.2020 г</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор ГБОУ СОШ №21</p> <p> О.Г.Исаева</p> <p>Приказ № 141/18 от «31» августа 2020</p> 
--	---	---

**ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»
2 класс
Начальное общее образование**

Рабочая программа ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани по русскому языку разработана на основе приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. №№ 1576, согласно которому внесены изменения во ФГОС начального общего образования, предусматривающие выделение отдельных обязательных предметных областей по родному языку и литературному чтению на родном языке, и соответствующих им предметных результатов по учебному предмету «Родной (русский) язык», входящему в предметную область «Родной язык и родная литература», а также концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Нормативно-правовую и методическую основу изучения родных языков из числа языков народов России при получении начального общего образования составляют:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая 2015 г

Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. №№ 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373

Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».

Письмо Рособнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях».

Письмо Минобрнауки России от 06.12.2017 № 08-2595 «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации».

Приказом Минпросвещения России от 22.11.2019 N 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»

Рабочая программа реализуется с использованием УМК «Школа России» ;
О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая Русский родной язык. Учебник. 2 класс.
- М: Просвещение, 2019 г

На освоение программы по родному языку учебным планом определено 17 часов в год, при 0,5 часах в неделю. Данный предмет будет изучаться в 1 полугодии 2 класса из расчета 1 час в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- положительное отношение к учёбе как интеллектуальному труду, осознание ценности познавательной деятельности, установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- мотивация к творческому труду, к работе на результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, уметь соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);

- чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), понимания эстетической красоты и точности русского слова;
- осознанности значимости русского языка как основного средства общения народов России;
- понимания разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- восприятия русского языка как основы, главной части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке;
- понимания богатства и разнообразия слов в русском языке;
- внимательного отношения к особенностям народной речи;
- познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительной мотивации к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.);
- целостного, социально ориентированного восприятия мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

Метапредметные результаты

Регулятивные

- самостоятельно организовывать своё рабочее место;
- понимать цель выполняемых действий;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;
- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления;
- понимать важность планирования работы;
- осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи;
- выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя;
- осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
- намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
- объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;
- осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;
- оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения.

Познавательные

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника;

- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- владеть общим способом проверки орфограмм.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);
- находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);
- владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).

Коммуникативные

- выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;
- уметь слышать, точно реагировать на реплики;
- понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- озаглавливать текст;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);
- применять навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя);
- слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и вести этикетный диалог; 	<ul style="list-style-type: none"> • владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов,

<ul style="list-style-type: none"> • отличать текст от набора предложений, записанных как текст; • находить по абзацным отступам смысловые части текста; • выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам; • осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их; • выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста; • сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов; • сочинять и исполнять считалки, подбирать простые рифмы в стихотворном тексте; • определять тему, основную мысль несложного текста; • определять структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку); • подбирать заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью); • разыгрывать диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника; • сочинять продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй; • знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления; • реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации; • продуцировать этикетные жанры вежливая оценка, утешение; • вести этикетный диалог, используя сведения об этикетных жанрах, изученных в начальной школе. 	<p>процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Родной язык»; • оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения; • давать оценку невежливому речевому поведению. • знать особенности диалога и монолога; • анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах; • использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах; • знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка); • пользоваться основными способами правки текста. • анализировать типичную структуру рассказа; • рассказывать (устно и письменно) о памятных событиях жизни; • знать особенности газетных жанров: хроники, информационной заметки; • объяснять значение фотографии в газетном тексте; • реализовывать подписи под фотографиями семьи, класса с учётом коммуникативной ситуации.
--	--

Содержание учебного предмета
(0,5 час в неделю – 17часов в год)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ковш, решето, сито*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не варишь, ни за какие коврижки*).

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму. Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текста: развернутое толкование значения слова.

Создание текста-инструкции с опорой на предложенный текст. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее	6
2	Раздел 2. Язык в действии	6
3	Раздел 3. Секреты речи и текста	5
		Итого: 17 часов

**Календарно- тематическое планирование учебного предмета
«Родной (русский) язык»**

№ урока	Тема	часы
Русский язык: прошлое и настоящее - 6 часов		
1	Слова, называющие детские забавы, игрушки.	1
2	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети.	1
3	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда.	1
4	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов	1
5	Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму	1
6	Представление результатов выполнения проектных заданий : «Секреты семейной кухни», «Интересная игра», «Музеи самоваров в России», «Почему это так называется?»	1
Язык в действии - 6 часов		
1	Смыслоразличительная роль ударения. Помогает ли ударение различать слова? Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	1
2	Как можно объяснить значение слова? Составляем развёрнутое толкование значения слова.	1
3	Смыслоразличительная роль ударения. Работа со словарем ударений	1
4	Для чего нужны синонимы?	1
5	Для чего нужны антонимы?	1
6	Представление результатов выполнения практической работы «Учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».	1
Секреты речи и текста - 5 часов		
1	Учимся вести диалог.	1
2	Особенности русского речевого этикета.	1
3	Установление связи предложений в тексте.	1
4	Создаём тексты – инструкции. Создаём тексты-повествования.	1
5	Творческая проверочная работа «Что мне больше всего понравилось на уроках русского родного языка в этом году».	1
	Всего	17