

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по окружающему миру для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений автора А.А Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

– формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

– духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Место учебного предмета в учебном плане.

Согласно базисному учебному плану общеобразовательных учреждений РФ на изучение предмета выделяется

в 1 классе 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебных недели).

во 2 классе 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недели).

в 3 классе 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недели).

в 4 классе 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недели).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Регулятивные УУД:

самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;

совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;

в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;

отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;

добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;

перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;

преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;

преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;

работать с текстом, осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

Коммуникативные УУД:

доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;

слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;

договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);

уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные результаты

- понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Формирование ИКТ-компетентности:

- оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией; создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

Требования к уровню подготовки учащихся

	Учащиеся научатся	Учащиеся получат возможность научиться
1 класс	<ul style="list-style-type: none"> • Задавать вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – что можно увидеть на небе днем и ночью? – что можно увидеть под ногами? - что растет на подоконнике и клумбе? – солнце, его форма; луна и звезды; - камни и их разнообразие; • различать дикорастущие и культурные растения; кустарники, травы, деревья; части растений; • –ознакомиться с разнообразием животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей; • различать признаки живой и неживой природы; • находить основные сведения о своей стране, селе, планете; • различать виды транспорта; • применять правила безопасного поведения в быту и на улице, в воде; • различать виды водоемов, части реки; • правилам безопасного обращения с электроприборами; • узнавать свойства снега и льда; • различать признаки живого и условия, необходимые для жизни организмов; • уходу за комнатными растениями и домашними животными, птицами; • охранять окружающую среду от загрязнения; • различать времена года, растения и животные ближайшего природного окружения; • правилам поведения в природе; правилам дорожного движения; • распознавать основные дорожные знаки; • ознакомиться с различными видами профессий; • находить связь между названиями некоторых растений, грибов, животных и их особенностями; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>понимать необходимость здорового образа жизни;</i> • <i>соблюдать правила безопасного поведения дома, на улице, в школе;</i> • <i>использовать знания для сохранения и укрепления своего здоровья;</i> • <i>выполнять режим дня;</i> • <i>соблюдать правила экологического поведения;</i> • <i>выполнять правила общения со взрослыми и сверстниками;</i> • <i>использовать различные источники для поиска необходимой информации</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • понимать значение роли экологии в жизни людей; • различать объекты живой и неживой природы; • различать изученные группы растений и животных (по нескольку представителей каждой группы); • вести наблюдения в природе под руководством учителя; • объяснять какое значение имеет природа для жизни людей; • различать водоемы; части реки; • выполнять правила поведения на воде и в быту; в окружающей природе; • различать время и времена года; изученные растения и животные; • применять правила дорожного движения; различать основные дорожные знаки; и различать виды профессий; • объяснять причину возникновения дождя и ветра; • различать цвета радуги, звук и свет; • различать изученные группы растений и животных; • различать изученные виды транспорта; • выполнять правила личной гигиены; • понимать правила поведения в природе; • устанавливать связь между поведением людей и состоянием окружающего мира. 	
2 класс	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности; • правилам поведения в природе; • называть свой адрес в мире и в своем населенном пункте; • называть виды транспорта; наиболее распространенные 	<ul style="list-style-type: none"> • различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольку представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе; • различать изученные виды

	<p>профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и называть строение тела человека; правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми; • называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах; • называть основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; понятия «холм», «овраг», «гора»; разнообразие водоемов; части реки; названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира. 	<p>транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту; • использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах; • определять основные стороны горизонта с помощью компаса.
3 класс	<ul style="list-style-type: none"> • определять место человека в мире; • распознавать тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы; • называть основные свойства воздуха и воды; • объяснять круговорот воды в природе; • определять основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы; • устанавливать взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными); • устанавливать взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе); 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы; • проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты; • объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком; • выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы; • выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; правильно обращаться с бытовым фильтром для очистки воды; • владеть элементарными приемами чтения карты; • приводить примеры городов России, стран – соседей России,

	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать системы органов человека (их части и назначение); • правилам гигиены; основам здорового образа жизни; • правилам безопасного поведения в быту и на улице; • распознавать основные дорожные знаки; • правилам противопожарной безопасности, основам экологической безопасности; • называть потребности людей, товары и услуги; • определять роль природных богатств в экономике, роль денег в экономике; узнают основы семейного бюджета. 	<p>стран зарубежной Европы и их столиц.</p>
4 класс	<ul style="list-style-type: none"> • определять на глобусе и географических картах стороны горизонта, находить и показывать изученные географические объекты; • различать важнейшие полезные ископаемые родного края; различать растения и животных, которые наиболее характерны для леса, луга, водоёма родного края; основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных края; • объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком; • самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме, излагать их на уроке в виде сообщения, рассказа; • проводить самостоятельные наблюдения в природе; • оперировать с моделями, указанными в программе, самостоятельно разрабатывать и изготавливать отдельные модели; • в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения её экологической допустимости, определять возможные причины наблюдаемых в природе 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдать объекты окружающего мира; • самостоятельно работать с учебником, со словарём, справочником, энциклопедиями; • работать с учебными и научно-познавательными текстами; • составлять план учебной статьи; • работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами; • работать с различными картами; • готовить сообщение, рецензировать ответы и выступления учеников; • рассуждать, участвовать в беседе, в дискуссии; • работать в паре, группе, индивидуально; • оценивать себя, товарища; • формировать коммуникативные умения; • развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения; показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки; границы России, некоторые города России; • описывать отдельные (изученные) события истории Отечества; • пользоваться приобретенными знаниями в

	<p>отрицательных изменений, предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу, определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать и практически выполнять правила поведения в природе; <p>в доступной форме пропагандировать знания о природе, об отношении к ней; лично участвовать в практической работе по охране природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть способы изображения Земли, её поверхности (глобус, географическая карта); • называть океаны и материки; • называть природные зоны России, рассказывать об особенностях природы и хозяйства, об экологических проблемах в этих зонах; <p>рассказывать о государственной символике России, о государственных праздниках России;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять, что такое Конституция; • характеризовать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время; <p>называть важнейшие события и великих людей отечественной истории.</p>	<p>повседневной практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.</p>
--	--	---

Тематический план

1 класс

	Наименование разделов и тем	Всего часов
	<i>Введение</i>	1
	Что и кто?	20
	Как, откуда и куда?	12
	Где и когда?	11
	Почему и зачем?	22

	Итого	66
--	--------------	----

2 класс

	Наименование разделов и тем	Всего часов
	<i>Где мы живем</i>	4
	<i>Природа</i>	20
	<i>Жизнь города и села</i>	10
	<i>Здоровье и безопасность</i>	9
	<i>Общение</i>	7
	<i>Путешествия</i>	18
	<i>Итого</i>	68

3 класс

	Наименование разделов и тем	Всего часов
	<i>Как устроен мир</i>	6
	<i>Эта удивительная природа</i>	18
	<i>Мы и наше здоровье</i>	10
	<i>Наша безопасность</i>	7
	<i>Чему учит экономика</i>	12
	<i>Путешествия по городам и странам</i>	15
	<i>Итого</i>	68

4 класс

	Наименование разделов и тем	Всего часов
	<i>Земля и человечество</i>	9
	<i>Природа России</i>	10
	<i>Родной край – часть большой страны</i>	15

	<i>Страницы всемирной истории</i>	5
	<i>Страницы истории Отечества</i>	20
	<i>Современная Россия</i>	9
	<i>Итого</i>	68