

ПРИНЯТА:
на Педагогическом совете
протокол № 1
от «28» 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ СОШ № 21
г. Сызрани

О.Г. Исаева/
Приказ № 126/п «03» 08 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы № 21
города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области
структурного подразделения, реализующего основные
общеобразовательные программы дошкольного образования
«Детский сад № 57», расположенного по адресу:
446029, Самарская область, г. Сызрань, ул. Астраханская, 3 «А»

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год.

Составил: Кочеткова Мария Сергеевна – педагог-психолог.

Сызрань, 2020 г.

Содержание.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

а) Введение

б) Цели и задачи реализации Программы;

в) Принципы и подходы к формированию Программы;

г) Характеристики возрастных и индивидуальных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

II. Содержательный раздел

2.1. Формы и методы, технологии воспитания и обучения;

2.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям:

а) Социально-коммуникативное развитие;

б) Познавательное развитие

в) Речевое развитие;

г) Художественно-эстетическое развитие;

д) Физическое развитие.

2.3. Перспективное планирование коррекционно-развивающей деятельности психолога.

III. Организационный раздел.

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога

3.2. Циклограмма деятельности педагога-психолога

3.3. Режим дня.

3.4. Материально-техническое обеспечение

3.5. Список учебно-методического обеспечения

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

а) Введение.

Программа педагога-психолога составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой ДОУ, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и адаптированных образовательных программ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, для детей с нарушениями речи.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОО в работе с детьми от 1,5 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОО.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОО по основным образовательным областям: – познавательному развитию, социально-коммуникативному развитию, физическому развитию, речевому развитию и художественно-эстетическому развитию, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПин 2.4.1.3049-13)

б) Цели и задачи программы.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обеспечивает реализацию Основной общеобразовательной программы ДОО, основанной на примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Ведущие цели Программы.

Педагог-психолог ДОО осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».
- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОО в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОО, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

в) Принципы и подходы к формированию программы.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия) ;
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.);
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.) .

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

| Наименование подхода | Определение подхода | Реализация подхода в ОУ |
|---------------------------|---|--|
| Деятельностный | Рассматривает деятельность, наравне с обучением, как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают ее новые виды, развиваются (перестраиваются) психические процессы и появляются личностные новообразования. | Педагог перестает быть информатором, а становится организатором и помощником детей в их деятельности. Поощрение педагогами детской самостоятельности, инициативности. Реализация деятельностного подхода, включает в себя все виды детской деятельности, их интеграцию. Деятельностный подход нацелен на развитие личности, предполагает направленность всех педагогических мер на организацию интенсивной, постоянно усложняющейся деятельности, имеющей своей целью формирование и совершенствование личностных качеств субъектов деятельности. Схема развития любого вида деятельности: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребёнка |
| Личностно-ориентированный | Последовательное отношение педагога к ребенку как личности, как самостоятельному субъекту собственного развития и воспитательного взаимодействия, предпола- | Выявление и развитие способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса, проявление уважения к личности ребенка, его интересам, в группах обеспечивается эмоциональный комфорт (оборудованы уголки настроения, |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| | гает использование индивидуальных особенностей ребенка. | уголки уединения), при организации деятельности учитываются интересы ребенка. |
| Дифференцированный, индивидуальный | Целенаправленное педагогическое воздействие на воспитанников группы, которые существуют в сообществе детей как его структурные или неформальные объединения или выделяются педагогам по сходным индивидуальным, личностным качествам ребенка (детей) | Предметно – развивающая среда кабинета психолога обеспечивает возможность самовыражения воспитанников, удовлетворить индивидуальные запросы ребенка. Педагогами используются индивидуальные формы работы с воспитанниками с учетом склонностей, интересов и возможностей. |
| Культурно-исторический | Определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях | Создание условий для активности, инициативности и субъектности ребенка. Создание развивающей среды, которая является источником развития ребенка. В качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребенка. |

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

- **принцип развивающего образования**, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание **принципа научной обоснованности и практической применимости**, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие **критериям полноты, необходимости и достаточности**, приближаясь к разумному «минимуму»;
- **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;
- **решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей** в рамках непосредственно образова-

тельной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра
- Реализация принципа **непрерывности образования** требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.
- Соблюдение принципа **преемственности** ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности.

| № п/п | Наименование принципа | Реализация принципа в ОУ |
|-------|---|---|
| 1 | <p>Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития</p> | <p>Педагоги максимально обогащают личностное развитие детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми, учитывая, что каждому возрасту ребёнка соответствует определённый вид ведущей деятельности. В раннем возрасте ведущим видом деятельности является предметная деятельность, т.е. передача взрослым и освоение ребёнком способов употребления предметов, овладение ребёнком орудийными действиями на основе действий взрослого, взятого за образец. Освоение ребёнком предметной деятельности происходит во взаимодействии со взрослыми. И уже в дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра. Амплификация детского развития основывается на применении игр с ребёнком соответствующих его возрасту. Именно в игре у ребёнка развиваются такие личностные качества как индивидуальность, уверенность в себе, умственные способности</p> |
| 2 | <p>Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в вы-</p> | <p>Педагог ставит общие для всех детей задачи, заинтересовывает работой друг друга (работа сильного ребенка со слабым), направляет их общую работу, использует замечания, предложения отдельных детей для достижения успехов всех. Ин-</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | боре содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования) | <p>индивидуальный подход используется в целях создания условий для максимального развития каждого из детей и предупреждения влияния неблагоприятных обстоятельств.</p> <p>Например, на занятиях по познавательному развитию предлагаются такие задания:</p> <p>–по уровню сложности, дидактическое упражнение со счетными палочками, в котором есть три варианта выполнения: одной группе детей составить и назвать геометрическую фигуру, состоящую из 3 палочек; второй – из 4 палочек; третьей – из 6 палочек.</p> <p>Или на занятиях по художественно-эстетическому развитию, при закреплении темы «Фрукты», ребенок сам выбирает, какой фрукт он будет изображать и как он его будет изображать (рисовать, лепить, или через аппликацию).</p> |
| 3 | Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений | <p>Образовательная программа реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду, через разные формы организации детей. Занятия, как одна из форм занимают в режиме дня незначительное время. Главной из этих форм и ведущей деятельностью остаётся игра. Помимо игры педагоги используют немало форм совместной деятельности, которые и позволяют сделать жизнь ребенка насыщенной и интересной в течение пребывания в детском саду:</p> |
| 4 | Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности | <p>При реализации данного принципа необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание условий для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам, -оказание помощи (при необходимости) детям в решении проблем организации игры. Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры, -создание в группе положительного психологического микроклимата, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям, -проявление уважения к индивидуальным вкусам и привычкам детей, - учитывать индивидуальные особенности детей, стремясь найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным и т.д. детям, - педагогу давать адекватную оценку результата деятельности ребенка, одновременно признавая его усилия и указывая возможные пути и способы совершенствования продукта. -педагогу создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. |
| 5 | Сотрудничество педагога-психолога с семьей | <p>В основе взаимодействия лежит сотрудничество педагога-психолога и родителей, которое предпо-</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>лагает равенство позиций партнёров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учётом индивидуальных возможностей и способностей. Используются различные формы взаимодействия с семьей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Круглый стол" по любой теме; - мастер-классы; - консультации; - тренинги; - практикумы. |
| 7 | Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности | <p>Для формирования полноценных представлений и развития познавательных процессов – восприятия, памяти, мышления - очень важное значение имеет непосредственное наблюдение детьми изучаемых объектов.</p> <p>При проведении работы по формированию познавательного интереса и активности детей важно придерживаться принципа систематичности.</p> |
| 8 | Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития) | <p>При реализации данного принципа необходимо учитывать возрастные особенности детей, создать условия, которые будут соответствовать возрасту и особенностям развития каждого ребенка. Использовать те формы, которые будут специфичны для детей данной возрастной группы (прежде всего это - игра, познавательная и исследовательская деятельности, развивающие ситуации).</p> <p>Каждому возрастному периоду будет соответствовать определенные формы и методы работы. Например, в раннем возрасте - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.</p> <p>Для детей дошкольного возраста - ряд видов деятельности, таких как игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, а, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная и двигательная.</p> |

г) Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

Педагог-психолог организует психологическое сопровождение всех детей, посещающих ДОО. В коррекционную группу педагога-психолога включены все дети групп компенсирующей направленности: разновозрастной группы № 1 для детей с тяжелыми нарушениями речи и разновозрастной группы № 2 для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, дети с тяжелыми нарушениями речи из разновозрастной группы № 3 комбинированной направленности. В ясельной группе ведется наблюдение за адапта-

цией детей к условиям ДОО, учет нервно-психических особенностей, коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми по запросам педагогов и родителей. В подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности и разновозрастной группе № 3 комбинированной направленности педагог- психолог проводит диагностические обследования согласно годовому плану работы, профилактические и коррекционно-развивающие мероприятия по запросам педагогов и родителей.

Коррекционная группа педагога-психолога: 30 детей с тяжелыми нарушениями речи от 4 до 7 лет – из них 2 ребенка с умственной отсталостью легкой и умеренной степени и один ребенок с ЗПР, 3 ребенка с задержанным развитием. 11 детей с НОДА от 3 до 7 лет: из них 2 ребенка с нормой интеллектуального развития; 1 ребенок с умственной отсталостью легкой степени, один ребенок с ЗПР, один с ЗППР, 2 ребенка с интеллектуальным развитием ниже возрастной нормы и нарушениями зрения.

Особенности развития детей раннего возраста

(от 1г. 6 мес. до 3 лет)

Дети раннего возраста имеют произвольный характер основных психологических процессов – внимания, памяти, мышления, а также отличаются эмоциональной лабильностью и потребностью в эмоциональном комфорте. Ведущим типом общения становится ситуативно-деловое. При этом сфера его познавательной деятельности сосредоточена на реальном предметном, непосредственно окружающем его в данный момент мире. Он познает то, что видит перед собой сию минуту. Речь ребёнка, как средство общения, находится в стадии развития, что меняет отношение ребёнка со средой (Т.Н. Доророва; Е.В. Соловьёва).

Главное отличие психологии ребенка заключается в том, что внутренний, психологический план (ценности, представления, мотивация и т.д.) у него только складывается и находится в процессе интенсивного становления. Это порождает характерные особенности детей раннего возраста. Прежде всего, это поглощенность текущим моментом. Жизнь малыша происходит преимущественно в настоящем времени. Сознание не направлено в будущее (ничего не предвидит) и не учитывает прошлого (не опирается на опыт других и даже на свой собственный). Вся жизнь, все радости и огорчения происходят «здесь и сейчас». Поведение маленького ребенка целиком определяется воспринимаемой ситуацией, тем, что он видит и слышит, — то есть является *ситуативным*. В раннем возрасте у детей не бывает равнодушного или отстраненного отношения к вещам. Каждая вещь заряжена для ребенка притягивающей или отталкивающей силой и соответствующим образом провоцирует его на действие. Зависимость от ситуации характеризует не только поведение,

но и внутреннюю, психическую жизнь ребенка. Память в раннем возрасте проявляется, главным образом, в узнавании знакомых предметов или явлений. Впечатления младенческого и раннего возраста, как правило, не сохраняются в памяти человека; взрослый человек не может рассказать о них, за исключением каких-то исключительных случаев. Однако ребенок легко узнаёт знакомые предметы, помещения, действия, — словом, то, с чем он достаточно давно сталкивался в прошлом.

Мышление в раннем возрасте проявляется как умение устанавливать связи между предметами в наглядной ситуации. Мыслить для маленького ребенка — не значит думать или вспоминать, а значит действовать «здесь и сейчас», с конкретными, воспринимаемыми предметами.

Эмоции и аффекты в этом возрасте тоже крайне ситуативны и проявляются преимущественно в момент сиюминутного восприятия чего-либо, вызывающего аффект. Ребенок может отчаянно заплакать из-за того, что на его глазах лопнул воздушный шарик, и столь же быстро успокоиться, если ему предложат другой. Он радуется новой игрушке, энергично бросает ее на пол и совершенно не боится ее сломать или потерять.

Столь явная ситуативность ребенка связана с тем, что восприятие и эмоции еще не отделены друг от друга и вызывают непосредственное действие в ситуации.

Еще одна важная особенность маленького ребенка — необычайная гибкость, пластичность и открытость всему, что он воспринимает вокруг. Все его желания, действия и мысли так или иначе определяются наличной, воспринимаемой ситуацией. Поэтому предпочтения детей быстро меняются и крайне неустойчивы. Сейчас он больше всего хочет катать машинку, через час — строить из кубиков, а потом — просто бегать по комнате. Поэтому рассчитывать на самостоятельный, сознательный и ответственный выбор занятий со стороны маленького ребенка не приходится.

В то же время, несмотря на гибкость и открытость, в некоторых вещах дети демонстрируют непонятный для взрослых консерватизм и стремление к постоянству. Все новое (обстановка, люди, пища и т.д.) принимается с трудом. Известно, что дети с большим трудом пробуют новую еду, а потом привыкают к ней, и она даже становится любимой. Иногда они отчаянно протестуют против смены одежды или перестановки мебели в комнате.

Для ребенка очень важна предсказуемость ожидающих его событий. Привычный порядок дня, привычная обстановка, знакомые близкие люди создают уверенность в себе и ощущение спокойствия и устойчивости своего существования. Другое дело, когда какое-либо изменение внешнего мира производится самим ребенком — когда он сам что-то строит или разрушает, склеивает или разрывает на мелкие части, — это приносит ему максимальное удовольствие.

Персонажи и события сказок также воспринимаются не отстраненно, а в связи с собственным опытом. Для родителей удивительно, что дети могут по 20–30 раз слушать одну и ту же сказку или смотреть один и тот же мультфильм. Для взрослых главное — узнать, что будет дальше и чем всё кончится, и если мы уже знаем, что будет дальше, то теряем к произведению интерес. У детей всё наоборот. Чем лучше они знакомы с содержанием сказки, тем с большим удовольствием ее слушают. Для них главное не сюжет произведения, не его финал, а сам процесс восприятия и узнавания знакомых слов и событий. Такое узнавание дает чувство собственной компетентности, уверенности в себе, устойчивости окружающего мира. То, что для взрослых скучно, для детей становится источником ярких эмоций и впечатлений.

Роль близкого взрослого в жизни малыша огромна. Конечно, главной опорой для маленьких детей являются родители. Когда мама держит тебя за руку (а еще лучше на руках), даже самые необычные пауки и червяки перестают быть страшными и вызывают любопытство.

Близкий взрослый дает ребенку не только чувство стабильности и безопасности, но и является образцом человеческих действий с предметами. В раннем возрасте взаимодействие со взрослыми уже не сводится к прямой помощи или к демонстрации предметов. Необходимо выполнение общего дела. В ходе такого сотрудничества ребенок одновременно получает и внимание взрослого, и новые способы действия с предметами.

В совместной деятельности с ребенком взрослый выполняет сразу несколько функций:

- во-первых, передает ребенку смысл действий с предметом, его общественную функцию (для чего нужен тот или иной предмет, что и когда с ним нужно делать);
- во-вторых, организует действия и движения ребенка, передает ему приемы осуществления действия (показывает, как нужно действовать);
- в-третьих, через поощрения и порицания контролирует ход выполнения действий ребенком.

Содержанием совместной деятельности ребенка и взрослого становится усвоение культурных способов употребления предметов. Возраст от одного до трех лет является периодом наиболее интенсивного усвоения способов действий с предметами. К трем годам ребенок в основном умеет пользоваться бытовыми предметами и играть с игрушками.

Н.Д. Ватутина выделяет следующие возрастные особенности детей, которые необходимо учитывать воспитателю при работе с детьми раннего возраста, поступающими в ДОУ:

- функциональная незрелость;

- приспособляемость к температурным изменениям несовершенна;
- психическое развитие ребёнка тесно связано с состоянием его здоровья.

Одним из критериев успешности адаптации является внутренний комфорт, то есть эмоциональная удовлетворенность ребенка. В то же время эмоции детей первых лет жизни характеризуются неустойчивостью. Если ребенок сыт, ухожен и содержание деятельности, в которую он включен, его удовлетворяет, он спокоен, активен, улыбается. Резкое изменение условий жизни может вызвать у него испуг, слезы. В таком состоянии ребенок невосприимчив к обучающим воздействиям, у него снижается аппетит, он отказывается играть.

Галигузова Л.Н. отмечает, что главная особенность ребенка от года до трех лет это «единство эмоционального и действенного отношения к непосредственно воспринимаемому миру».

Она выделяет две особенности психики ребенка раннего возраста:

- особая эмоциональность восприятия окружающего мира;
- ситуативность поведения (Галигузова Л.Н.).

Окончание периода раннего детства определяется таким явлением как – кризис 3 лет. Выготский Л.С. под кризисом развития понимал сосредоточение резких и капитальных сдвигов и смещений, изменений и переломов в личности ребёнка. Кризис – это цепь внутренних изменений ребёнка при относительно незначительных внешних изменениях. Сущность каждого кризиса, отмечал он, является перестройка внутреннего переживания, определяющего отношение потребностей и побуждений движущих его поведением. Кризис развития означает начало перехода от одного этапа психического развития к другому. Он возникает на стыке двух возрастов и знаменует собой завершение предыдущего возрастного периода и начало последующего.

Особенности развития детей дошкольного возраста (от 3 до 4 лет).

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры

небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться;

во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Особенности развития детей дошкольного возраста (от 4 до 5 лет).

Дети 4–5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение.

В этом возрасте уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети 4—5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.

К 4 годам любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. Сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнёры по играм, всё более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. При разрешении конфликтов в игре дети всё чаще стараются договориться с партнёром, объяснить свои желания, а не настоять на своём.

Развивается моторика дошкольников. Ребёнок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования

предметов. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4—5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Однако образы у ребёнка 4—5 лет разрозненны и зависят от меняющихся внешних условий, поскольку ещё отсутствуют целенаправленные действия воображения. Элементы продуктивного воображения начинают лишь складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в общении со взрослыми и сверстниками. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

В большинстве контактов главным средством общения является речь, в развитии которой происходят значительные изменения. К 5 годам в большинстве своём дети начинают правильно произносить звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений. В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают, а затем сочиняют подобные. Дети 5 лет умеют согласовывать слова в предложении и способны к элементарному обобщению, объединяя предметы в видовые категории, называют различия между предметами близких видов. Речь становится более связной и последовательной.

Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных.

Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Обнаруживается разница в предпочтениях, связанных с музыкально-художественной деятельностью, у мальчиков и девочек. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

Особенности развития детей дошкольного возраста (от 5 до 6 лет).

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них.

В 5—6 лет у ребёнка формируется система первичной *гендерной* идентичности. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской *игре*, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. Усложняется игровое пространство. Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться.

К 5 годам ребёнок обладает довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получает благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Возрастает его способность ориентироваться в пространстве. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвдаря её. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В этом возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того, что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей.

В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное. Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами. Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщённые способы действий и обобщённые представления о конструируемых ими объектах.

Особенности развития детей дошкольного возраста (от 6 до 7 лет).

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания, определяет состояние своего здоровья, а также состояние здоровья окружающих.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. К концу дошкольного возраста у детей формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве

ве с ним, ребёнок стремится, как можно больше узнать о нём, причём круг интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия.

Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе.

В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями о своей гендерной принадлежности. К 7 годам дошкольники испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументированно обосновывают её преимущества. Они начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания.

В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование. Вместе с тем развитие способности к продуктивному творческому воображению и в этом возрасте нуждается в целенаправленном руководстве со стороны взрослых.

Действия наглядно-образного мышления ребёнок этого возраста совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. В 6—7 лет увеличивается словарный запас. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Активно развиваются диалогическая и монологическая формы речи. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства явля-

ется то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. В возрасте 6—7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим.

Особенности развития детей с тяжёлыми нарушениями речи

(общим недоразвитием речи)

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и вос-

произведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предложений. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т.Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внят-

ность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Нарушение восприятия отмечается у всех детей с ТНР.

В зависимости от того, какой из анализаторов является ведущим, различают зрительное, слуховое, тактильное и другие виды восприятия, нарушение которого имеет свою специфику в зависимости от формы речевого расстройства. Так, нарушение функции речедвигательного анализатора при ринолалии отрицательно влияет на слуховое восприятие фонем, что проявляется в нарушении фонематического слуха. Кроме того, наблюдается снижение остроты слуха, причиной чего являются частые отиты, что наряду с иными факторами накладывает отпечаток на формирование других компонентов речи, приводя к ОНР.

Несформированность фонематической системы языка, ОНР - основные препятствия в овладении грамотным чтением и письмом.

Нарушение слухового восприятия при дизартрии характеризуется ещё большим многообразием проявлений, чем при ринолалии. Кроме нарушения фонематического слуха и снижения остроты слуха в ряде случаев имеет место повышенная чувствительность к звуковым раздражителям.

Наиболее грубые нарушения слухового восприятия наблюдаются при сенсорной алалии. В некоторых случаях ребёнок совсем не понимает речь окружающих, не реагирует даже на собственное имя, не дифференцирует звуки речи, шумы неречевого характера. В других случаях понимает отдельные обиходные слова, но теряет их понимание на фоне развёрнутого высказывания. Третьи относительно легко выполняют простое задание, но при этом не понимают слова инструкции вне конкретной ситуации, т. е. общий смысл фразы воспринимается легче изолированных слов.

На первый взгляд, не наблюдается грубых нарушений слухового восприятия у детей с моторной алалией. Однако более тщательное обследование обнаруживает у многих

из них диффузность фонематических представлений, нечёткость слухового восприятия, слабую ориентацию в звуковом и слоговом составе слова, что приводит к недостаточности восприятия обращенной речи, замедленности и затруднённости понимания грамматических форм и развёрнутого текста. Нередко дети из - за нечёткости фонематического восприятия улавливают только отдельные элементы фразы и не могут связать их в единую смысловую структуру. Эта ограниченность понимания является вторичным проявлением основного нарушения — недоразвития собственной речи.

Необходимое условие для обучения детей грамоте — развитие зрительного восприятия, которое у детей с ТНР отстаёт от нормы и характеризуется рядом особенностей. Для них типично нарушение буквенного гнозиса, проявляющееся в трудностях узнавания сходных графических букв, изображённых пунктирно, в условиях наложения, зашумления и т. д.

Недостаточность зрительного восприятия, приводящая к стойкому отставанию в развитии семантической стороны речи, имеет место у детей с оптической алалией. Для них характерна крайняя бедность представлений об окружающем, замедленное развитие понимания слов, имеющее совсем другую природу, чем при сенсорной алалии.

Отставание в развитии зрительного восприятия, зрительных предметных образов у детей с ТНР часто сочетается с нарушением пространственных представлений. В частности, дети с дизартрией затрудняются в дифференциации понятий справа, слева, с трудом усваивают многие пространственные понятия — спереди, сзади, между, не могут сложить из части целое и т. д.

Особенно стойко пространственные нарушения проявляются в рисовании человека: изображение отличается бедностью, примитивностью, что типично для детей не только с дизартрией, но и с алалией.

У некоторых детей с ТНР наблюдаются недоразвитие временных представлений, нарушение их вербализации, а также несовершенство субъективного ощущения времени, что оказывает отрицательное влияние на развитие устной речи. Нарушается употребление предлогов и наречий, выражающих временные отношения, глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени.

Существенным сопутствующим признаком при ТНР является нарушение памяти. Структура расстройства памяти зависит от формы речевого нарушения. Так, у детей с ринолалией зрительная память развита лучше, чем слуховая. Однако по сравнению с нормально говорящими они хуже запоминают слова и предметы, у них значительно снижено логическое запоминание. Дети с дизартрией иногда обнаруживают более низкие результаты зрительной памяти, чем слуховой, что связано с выраженными нарушениями зритель-

ного восприятия, слабостью пространственных представлений. Это особенно проявляется при запоминании серии геометрических фигур.

Следует отметить, что уровень памяти, особенно слуховой, снижается с понижением уровня речевого развития. В частности, весьма низкие показатели в объёме кратковременной и долговременной памяти обнаруживают дети с моторной алалией, развитие речи которых соответствует I—II уровням речевого развития.

Запоминание словесного материала у детей с алалией протекает значительно труднее, чем запоминание образов, что обнаруживается уже при узнавании — наиболее низком уровне мнестической деятельности. В целом по сравнению с нормально говорящими у детей с ТНР снижен объём всех видов памяти (слуховой, зрительной, тактильно - кинестетической).

Нарушение структуры деятельности, неточное и фрагментарное восприятие инструкции связаны не только со снижением мнестической деятельности, но и с особенностями внимания.

Внимание у детей с ТНР характеризуется рядом особенностей: неустойчивостью, трудностью переключения, низким уровнем произвольного внимания и т. д. Так, у детей с дизартрией вследствие повышенной возбудимости наблюдаются неспособность к длительному напряжению, утомляемость, особенно при интеллектуальной деятельности. Низкий уровень произвольного внимания обнаруживается у детей с моторной алалией. При этом страдают все основные звенья деятельности: инструкция воспринимается неточно, фрагментарно; задания выполняются с ошибками, которые не всегда самостоятельно замечаются и устраняются детьми; нарушаются все виды контроля за деятельностью (упреждающего, текущего, последующего). Причём наиболее страдают упреждающий (связанный с анализом условия задания) и текущий (в процессе выполнения задания) виды контроля.

Следует отметить, что для детей с алалией весьма трудным является распределение внимания между речью и практическим действием, что и приводит к несформированности или значительному нарушению структуры деятельности.

ТНР особенно влияют на формирование высших уровней познавательной деятельности, обуславливая специфические особенности мышления.

Контингент детей с дизартрией по уровню мыслительной деятельности крайне неоднороден. Одни из них близки к нормально развивающимся сверстникам, другие, составляющие большинство, отличаются низкой познавательной активностью, проявляющейся в отсутствии интереса к заданиям, в недостаточном уровне психического напряжения и т. д. Вследствие двигательных и сенсорных нарушений недостаточно развивается

наглядно - действенное и наглядно - образное мышление. Задержано формирование словесно - логического мышления, что проявляется в трудностях установления сходства и различия между предметами, несформированности многих обобщающих понятий, в трудностях классификации предметов по существенным признакам.

Низкая умственная работоспособность отчасти связана с церебрастеническим синдромом, характеризующимся быстро нарастающим утомлением при выполнении интеллектуальных заданий, в результате чего снижена способность к запоминанию и концентрации внимания.

Таким образом, у детей с дизартрией часто не формируются основные предпосылки, на которых базируется логическое мышление, что в сочетании с эмоционально - волевой незрелостью определяет структуру специфической задержки психического развития. Своеобразно формируется мыслительная деятельность у детей с алалией. Первой особенностью мыслительных процессов является неравномерное развитие мышления с недостаточностью тех сторон, которые особенно тесно связаны с речевой деятельностью: понятийного мышления и обобщающей функции слова. Вторая особенность — недостаточная динамика мышления, замедление темпа мыслительных процессов, их инертность.

Таким образом, всем детям с алалией в операциях вербального мышления трудно строить умозаключения, также у них снижена способность к обобщению и абстракции. Кроме того, для этих детей характерны нарушения интеллектуальной деятельности в виде недостаточной активности, целенаправленности, произвольности.

Воображение, являясь непременным условием становления тех черт личности, которые выражают отношение к самому себе и другим людям, тесно связано с речью. Задержка в развитии речи знаменует собой и задержку развития воображения.

Для детей с ОНР характерны недостаточная подвижность, инертность, быстрая истощаемость процессов воображения. Сравнительное изучение невербального и вербального творческого воображения учащихся младших классов с ТНР и нормально говорящих показало, что у учащихся с нарушением речи большинство показателей оказалось ниже, чем у контрольной группы. Образы, создаваемые детьми с ТНР на бумаге, отличались (по сравнению с нормально говорящими) меньшим количеством деталей, недостаточной чёткостью и тщательностью изображения, редким использованием оттенков цветов, однообразием раскрашивания рисунков. При изучении особенностей вербального творческого воображения обнаружено, что оно значительно беднее у детей с ТНР по сравнению с нормально говорящими. В частности, почти половина учащихся с ТНР не смогла придумать окончание сказки, в то время как все испытуемые контрольной группы справились с зада-

нием. Те учащиеся, которые пытались завершить сказку, как правило, не смогли ввести новых персонажей, придумать новый поворот сюжета.

Таким образом, следует, что представления и образы у детей с ТНР зачастую не имеют яркости, чёткости, логической достоверности, тонких смысловых оттенков. Отмечаются слабая гибкость, недостаточная пластичность процессов мышления и воображения, эмоциональная бедность содержания продуктов творчества.

ТНР отрицательно сказываются на формировании личности, вызывают специфические особенности эмоционально - волевой сферы.

У детей с ринолалией нарушение речи способствует развитию таких качеств личности, как застенчивость, нерешительность, замкнутость, негативизм, уход от общения, чувство неполноценности.

У детей с дизартрией эмоционально - волевые нарушения проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости и истощаемости нервной системы. Одни склонны к раздражительности, двигательно беспокойны, часто проявляют грубость, непослушание, другие заторможены, пугливы, избегают трудностей, плохо приспосабливаются к изменению обстановки. Большинство детей характеризуются малой инициативностью, зависимостью от окружающих, у некоторых недостаточно развито чувство дистанции. Характерологические и патохарактерологические реакции носят характер протеста, отказа. Неуверенные в себе, обидчивые они часто плохо уживаются в кругу нормально говорящих сверстников, замыкаются в себе.

Дети с моторной алалией весьма разнородны по особенностям эмоционально - волевой сферы. Чаще всего для них типичны повышенная тормозимость, снижение активности, неуверенность в себе, речевой негативизм. Менее малочисленной является группа детей, которым свойственна повышенная возбудимость. У них отмечаются гиперактивность (не всегда продуктивная), суетливость, лабильность настроения, отсутствие переживания своего языкового расстройства. Небольшую по численному составу группу составляют дети, у которых эмоционально - волевая сфера сохранена.

Непременной составляющей процесса социальной адаптации личности является социально - ролевое поведение, определяющее совокупность психологических свойств и форм поведения.

Расстройства в эмоционально - волевой, личностной сферах детей с ТНР ухудшают их работоспособность, что отрицательно сказывается на качестве их знаний.

Характеристика речи детей фонематическим недоразвитием речи (ФНР)

Среди нарушений произносительной стороны речи наиболее распространенными являются избирательные нарушения в её звуковом(фонемном) оформлении при нормаль-

ном функционировании всех остальных операций высказывания. Эти нарушения проявляются в дефектах воспроизведения звуков речи: искаженном их произнесении, замене одного звука другими, смешении звуков и пропусках при сохранной иннервации артикуляционного аппарата и интеллектуальных возможностей. Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями.

Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи). Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука – акета вместо ракета
- в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.

Чаще всего нарушаются:

свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц

- шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
- сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)
- заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т). Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом потоке.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п. У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов: внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и рассеянным, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой; объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал; отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т. д. Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- ✓ поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- ✓ могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т. к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- ✓ возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения.

Характеристики особенностей развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа дошкольников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. При всем разнообразии врожденных и рано приобретенных заболеваний и повреждений опорно-двигательного аппарата у большинства детей наблю-

даются сходные проблемы. Ведущим в клинической картине является двигательный дефект (задержка формирования, недоразвитие, нарушение двигательных функций). Не существует четкой взаимосвязи между выраженностью двигательных и психических нарушений.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений и определяют особую логику построения коррекционно-развивающего процесса. В связи с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения, современных образовательных технологий;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- коррекция произносительной стороны речи.

У детей с нарушением ОДА могут быть нарушены различные «линии развития»: двигательное развитие, психическое развитие, речевое развитие, социальное развитие. У всех детей наблюдаются двигательные нарушения, проявляющиеся в различной степени.

При спастической диплегии интеллект: приближение к норме, ЗПР, легкая умственная отсталость.

Более сохранно:

- словесно-логическое мышление (выполнение заданий, требующих участия логического мышления, речевого ответа не представляют особых трудностей).

Нарушено:

- выраженная недостаточность пространственного гнозиса и праксиса (не могут правильно скопировать форму предмета, часто зеркально изображают симметричные фигуры, с трудом осваивают схему тела и направление);

- функции счета (трудности глобального восприятия количества, сравнения целого и частей целого, усвоения состава числа, восприятия разрядного строения числа, усвоения арифметических знаков).

Гиперкинетическая форма ДЦП

Более сохранно:

- интеллект потенциально сохранный;

- удовлетворительное развитие праксиса и пространственного гнозиса;
- легче выполняются визуальные инструкции.

Нарушено:

- недостаточность слухового восприятия и речевые нарушения (затруднения при выполнении заданий, требующих речевого оформления), т.е. трудности обучения связаны с нарушениями слуха и речи.

Гемипаретическая форма ДЦП

Интеллект: от легкой ЗПР до тяжелого интеллектуального нарушения

Левосторонний гемипарез:

- патология эмоционально-волевой сферы в виде агрессивности, инертности, эмоциональной уплощенности;
- нарушения поведения.

Правосторонний гемипарез:

- оптико-пространственные нарушения проявляются при чтении и письме (чтение затруднено и замедлено, так как дети путают сходные по начертанию буквы, на письме – элементы зеркальности);
- трудно формируются представления о схеме тела (дети долго не различают правую и левую руку);
- нарушения функции счета;
- моторная алалия.

Атонически-астатическая форма ДЦП

Интеллектуальные нарушения различной степени тяжести (часто тяжелая степень умственного недоразвития)

- Нарушено формирование навыков чтения и письма;
- Малоинициативны, страх падения (при поражении мозжечка);
- Некритичность к своему дефекту, расторможенность, агрессивность (при поражении лобных отделов головного мозга).

Речевое развитие

У 94% детей - задержка доречевого и раннего речевого развития. Речевая активность детей низкая. Задержка и нарушение формирования всех сторон речи: лексической, грамматической и фонетико-фонематической. У всех детей с ДЦП – дизартрические (речедвигательные) расстройства. Степень выраженности речедвигательных расстройств коррелирует с тяжестью нарушений функций рук.

Нарушение *познавательного развития* жестко не связано с тяжестью поражения двигательной сферы и лишь частично соответствует тяжести двигательной патологии.

Уровень познавательного развития в целом выше уровня речевого развития.

Расстройства эмоционально-волевой сферы

- Повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, двигательная расторможенность
- Заторможенность, застенчивость, робость
- Колебания настроения
- Плаксивость, капризность, раздражительность
- Реакция протеста, агрессия
- Полное безразличие, равнодушие, безучастное отношение к окружающим
- Благодушное настроение со снижением критики к своему состоянию

Нарушения формирования личности

- Осознание собственной неполноценности
- Пониженная мотивация к деятельности
- Страхи, связанные с передвижением и общением
- Стремление к ограничению социальных контактов
- Отсутствие уверенности в себе, самостоятельности, повышенная внушаемость
- Наивность суждений
- Иждивенческие установки, неспособность и нежелание самостоятельной практической деятельности
- Робость, застенчивость, неумение постоять за свои интересы
- Обидчивость, впечатлительность, замкнутость.

Социальное развитие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата нарушено и качественно своеобразно. Оно отличается большой неравномерностью, т.е. наблюдается значительный разброс показателей социального развития. В целом уровень социально-эмоционального развития близок к уровню познавательного развития, в то время как степень сформированности навыков самообслуживания ниже показателей тяжести нарушений общей моторики и функций рук.

Дети с ДЦП – крайне разнородная группа по состоянию интеллекта.

- Нормальный или близкий к нормальному интеллект.
- Задержка психического развития органического генеза.
- Умственная отсталость различной степени выраженности.

Двигательные расстройства у детей с НОДА сочетаются с отклонениями в развитии сенсорных функций, познавательной деятельности, нарушением речи, что связано с органическим поражением нервной системы и ограниченными возможностями познания окружающего мира. Очень часто отмечаются речевые нарушения, которые имеют органическую

природу и усугубляются дефицитом общения. Поэтому наряду с социальной помощью эти дети нуждаются также в психолого-педагогической и логопедической коррекции.

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата — неоднородная группа, основной характеристикой которой являются задержки формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций. Двигательные расстройства характеризуются нарушениями координации, темпа движений, ограничением их объема и силы, что приводит к невозможности или частичному нарушению осуществления движений.

Для детей с церебральным параличом характерно своеобразное психическое развитие, обусловленное сочетанием раннего органического поражения головного мозга с различными двигательными, речевыми и сенсорными дефектами.

Первая группа: Дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с ортопедическими средствами, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, самостоятельности, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Вторая группа: Дети с лёгким дефицитом познавательных и социальных способностей, передвигающиеся при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения, имеющие нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности. Задержку психического развития при ДЦП чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. Они легко используют помощь взрослого при обучении, у них достаточное, но несколько замедленное усвоение нового материала. При адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

Третья группа: Дети с двигательными нарушениями разной степени выраженности и с легкой и средней степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющими дизартрические нарушения и системное недоразвитие речи. У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности — абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной кри-

тичностью. В этих случаях менее выражены состояния с чувством неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

Четвертая группа: Дети имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза и, как следствие, полная или почти полная зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и речемоторных функций порождения экспрессивной речи. Степень умственной отсталости колеблется от лёгкой до глубокой. Дети данной группы с менее выраженным интеллектуальным недоразвитием имеют предпосылки для формирования представлений, умений и навыков, значимых для социальной адаптации детей. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что позволяет обучать детей пользоваться невербальными средствами коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.); наличие отдельных двигательных действий (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.), создаёт предпосылки для обучения детей выполнению доступных операций самообслуживания и предметно-практической деятельности. Обучение строится с учётом специфики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями.

Таким образом, вследствие неоднородности состава детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата диапазон различий в требуемом уровне и содержании их дошкольного образования предполагает их образовательную дифференциацию.

Дети с НОДА разной степени выраженности и не имеющие достаточно развитого уровня сенсомоторного опыта, испытывают определенные трудности в процессе овладения программным материалом. Эти особенности часто сопряжены с недостаточным развитием мышления, восприятия, внимания, памяти и несформированностью всех компонентов речевой функциональной системы.

У детей с НОДА снижена умственная работоспособность, повышена утомляемость, что затрудняет формирование познавательного опыта, приводит к искажению мыслительной деятельности. У дошкольников замедленна артикуляционная моторика, расстроена динамическая координация и соразмерность кактонких, так и общих движений. Указанные трудности затрудняют усвоение учебной программы и формируют особые образовательные потребности у воспитанников.

У детей старшего дошкольного возраста:

- затруднения в соблюдении точности движений;

- низкий уровень развития некоторых физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости);
- затруднения в освоении определенных двигательных умений и навыков (ходьба, бег, прыжки, подскоки);
- затруднения в принятии правильной осанки и фиксации положения туловища на определенное время;
- недостаточное развитие моторных функций пальцев рук;
- ограничение определенных видов движений (в зависимости от диагноза).

У большинства детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата выявляются нарушения речи и познавательных процессов. Чаще всего - различные формы дизартрии. Выраженность дизартрических нарушений может быть различной: от легких (стертых) форм до совершенно неразборчивой речи. В самых тяжелых случаях может наблюдаться анартрия.

Под **двигательными нарушениями** надо иметь в виду *недоразвитие или искажение таких компонентов двигательной деятельности ребенка, как способ (умение или навыки) основного движения, комплекс двигательных качеств (сила, гибкость, ловкость, быстрота и выносливость), а также анатомо-физиологические особенности организма (состояние мышечного тонуса, наличие миофасциальных искажений, триггеров, состояние суставов, архитектоники костей, неправильных установок туловища и конечностей и т.д.), которые приводят к соответствующему снижению конечного результата конкретного вида этой деятельности (например, стояния, ходьбы, лазания, ручных манипуляций с предметами и т.д.).*

Психолого-педагогическая классификация нарушений речи детей дошкольного возраста с НОДА

Для многих детей с речевыми нарушениями характерна недостаточная выраженность познавательных процессов, нарушение и замедление приема и переработки сенсорной и речевой информации.

В познании окружающей действительности первостепенная роль принадлежит ощущению (ощущение—отражение отдельных свойств предметов и явлений, непосредственно воздействующих на наши органы чувств) и восприятию (восприятие—отражение предметов и явлений, непосредственно воздействующих на органы чувств в целом, в совокупности свойств и признаков этих предметов и явлений), на основе которых, могут в дальнейшем формироваться такие процессы, как память, воображение, мышление.

Дети дошкольного возраста с общим недоразвитием речи не владеют в одинаковой степени всеми необходимыми сенсорными эталонами, у них наблюдается отставание в формировании перцептивных действий, что в свою очередь сказывается на успешности называния тех или иных свойств объектов. Процессы восприятия у них замедлены, недостаточно избирательны, часто фрагментарны и не обобщены. Они затрудняются в обследовании предметов, выделении нужных свойств, а главное – обозначении этих свойств, словом. Недостаточность, дифференцированного слухового и фонематического восприятия, может стать в дальнейшем преградой для обучения ребенка грамоте. Указанные выше особенности восприятия затрудняют изучение сенсорных эталонов: цвета, формы, величины. Дети с нарушением речи допускают ошибки в определении пространственного положения предметов, затрудняются в целостном восприятии предмета и особенно его изображения. Так же они испытывают большие трудности в сравнении, сопоставлении, определении сходства и отличия между предметами.

Нарушения развития речи значительно осложняют обучение математике. Дети дошкольного возраста с нарушением речи не могут проанализировать содержание, установить зависимости и отношения между данными задачи. Затруднено нахождение арифметических операций, соответствующих логическим отношениям совокупностей в задаче: а также понимание условия и конечного вопроса арифметической задачи.

***Особые образовательные потребности детей
с нарушениями опорно-двигательного аппарата.***

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения образовательного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем детям, - обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д. следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды).

Характеристика вторичных нарушений у детей с НОДА.

Психолого-педагогическая классификация нарушений речи детей дошкольного возраста с НОДА

Для многих детей с речевыми нарушениями характерна недостаточная выраженность познавательных процессов, нарушение и замедление приема и переработки сенсорной и речевой информации.

В познании окружающей действительности первостепенная роль принадлежит ощущению (ощущение–отражение отдельных свойств предметов и явлений, непосредственно воздействующих на наши органы чувств) и восприятию (восприятие–отражение предметов и явлений, непосредственно воздействующих на органы чувств в целом, в совокупности свойств и признаков этих предметов и явлений), на основе которых, могут в дальнейшем формироваться такие процессы, как память, воображение, мышление.

Дети дошкольного возраста с общим недоразвитием речи не владеют в одинаковой степени всеми необходимыми сенсорными эталонами, у них наблюдается отставание в формировании перцептивных действий, что в свою очередь сказывается на успешности называния тех или иных свойств объектов. Процессы восприятия у них замедлены, недостаточно избирательны, часто фрагментарны и не обобщены. Они затрудняются в обследовании предметов, выделении нужных свойств, а главное – обозначении этих свойств, словом. Недостаточность, дифференцированного слухового и фонематического восприятия, может стать в дальнейшем преградой для обучения ребенка грамоте. Указанные выше особенности восприятия затрудняют изучение сенсорных эталонов: цвета, формы, величины. Дети с нарушением речи допускают ошибки в определении пространственного положения предметов, затрудняются в целостном восприятии предмета и особенно его изображения. Так же они испытывают большие трудности в сравнении, сопоставлении, определении сходства и отличия между предметами.

Нарушения развития речи значительно осложняют обучение математике. Дети дошкольного возраста с нарушением речи не могут проанализировать содержание, установить зависимости и отношения между данными задачи. Затруднено нахождение

арифметических операций, соответствующих логическим отношениям совокупностей в задаче: а также понимание условия и конечного вопроса арифметической задачи.

Психолого-педагогическая классификация нарушений зрения

детей дошкольного возраста с НОДА

Наибольшие сложности представляет работа с детьми, которые имеют нарушения зрения.

Педагогу необходимо иметь в виду, что наличие различных нарушений зрения у детей неизбежно влечет за собой снижение скорости, точности, а также дифференцированности восприятия, трудности в овладении сенсорными эталонами, что влечет за собой значительное отставание в формировании познавательных интересов. Наличие низкого уровня оперирования сенсорными эталонами, зрительными образами и представлениями неизбежно приводит к появлению вторичных отклонений в зрительном восприятии предметов окружающего мира. Как результат снижения познавательных интересов в свою очередь приводит к возникновению трудностей в обучении, снижению успеваемости.

Совершенно очевидно, что перечисленные недостатки зрительного восприятия детей с нарушением зрения отрицательно влияют на развитие таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение. Кроме того, у детей с функциональным слабослышанием чрезвычайно часто наблюдается редуцированность проявлений некоторых свойств восприятия. Так, например, избирательность восприятия ограничивается сужением круга интересов, снижением активности отражательной деятельности, меньшим по сравнению с нормой эмоциональным воздействием объектов внешнего мира, апперцепция проявляется слабее, чем у детей с нормальным зрением вследствие недостатков чувственного опыта и т.д.

Ситуация постоянной неуспеваемости становится источником отрицательных эмоций, перерастающих в негативные эмоциональные состояния, это может явиться причиной формирования отрицательных качеств личности.

В работе с детьми с нарушениями зрения необходимо получать своевременную информацию о состоянии зрения ребенка, неукоснительно выполнять рекомендации врача (ношение корректирующих очков, соблюдение щадящего режима).

Коррекционная работа с детьми с НОДА помимо решения других задач, направлена на развитие зрительного восприятия с использованием приемов тифлопедагогики.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более *низкая способность,* по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации,* что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов [30].

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбужде-

ния, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий. *Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания*, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций .

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность,

дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста [6; 39].

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном,*

познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и *коррекционная* работа в группах комбинированной и компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и ***специфические образовательные потребности и возможности*** каждой категории детей .

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ определяются как ***общими, так и специфическими*** недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта (Н.В. Бабкина; Н.Ю. Борякова).

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;

- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для

формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

Клинико- психологические особенности категории детей с ЗПР.

У большинства из них наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, нарушенной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других – произвольность в организации деятельности, в третьих – мотивация познавательной деятельности и т. Д. В психической сфере при ЗПР сочетаются дефицитарные функции как с сохранными, так и с функционально незрелыми, что часто сопровождается инфантильными чертами личности и поведения.

Патогенетической основой задержек психического развития является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы (ЦНС) и ее резидуально- органическая недостаточность. ЗПР также может быть обусловлена функциональной незрелостью ЦНС. Замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, не сформировано их специализированное участие в реализации процессов восприятия, сличения, опознания, памяти, речи, мышления.

Этиология ЗПР связана не только с биологическими, но и с неблагоприятными социальными факторами. В неблагоприятных условиях жизни и воспитания дети с органической недостаточностью ЦНС все больше отстают в своем развитии. Особое негативное влияние может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие психических проявлений, встречающихся у детей с ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина и степень повреждений и незрелости структур мозга может быть различной. Разнообразные вторичные наслоения еще более усиливают внутригрупповые различия. При ЗПР отмечаются различные этиопатогенетические варианты, при которых ведущими причиннообразующими факторами могут быть:

- низкий темп психической активности (корковая незрелость)
- дефицит внимания с гиперактивностью (незрелость подкорковых структур);
- вегетативная лабильность на фоне соматической ослабленности (в силу незрелости или вследствие ослабленности самой вегетативной системы);
- энергетическое истощение нервных клеток (на фоне хронического стресса) и др. Особенностью детей с ЗПР является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС, что приводит к парциальной недостаточности различных психических функций. Вторичные наслоения еще более усиливают внутригрупповые различия.

В соответствии с классификацией *К.С. Лебединской* (1980), различают четыре основных варианта ЗПР.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). При данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» « мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различной степени поврежденности ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь нуждается в комплексной медико-психолого-педагогической помощи в условиях группы компенсирующей направленности. По своей сути эта форма ЗПР нередко выражает пограничное с умственной отсталостью состояние, что требует квалифицированного комплексного подхода к обследованию и к психолого-педагогической коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта выделяются две группы детей (*И.Ф. Марковская*, 1993):

В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте в большей степени страдает звено контроля, при втором – звено контроля и звено программирования, что обуславливает низкий уровень овладения детьми всеми видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной, учебной, речевой).

Таким образом, задержка психического развития характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, преобладанием игровых интересов, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности.

Можно выделить четыре основные группы детей с ЗПР (И.И.Мамайчук, 2004), что важно для построения АОП:

1. Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью. В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.
2. Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности. Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально- органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.
3. Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью. В эту группу входят дети с ЗПР церебрально- органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

В подавляющем большинстве случаев интеллектуальное нарушение является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка - мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно- двигательная; эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение. В соответствии с МКБ-10 на основе психометрических исследований выделяют 4 степени умственной отсталости: легкая (IQ - 50 – 69, код F70), умеренная (IQ - 35 – 49, код F71), тяжелая умственная отсталость (IQ - 20 – 34, код F 72), глубокая умственная отсталость (IQ ниже 2, код F 73) и другие формы умственной отсталости (код F 78). При разных степенях нарушений деятельности нервной системы развитие ребенка

происходит по-разному. Поэтому необходимость в индивидуальном подходе к изучению, обучению и воспитанию умственно отсталых детей очень велика.

У всех детей изучаемой категории отсутствует характерное для здорового ребенка неудержимое стремление познать окружающий мир, снижена реакция на внешние раздражители, отмечается безразличие, общая патологическая инертность (что не исключает крикливости, беспокойства, раздражительности и т.д.). У них не возникает собственной активности и инициативы к эмоциональному общению со взрослыми.

Развивающее воздействие взрослого в младенческом возрасте, во многих случаях, не осуществляется, и зона ближайшего развития не расширяется. Темп психического развития характеризуется как медленный и нестабильный, сенситивный период формирования большинства физических навыков и психических процессов упущен.

Для *детей с нарушением интеллекта* дошкольный возраст оказывается лишь началом развития перцептивного действия. На основе появившегося интереса к предметам, к игрушкам начинается ознакомление с их свойствами и отношениями. Пятый год жизни становится переломным в развитии восприятия. Перцептивная ориентировка возникает у них на основе усвоения отдельных эталонов, которому способствует усвоение слов, обозначающих свойства и отношения. В ряде случаев выбор по слову оказывается у детей с нарушениями интеллекта лучше, чем выбор по образцу, так как слово для них выделяет подлежащее восприятию свойство.

Развитие восприятия детей с нарушением интеллекта имеет значительные отличия от развития детей с нормальным интеллектом. Овладев выбором по образцу на основе зрительной ориентировки, дети, однако, не могут осуществить выбор из большого количества элементов, затрудняются при различении близких свойств, не могут учитывать эти свойства в действиях с дидактическими игрушками. Не достигаются без специального обучения умение обобщать по выделенным признакам, умение выстроить по определенному признаку ряд предметов, найти место предмета в этом ряду.

Весьма страдает формирование целостного образа: у половины детей образ не может стать основой действия, и не воспроизводится ими ни в какой форме (ни в форме предметного изображения, ни при складывании разрезной картинки), у другой половины - имеются искаженные, неполноценные образы-представления. В том случае, когда дети с нарушением интеллекта осуществляют выбор по образцу, т.е. пользуются зрительной ориентировкой, они не используют поисковые способы (примеривание, пробы). Если у них в действиях встречаются затруднения, ошибки, они не могут их исправить, так как не используют пробы, практическую ориентировку. Подлинных проб отсутствуют в действиях ребенка, также как и «примеривание», имеется лишь внешне сходные с ними фор-

мальные действия. Это объясняется отсутствием ориентировочно-исследовательской деятельности у умственно отсталых детей.

У детей указанной категории развитие восприятия происходит неравномерно, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую. Весьма сложными являются взаимоотношения между восприятием свойства, знанием его названия, возможностью действовать с учетом данного свойства и возможностью производить на его основе простейшие обобщения.

Таким образом, для детей с нарушением интеллекта характерны большое отставание в сроках развития восприятия, замедленный темп развития. У них поздно и часто неполноценно происходит соединение восприятия со словом, а это, в свою очередь, задерживает формирование представлений об окружающем предметном мире.

Дети с нарушением интеллекта существенно отличаются от своих нормально развивающихся сверстников. Они имеют нормальное зрение, но не умеют видеть, имеют нормальный слух, но не умеют слышать. Именно поэтому они плохо представляют себе окружающие предметы, не всегда могут выделить нужный предмет среди других, не различают свойства предметов (цвет, форму, величину), недостаточно ориентируются в пространстве. К концу дошкольного возраста дети с нарушением интеллекта, не прошедшие коррекционного обучения с точки зрения развития восприятия, представляют собой весьма неоднородный контингент.

Развитие мышления

У детей с нарушением интеллекта наглядно-действенное мышление характеризуется отставанием в темпе развития. Далеко не всем детям к концу дошкольного периода оказывается доступным выполнение даже таких практических задач, в которых действие, выполненное рукой или орудием, прямо направлено на достижение практического результата, т.е. на перемещение предмета, его использование или изменение. Между тем, дети в норме решают эти задачи в младшем дошкольном возрасте. У них отсутствует активный поиск решения, они часто остаются равнодушными как к результату, так и к процессу решения задачи даже в тех случаях, когда задача выступает как игровая. У тех детей, которые пытаются выполнить задание, как правило, имеется лишь ориентировка на цель без учета условий ее достижения.

Дети дошкольного возраста с нарушением интеллекта, в отличие от нормально развивающихся сверстников, не умеют ориентироваться в пространстве, не используют прошлый опыт, не могут оценить свойства объекта и отношения между объектами, испытывают ряд трудностей моторного характера. В связи с тем, что оценка свойств орудия у де-

тей с интеллектуальной недостаточностью очень затруднена (эта палка короткая, не достану, надо длинную), они анализируют ошибочные варианты и повторяют одни и те же непродуктивные действия. Фактически, у них отсутствуют подлинные пробы.

Особо следует отметить, что, в отличие от детей в норме, у детей изучаемой категории изменения, которые происходят с возрастом в развитии наглядно-действенного мышления, без коррекционного обучения незначительны. До конца дошкольного возраста у них фактически отсутствует возможность решения наглядно-образных задач.

Безусловно, страдает у этих детей и становление предпосылок словесно-логического мышления, их развитие замедленно и имеет качественное своеобразие. По-иному, чем в норме, складывается у этих детей соотношение наглядного и словесно-логического мышления.

Развитие деятельности

Особенности развития игры у ребенка с нарушением интеллекта.

Развитие игры в младшем дошкольном возрасте является прямым продолжением предметной деятельности, может возникнуть только на ее основе, на определенном уровне ее развития. В то же время к началу дошкольного возраста у детей с нарушением интеллекта, фактически, совсем не возникает предметная деятельность. Их действия с предметами остаются на уровне манипуляций, в подавляющем большинстве случаев неспецифических. В младшем дошкольном возрасте дети в основном владеют специфическими манипуляциями, которые должны лечь в основу формирования зрительно-двигательной координации и выделения свойств и отношений предметов. Однако процесс овладения специфическими манипуляциями без специального обучения идет медленно, так как у детей не возникает подлинного интереса к окружающему их предметному миру. Интерес детей к предметам, в частности к игрушкам, оказывается кратковременным, так как вызван их внешним видом. Наряду с неспецифическими манипуляциями у детей четвертого, а в тяжелых случаях, и пятого года жизни наблюдается большое количество неадекватных действий с предметами. Количество их резко убывает лишь на шестом году, уступая место специфическим манипуляциям, ведущим к ознакомлению со свойствами и отношениями объектов.

После пяти лет в игре с игрушками у детей с нарушением интеллекта все большее место начинают занимать процессуальные действия. Однако подлинной игры не возникает. Без специального обучения ведущей деятельностью умственно отсталого ребенка к концу дошкольного возраста оказывается не игровая, а предметная. В игре наблюдается стереотипность, формальность действий, отсутствует замысел, нет даже элементов сюжета. Дети изучаемой категории не используют предметы-заместители, тем более они не мо-

гут замещать действия с реальными предметами изображением действий или речью. Таким образом, функция замещения в игре у этих детей не возникает. Не развиваются в их игре и функции речи: у них нет не только планирующей или фиксирующей речи, но, как правило, и сопровождающей.

Продуктивная деятельность (изобразительная и конструктивная). Продуктивная деятельность ребенка фактически не возникает в дошкольном возрасте. Это происходит потому, что продуктивная деятельность может развиваться лишь на базе достаточно высоко развитого восприятия и представлений, то есть на достаточно высоком уровне сенсорного развития. Продуктивная деятельность — это деятельность, результатом которой является продукт, отражающий тот объект, который она воспроизводит, как в целом, так и в его свойствах. Именно поэтому продуктивная деятельность больше других способствует развитию восприятия: чтобы правильно нарисовать предмет, нужно правильно его увидеть и представить себе.

Каждый вид изобразительной деятельности предъявляет свои требования к восприятию ребенка: лепка требует восприятия объемной формы; рисование — вычленение контура, восприятие цвета, конструирование и аппликация основаны на использовании готовых форм, предъявляют особые требования к отражению пространственных отношений и т.п. Однако, главное для всех видов изобразительной деятельности — создание целостного изображения предмета. Изображение свойств и отношений — лишь средство, с помощью которого должно быть создано целое. К концу дошкольного возраста дети могут создавать весьма сложные рисунки, аппликации, постройки, конструкции и обыгрывать их. Продуктивная деятельность оказывает также большое влияние на развитие личности ребенка, поскольку требует умения сосредоточиться на задаче, довести начатое дело до конца. Большую роль играет продуктивная деятельность в формировании планирования, самоконтроля, оценки результата.

Развитие продуктивной деятельности у детей с нарушением интеллекта. Продуктивная деятельность у этих детей без целенаправленного обучения фактически не формируется. У них самостоятельно не возникает интерес к постройкам, не появляются и конструктивные умения. При обучении этих детей без учета особенностей их развития у них появляются предметные рисунки, но они, с одной стороны, примитивны, фрагментарны, не передают целостных образов предметов, искажают их форму и пропорции, а, с другой, — представляют собой усвоенный ребенком графический штамп, не отражающий для него реальный предмет. В связи с недоразвитием зрительно-двигательной координации и с моторными трудностями, техника изобразительной деятельности остается у этих детей весьма примитивной. Особенно показательным является тот факт, что, умеющие рисовать,

дети не используют в своих рисунках цвет ни как средство изображения, ни как средство эмоциональной выразительности.

Развитие элементов трудовой деятельности у детей с нарушением интеллекта. Под влиянием требований окружающих у дошкольников начинают формироваться, прежде всего, навыки самообслуживания. Естественно, что при существующем у них состоянии развития предметных действий это процесс трудный. Поэтому в семье часто идут по линии наименьшего сопротивления: родители одевают, раздевают, кормят ребенка. Наряду с этим, имеются и семьи, в которых перед ребенком пытаются ставить определенные требования, и тогда он достигает некоторых успехов. Поэтому умственно отсталые дети имеют разный уровень владения навыками самообслуживания.

С точки зрения сформированности элементов трудовой деятельности дети старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта представляют собой значительно более неоднородную по составу категорию, чем дети в норме. Но тот факт, что некоторые дети, к которым предъявлялись последовательные требования, овладевают навыками самообслуживания, свидетельствует о достаточных потенциальных возможностях развития практической деятельности у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что формирование навыков самообслуживания находится в зоне их ближайшего развития.

Развитие речи

У детей с нарушением интеллекта развитие речи существенно отличается от того, которое описано выше. Отставание в развитии речи начинается у них с младенчества и продолжает накапливаться в раннем детстве. Соответственно, к переходу в дошкольный возраст у них нет готовности к ее усвоению языковых средств: не сформированы такие предпосылки речевого развития, как предметная деятельность, интерес к окружающему, эмоционально-волевая сфера, в частности, эмоциональное общение со взрослыми, не сформирован фонематический слух, не развиты органы артикуляционного аппарата. Дети с выраженным нарушением интеллекта не начинают говорить не только к началу дошкольного возраста, но и к пятому-шестому году жизни.

По уровню речевого развития дети этой категории представляют собой весьма разнородную группу. Среди них имеются дети, совсем не владеющие речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности — с другой. Речь не отражает интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и сведений.

Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений. Особенно страдает у детей связная речь. Одной из характерных особенностей фразовой речи у них оказывается стойкое нарушение согласования числительных с существительными.

Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный, но это касается, как правило, восприятия отдельных изолированных слов, и то не во всех случаях. Есть слова, которые ребенок с нарушением интеллекта может произносить в привычном окружении, но не понимает, когда их произносит другой человек вне привычной ситуации. Это свидетельствует о том, что у умственно отсталых детей длительно сохраняется ситуативное значение слова. Семантическая нагрузка слова у них намного меньше, чем у детей в норме того же возраста.

Речь взрослого часто либо совсем не понимается, либо понимается неточно и даже искаженно. В то же время слово взрослого может играть в организации деятельности ребенка с нарушением интеллекта существенную роль. Оно может собрать его внимание, направить на деятельность, даже поставить перед ним несложную задачу. При этом нужно не следует пользоваться изолированной словесной инструкцией, ее необходимо сочетать с показом, образцом, совместными действиями взрослого и ребенка на протяжении всего периода дошкольного детства.

Без целенаправленного обучения у детей с нарушением интеллекта не развивается способность регулировать деятельность с помощью собственной речи: в отдельных случаях наблюдается сопровождающая речь, но совсем не возникает фиксирующая и планирующая. Сопровождающая речь у них часто производит впечатление неотнесенной к ситуации, в ряде случаев отмечается эхολаличная речь.

Речь у умственно отсталых детей настолько слабо развита, что не может осуществлять функцию общения. Недоразвитие коммуникативной функции речи не компенсируется и другими средствами общения, в частности мимико-жестикulatoryными; амимичное (лишенное мимики) лицо, плохое понимание жеста, употребление лишь примитивных стандартных жестов отличают детей с нарушением интеллекта от безречевых детей и от детей с другими нарушениями (с нарушением слуха, моторной алалией). В результате к школьному возрасту, необученные дети с интеллектуальной недостаточностью приходят с существенным речевым недоразвитием.

Развитие личности

У ребенка с нарушением интеллекта еще в раннем детстве не складываются те предпосылки к развитию личности, которые обеспечивают формирование личности его нормально развивающегося сверстника. Такие предпосылки лишь начинают возникать в

дошкольном возрасте. Естественно, что личность умственно отсталого ребенка формируется с большими отклонениями как в сроках и темпах развития, так и по содержанию. Складывается иное соотношение разных сторон личностного развития ребенка.

К началу дошкольного возраста, когда у детей в норме на базе кризиса 3 лет начинает развиваться самосознание, появляются волевые проявления, у детей с нарушением интеллекта личностные проявления не появляются. Их поведение, как правило, оказывается произвольным, «полевым».

В некоторых случаях ребенок пытается ориентироваться на взрослого, но он не может в ходе общения усвоить правила поведения и понять их смысл. Такое усвоение не может также происходить в ходе деятельности, так как у него к началу дошкольного возраста практически нет деятельности. В то же время после 4-х лет, когда у детей с нарушением интеллекта начинает развиваться интерес к окружающему, формируются действия с предметами, появляется желание подчиняться взрослому, можно наблюдать у них и возникновение первых проявлений самосознания, отделения своего «Я», которое находит выражение в негативных реакциях на замечания, порицания, на неудачу. Систематические переживания неуспеха у них ведут к формированию патологических черт личности — к отказу от всякой деятельности, пассивности, замкнутости или заискиванию. У них появляются угодливость, негативизм, озлобленность.

Совсем по-иному, чем в норме, складывается у умственно отсталых детей общение как со взрослым, так и с коллективом сверстников. Отсутствие средств общения, речевых и неречевых, непонимание ситуации, отображаемой в игре, ведут к тому, что дети, в большинстве случаев, оказываются отверженными во дворе, в общеобразовательном дошкольном учреждении. Желание самоутвердиться в такой ситуации, характерное для дошкольников, приобретает патологические формы — дети становятся агрессивными. Такое поведение может представлять собой и своеобразные, искаженные формы общения.

В элементарной деятельности необученных детей с нарушением интеллекта наблюдается лишь самые примитивные мотивы — интерес к внешнему виду игрушки, подчинение требованию взрослого, в редких случаях — интерес к процессу деятельности. Познавательные мотивы снижены. В то же время социальные мотивы оказываются более сформированными. Умственно отсталый ребенок живет в определенной социальной среде, в мире, где каждый предмет создан человеком и имеет свое функциональное назначение, а значит, и общественно выработанный способ употребления. Он вынужден пользоваться этими предметами, вынужден в той или иной мере удовлетворять требования общества по отношению к своему поведению, общению и т.д. Под влиянием требований окружающих в дошкольном возрасте начинают формироваться навыки самообслуживания,

правильного поведения в общественных местах. Как реагирует на эти требования ребенок, зависит от условий воспитания. В тех случаях, когда взрослые не требуют от ребенка самостоятельности в быту (сами его кормят, одевают), удовлетворяют его капризы, то у него, помимо обусловленных нарушений в познавательной деятельности, появляются нежелательные наслоения в характере. Он не ощущает требований взрослых в определенной ситуации, становится деспотом и неисправимым эгоистом, полным иждивенцем сначала для семьи, а затем и для общества. Вместе с тем, в ситуации, когда детям с интеллектуальной недостаточностью предъявляются определенные требования, примерно к 4—5 годам у них появляется направленность на усвоение бытовых навыков, желание подчиняться социальным требованиям.

Дети с нарушением интеллекта ощущают свои промахи и неудачи и не остаются к ним равнодушными. Во многих случаях они переживают свои ошибки, у них могут возникнуть нежелательные реакции на неудачу. Очень распространены у детей приспособления к требованиям, которые предъявляют к ним окружающие. Эти приспособления далеко не всегда адекватны. У них возникает «тупиковое подражание» — эхолалическое повторение жестов и слов без понимания их смысла.

Не происходит вне обучения и существенных изменений в состоянии эмоционально-волевой сферы. У них наблюдаются трудности в регуляции поведения, не возникает потребность в произвольном управлении поведением. У детей с нарушением интеллекта не наблюдается соподчинения мотивов; импульсивные действия, сиюминутные желания — преобладающие мотивы их поведения. Наряду с этим речь взрослого может организовать деятельность дошкольника, направить ее, регулировать процесс его деятельности и поведение.

Таким образом, необходимо подчеркнуть, что психическое развитие ребенка с нарушением интеллекта без коррекционного обучения протекает с большими отклонениями. Прежде всего, отмечается замедленный темп развития: все психические процессы формируются очень медленно и в гораздо более поздние сроки, чем у детей с нормальным развитием. Отсутствие активности отмечается во всех сферах жизнедеятельности ребенка. Это сказывается, как в отношении окружающей его предметной деятельности, к явлениям окружающего мира, так и к социальным явлениям — пассивным отношением к своим сверстникам, окружающим взрослым и даже по отношению к самому себе.

К концу дошкольного возраста у детей с нарушением интеллекта оказываются несформированными присущие дошкольникам в норме виды деятельности: предметная, игровая, изобразительная; познавательные процессы: восприятие, память, мышление; отмечается системное недоразвитие речи и существенное недоразвитие моторики. Наряду с

отставанием в развитии прослеживаются и качественные отклонения. При этом большинство отклонений являются вторичными. Накопление этих отклонений начинается уже в раннем возрасте и препятствует дальнейшему развитию. Именно это является одной из причин чрезвычайной неоднородности показателей развития у разных детей — индивидуальные различия у дошкольников с нарушением интеллекта выражены намного сильнее, чем у детей в норме. Только систематическая, целенаправленная, интенсивная коррекционно-педагогическая работа, пронизывающая все содержание обучения, начиная с этапа раннего детства, выводит ребенка на те целевые результаты, которые заложены в Программе.

д) **Сроки реализации рабочей программы:** сентябрь 2020 года – август 2021 года.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, с удовольствием исследует их свойства. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий.
- Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания.
- Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых. Знает названия окружающих предметов и игрушек.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. Появляются короткие отобразительные игры, в которых малыш воспроизводит действия взрослого. Возникают первые игровые замещения.
- Проявляет интерес к сверстникам; с удовольствием наблюдает за их действиями и подражает им, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями.
- Любит слушать стихи, песни и короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Появляется живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления.
- С удовольствием двигается, ловко встраивается в пространство, стремится осваивать различные виды движения (бег, подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении,

познавательной-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он жи-

вет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы образовательной программы дошкольного образования детьми раннего возраста (от 1г. 6 мес. до 3 лет)

| Образовательная область | Планируемые результаты |
|-------------------------------------|---|
| Социально- коммуникативное развитие | <p>Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.</p> <p>Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.</p> <p>Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.</p> |
| Познавательное развитие | <p>Различает основные цвета и формы.</p> <p>Может образовать группу из однородных предметов..</p> <p>Различает и называет предметы ближайшего окружения.</p> <p>Называет имена членов своей семьи и воспитателей.</p> <p>Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.</p> |
| Речевое развитие | <p>Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).</p> |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | Сопровождает речью игровые и бытовые действия. |
| Художественно-эстетическое развитие | Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. |
| Физическое развитие | Умеет показывать движения по подражанию или словесной инструкции. Развита крупная моторика. |

Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы-образовательной программы дошкольного образования детьми дошкольного возраста

| Образовательная область | Планируемые результаты |
|---|--|
| Физическое развитие: | Сформированны: точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние. |
| Социально-коммуникативное развитие | Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированна потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозирования, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели. |
| Познавательное развитие | Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку |

| | |
|--|---|
| | <p>персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям;</p> <p>Обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.</p> |
| Речевое развитие | <p>Навыки диалогического общения.</p> <p>Умение отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.</p> <p>Умение определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно;</p> <p>осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»;</p> <p>согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности</p> |

Планируемые результаты освоения программы детей с ТНР

Целевые ориентиры программы.

Целевым ориентирам дошкольного образования детей с ТНР (на этапе завершения дошкольного образования) относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;

- ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;

- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;

- *ребенок инициативен, самостоятелен* в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;

- *ребенок активен*, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- *ребенок способен адекватно проявлять свои чувства*, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- *ребенок обладает чувством собственного достоинства*, чувством веры в себя;

- *ребенок обладает развитым воображением*, которое реализует в разных видах деятельности;

- *ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам*, способен к волевым усилиям;

- *у ребенка развиты крупная и мелкая моторика*, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Планируемые результаты. Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

| Образовательная область | Планируемые результаты |
|-------------------------------------|---|
| Социально- коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none">- Принимает активное участие в коллективных играх.- Проявляет потребность в общении со сверстниками.- Знает элементарные нормы и правила поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил, проявляет волевые усилия в сложных ситуациях, проявляет симпатию к окружающим.- Испытывает потребность в самостоятельности.- Осознает свою гендерную принадлежность.- Владеет навыками самообслуживания, выполняет просьбы взрослого, аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь. |
| Познавательное развитие | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- Различать и соотносить основные цвета, геометрические формы и фигуры.- Ориентируется в пространстве и схеме собственного тела.- Складывает картинку из трех-четырёх частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции.- Может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания.- Может соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию.- Владеет навыками счета в пределах трех;- Владеет обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам; может установить связь между |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | явлениями природы и знает правила поведения в природной среде. |
| Речевое развитие | Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишья; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована. |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать чтение художественных текстов и эмоционально реагирует на них, может сосредоточиться на слушании литературных произведений на 15—20 минут; - импровизировать на основе литературных произведений; - запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки; <p>В рисовании умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно держать карандаш и кисточку; - создавать в рисовании образы знакомых предметов и многофигурные композиции; - Изображать предметы, используя умение передавать их путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. - Передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. - Выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. - Украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. <p>В лепке умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов лепки. <p>В аппликации умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создавать изображения из готовых форм в аппликации. - Правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. - Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей. - Составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур. - Имеет представления о произведениях народного прикладного искусства. - Умеет петь несложные песенки. - Красиво двигаться под музыку. - Проявляет интерес к музыкальным произведениям. - Любит слушать музыкальные произведения. - При дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма. |

| | |
|---------------------|---|
| Физическое развитие | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соблюдать элементарные правила гигиены (по мере необходимости мыть руки с мылом, пользоваться расческой, носовым платком, прикрывать рот при кашле). - Обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. - Соблюдать элементарные правила приема пищи (правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, полоскать рот после еды). - Совершать прыжки на месте на двух ногах. - Прыжки в длину с места на 50 см. - Лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом. - Ходить по доске и гимнастической скамейке, удерживая равновесие. - Ходить и бегать с преодолением препятствий. - Бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его - Активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности. - Выполняет перестроение, делает упражнения с музыкальным и речевым сопровождением. |
|---------------------|---|

Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

| Образовательная область | Планируемые результаты |
|------------------------------------|--|
| Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Принимает активное участие в коллективных играх, проявляет инициативность в игровой деятельности. - Принимает участие в других видах совместной деятельности. - Умеет регулировать своё поведение на основе усвоенных норм и правил. - Положительно оценивает себя и свои возможности. - Проявляет потребность в общении со сверстниками. - Владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения. - Умеет выразить свои чувства словами. - Знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет. - С охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их. - Понимает значимость труда взрослых. |
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; - Знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности. - Знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный. - Различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали. - Сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их.</p> <p>- Умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе.</p> |
| Речевое развитие | <p>Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предложениями, уменьшительноласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отелных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>- Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи.</p> <p>- В рисовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> - может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; - может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния. <p>- В лепке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создает образы знакомых предметов или персонажей. <p>- В аппликации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создает композиции из вырезанных форм; <p>знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы. |
| Физическое развитие | <p>- Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме,</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>нормальном темпе; координация движений не нарушена.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами. - Умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками. - Может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры. - Сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте. - В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют. - Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме |
|--|--|

Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

| Образовательная область | Планируемые результаты |
|---|--|
| Физическое развитие: | <p>Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).</p> <p>Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Следит за правильной осанкой. Участвовать в играх с элементами спорта.</p> |
| Социально-коммуникативное развитие | <p>Умеет самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр. Придерживаться в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находить новую трактовку роли и исполнять ее. Моделировать предметно-игровую среду. В дидактических играх договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; быть терпимым и доброжелательным партнером.</p> <p>Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.</p> |
| Познавательное развитие | <p>Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов;. Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.</p> <p>Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. Выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи</p> |

| | |
|--|---|
| | между природными явлениями |
| Речевое развитие | Умеет пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке. Выразительно читать стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа. |
| Художественно-эстетическое развитие | Умеет создавать индивидуальные и коллективные рисунки, поделки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использовать в рисовании разные материалы и способы создания изображения. Передавать свое настроение и эмоциональное состояние в рисунке, композиции. Умеет определять общее настроение, характер музыкального произведения. Выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. |

Планируемые результаты реализации программы детей с НОДА:

При успешном освоении «Программы» достигаются следующие результаты:

Индивидуальное обучение (дети с тяжелыми сочетанными нарушениями)

| Образовательная область | Планируемые результаты |
|------------------------------------|---|
| Социально коммуникативное развитие | <p>Дети умеют:</p> <p><u>Социально-коммуникативные навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого : возьми чашку, дай пирамидку, покажи, где стульчик, - различать свойства и качества предметов: мокрый – сухой, большой – маленький, сладкий – горький, горячий – холодный, - учитывать знакомые свойства предметов в предметно - практической и игровой деятельности (шарик катится; кубик стоит, не катится, большой домик для большой матрешки, маленький - для маленькой), - демонстрировать эмоциональную, мимическую реакцию на ласковое обращение знакомого взрослого, - давать позитивное двигательное подкрепление эмоциональной реакции, - давать положительный эмоциональный отклик на появление близких взрослых (матери, отца, бабушки, дедушки), - понимать указательный жест руки и указательного пальца, поворачивать голову в указанном направлении, <p><u>Социально-значимые трудовые навыки (самообслуживание)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проситься на горшок (жестом, мимикой), - не есть руками, не пить из тарелки, не наполнять ложку руками, - разрешить взрослому вытереть рот и руки салфеткой |

| | |
|--------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - не выходить из-за стола не окончив еды - знать свой шкафчик для одежды -пользоваться помощью взрослого и благодарить за оказанную помощь <p style="text-align: center;"><u>Элементарные навыки игровой деятельности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать готовность к совместным действиям со взрослым: принимать помощь взрослого, разрешать дотрагиваться до своих рук, выполнять со взрослым совместные действия (мытьё рук, пользование ложкой, игровые действия) - проявлять эмоциональный интерес к игрушкам и действиям с ними, - выполнять предметно – игровые действия, играя рядом со сверстниками, не мешая другим, - не совершать неадекватных действий с куклой и машиной, - выражать положительное эмоциональное отношение к кукле, - по просьбе взрослого производить с игрушками знакомые игровые действия (кормить куклу, катать в коляске, нагружать в машину игрушки, перевозить их). |
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>Дети умеют:</p> <p style="text-align: center;"><u>ФЭМП:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять «1» и много предметов из группы, соотносить количество «1» с количеством пальцев, находить «1» и «много» однородных предметов в окружающей обстановке, - составлять равные по количеству группы предметов, - сличать два основных цвета (красный, желтый), покажи, где такой кубик, - складывать разрезную картинку из двух частей <p style="text-align: center;"><u>Ознакомление с окружающим:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать части тела и лица, отвечая на вопросы: «Покажи, чем ты ходишь», «Покажи, чем ты смотришь», «Покажи, чем ты слушаешь», - показывать на фотографии (выделив из трех), себя, маму, папу, - показывать или называть отдельные предметы одежды, посуды и игрушки, - узнавать реальных изображенных на картинках знакомых животных и птиц, - отвечать на вопрос, указывая жестом или словом, где солнышко, дом, машина, вода, дерево - проявлять интерес к окружающему (людям, действиям с игрушками и предметами) , |
| <p>Речевое развитие</p> | <p>Дети умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться невербальными формами коммуникации, использовать руку для решения коммуникативных задач, |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться указательным жестом, согласуя движение глаза и руки, - слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, стихам, рассказам, потешкам, песенкам, - воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы, - выполнять действия по простым речевым инструкциям, - узнавать среди других книгу со знакомыми сказкам, стихами, - дифференцировать звукоподражания (Кто тебя позвал? выбор из 2-3 предметов или картинок) <p style="text-align: center;"><u>Восприятие художественной литературы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоционально откликаться на литературные произведения, - слушать художественный текст и реагировать на его содержание, - выполнять элементарные игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок, - узнавать на иллюстрациях двух-трех знакомых героев литературных произведений, - сопровождать рассказываемую взрослым потешку или стишок жестами, отдельными словами (или звукоподражанием, лепетными словами), - находить книгу с заданной сказкой, делая самостоятельный выбор из двух - трех имеющихся |
| <p>Художественно эстетическое развитие</p> | <p>Дети умеют: (доизобразительный период)</p> <p style="text-align: center;"><u>Рисование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно реагировать на предложение взрослого порисовать, изображать знакомые предметы, - проводить прямые прерывистые, длинные закругленные линии различными изобразительными средствами, - соотносить рисунки с реальными объектами, обозначать их, - положительно относиться к результатам своей деятельности <p style="text-align: center;"><u>Лепка</u></p> <ul style="list-style-type: none"> активно реагировать на предложение педагога порисовать, полепить, построить, наклеить, соотносить реальные предметы с их изображением, положительно относиться к результатам своей деятельности, лепить по просьбе взрослого знакомые предметы, раскатывая глину, пластилин между ладонями прямым и круговыми движениями - лепит знакомые предметы круглой и овальной формы <p style="text-align: center;"><u>Аппликация</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно реагировать на предложение выполнить аппликацию, - наклеивать заготовку, состоящую из одного предмета, пассивным способом, - соотносить аппликацию с реальными объектами, |

| | |
|---------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - положительно относиться к результатам своей деятельности <li style="text-align: center;"><u>Конструирование</u> - положительно относиться к процессу и результатам конструирования, - узнавать знакомые элементарные постройки и конструкции, - создавать простейшие постройки из строительного материала и палочек, - проявлять интерес к выполнению коллективных построек и совместной игре с ними, - создавать поделки и конструкции в разных условиях – на полу и на столе, - понимать слова, используемые педагогом при создании конструкций: возьми, поставь, принеси, кубик, кирпичик, палочка, дорожка, заборчик, - играть, используя знакомые постройки <li style="text-align: center;"><u>Театрализованная деятельность</u> - могут просматривать фрагменты сказок с персонажами кукольного театра в исполнении взрослых, - эмоционально откликаются на увиденное представление |
| Физическое развитие | <p>Дети умеют:</p> <p><u>Для детей, передвигающихся с помощью взрослого:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы умения ползать на животе; - принимать положение на четвереньках, передвигаться на четвереньках; - сформированы элементы стойки на коленях, вставание с поддержкой с последовательной подставкой и выпрямлением ног; - стояние у опоры с поддержкой, без поддержки; - улучшение подвижности в суставах рук и ног; - имеет представление о правильной постановке стоп в положении сидя, стоя, в ходьбе; - улучшение координации движений и равновесия; - снижение гипертонуса приводящих мышц и мышц сгибателей; - укрепление ослабленных мышц. |

Первая подгруппа (дети с задержкой психического развития и задержанным развитием)

| Образовательная область | Планируемые результаты |
|------------------------------------|--|
| Социально коммуникативное развитие | <p style="text-align: center;"><u>Социально-коммуникативные навыки</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно ведет себя в привычных ситуациях, - эмоционально - положительно реагирует на общение с близкими родственниками, знакомыми детьми и взрослыми, - здоровается при встрече и прощается при расставании, благодарит за услугу, - называет свое имя и фамилию, имена некоторых сверстников по |

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p>группе, воспитателей по имени и отчеству (говорящие дети)</p> <ul style="list-style-type: none"> - идентифицирует себя по полу (мальчик, девочка), - выражает словом или жестом свои основные потребности и желания, - выполняет предметно - игровые и предметно - орудийные действия: действует совком, лопаткой, возит машинку, нагружает в машинку кубики, кормит куклу, <p style="text-align: center;"><u>Социально-значимые трудовые навыки (самообслуживание)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проситься на горшок (жестом, мимикой), - переносит стул, ставит его на определенное место, - самостоятельно или с малой помощью надевает одежду, - засучивает рукава перед умыванием, - пользуется мылом, намыливает руки круговыми движениями, самостоятельно смывает мыло, - вытирает руки насухо разворачивая полотенце, - самостоятельно ест ложкой, держит ее в правой руке между пальцами, а не в кулаке, набирает в ложку умеренное количество пищи, - самостоятельно пьет из бокала, не проливая содержимое, - пользуется салфеткой <p style="text-align: center;"><u>Элементарные навыки игровой деятельности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоционально включается в ту или иную игровую ситуацию, принимая на себя определенную роль в знакомой игре, - играет небольшими группами, подчиняясь сюжету игры, - по предложению взрослого выполняет знакомые роли, - воспроизводит усвоенные цепочки действий по всем темам, - вводит в игру постройки и обыгрывает, разворачивая сюжет, - участвует под руководством взрослого в драматизации знакомых сказок, - выполняет игровые действия и элементы сюжетной игры по мотивам знакомых текстов сказок и потешек. |
| <p>Познавательное развитие</p> | <p style="text-align: center;"><u>ФЭМП:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивает множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счет, обозначая словами: больше, меньше, поровну, - осуществляет преобразования множеств, изменяющие количество, использует один из способов преобразования, - выделяет 3 предмета из группы по слову, - пересчитывает предметы в пределах трех, - осуществляет группировку предметов по количеству, признаку на основе образа, - выполняет операции объединения и разъединения в пределах трех с открытым и закрытым результатом, - различает свойства и качества предметов: маленький – большой – самый большой, - выполняет группировку предметов по заданному признаку (форма, величина) |

| | |
|------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - выполняет задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами: внизу, наверху, на, под (поставь матрешку на стол, под стул), <li style="text-align: center;"><u>Ознакомление с окружающим:</u> - называет всех членов своей семьи, знает их имена, - находит на фотографии близкого человека (выбор из пяти), - называет имя друга или подруги, - рассказывает о содержании деятельности людей следующих профессий: врач, шофер, продавец, - имеет представления о повседневном труде взрослых, - выделяет отдельные предметы и их группы: посуда, мебель, овощи, фрукты, - узнает и называет функциональные назначения предметов, окружающих ребенка в повседневной жизни, - узнает и называет изученные группы животных, показывает основные части тела животного, - определяет и называет по картинке основные признаки заданного времени года: зима, лето, весна, осень, - определять текущее состояние погоды: холодная, теплая, ветреная, солнечная, дождливая. |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - строит фразу, состоящую из двух – трех слов, - рассказывает разученные детские стихи, поговорки, считалочки, - понимает значение предлогов и выполняет инструкцию, включающую предлоги на, под, в, - отвечает на вопросы, касающиеся жизни в группе, наблюдений в природе, и собственные, - отвечает на вопросы, характеризующие действия главных персонажей сказок «Три медведя», «Кто сказал мяу?», - называет в собственной активной речи знакомые свойства и качества предметов («Лимон какой?» – «Лимон кислый и желтый», «Яблоко какое?» - «Яблоко круглое и сладкое») - дифференцирует слова, разные по слоговому составу: матрешка, кот, домик (с использованием картинок) - выделяет знакомое (заданное) слово из фразы. <li style="text-align: center;"><u>Восприятие художественной литературы:</u> - проявляет эмоциональную отзывчивость на литературные произведения разного жанра, - слушает художественный текст и следит за развитием его содержания, подбирает иллюстрации к двум – трем знакомым произведениям, отвечает на вопросы по содержанию текста, - участвует в совместном с взрослым рассказывании знакомых произведений, в их полной и частичной драматизации, - слушает рассказы и тексты вместе с группой сверстников. - высказывает свои потребности в активной фразовой речи, - узнает и описывает действия персонажей по картинкам, |
| Художествен | <u>Рисование</u> |

| | |
|---|--|
| <p>но эстетическое развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> - передает в рисунках круглую, овальную и угловатую форму, разную величину предметов, - передает несложный сюжет из 2-ух предметов, - ориентируется на листе бумаги: вверху, внизу, <ul style="list-style-type: none"> - по наводящим вопросам дает оценку результатам своей работы <p style="text-align: center;"><u>Лепка</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - лепит знакомые предметы круглой и овальной формы по просьбе взрослого, - использует приемы вдавливания, сплющивания, прищипывания, (овощи, фрукты, пирамидка из шаров), - дает оценку результатам своей работы по наводящим вопросам взрослого, сравнивая ее с образцом, - обыгрывает лепные поделки в свободной деятельности. <p style="text-align: center;"><u>Аппликация</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наклеивает предмет по образцу, соотносит его с реальным объектом (фрукты, овощи, неваляшка), - наклеивает аппликацию на контурный силуэт изображенного предмета, - составляет и наклеивает по образцу предмет из двух-четырех частей, называет его, - по наводящим вопросам дает оценку результатам своей работы, сравнивая его с образцом <p style="text-align: center;"><u>Конструирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - создает знакомые постройки, состоящие из 3-6 элементов, из различного строительного материала по образцу, играть с ними, - называет основные детали, использованные при создании конструкций, позитивно реагирует на участие в коллективном конструировании и игре с использованием построек, - узнает и называет знакомые постройки и конструкции, передает простейшие пространственные отношения между двумя или несколькими объемными объектами, отвечает на вопросы взрослого о процессе и результатах создания постройки |
| <p>Физическое развитие</p> | <p style="text-align: center;"><u>Для самостоятельно передвигающихся детей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет соблюдать организационные моменты (построение, соблюдения строя и инструкций), - имеет позицию участника, - имеет соревновательный мотив, - умеет выполнять сложные произвольные движения, - умеет действовать по правилам поочередно; - развито чувство взаимности в группе, - обладает несколькими основными локомоторными движениями (ходьба, лазание, различные виды бега и т.д.), - обладает способностью к подражанию движений. <p style="text-align: center;"><u>Для детей, передвигающихся с помощью взрослого:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы умения ползать на животе; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - принимать положение на четвереньках, передвигаться на четвереньках; - сформированы элементы стойки на коленях, вставание с поддержкой с последовательной подставкой и выпрямлением ног; - стояние у опоры с поддержкой, без поддержки; - улучшение подвижности в суставах рук и ног; - имеет представление о правильной постановке стоп в положении сидя, стоя, в ходьбе; - улучшение координации движений и равновесия; - снижение гипертонуса приводящих мышц и мышц сгибателей; - укрепление ослабленных мышц. |
|--|--|

Вторая подгруппа (дети с нормой интеллектуального развития)

| Образовательная область | Планируемые результаты |
|------------------------------------|---|
| Социально коммуникативное развитие | <p style="text-align: center;"><u>Социально-коммуникативные навыки</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознает, что происходит вокруг него, адекватно реагирует на происходящее, - проявляет свои желания понятным для других людей образом, - определенным образом ведет себя дома, в общественных местах, различает то, как можно и нужно вести себя с близкими, с чужими людьми, - может самостоятельно организовать свою деятельность, - развиты коммуникативные навыки, навыки общения в различных жизненных ситуациях с окружающими; умеет сопереживать; - сформированы навыки практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами и т.д.); - развиты навыки самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения; - использует речевые средства общения, <p style="text-align: center;"><u>Социально-значимые трудовые навыки</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - пользуется всеми предметами домашнего обихода, - умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, помогает другим детям, - правильно пользуется столовыми приборами, предметами личной гигиены (мыло, зубная паста, полотенце, расческа) - следит за своим внешним видом и правильно его оценивает, соблюдает чистоту в одежде и обуви, умеет причесываться, пользоваться носовым платком, <p style="text-align: center;"><u>Навыки игровой деятельности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет правила в дидактических играх, - связывает в игре несколько действий в их логической последовательности, проводит сюжетно-ролевые игры по предварительному замыслу, - входит в роль и действует до конца игры в соответствии с ролью и |

| | |
|-------------------------|---|
| | <p>сюжетом игры,</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирует предстоящую игру, выделяет определенные правила игры, договаривается о распределении ролей, - сопровождает свои действия речью, - использует предметы-заместители, |
| Познавательное развитие | <p style="text-align: center;"><u>ФЭМП</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - называет числа первого пятка, их последовательность. - соотносит числа с количеством предметов, счет однородных и разнородных предметов. Счет по осязанию, на слух с включением движения. - определяет равное количество в группе разнородных предметов (всех по два, по три) - знает количественный состав числа 5 из отдельных единиц, - отсчитывает предметы в соответствии с заданным числом, - сравнивает количества предметов. Устанавливает равенства и неравенства, - имеет понятия о величине, длине, толщине, высоте, ширине предметов, сопоставляет с величиной известных предметов - знаком с некоторыми видами линий: прямая, ломаная, волнистая - может определять направление: вверху, внизу, прямо, в центре, справа, слева, сзади, впереди. Ориентируется в этих направлениях на листе бумаги, среди группы реальных предметов и игрушек, расположенных на столе, в комнате, среди предметов ближайшего окружения. <p style="text-align: center;"><u>Ознакомление с окружающим:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделяет характерные и менее значимые признаки изменений в природе, взаимосвязь различных явлений (появление почек и листочков на ветках, замерзание и таяние воды под воздействием температуры, прорастание растений (лук, овес) под воздействием тепла и воды, - устанавливает связь между наблюдаемыми изменениями природы и изменениями в жизни растений, животных и деятельности людей - рассказывает об основных отличительных признаках при сравнении 2-3х растений, овощей, фруктов, - выделяет общие отличительные признаки во внешнем виде, поведении животных, птиц, насекомых, общее и отличительное в уходе за ними. Умеют отнести конкретные виды животных к обобщающим понятиям: «домашние животные», «птицы», «рыбы», «насекомые», - знает название города, в котором живут, своей улицы - рассказывает о содержании деятельности людей профессий: повар, водитель, врач, воспитатель, строитель, и др., представления о месте и характере работы, о видах и продуктах деятельности людей этих профессий, - знает о сменяемости дней недели, времен года, частей суток (без обязательного знания последовательности). |
| Речевое | <ul style="list-style-type: none"> - употребляют в речи слова различных грамматических категорий, в |

| | |
|-------------------------------------|--|
| развитие | <p>том числе предлогов и союзов, подбирают эпитеты, обстоятельства, дополнения, изменения слов в зависимости о степени и оттенка качеств или действий, которое они обозначают (маленький, меньше, малюсенький, рисует, дорисовывает), изменяют глаголы во времени: рисует, рисовал, будет рисовать.</p> <ul style="list-style-type: none"> - образуют слова с новым значением, - подбирают слова-антонимы и слова-синонимы к существительным и глаголам - правильно употребляют согласования слов в роде, числе, лице и падеже. <p style="text-align: center;"><u>Восприятие художественной литературы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - пересказывает небольшие литературные произведения - с выражением декламирует стихи - беседует по содержанию литературных произведений - составляет творческие рассказы, сказки, придумывает начало и завершение рассказа, сказки, - составляет рассказ по плану воспитателя, на самостоятельно выбранную тематику, |
| Художественно-эстетическое развитие | <p style="text-align: center;"><u>Рисование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рисует предметы по памяти, с натуры, - передает характерные особенности, выразительность предмета, образа - использует разнообразные изобразительные материалы - передает несложный сюжет, объединяя 2-3 персонажа - передает в изображении характерные особенности времени года, - передает в декоративном рисовании характерные особенности росписи <p style="text-align: center;"><u>Лепка</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - лепит с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, посуда, игрушки, персонажей мультфильмов и сказочных героев, человека), - передает их характерные особенности, выразительность, движение - использует в лепке знакомые технические приемы и способы изготовления (при напоминании и самостоятельно) - объединяет 2-3 персонажа в несложный сюжет - дает адекватную оценку своей работы и работы своих товарищей <p style="text-align: center;"><u>Аппликация</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наклеивает предметные аппликации по образцу, представлению, с натуры - передает композицию в декоративной аппликации - применяет ножницы для получения разнообразных геометрических форм. <p style="text-align: center;"><u>Конструирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - строит по представлению, по иллюстрации, по словесной инструкции: комнату для кукол, мост, здания, точно подбирать элементы конструктора, соотносить с образцом. |

| | |
|---------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - расставляет «мебель» в соответствии с предложенным планом – схемой - использует детали строительного материала по слову воспитателя - выполняет несложные поделки из бумаги, природного материала. |
| Физическое развитие | <p style="text-align: center;"><u>Для самостоятельно передвигающихся детей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет соблюдать организационные моменты (построение, соблюдения строя и инструкций), - имеет позицию участника, - имеет соревновательный мотив, - умеет выполнять сложные произвольные движения, - умеет действовать по правилам поочередно; - развито чувство взаимности в группе, - обладает несколькими основными локомоторными движениями (ходьба, лазание, различные виды бега и т.д.), - обладает способностью к подражанию движений. - владеет навыками самообслуживания (умеет пить из чашки, снимать брюки, умеет одевать кофту, умеет пользоваться ложкой, вилкой, ножом, умеет умываться), - владеет трудовыми навыками, - сформированы социально-бытовые навыки, <p style="text-align: center;"><u>Для детей, передвигающихся с помощью взрослого:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы умения ползать на животе; - принимать положение на четвереньках, передвигаться на четвереньках; - сформированы элементы стойки на коленях, вставание с поддержкой с последовательной подставкой и выпрямлением ног; - стояние у опоры с поддержкой, без поддержки; - улучшение подвижности в суставах рук и ног; - имеет представление о правильной постановке стоп в положении сидя, стоя, в ходьбе; - улучшение координации движений и равновесия; - снижение гипертонуса приводящих мышц и мышц сгибателей; - укрепление ослабленных мышц. |

II Содержательный раздел

2.1. Формы и методы, технологии воспитания и обучения.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Ранний возраст

| Вид детской деятельности | Формы организации | Способы, методы, средства |
|--------------------------|-------------------|---------------------------|
| предметная деятельность | сюжетные игры, | Общение со сверстниками |

| | | |
|--|--|--|
| <p>ность и игры с составными и динамическими игрушками</p> | <p>дидактические игры игровые ситуации игры с речевым сопровождением пальчиковые игры театрализованные игры игровые упражнения: индивидуальные, совместные с психологом совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе)</p> | <p>Общение со взрослыми Предметная среда, окружающая действительность Методы, вызывающие эмоциональную активность: Игры – драматизации Сюрпризные моменты и элементы новизны Наглядные: Наглядно-зрительные приемы Использование наглядных пособий Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) Словесные: Объяснения, пояснения, указания Вопросы к детям Беседа Словесная инструкция Практические: Повторение упражнений без изменения и с изменениями Показ Экспериментирование Игра Игровые упражнения</p> |
| <p>экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)</p> | <p>игра-экспериментирование конструирование наблюдение развивающая игра ситуативный разговор с детьми дидактические игры игровые упражнения украшение предметов для личного пользования мастерские по изготовлению продуктов детского творчества</p> | <p>Наглядные: Наглядно-зрительные приемы Использование наглядных пособий Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь педагога) Словесные: Объяснения, пояснения, указания Вопросы к детям Беседа Словесная инструкция Практические: Повторение упражнений без изменения и с изменениями Показ Экспериментирование Игра Игровые упражнения</p> |
| <p>общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руко-</p> | <p>беседа ситуативный разговор словесная игра</p> | <p>Общение взрослых и детей Культурная языковая среда Художественная литература</p> |

| | | |
|--------------------------------|--|---|
| <p>водством взрослого</p> | <p>речевая ситуация игры (сюжетные, театрализованные) игровые ситуации дидактические игры</p> | <p>Изобразительное искусство, театр Наглядные методы и приемы: - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе) - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) Словесные методы и приемы: - чтение и рассказывание художественных произведений - заучивание наизусть практические методы и приемы: - дидактические игры - игры – драматизации - инсценировки - дидактические упражнения - экспериментирование</p> |
| <p>двигательная активность</p> | <p>двигательные разминки подвижные игры игры-имитации физкультминутки игровые упражнения</p> | <p>Пальчиковая гимнастика, психогимнастика Наглядные: Наглядно-зрительные приемы (показ упражнений, Использование наглядных пособий, имитации, зрительные ориентиры) Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) Словесные: Объяснения, пояснения, указания Вопросы к детям Образный сюжетный рассказ, беседа. Словесная инструкция Практические: Повторение упражнений без изменения и с изменениями Проведение упражнений в игровой форме</p> |

Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)

| Вид детской деятельности | Формы организации | Способы, методы, средства |
|---|---|--|
| <p>игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и дру-</p> | <p>сюжетные игры, дидактические игры игровые ситуации</p> | <p>Общение со сверстниками Общение со взрослыми Предметная среда, окружаю-</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>гие виды игры</p> | <p>игры с речевым сопровождением пальчиковые игры театрализованные игры игровые упражнения: индивидуальные, совместные с воспитателем совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе)</p> | <p>шая действительность Методы, повышающие познавательную активность: Элементарный анализ Сравнение по контрасту и подобию, сходству Группировка и классификация Моделирование и конструирование Ответы на вопросы Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы Методы, вызывающие эмоциональную активность: Воображаемая ситуация Придумывание сказок Игры – драматизации Сюрпризные моменты и элементы новизны Юмор и шутка Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности: Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности Методы коррекции и уточнения детских представлений: Повторение Наблюдение Экспериментирование Создание проблемных ситуаций Беседа</p> |
| <p>коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)</p> | <p>конкурсы беседа ситуативный разговор словесная игра речевая ситуация составление и отгадывание загадок игры (сюжетные, с правилами, театрализованные) игровые ситуации этюды и постановки артикуляционная гимнастика дыхательная гимнастика викторина, тренинговые упражнения</p> | <p>Общение взрослых и детей Культурная языковая среда Художественная литература Изобразительное искусство, театр. Наглядные методы и приемы: - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии) - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) Словесные методы и приемы: - чтение и рассказывание художественных произведений - заучивание наизусть</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - пересказ - обобщающая беседа - рассказывание без опоры на наглядный материал <p>Практические методы и приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры - игры – драматизации - инсценировки - дидактические упражнения - пластические этюды - экспериментирование - проектная деятельность |
| <p>познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)</p> | <p>экспериментирование</p> <p>опыты</p> <p>выполнение творческих заданий</p> <p>игра-экспериментирование</p> <p>изготовление макетов</p> <p>исследовательская деятельность</p> <p>коллекционирование</p> <p>конструирование</p> <p>математические игры</p> <p>интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады)</p> <p>мини-музеи</p> <p>моделирование</p> <p>наблюдение</p> <p>проблемная ситуация</p> <p>проектная деятельность</p> <p>развивающая игра</p> <p>решение проблемных ситуаций</p> <p>ситуативный разговор с детьми</p> <p>познавательная беседа</p> | <p>Общение со сверстниками</p> <p>Общение со взрослыми</p> <p>Предметная среда,</p> <p>Дидактический наглядный материал</p> <p>Методы, повышающие познавательную активность:</p> <p>Элементарный анализ</p> <p>Сравнение по контрасту и подобию, сходству</p> <p>Группировка и классификация</p> <p>Моделирование и конструирование</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы</p> <p>Методы, вызывающие эмоциональную активность:</p> <p>Воображаемая ситуация</p> <p>Придумывание сказок</p> <p>Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности:</p> <p>Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности</p> <p>Методы коррекции и уточнения детских представлений:</p> <p>Повторение</p> <p>Наблюдение</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Создание проблемных ситуаций</p> <p>Беседа</p> |
| <p>конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал</p> | <p>создание макетов, коллекций и их оформление</p> <p>украшение предметов для личного пользования</p> <p>наблюдение</p> <p>игровое упражнение</p> | <p>Общение со взрослыми и сверстниками</p> <p>Создание предметной развивающей среды</p> <p>Дидактический наглядный материал</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>проблемная ситуация конструирование из песка беседа-обсуждение создание коллекций организация выставок: мастерские по изготовлению продуктов детского творчества</p> | <p>Рассматривание и анализ наглядных пособий Показ Объяснение Указание Вопросы Словесная инструкция Рассматривание образца Создание схем Решение проблемной ситуации Обследование Игровые упражнения Моделирование</p> |
| <p>изобразительная (рисование, лепка, аппликация)</p> | <p>викторина, детский дизайн создание макетов, коллекций и их оформление украшение предметов для личного пользования наблюдение игровое упражнение проблемная ситуация беседа – обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) создание коллекций организация выставок: работ народных мастеров произведений искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики тематические выставки (по временам года, настроению и др.) мастерские по изготовлению продуктов детского творчества</p> | <p>Общение со взрослыми Произведения искусства Эстетическая развивающая среда Наглядные: - наглядно – зрительные (наблюдение, рассматривание), - использование наглядных пособий, - наглядно – слуховые (музыка, песни), - тактильно – мышечные (непосредственная помощь воспитателя). Словесные: - объяснения, пояснения, указания - вопросы, - образный, сюжетный рассказ - беседа, - словесная инструкция Практические: - упражнения, - показ, - решение проблемной ситуации, - экспериментирование, - игра, - игровые упражнения, - обследование, - творческие игры</p> |
| <p>двигательная (овладение основными движениями)</p> | <p>занятия по физическому развитию спортивные и физкультурные досуги, спортивные соревнования физкультурные и спортивные упражнения на прогулке утренняя гимнастика</p> | <p>Пальчиковые упражнения, Кинезиологические упражнения. Психогимнастика. Наглядные: Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений),</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | беседа с элементами движений, гимнастика после дневного сна двигательные разминки подвижные игры игры-имитации физкультминутки ритмика, игровые упражнения | Использование наглядных пособий, имитации, зрительные ориентиры) Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) Словесные: Объяснения, пояснения, указания Подача команд, распоряжений, сигналов Вопросы к детям Образный сюжетный рассказ, беседа Словесная инструкция Практические: Повторение упражнений без изменения и с изменениями Проведение упражнений в игровой форме Проведение упражнений в соревновательной форме |
|--|---|--|

2.2 Содержание деятельности педагога-психолога

Цель психолого-педагогического сопровождения: определение основных направлений психологического сопровождения, реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Основные субъекты психологического воздействия:

- дети;
- педагоги;
- родители;

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное;
- групповое;
- на уровне детского сада.

Формы сопровождения:

- консультирование;

- диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- профилактика;
- просвещение.

Направления психолого-педагогического сопровождения.

- Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста.
- Психолого – педагогическая диагностика определения уровня психического развития детей по запросам родителей и педагогов.
- Психолого – педагогическая диагностика личностной и эмоционально – волевой сферы детей по запросам родителей и педагогов .
- Психолого – педагогическая диагностика школьной зрелости детей подготовительных к школе групп.
- Психопрофилактическая работа с педагогами и родителями. Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Психодиагностика.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

- Наблюдение за воспитанниками всех возрастных групп с целью заполнения психолого- педагогических карт;
- Наблюдение за адаптационным периодом детей 1 младшей группы;
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы;
- Диагностика эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении, психологического благополучия в группе.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактика.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей;

- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом особенностей ДОУ, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

Обязательно:

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры;

- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года);
- Проведение развивающих занятий с детьми всех возрастных групп, с целью формирования познавательных процессов, коммуникативных навыков;
- Психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы для детей с ОВЗ.

Психологическое консультирование .

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДООУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДООУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей;
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДООУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно:

-Проведение систематизированного психологического просвещения **педагогов** в форме семинаров, конференций, практикумов **по темам:**

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.

-Проведение систематизированного психологического просвещения **родителей** в форме родительских собраний, круглых столов, тренингов, практикумов, гостиных и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей **по темам:**

1. Адаптация ребенка к ДОУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Психологическая готовность к обучению.
7. Половое воспитание и развитие.

Дополнительно:

- Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ.

Участие педагога-психолога в образовательном процессе

| <i>Дети</i> | <i>Педагоги</i> | <i>Родители</i> |
|--|---|--|
| -Наблюдение и анализ адаптационных возможностей | -Создание в группах психологически комфортной предметно-развивающей среды | - участие в родительских собраниях |
| -проведение диагностики нервно-психического развития детей раннего и младшего дошкольного возраста | -участие в работе проблемных микрогрупп | -участие в тематических встречах в Родительских гостиных |
| -диагностика возрастных и индивид.особенностей по запросам родителей, воспитателей | -участие в педсоветах, ПМПк, медико-педагогических совещаниях | -оказание поддержки родителям, имеющим детей с проблемами в развитии |
| -организация коррекционно-развивающей работы | -оказание психологической поддержки в исследованиях | - просвещение родителей, знакомство с методами, иг- |

| | | |
|--|---|---|
| | по темам самообразования | рами на развитие психических процессов, коммуникативных умений и навыков, методам релаксации, снижения психоэмоционального и психомышечного напряжения, агрессивных проявлений. |
| -проведение диагностики по определению готовности к школьному обучению | -разработка и участие в интегрированных занятиях | -консультирование и просвещение родителей по «Готовности детей к школе» |
| -проведение развивающих занятий | - оказание помощи в период проведения аттестации, курсов воспитательского мастерства. | - изучение стиля семейного воспитания |
| - организация интеллектуальных игр, олимпиад | | -организация совместных детско-родительских занятий, праздников. |

Коррекционная работа.

Направлена на выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума); возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательной программы и их интеграция в образовательном учреждении.

Виды коррекционно-развивающей работы:

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие памяти и внимания;
 - развитие пространственных представлений ориентации;
 - развитие основных мыслительных операций;
2. Ориентация в пространстве, собственном теле и на листе бумаги.
3. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
4. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
5. Подготовка к адаптации к школьному обучению (подготовительные группы)

Формы коррекционно-развивающей работы:

- Подгрупповая;
- Индивидуальная.

Содержание индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с воспитанниками производится на основе результатов диагностики, запроса педагогов, запросов родителей (законных представителей).

Основные принципы построения коррекционной работы с детьми

1. Изучение нарушенных и сохранных функций ребёнка.
2. Творческое использование дидактических принципов (систематичность, доступность, индивидуальность, наглядность, активность, постоянство) .
3. Ежедневность (регулярность).
4. Соблюдение охранительного режима (смена позы ребёнка, мышечное расслабление, уменьшение насильственных движений) .
5. Комфортный для ребёнка темп выполнения.
6. Взаимодействие со всеми специалистами.

Главные задачи сенсорной комнаты -релаксация, снятие напряжения и избавление от стресса.

Занятия в сенсорной комнате положительно сказываются на психическом и эмоциональном развитии детей. Необходимо учитывать, что для получения стойких улучшений подобные занятия должны проводиться регулярно.

Что такое сенсорная комната

Темная сенсорная комната – это особым образом организованная окружающая среда, наполненная различного рода стимуляторами. Они воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, осязания и другие.

Основные цели и задачи работы в сенсорной комнате:

Развитие и гармонизация эмоционально-волевой сферы детей:

- снятие психоэмоционального напряжения;
- саморегуляция и самоконтроль;
- умение управлять своим телом, дыханием;
- умение передавать свои ощущения в речи;
- умение расслабляться, освобождаться от напряжения;
- формирование представлений о положительных и отрицательных эмоциях;
- уверенность в себе.

Развитие коммуникативной сферы детей:

- эмпатические чувства, желание оказывать друг другу эмоциональную и физическую поддержку;
- формирование мотивации к общению и развитие коммуникативных навыков;

- преодоление негативных эмоций по отношению к сверстникам (агрессивность).

Развитие психических процессов и моторики детей:

- произвольность внимания, его устойчивость и переключаемость; - память, мышление, воображение, восприятие (зрительное, тактильное, слуховое), умственные способности;
- развитие координации, в том числе зрительно-моторной.

Показаниями к занятиям в сенсорной комнате являются:

- Различные психоневрологические проблемы: неврозоподобные состояния;
- задержки психомоторного и речевого развития;
- резидуально-органические поражения ЦНС с явлениями заикания,
- энуреза, энкопреза, тиков и т.п.
- аутизм (легкие формы);
- адаптационные расстройства (при поступлении в детский сад, школу, смене места жительства и т.п.);
- трудности усвоения программного материала;
- явления нарушенного поведения (агрессивность, СДВГ (синдром гиперактивности и дефицита внимания, неусидчивость, импульсивность)
- нарушения эмоциональной сферы (страхи, замкнутость, застенчивость)
- психосоматические заболевания
- различные психологические проблемы: состояние психоэмоционального напряжения, стрессы, депрессивные состояния

Противопоказания:

Противопоказаниями для проведения сеансов в Сенсорной комнате являются глубокая умственная отсталость, инфекционные заболевания. Частичными противопоказаниями являются наличие у детей частых эпилептических припадков, в данном случае используются только релаксационные приёмы.

При работе с гипервозбудимыми детьми необходимо снизить нагрузку на сенсорику, исключить элементы активной стимуляции. При работе с тревожными детьми нужно исключить резкие переходы от одного стимула к другому.

Возрастные категории:

Занятий в Сенсорной комнате показаны для всех возрастных категорий детей. Ранний возраст, дошкольный возраст (3-7 лет). Посещение сенсорной комнаты сотрудниками педагогического коллектива помогает снять психоэмоциональное напряжение, обеспечить релаксацию, повысить мотивацию к деятельности.

2.3. 1. Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

| Группа | Развивающие задачи |
|--|---|
| <p>Первая младшая группа; Вторая младшая группа.</p> | <p>Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться. Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность. Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм. Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.</p> |
| <p>Разновозрастная группа № 3 комбинированной направленности</p> | <p>Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаюсь ее мотивировать; развивать положительную самооценку. Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности. Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий. Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам. Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение. Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p> |
| <p>Разновозрастная группа № 2 компенсирующей направленности с нарушением опорно-двигательного аппарата.</p> | <p>Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения. Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным. Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил. Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения. Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации,</p> |
| <p>Разновозрастная группа № 1 компенсирующей направленности с нарушением речи.</p> | <p>Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Развивать чувство собственного достоинства. Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности. Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения. Развивать потребность в проявлении ответвен-</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>ности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать. Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентироваться на представления о себе. Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.</p> |
|--|---|

2.3.2. Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»

| Группа | Развивающие задачи |
|--|--|
| Первая младшая группа | <p>Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов. Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции</p> |
| Разновозрастная группа № 3 группа комбинированной направленности | <p>Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование. Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, ис-</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>пользуя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию. Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес. Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно- следственные связи описанных событий. Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.</p> |
| <p>Разновозрастная группа № 2 компенсирующей направленности с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> | <p>Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов. Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции.</p> <p>Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, классифицировать объекты по нескольким критериям: . Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события. Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы</p> |
| <p>Разновозрастная группа № 1 компенсирующей направленности с нарушением речи.</p> | <p>Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи. Стимулировать вопросы причинно-следственного характера. Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему исследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач. Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (краси-</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>вый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы</p> |
|--|---|

2.3.3. Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»

| Группа | Развивающие задачи |
|--|--|
| Первая младшая группа | Развивать навыки диалогического общения |
| Разновозрастная группа № 3 | Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям. |
| Разновозрастная группа № 2 компенсирующей направленности с нарушением опорно-двигательного аппарата. | Развивать навыки вербального и невербального общения. Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. |
| Разновозрастная группа № 1 компенсирующей направленности с нарушением речи Старшая группа | Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи |

2.3.4. Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

| Группа | Развивающие задачи |
|-----------------------|---|
| Первая младшая группа | Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым. Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении. Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел. Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений. Под- |

| | |
|---|---|
| | <p>держивать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку.</p> |
| <p>Разновозрастная группа № 3 комбинированной направленности</p> | <p>Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел. Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного. Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение</p> |
| <p>Разновозрастная группа № 2 компенсирующей направленности с нарушением опорно-двигательного аппарата.</p> | <p>Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым. Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении. Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел. Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений. Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные подражать действиям взрослого под музыку</p> |
| <p>Разновозрастная группа № 1 компенсирующей направленности с нарушением речи;</p> | <p>Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности. Стимулировать потребность в творческом самовыражении.. Формировать умения понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музы-</p> |

| | |
|--|--|
| | кальные образы, передавать настроение, , импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности. |
|--|--|

2.3.5. Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»

| Группа | Развивающие задачи |
|--|---|
| Первая младшая группа | Развивать целенаправленность движений. Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности. |
| Разновозрастная группа № 3 комбинированной направленности. | Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм. Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников. Стимулировать стремление качественно выполнять действия. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности. |
| Разновозрастная группа № 2 компенсирующей направленности с нарушением ОДА | Формировать умения выполнять разнообразные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности. |
| Разновозрастная группа № 1 компенсирующей направленности с нарушением речи | Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание. Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности |

**2.4. 1. Перспективное планирование коррекционно-развивающих занятий
для детей 4-5 летнего возраста с нормой интеллектуального развития.**

| Месяцы | | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май | |
|-----------------------------|--------------------|-------------|--|---|--|---|---|--|---|--|---|
| Познавательная сфера | Восприятие | Диагностика | Эмоциональные состояния радость, грусть, гнев, удивление) | Эмоциональные состояния (испуг) | Зрительное восприятие Восприятие запаха и вкуса. | Тактильное восприятие. Восприятие пространства (спереди, сзади, справа-слева) | Свойства предметов (мягкий-жесткий, легкий-тяжелый, шершавый-гладкий, прозрачный-непрозрачный) | Свойства предметов по материалу (пластмассовый, резиновый, стеклянный, железный, деревянный) | Свойства предметов по материалу (сухой-мокрый, чистый-грязный, горячий-холодный). Восприятие времени | Зрительное, тактильное, слуховое восприятие. Восприятие пространства и времени. | |
| | Память | Диагностика | Зрительная образная -3 Слуховая образная -3 Слуховая вербальная-3 Тактильная -3 | Зрительная образная -4 Слуховая образная -3 Слуховая вербальная-3 Тактильная -3 | Зрительная образная -4 Слуховая образная -4 Слуховая вербальная-4 Тактильная -4 | Зрительная образная -5 Слуховая образная -4 Слуховая вербальная-4 Тактильная -4 | Зрительная образная -5 Слуховая образная -4 Слуховая вербальная-4 Тактильная -4 | Зрительная образная -5 Слуховая образная -4 Слуховая вербальная-5 Тактильная -4 | Зрительная образная -5 Слуховая образная -5 Слуховая вербальная-5 Тактильная -5 | Зрительная образная -5 Слуховая образная -5 Слуховая вербальная-5 Тактильная -5 | |
| | Внимание | Диагностика | Объем -3 Концентрация - 2.2 Устойчивость - 4.1 Распределение | Объем -3 Концентрация - 2.3 Устойчивость - 5.1 Распределение | Объем -4 Концентрация - 3.1 Устойчивость - 5.1 Распределение | Объем -4 Концентрация - 3.2 Устойчивость - 5.2 Распределение | Объем -5 Концентрация - 3.3 Устойчивость - 6.1 Распределение | Объем -5 Концентрация - 3.4 Устойчивость - 6.2 Распределение | Объем -5-6 Концентрация - 3.5 Устойчивость - 7.1 Распределение | Объем -5-6 Концентрация - 3.5 Устойчивость - 7.1 Распределение | Объем -5-6 Концентрация - 3.5 Устойчивость - 7.1 Распределение |
| | Воображение | Диагностика | Развитие индивидуализации восприятия (собственное видение предметов и явлений) | Репродуктивное с элементами творческого (на основе работы со сказкой) «оживление эпизодов сказки при помощи рисунков) | Репродуктивное с элементами творческого (на основе представлений знакомых предметов по вкусу и запаху. | Репродуктивное с элементами творческого (на основе работы с образами, представление образов знакомых предметов) | Репродуктивное с элементами творческого (на основе представления предметов по свойствам; описание и рисование этих предметов) | Репродуктивное с элементами творческого (на основе работы с пластилином, стеклом и др материалами, составление композиций) | Репродуктивное с элементами творческого (на основе работы с бумагой и тканью, составление аппликаций) | Репродуктивное с элементами творческого (на основе работы с разнообразными материалами) | Репродуктивное с элементами творческого (на основе работы с разнообразными материалами) |

| | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--------------------------------|--|--|---|--|--|---|---|--|--|
| Интеллектуальная сфера | Анализ | | Выделение признаков по наводящим вопросам взрослого + анализ объекта, состоящего из 3х элементов по 1 признаку. Исключение по эмоциональному состоянию из ряда одинаковых персонажей | Анализ объекта состоящего из 3х элементов по 2 признакам (расположить на основе серии) Исключение по эмоциональному состоянию из ряда различных персонажей | Анализ объекта состоящим из 3х элементов по 2м признакам (цвет, форма). Исключение из ряда предметов отличающихся по 3м признакам. | Анализ звуков по громкости, высоте, длине звука. Исключение по громкости, высоте, длине звука. Исключение по расположению в пространстве | Анализ своих ощущений (составление характеристики предмета по тактильным ощущениям). Исключение по свойствам предметов. | Анализ объекта из 3 элементов по 2 м признакам (материалу + цвет или форма) 2 варианта исключения из ряда предметов, отличающихся по 2 признакам. | Описание предмета по известным признакам. Исключение на основе всех имеющихся обобщений. | Описание предмета по известным признакам. Исключение на основе всех имеющихся обобщений |
| | Синтез | | Из 2-3 частей без образца (пиктограммы, предметные картинки) | Из 2-3 частей без образца (пиктограммы, предметные картинки) – найди свои карточки в общем наборе разрезанных карточек) | Из 4 частей с опорой на образец (геометрическая фигура, предметная картинка) | Из 4 частей без опоры на образец (предметная картинка) | Из 4 частей с опорой на зрительной опорой на образец (сюжетная картинка или объемный предмет из 4 деталей. | Из 5 частей с опорой на зрительный образец (сюжетная картинка или предметная картинка или объемный предмет из 5 деталей. | Из 6 частей с опорой на зрительный образец (сюжетная картинка или предметная картинка или объемный предмет из 6 деталей. | Из 5-6 частей с опорой на зрительный образец и без опоры на образец(сюжетная картинка или предметная картинка или объемный предмет из 5-6 деталей. |
| | Сравнение | | По эмоциональному состоянию (поиск различий в мимике, позах) | По эмоциональному состоянию (поиск сходств по мимике, позам) | Предметов и предметных картинок по цвету, форме, величине, запаху, вкусу | Звуков по громкости, высоте, длине звука. По расположению в пространстве. | Предметов по свойствам (выделение отличий и сходств) | Сравнение свойств различных материалов (выделение отличий и сходств) | Предметов и предметных картинок по всем имеющимся признакам. | Предметов и предметных картинок по всем имеющимся признакам. |
| | Обобщение-конкретизация | | По эмоциональному состоянию. По темам: «Деревья, овощи, фрукты, грибы, ягоды, игрушки» | По эмоциональному состоянию. По темам: «Одежда, обувь, мебель, посуда» | По величине. Зима, зимующие птицы, комнатные растения» | По темам : «Домашние и дикие животные и птицы», «Зимняя одежда и обувь» | По темам «Профессии, транспорт» | По темам : «Весенние цветы, Весна, Дикие животные и птицы | Домашние животные и птицы, насекомые, космос, рыбы» | Повторение по всем темам |

| | Сериация | | По эмоциональному состоянию: 3 степени выраженности; Последовательных картинок по известным сказкам (самостоятельно или с помощью уточняющих вопросов) | По эмоциональному состоянию: 4 степени выраженности | По цвету: 4 оттенка По величине: 5 предметов | По тяжести: 3 предмета | По свойствам-мягкий-жесткий, шершавый-гладкий, прозрачный-непрозрачный. | По свойствам (тяжесть, шершавость)- 4 степени выраженности свойства. Последовательные картинки по известной сказке (самостоятельно) | По свойствам (сухой-мокрый, чистый-грязный, теплый-холодный) – 3-4 степени выраженности. Последовательные картинки по известной сказке, рассказанной взрослым (самостоятельно) | Последовательные картинки по сказкам, по свойствам предметов, по эмоциональному состоянию |
|------------------------------|---|---|--|--|---|--|---|---|--|---|
| | Классификация | | | | | | | | | |
| | | | На основе обобщений на 3 группы | На основе обобщений по 2-м признакам с помощью взрослого | На основе обобщений по 2-м признакам (цвет+величина цвет+форма...) самостоятельно по образцу | На основе имеющихся обобщений | По свойствам на 2,3,4 группы | По свойствам и материалу (по 2-м признакам) по вопросам взрослого | По свойствам и материалам (по 2-м признакам самостоятельно или с помощью наводящих вопросов. | На основе имеющихся обобщений и свойств. |
| Эмоциональная сфера | Создание эмоционально благоприятного климата в группе | Знакомство способами выражения эмоциональных состояний (радость, грусть, гнев, удивление) | Знакомство с эмоцией – испуг. Работа со страхом. Составление словаря эмоций. | Формирование позитивного эмоционального отношения к себе | Формирование позитивного эмоционального отношения к своим близким. | Распознавание эмоционального состояния героев сказки и людей на фотографиях и картинках. | | | | |
| Коммуникативная сфера | Формирование чувства принадлежности к группе, обучение элементарным правилам общения. | Формирование позитивной мотивации общения | Развитие взаимопомощи и взаимоподдержки | Развитие умения учитывать эмоциональное состояние другого человека при общении | Развитие умения работать в группе | Развитие умения слушать другого человека | Развитие умения выражать свои мысли | Развитие умения выбирать роль в групповой игре | Закрепление всех ранее освоенных умений и навыков | |
| Личностная сфера | | Формирование представлений о личном пространстве (мои вещи, мое место) | Снижение порога тревожности | Формирование элементарных представлений о себе, своем теле, каналах познания | Формирование умения замечать радостные события в своей жизни | Формирование адекватной самооценки | Развитие элементарных форм самосознания | | | |

| | | | | | | | | | |
|----------------------|--|--|--|--|---|--|---|--|---|
| Волевая сфера | Диагностика умения действовать по правилам во время игры | Формирование произвольного поведения в подвижных играх с 1-2 правилами | Формирование произвольного поведения в играх малой подвижности с 1-2 правилами | Формирование произвольного поведения при выполнении письменных заданий с 1-2 правилами | Формирование произвольного поведения в подвижных играх с 3 правилами. Обучение работе по слуховой инструкции. | Формирование произвольного поведения в играх малой подвижности с 3 правилами | Формирование произвольного поведения при выполнении письменных заданий с 3 правилами, действующими последовательно (алгоритм) | Формирование произвольного поведения при выполнении письменных заданий с 3 правилами одновременно. Обучение работе по зрительной инструкции. | Формирование произвольного поведения при выполнении письменных заданий, подвижных и малоподвижных играх с 3 правилами. Обучение работы по зрительной и слуховой инструкции. |
| | Диагностика | Развитие мимической выразительности | Обучение приемам саморасслабления для сброса психоэмоционального напряжения. | Развитие мелкой мускулатуры руки. | Снятие психомоторного напряжения. Преодоление двигательного автоматизма. | Развитие умения управлять своим дыханием. Обучение различным способам дыхания. | Снятие психомышечного напряжения. Обучение приемам релаксации. | Обучение технике выразительных движений, создание возможностей для самовыражения | |

**2.4.2. Перспективное планирование коррекционно-развивающих занятий
для детей 5-6 летнего возраста с нормой интеллектуального развития.**

| Месяцы | | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май |
|-------------------|-------------------|-----------------|---|--|----------------|---------------|----------------|-------------|---------------|---|
| Познавание | Восприятие | Диагностика | Оттенков эмоционального состояния радости, восторг, гнев, ярость, спокойствие, удивление) | Оттенков эмоционального состояния (испуг, тревога) | | | | | | Зрительное, тактильное, слуховое восприятие. Восприятие пространства и времени. |
| | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--------------------|-------------|--|--|--|--|--|---|---|---|
| | Память | Диагностика | Зрительная образная -5 Слуховая образная -5 Слуховая вербальная-5 Тактильная -5 | Зрительная образная -5 Слуховая образная -5 Слуховая вербальная-5 Тактильная -5 | Зрительная образная -6 Слуховая образная -5 Слуховая вербальная-5 Тактильная -5 | Зрительная образная -6 Слуховая образная -5 Слуховая вербальная-6 Тактильная -5 | Зрительная образная -6 Слуховая образная -5 Слуховая вербальная-6 Тактильная -5 | Зрительная образная -6 Слуховая образная -6 Слуховая вербальная-6 Тактильная -6 | Зрительная образная -6 Слуховая образная -6 Слуховая вербальная-6 Тактильная -6 | Зрительная образная -6 Слуховая образная -6 Слуховая вербальная-6 Тактильная -6 |
| | Внимание | Диагностика | Объем -5 Концентрация – поиск известного изображения, имеющего от 2 до 4 мелких деталей при средней или высокой плотности штриховки. Устойчивость – обвести одну длинную достаточно переплетенную линию с разветвлением Распределение Переключение | Объем -5-6 Концентрация – поиск 6 контуров предметов, наложенных друг на друга частично Устойчивость – зачеркнуть 2 различных знака в тексте объемом в 2 строки Распределение Переключение | Объем -5-6 Концентрация –поиск заданного изображения, имеющего от 5 до 7 мелких деталей при слабой или средней плотности штриховки Устойчивость – обвести 2 длинные, достаточно переплетенные линии без разветвлений. Распределение Переключение | Объем -6 Концентрация – поиск 7 контуров предметов, наложенных друг на друга частично Устойчивость – зачеркнуть 2 различных знака в тексте объемом 4 строки Распределение Переключение | Объем -6 Концентрация – поиск заданного изображения, имеющего от 5 до 7 мелких деталей при высокой плотности штриховки Устойчивость - обвести 3-4 длинные, достаточно переплетенные линии одного цвета без разветвлений Распределение Переключение | Объем -6 Концентрация – поиск 8 контуров предметов, наложенных друг на друга частично или полностью Устойчивость - зачеркнуть 2 различных знака в тексте объемом 5 строк Распределение Переключение | Объем -6-7 Концентрация – поиск заданного изображения, имеющего от 8 до 10 мелких деталей при слабой или средней плотности штриховки Устойчивость - обвести одну длинную сильно переплетенную линию без разветвлений Распределение Переключение | Объем -6-7 Концентрация Устойчивость - Распределение Переключение |
| | Воображение | | Развитие элементов творческого воображения (придумывания различных способов выражения эмоционального состояния) | Развитие элементов творческого воображения (на основе работы со сказкой) «оживление эпизодов сказки при помощи рисунков) | Развитие элементов творческого воображения (на основе работы со сказкой). Придумывание окончания сказки | Развитие элементов творческого воображения (на основе работы со сказкой): изменение сказки через введение в нее взрослым дополнительных персонажей. | Развитие элементов творческого воображения (на основе работы со сказкой). изменение сказки через введение в нее дополнительных персонажей, придуманных самим ребенком | Развитие элементов творческого воображения (на основе работы со сказкой)- театрализованная игра- постановка изменения сказки | Развитие элементов творческого воображения (на основе «оживления» различных предметов и картинок.) | Развитие элементов творческого воображения(на основе «оживления» различных предметов и картинок.) |

| | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--------------------------------|--|---|--|---|---|--|---|--|--------------------------|--|
| Интеллектуальная сфера | Анализ | | анализ объекта, состоящего из 3х элементов по 1-2 признакам. Исключение по эмоциональному состоянию. | Обучение детей анализу своего эмоционального состояния. | Развитие у детей операции рассуждения в процессе обсуждения взаимосвязи, черт характера и эмоциональных проявлений. | Анализ черт характера героев сказки. | Анализ объекта из 3 элементов по 2-м признакам, поиск ошибок в логических цепочках. | Анализ вербальных и невербальных высказываний детей. | Развитие рассуждений. Исключение на основе всех имеющихся обобщений. | | |
| | Синтез | | Из 4 частей без образца (пиктограммы, предметные картинки) | Найти свои карточки в общем наборе разрезанных карточек) | Из 5-6 частей со зрительной опорой на образец (сюжетная картинка или объемный предмет) | Из 5-6 частей без опоры на образец (сюжетная картинка) | Из 6 частей (работа с кубиками или поиск «своих» частей в общем наборе разрезанных картинок) | Из 7-8 частей с опорой на зрительный образец (сюжетная картинка или предметная картинка или объемный предмет) | Из 7-8 частей без опоры на образец. | | |
| | Сравнение | | По эмоциональному состоянию (поиск различий в мимике, позах) | Своего эмоционального состояния в различных ситуациях. | По чертам характера | По чертам характера | Поиск различий на 2 сюжетных картинках. | Поиск различий и свойств у двух предметов или по предметным картинкам. | Обучение выделению существенных признаков. | | |
| | Обобщение-конкретизация | | По эмоциональному состоянию. По темам: «Деревья, овощи, фрукты, грибы, ягоды, игрушки» | По эмоциональному состоянию. По темам: «Одежда, обувь, мебель, посуда» | По чертам характера и личностным качествам. Зима, зимующие птицы, комнатные растения» | По чертам характера и личностным качествам. По темам : «Домашние и дикие животные и птицы», «Зимняя одежда и обувь» | По темам «Профессии, транспорт» | По темам : «Весенние цветы, Весна, Дикие животные и птицы | Домашние животные и птицы, насекомые, космос, рыбы» | Повторение по всем темам | |

| | Сериация | По эмоциональному состоянию: 5 степеней выраженности от отчаяния до восторга, от ярости до восторга; | По эмоциональному состоянию, по свойствам предметов: 5 степеней выраженности | Работа с серией последовательных картинок. Выкладывание последовательности. Составление рассказа (3 картинки) | По цвету: 5 оттенков. По величине: 7 предметов. | Работа с серией последовательных картинок. Выкладывание последовательности. Составление рассказа (4 картинки). | По возрасту: 3-4 возраста, по времени: дни недели, времена года, месяцы. | Работа с серией последовательных картинок. Выкладывание последовательности. Составление рассказа (5 картинок). | Последовательные картинки, по свойствам предметов, по эмоциональному состоянию |
|-----------------------|---|--|--|---|---|--|--|--|--|
| | Классификация | По эмоциональному состоянию 4 группы. | На основе обобщений по 2-м признакам | Обучение выбору признака для классификации (цвет, форма, величина) | По 2 м признакам. | По 3 м признакам («выращивание дерева» по алгоритму, предложенному взрослым) | По способам и видам обобщения. | По всем имеющимся признакам | |
| Эмоциональная сфера | Создание эмоционально благоприятного климата в группе | Знакомство со способами выражения и изменения эмоциональных состояний (радость, восторг, грусть, спокойствие, гнев, удивление, ярость) | Знакомство с эмоциями – испуг, тревога. Работа со страхом. Составление словаря эмоций. | Установление взаимосвязи черт характера и личностных качеств с эмоциональными проявлениями | Формирование позитивного эмоционального отношения к членам своей семьи. | Формирование позитивного эмоционального отношения к самому себе. | . Формирование позитивного эмоционального отношения к своим друзьям. | | |
| Коммуникативная сфера | Формирование позитивной мотивации общения | Развитие умения учитывать эмоциональное состояние другого человека при общении | Формирование навыков уверенного поведения | Формирование моральных представлений. Регулирование поведения и характера | Знакомство со способами вербального и невербального общения | Отработка навыков невербального общения. | Знакомство со способами разрешения конфликтных ситуаций. | | |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|--|--|---|--|--|---|---|
| Личностная сфера | | Формирование представлений о личном пространстве | Снятие мнимых, неадекватных страхов, неосознанной тревоги | Знакомство с чертами характера (доброта, злость, щедрость, жадность, капризность, уравновешенность, лень, трудолюбие) | Знакомство с чертами характера (грубость, обидчивость, хитрость). Формирование адекватной самооценки. | Помощь детям в осознании своей роли в семье. | Формирование адекватной самооценки | Помощь детям в осознании своих личностных переживаний в конфликтных ситуациях. |
| Волевая сфера | Диагностика умения действовать по правилам. | Формирование произвольного поведения через обучение способам выражения своих эмоций. | Тренаж эмоционально-волевой сферы психики | Формирование произвольного поведения при выполнении письменных заданий с 2 - 3 правилами. Развитие умения действовать по зрительному образцу. | Формирование произвольного поведения и саморегуляции в процессе анализа своего характера и поступков. | Развитие саморегуляции в процессе освоения способов общения | Развитие саморегуляции через работу с телом, действовать по словесной инструкции. | Развитие саморегуляции в конфликтных ситуациях. Развитие умения управлять своим поведением. |
| Психофизиологическая сфера | Развитие мелкой мускулатуры руки. Диагностика готовности руки к письму. | Развитие мимической выразительности | Обучение приемам саморасслабления для сброса психоэмоционального напряжения. | Развитие мелкой мускулатуры руки. | Снятие психомоторного напряжения. Преодоление двигательного автоматизма. | Развитие умения управлять своим дыханием. Обучение различным техникам дыхания. | Снятие психомышечного напряжения. Обучение приемам релаксации. | Обучение технике выразительных движений, создание возможностей для самовыражения |

**2.4.3. Перспективное планирование коррекционно-развивающих занятий
для детей 6-7 летнего возраста с нормой интеллектуального развития.**

| Месяцы | | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май |
|-----------------------------|----------------------------|-------------|--|---|---|---|--|--|--|--|
| Познавательная сфера | Мотивационная сфера | | Диагностика | Создание условий для развития эмоционально-положительной мотивации учения | Создание условий для развития эмоционально-положительной мотивации учения | Создание условий для развития эмоционально-положительной мотивации учения | Формирование адекватного отношения к оценочному компоненту учебной деятельности | Формирование устойчивого позитивного отношения к школе | Развитие учебной мотивации | |
| | Память | Диагностика | Зрительная образная -5 Слуховая образная -5 Слуховая вербальная-5 Тактильная -5 | Зрительная образная -6 Слуховая образная -6 Слуховая вербальная-6 Тактильная -6 | Зрительная образная -7 Слуховая образная -6 Слуховая вербальная-6 Тактильная -6 | Зрительная образная -7 Слуховая образная -6 Слуховая вербальная-7 Тактильная -6 | Зрительная образная -7 Слуховая образная -7 Слуховая вербальная-7 Тактильная -7 | Зрительная образная -8 Слуховая образная -7 Слуховая вербальная-7 Тактильная -7 | Зрительная образная -8 Слуховая образная -7 Слуховая вербальная-8 Тактильная -7 | Зрительная образная -8 Слуховая образная -8 Слуховая вербальная-8 Тактильная -8 |
| | Внимание | Диагностика | Объем -5 Концентрация – поиск известного изображения, имеющего от 8 до 10 мелких деталей при средней или слабой плотности штриховки. Устойчивость – обвести одну длинную сильно переплетенную линию без разветвлений Распределение Переключение | Объем -6 Концентрация – поиск 8 контуров предметов, наложенных друг на друга частично или полностью Устойчивость – зачеркнуть 1 знак и подчеркнуть 1 знак в тексте объемом в 5 строк Распределение Переключение | Объем -6 Концентрация – поиск неизвестного изображения, имеющего от 2 до 4 мелких деталей при слабой плотности штриховки. Устойчивость – обвести одну длинную сильно переплетенную линию с одним разветвлением. Распределение Переключение | Объем -6-7 Концентрация – поиск 9 контуров предметов, наложенных друг на друга частично или полностью Устойчивость – зачеркнуть 1 знак и подчеркнуть 1 знак в тексте объемом 6 строк Распределение Переключение | Объем -7 Концентрация – поиск заданных двойственных изображений (ведущий называется предмет, который можно увидеть на рисунке) Устойчивость - обвести 2 длинные сильно переплетенные линии без разветвлений Распределение Переключение | Объем -7 Концентрация – поиск известного изображения, имеющего от 5 до 10 мелких деталей Устойчивость - зачеркнуть 1 знак и подчеркнуть 1 знак и обвести в кружок 1 знак в тексте объемом 7 строк Распределение Переключение | Объем -7-8 Концентрация – поиск двойственных изображений без помощи взрослого Устойчивость - зачеркнуть 1 знак и подчеркнуть 1 знак и обвести в кружок 1 знак, обводить в квадрат в тексте объемом 8 строк. Распределение Переключение | |

| | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--------------------------------|--|---|--|--|---|---|---|--|--|
| Интеллектуальная сфера | Воображение | | Развитие элементов творческого воображения (на основе работы с литературными произведениями, «оживление» отдельных эпизодов с помощью рисунков) | Развитие творческого воображения (через придумывание образа с опорой на 1 или несколько элементов) | Развитие творческого воображения (через изменение сюжета литературного произведения). | Развитие творческого воображения (на основе придумывания сказки с использованием известных персонажей из разных сказок) | Развитие творческого воображения (на основе придумывания сказки с использованием известных персонажей, придуманных самими детьми) | Развитие творческого воображения через преобразование одного предмета в другой в процессе манипуляций с разными материалами | Развитие творческого воображения через придумывание различных игровых сюжетов. | |
| | Анализ | | Анализ своего эмоционального состояния, развитие самостоятельности и индивидуальности мышления | Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи в процессе решения логических задач | Развитие умения формулировать вопросы в зависимости от познавательной задачи. | Обучение детей решению проблемных ситуаций. | Развитие рассуждений в процессе работы с различными текстами | Развитие умения формировать позиции различных героев в литературном произведении | Обучение умению выстраивать аргументацию своей позиции с учетом контраргументов. | |
| | Синтез | | Из 9 частей с опорой на образец (предметные картинки) | Из 10 частей с опорой на образец или без образца | Из 12 частей с опорой на образец | Из 12 частей без опоры на образец | Из 14 частей с опорой на образец | Из 14 частей с опорой на образец или без образца | Работа с объемными предметами. | |
| | Сравнение | | Развитие умения выделять существенный признак | Обучение умению использовать обобщающие характеристики | По чертам характера | Обучение умению сравнивать себя в различных ситуациях | Поиск различий по всем изученным признакам | | Закрепление умения выделять существенные признаки | |
| | Обобщение-конкретизация | | По эмоциональному состоянию. По темам: «Деревья, овощи, фрукты, грибы, ягоды, игрушки» | По эмоциональному состоянию. По темам: «Одежда, обувь, мебель, посуда» | По чертам характера и личностным качествам. «Зима», «зимующие птицы», «комнатные растения» | По чертам характера и личностным качествам. По темам : «Домашние и дикие животные и птицы», «Зимняя одежда и обувь» | По темам «Профессии, транспорт» | По темам : «Весенние цветы», «Весна», «Дикие животные и птицы» | «Домашние животные и птицы», «Насекомые», «Космос», «Рыбы» | Повторение по всем темам = школьные принадлежности |

| | Сериация | По эмоциональному состоянию переход от одного эмоционального состояния к другому (5-6 картинок) | Работа с серией последовательных картинок 5 картинок | Работа с серией последовательных картинок 6 картинок | Работа с серией последовательных картинок 7 картинок. | Работа с серией последовательных картинок 8 картинок. | Работа с серией последовательных картинок 9 картинок | Работа с серией последовательных картинок 10 картинок. | Работа с серией последовательных картинок 10 картинок |
|-----------------------|---|---|--|---|--|---|---|---|---|
| | Классификация | По эмоциональному состоянию в таблице по 2 м признакам (по вертикали – эмоциональные состояния, по горизонтали – персонажи) | На основе обобщений. | По 1 или 2м признакам по заданию взрослого. Выбор основания для классификации цели осуществляет ребенок | По 3 м признакам. Выбор основания для классификации цели осуществляет ребенок. | На основе обобщений | На основе обобщений по 2м признакам. | На основе всех имеющихся обобщений по 2-3 признакам | |
| Эмоциональная сфера | Создание эмоционально благоприятного климата в группе | Развитие способности определять и выражать свое эмоциональное состояние приемлемыми способами. | Работа со стразами. Составление словаря эмоций. | Установление взаимосвязи черт характера и личностных качеств с эмоциональными проявлениями | Помощь детям в осознании значения эмоциональной культуры человека в его жизни | Развитие позитивного эмоционального отношения к своему имени, к своим друзьям. | Обучение распознаванию эмоционального состояния других людей. | Обучение способам изменения своего эмоционального состояния и эмоционального состояния другого человека.. | |
| Коммуникативная сфера | Формирование чувства принадлежности к группе, обучение элементарным правилам общения. | Коррекция поведенческих реакций (тревожность, агрессивность, гиперактивность) | Формирование представлений о нравственных нормах отношений с окружающими: доброжелательности, честности, правдивости, отзывчивости, справедливости.) | Восприятие элементарной культуры общения, умение приветливо разговаривать друг с другом, внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать на его вопрос, просьбу | Формирование представления о различных формах вежливого общения между людьми, познакомить их с элементарными правилами этикета | Развитие у детей способности воспринимать реальный мир города, улицы: правильного поведения и общения в общественных местах (улица, магазин, транспорт) | Формирование представлений о существовании и значении индивидуальных особенностей других людей. Развитие у детей умения проявлять заботу и внимание в отношениях друг с другом. | Обучение элементам ролевого общения. | |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|--|--|---|---|--|--|--|
| Личностная сфера | | Формирование навыков уверенности поведения. Формирование личностного позитивного качества – доверие. | Знакомство с чертами характера (робость, храбрость, хвастовство, самодовольство, честность, правдивость) | Знакомство с чертами характера (справедливость, упорство, упрямство, отчаяние, надежда) | Формирование адекватной самооценки. Знакомство с составляющими образа «Я». Обучение элементам самонаблюдения. | Формирование позитивного отношения к себе через работу с именем. | Развитие децентрации (преодоление эгоцентризма) | Помощь детям в осознании социальной роли ученика. |
| Волевая сфера | Диагностика умения действовать по правилам. | Развитие умения управлять своим эмоциональным состоянием. | Развитие умения управлять своим поведением | Развитие итогового самоконтроля | Обучение элементарным способам планирования.. | Развитие пошагового самоконтроля. | Развитие прогностического самоконтроля | Развитие умения действовать в соответствии с социальной ролью.. |
| Психофизиологическая сфера | Развитие мелкой мускулатуры руки. Диагностика готовности руки к письму. | Развитие мимической выразительности | Обучение приемам саморасслабления для сброса психоэмоционального напряжения. | Развитие мелкой мускулатуры руки. Подготовка руки к письму. | Снятие психомоторного напряжения. Преодоление двигательного автоматизма. | Развитие умения управлять своим дыханием. Обучение различным техникам дыхания. | Снятие психомышечного напряжения. Обучение приемам релаксации. | Обучение технике выразительных движений, создание возможностей для самовыражения |

2.4.4. Комплексно-тематическое планирование на 2020 – 2021 учебный год

Годовой круг тем для И младшей группы (1гбмес. – Злет)

| <i>месяц</i> | <i>Тема месяца</i> | <i>период</i> | <i>тема</i> |
|--------------|---|---------------|------------------------|
| Сентябрь | «Я в детском саду» (адаптационный период) | 02.09.-13.09 | Я и моя группа |
| | | 16.09-27.09 | Знакомимся со спальней |
| Октябрь | «День осенний на дворе» | 30.09.-11.10. | Подарки осени |
| | | 14.10.-01.11. | Игрушки на прогулке |
| Ноябрь | «Домашние обитатели» (кошка, собака) | 05.11.-15.11. | Я люблю.... |
| | | 18.11.-29.11. | Мама и детки |
| Декабрь | | 02.12.-13.12. | Зимние забавы |

| | | | |
|-----------------|---|---------------|-------------------------------------|
| | «На деревья, на лужок тихо падает снежок» | 16.12.-31.12. | Ёлочка – зелёная иголочка |
| Январь | «Наши любимые игры, игрушки, занятия» | 13.01.-17.01. | Каникулы(СанПин, п.12.13.) |
| | | 20.01.-31.01. | Наши любимые игрушки |
| Февраль | «Мы поздравляем наших пап» | 03.02.-14.02. | Какой бывает транспорт |
| | | 17.02.-21.02. | День защитника Отечества |
| | | 24.02.-28.02 | Добрые дела |
| Март | «Поздравь мамочку! В гостях у сказки» | 02.03.-13.03. | Смотрит солнышко в окошко |
| | | 16.03.-27.03. | Играем в сказку |
| Апрель | «Радуются солнышку птицы и насекомые» | 30.03.-17.04. | Волшебница вода |
| | | 20.04.-30.04. | Радуются солнышку птицы и насекомые |
| Май | «Солнышко красное» | 04.05.-15.05. | Травы, цветы, листья |
| | | 18.05.-29.05 | Солнышко-ведрышко |
| Июнь- Август | «Долгожданная пора, тебя любит детвора» | 3.06.-30.08. | |

Годовой круг тем для разновозрастной группе № 2 (от 3-7 лет) компенсирующей направленности с нарушениями опорно – двигательного аппарата

| Период | Лексическая тема средняя группа | Лексическая тема старшая группа | Лексическая тема подготовительная группа |
|----------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--|
| Сентябрь 1 неделя 01.09-04.09 | Мониторинг развития | | |
| Сентябрь 2 неделя 07.09-11.09 | | | |

| | | | |
|-----------------------------------|----------------------------------|-----------------|--|
| Сентябрь 3 неделя 14.09-18.09 | Моя семья. | | Мой дом. Моя семья. |
| Сентябрь 4 неделя 21.09-25.09 | Осень. Осень. Признаки осени. | | Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. |
| Октябрь 1 неделя 28.09 – 02.10 | Огород. Овощи | | Овощи. Труд взрослых на полях и огородах |
| Октябрь 2 неделя 05.10-09.10 | Сад. Фрукты | | Фрукты. Труд взрослых в садах |
| Октябрь 3 неделя 12.10- 16.10 | Лес. Грибы и лесные ягоды | | Поздняя осень. Грибы, ягоды |
| Октябрь 4 неделя 19.10-23.10 | Осень. Названия деревьев | | Поздняя осень. Деревья |
| Октябрь 5 неделя 26.10-30.10 | Перелётные птицы | | Перелётные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к полёту. |
| Ноябрь 1 неделя 02.11-06.11 | Игрушки | | Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Л. Барто. |
| Ноябрь 2 неделя 09.11-13.11 | Одежда | | Осенние одежда, обувь, головные уборы |
| Ноябрь 3 неделя 16.11-20.11 | Обувь | | |
| Ноябрь 4 неделя 23.11-27.11 | Мебель | | Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель |
| Декабрь 1 неделя 30.11-04.12 | Кухня. Посуда | | Посуда, виды посуды. Материалы, из кото- рых сделана посуда |
| Декабрь 2 неделя 07.12-11.12 | Зима | | Зима. Зимующие месяцы. Зимующие птицы. |
| Декабрь 3 неделя 14.12-18.12 | Зимующие птицы | | Зима. Зимующие месяцы. Зимующие птицы. |
| Декабрь 4 неделя 21.12-25.12 | Дикие животные зимой | Животные Севера | |

| | | | |
|--------------------------------------|---------------------------------------|---|---|
| Декабрь 5 неделя 28.12 – 31.12 | Новогодний праздник | | Новый год |
| Январь 1 неделя 11.01-15.01 | Промежуточная диагностика | | |
| Январь 2 неделя 18.01-22.01 | | | |
| Январь 3 неделя 25.01-29.01 | Домашние животные и их детеныши | | Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных. |
| Февраль 1 неделя 01.02-05.02 | Дикие животные и их детеныши. | Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме | Дикие животные и их детеныши. |
| Февраль 2 неделя 08.02-12.02 | Профессии взрослых. Трудовые действия | | |
| Февраль 3 неделя 15.02-19.02 | Транспорт. Профессии на транспорте | Наша армия | Наша армия. Военная техника. |
| Февраль 4 неделя 22.02-26.02 | Транспорт. Профессии на транспорте | | Транспорт. Профессии на транспорте |
| Март 1 неделя 01.03-05.03 | Мамин праздник. Профессии мам. | | |
| Март 2 неделя 08.03-12.03 | Весна | Весна. Приметы весны | Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. |
| Март 3 неделя 15.03-19.03 | Первые весенние цветы. | | |
| Март 4 неделя 22.03-26.03 | Дикие животные весной | | Животные жарких стран, повадки, детеныши |
| Апрель 1 неделя 29.03-02.04 | Комнатные растения. | | |
| Апрель 2 неделя 05.04-09.04 | Космос | | День Космонавтики. Знакомимся с творчеством К.И. Чуковского. |
| Апрель 3 неделя 12.04-16.04 | Мой дом. Бытовая техника. | | Мой дом. Бытовая техника. Правила безопасности. |

| | | | |
|----------------------------------|-----------------------|----------------------|--|
| Апрель 4 неделя 19.04-23.04 | Рыбки в аквариуме | | Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы. |
| Апрель 5 неделя 26.04 – 30.04 | Насекомые | | |
| Май 1 неделя 03.05-07.05 | Наш город. Моя улица | Наша Родина - Россия | Наша Родина – Россия. День Победы. |
| Май 2 неделя 10.05-14.05 | Итоговая диагностика. | | |
| Май 3 неделя 17.05-21.05 | | | |
| Май 4 неделя 24.05-28.05 | Лето. Цветы на лугу. | | Скоро в школу. Школьные принадлежности. |

***Годовое тематическое планирование для разновозрастной группы №3 детей 5-7 лет
комбинированной направленности***

| Период | Лексическая тема старшая группа | Лексическая тема подготовительная группа |
|---------------------------------|--|---|
| Сентябрь1 неделя 01.09-04.09 | Мониторинг развития | |
| Сентябрь2 неделя 07.09-11.09 | | |
| Сентябрь3 неделя 14.09-18.09 | Моя семья. | Моя семья. |
| Сентябрь4 неделя 21.09-25.09 | Осень. Признаки осени. Деревья осенью. | Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью |
| Октябрь1 неделя 28.09-02.10 | Огород. Овощи | Овощи. Труд взрослых на полях и огородах |

| | | |
|---------------------------------|--|---|
| Октябрь 2 неделя 05.10-09.10 | Сад. Фрукты | Фрукты. Труд взрослых в садах |
| Октябрь 3 неделя 12.10-16.10 | Лес. Грибы и лесные ягоды | Поздняя осень. Грибы, ягоды |
| Октябрь 4 неделя 19.10-23.10 | Перелётные птицы | Перелётные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к полёту |
| Октябрь 5 неделя 26.10-30.10 | Игрушки | Игрушки. Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Л. Барто |
| Ноябрь 1 неделя 02.11-06.11 | Одежда | Осенняя одежда, обувь, головные уборы. |
| Ноябрь 2 неделя 09.11-13.11 | Обувь | |
| Ноябрь 3 неделя 16.11-20.11 | Мебель | Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель |
| Ноябрь 4 неделя 23.11-27.11 | Кухня. Посуда | Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда |
| Декабрь 1 неделя 30.11-04.12 | Зима. Зимние забавы. | Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. |
| Декабрь 2 неделя 07.12-11.12 | Зимующие птицы | |
| Декабрь 3 неделя 14.11-18.11 | Животные Севера | Животные и птицы Севера |
| Декабрь 4 неделя 21.12-25.12 | Правила дорожного движения. Безопасность на улице. | |
| Декабрь 5 неделя 28.12-31.12 | Новогодний праздник | Новый год |
| Январь 2 неделя 11.01-15.01 | Промежуточная диагностика | |
| Январь 3 неделя 18.01-22.01 | | |
| Январь 4 неделя 25.01-29.01 | Домашние животные и их детеныши | Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных. |

| | | |
|--------------------------------|---|---|
| Февраль1 неделя 01.02-05.06 | Дикие животные | Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме. |
| Февраль2 неделя 08.02-12.02 | Детский сад. Профессии | Профессии взрослых. Трудовые действия |
| Февраль3 неделя 15.05-19.02 | Наша Армия | Наша Армия |
| Февраль4 неделя 22.02-26.02 | Транспорт. Профессии на транспорте | Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия. |
| Март 1 неделя 01.03-05.03 | Мамин праздник. Профессии мам | |
| Март 2 неделя 08.03-12.03 | Весна. Приметы весны. | Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. |
| Март 3 неделя 15.03-19.03 | Первые весенние цветы | |
| Март 4 неделя 22.03-26.03 | Дикие животные весной | Животные жарких стран, повадки, детеныши |
| Апрель1 неделя 29.03-02.04 | Комнатные растения. | Мы читаем. С.В. Михалков. |
| Апрель2 неделя 05.04-09.04 | Космос. День Космонавтики. | Космос. День Космонавтики. Мы читаем. С.Я. Маршак |
| Апрель3 неделя 12.04-16.04 | Рыбки в аквариуме | Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы. |
| Апрель4 неделя 19.04-23.04 | Насекомые | |
| Апрель5 неделя 26.04-30.04 | Бытовая техника. Правила безопасности. | |
| Май1 неделя 03.05-07.05 | Наша Родина – Россия. Наш город. День Победы. | Наша Родина – Россия. Москва – столица России. День Победы. |
| Май2 неделя 10.05-14.05 | Итоговая диагностика. | |
| Май3 неделя 17.05-21.05 | | |
| Май4 неделя | Лето. Цветы на лугу. | Скоро в школу. Школьные принадлежности. |

24.05-28.05

Годовой круг тем для разновозрастной общеразвивающей группы №4 (3-5 лет)

| <i>месяц</i> | <i>Тема месяца</i> | <i>период</i> | <i>тема</i> |
|--------------|--|---------------|---|
| Сентябрь | «Ходит осень по дорожке» (адаптационный период) | 02.09.-06.09 | Я в детском саду! <i>Веселые игрушки</i> |
| | | 09.09.-13.09. | Подарки осени <i>Фрукты</i> |
| | | 16.09.-20.09 | Вот она какая-осень золотая! <i>Разноцветные ли- стья</i> |
| | | 23.09-27.09 | День осенний на дворе <i>Тучки и дождик</i> |
| Октябрь | «Разноцветный мир вокруг нас» | 30.09.-11.10. | Я и моя семья <i>Бабушки и дедушки. Улица, на которой я живу</i> |
| | | 14.10.-25.10. | Наш участок в детском саду осенью |
| | | 28.10.-01.11. | Осень в моем городе <i>Теплый дом</i> |
| Ноябрь | «Конец осени-начало зимы» | 04.11.-08.11. | 4 ноября- День народного единства |
| | | 11.11.-15.11. | Домашние птицы осенью |
| | | 18.11.-22.11. | Животные в деревне осенью |
| | | 25.11.-29.11 | День матери <i>Мамины заботы о детях</i> |
| Декабрь | | 02.12.-06.12. | Что подарит нам зима, чем она порадует? <i>Снежок, холодок</i> |
| | | 09.12.-13.12. | Деревья, которые радуют! <i>Ёлочка-зеленая иголочка. Гостья в каждом доме в Новый год</i> |
| | | 16.12.-31.12. | Украшай лесную гостью! <i>Игрушки и украшения для ёлочки. Встречай праздник чудес! Дед Мороз и Снегурочка</i> |
| Январь | | 13.01.-17.01. | Каникулы(СанПин, п.12.13.) |

| | | | |
|---------|---------------------------------------|---------------|---|
| | «Наши любимые игры, игрушки, занятия» | 20.01.-24.01. | Зимние забавы <i>На санках с горки</i> |
| | | 27.01.-31.01. | Из чего же сделаны эти девчонки? <i>Любят девочки играть.</i> Из чего же сделаны эти мальчишки? <i>Любят мальчики играть.Играй с радостью!</i> |
| Февраль | «Мы поздравляем наших пап» | 03.02.-07.02. | Какой бывает транспорт <i>Автобус</i> |
| | | 10.02.-14.02. | Военная техника <i>Пушки и танки</i> |
| | | 18.02.-22.02. | Наша Армия сильна <i>Кто нас защищает.23 февраля.День защитника Отечества</i> |
| | | 24.02.-28.02. | Добрые дела <i>Помощь другу.</i> |
| Март | «Поздравь мамочку!» | 02.03.-06.03. | Мамин праздник 8 марта |
| | | 09.03.-20.03. | Дом доброты. <i>Мама в сказках.В мире доброй сказки,Дружная семья в сказках</i> |
| | | 23.03.-27.03. | Волшебство, которое помогает! <i>Сказочные птицы</i> |
| Апрель | «Весенние деньки» | 30.03.-03.04. | Неделя детской книги <i>Дети любят книжки</i> |
| | | 06.04.-10.04. | День космонавтики <i>Звёзды и ракеты</i> |
| | | 13.04.24.04. | Радуются солнышку птицы и насекомые |
| | | 27.04.-30.04. | Волшебница вода. Реки весной |
| Май | «Весна идет-навстречу лету!» | 04.05.-08.05. | Праздники мая. <i>9 мая-День Победы</i> |
| | | 11.05.-15.05. | Моя семья. <i>Мои любимые занятия</i> |
| | | 18.05.-29.05 | Весенние травы и цветы. <i>Скоро лето!Насекомые</i> |

*Годовой круг тем для группы компенсирующей направленности для детей с ТНР
на 2020 -2021 учебный год*

| Период | Лексическая тема средняя группа | Лексическая тема старшая группа | Лексическая тема подготовительная группа |
|----------------------------------|--|---|---|
| Сентябрь 1 неделя 01.09-04.09 | Мониторинг развития | | |
| Сентябрь 2 неделя 07.09-11.09 | | | |
| Сентябрь 3 неделя 14.09-18.09 | Осень. Названия деревьев. | Осень. Признаки осени. Деревья осенью. | Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью |
| Сентябрь 4 неделя 21.09-25.09 | | | |
| Сентябрь 5 неделя 28.09-02.10 | Огород. Овощи | Огород. Овощи | Овощи. Труд взрослых на полях и огородах |
| Октябрь 1 неделя 05.10-09.10 | Сад. Фрукты | Сад. Фрукты | Фрукты. Труд взрослых в садах |
| Октябрь 2 неделя 12.10- 16-10 | Лес. Грибы и лесные ягоды | Лес. Грибы и лесные ягоды | Поздняя осень. Грибы, ягоды |
| Октябрь 3 неделя 19.10-23.10 | Игрушки | Игрушки | Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Л. Барто |
| Октябрь 4 неделя 26.10-30.10 | Перелётные птицы | Перелётные птицы | Перелётные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к полёту |
| Ноябрь 1 неделя 02.11-06.11 | Одежда | Одежда | Осенние одежда, обувь, головные уборы |
| Ноябрь 2 неделя 09.11-13.11 | Обувь | Обувь | |
| Ноябрь 3 неделя 16.11-20.11 | Мебель | Мебель | Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель |

| | | | | |
|---------------------------------|--------------------------------------|---|---|---|
| Ноябрь 4 неделя 23.11-27.11 | Кухня. Посуда | Кухня. Посуда | | Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда |
| Декабрь 1 неделя 30.11-04.12 | Зима | Зима | | Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. |
| Декабрь 2 неделя 07.12-11.12 | Зимующие птицы | Зимующие птицы | | |
| Декабрь 3 неделя 14.12-18.12 | Комнатные растения | Комнатные растения | | Комнатные растения, размножение, уход |
| Декабрь 4 неделя 21.12-25.12 | Новогодний праздник | Новогодний праздник | | Новый год |
| Декабрь 5 неделя 28.12-31.12 | | | | |
| Январь 1 неделя 11.01-15.01 | Промежуточная диагностика | | | |
| Январь 2 неделя 18.01-22.01 | | | | |
| Январь 3 неделя 25.01-29.01 | Домашние животные и их детеныши | Домашние жи- вотные и их де- теныши | Домашние животные и их детеныши. Содержа- ние домашних животных. | |
| Февраль 1 неделя 01.02-05.02 | Дикие животные | Дикие животные | | Дикие животные и их дете- ныши. Подготовка животных к зиме |
| Февраль 2 неделя 08.02-12.02 | Профессии. Почтальон | Почта | Профессии взрослых. Трудовые действия | |
| Февраль 3 неделя 15.02-19.02 | Профессии. Продавец | Детский сад. Профессии | | |
| Февраль 4 неделя 22.02-26.02 | Профессии. | Наша Армия | Наша Армия | |
| Март 1 неделя 01.03-05.03 | Мамин праздник. Профессии мам | | | |
| Март 2 неделя 09.03-12.03 | Транспорт Профессии на транспорте | Транспорт. Профессии на транспорте | | Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия. |

| | | | |
|--------------------------------|--------------------------|---|--|
| Март 3 неделя 15.03-19.03 | Весна | Весна. Приметы весны. | Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. |
| Март 4 неделя 22.03-26.03 | Первые весенние цветы | | |
| Март 5 неделя 29.03-02.04 | Дикие животные весной | | Животные жарких стран, повадки, детеныши |
| Апрель 1 неделя 05.04-09.04 | Домашние животные весной | | Мы читаем. С.В. Михалков. |
| Апрель 2 неделя 12.04-16.04 | Космос | | Мы читаем. С.Я. Маршак |
| Апрель 3 неделя 19.04-23.04 | Рыбки в аквариуме | Рыбки в аквариуме | Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы. |
| Апрель 4 неделя 26.04-30.04 | Насекомые | | |
| Май 1 неделя 04.05-07.05 | Наш город. Моя улица | Наша Родина - Россия | Наша Родина – Россия. Москва – столица России |
| Май 2 неделя 11.05-14.05 | Итоговая диагностика. | | |
| Май 3 неделя 17.05-21.05 | | | |
| Май 4 неделя 24.05-31.05 | Лето. Цветы на лугу. | Скоро в школу. Школьные принадлежности. | |

2.5.1. Развивающая работа в период адаптации ребенка кДОО

| Сфера адаптационных трудностей | Проявления адаптационных трудностей в развитии | Задачи работы |
|--------------------------------------|--|--|
| Взаимодействие с новым взрослым | - отчужденность; - негативное отношение к требованиям; - отношения типа «симбиотической связи»; - нечувствительность к педагогической оценке; - амбивалентность поведения | Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке. Содействовать осознанию необходимости и важности требований. Формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов |
| Взаимодействие с ровесниками | - замкнутость, застенчивость; - конфликтность, драчливость, стремление доминировать; - неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия; - несформированность игрового поведения | Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе; развивать стремление следовать этим правилам. Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми. |
| Освоение предметно-развивающей среды | - неумение действовать самостоятельно; - неоформленность интересов; - недостаточная сформированность способов действий с предметами; - боязнь нового пространства | Формировать самостоятельное, уверенное поведение. Содействовать оформлению и осознанию своих интересов. Расширять репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий. Создавать условия для самореализации, переживания успеха. |

2.5.2. Развивающая работа в периоды возрастных кризисов

| Возрастной кризис | Задачи работы |
|-------------------|--|
| Кризис 3 лет | Активизировать интерес к предметам и действиям через общение со взрослым, в том числе в игровых ситуациях. Расширять сферу доступных ребенку предметов. Обучать разнообразным действиям, играм с предметами. Развивать целеполагание, содействовать в достижении цели. Развивать возрастное новообразование – гордость за свои достижения. Создавать условия для проявления самостоятельности, преодоление психоэмоционального напряжения. |

| | |
|---|--|
| Кризис семи лет Коммуникативная сфера | Развивать навыки контекстного общения со взрослым, формы сотрудничества с ровесниками, элементы рефлексии. |
| Эмоциональная сфера | Создавать условия для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха, неудачи. |
| Личностная сфера | Ориентировать ребенка в пространстве внутреннего мира. Создавать условия для осознания ребенком переживаний, связанных с возрастно-временным статусом, развивать осознание адекватной, положительной временной перспективы. Формировать готовность принимать себя и другого человека как нравственную и психологическую ценность. Формировать психологическое новообразование – новую внутреннюю позицию. |

2.5.3. Развивающая работа по коррекции проблем в развитии детей дошкольного возраста.

| Психологическая сфера | Проблемы | Задачи работы |
|------------------------------|--|--|
| Эмоционально-личностная | Гиперактивность, застенчивость, агрессивность, тревожность | Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощенному выражению чувств, эмоций. Обогатить позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать способности к осознанию своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приемам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях. |
| Коммуникативно-личностная | Замкнутость, драчливость, конфликтность, неблагоприятный социометрический статус, навязчивость | Развивать адекватное восприятие партнера по общению. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнерам по общению; приемы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в |

| | | |
|----------------------------|---|---|
| | | <p>общении. Формировать умение использовать продуктивные приемы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения. Развивать самоконтроль в общении. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях</p> |
| Личностно-поведенческая | <p>Лживость, упрямство, капризы, требовательность, немотивированность, несамостоятельность, неуверенность, самоуверенность, низкий уровень саморегуляции.</p> | <p>Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, самоконтроль в деятельности. формировать умение разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умение соподчинять мотивы. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях</p> |
| Интеллектуально-личностная | <p>Снижение познавательной активности, неустойчивость внимания, несформированность качеств ума: критичности, инициативности, самостоятельности, гибкости; низкий уровень творческого воображения;</p> | <p>Развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству. Формировать приемы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения; рассуждать, делать умозаключения. Формировать приемы постановки и</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | избирательность памяти; несформированность способности наблюдать; низкий уровень воссоздающего и творческого воображения | решения познавательных задач разными способами. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях |
|--|--|---|

2.5.4.Коррекционно-развивающая работа по преодолению психологических трудностей в развитии одаренных дошкольников

| Сфера трудностей в развитии | Проявления трудностей в развитии | Задачи работы |
|--|---|---|
| Отношение к самому себе: Специфические особенности самосознания, которые могут привести к деформации образа «Я» | <ul style="list-style-type: none"> - повышенная тревожность, - неадекватная самооценка, - неуверенность, -внутренняя самоизоляция от реальной действительности: погружение в философские проблемы, - стремление к совершенству и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям, -стремление к постановке нереалистических целей, -сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость. - недостаточно выраженная толерантность, - усиленная потребность в самореализации, нередко побуждающая детей нарушать общепринятые нормы и правила, - повышенная потребность в самостоятельности, - в ряде случаев, неприязнь к систематическому обучению | <p>Развивать уверенность, активное воображение, толерантное отношение к действительности. Формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Формировать адекватное представление о своих возможностях, понимание достоинств и недостатков в себе самом и в окружающих, привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки. Формировать умение находить средства для реализации целей, достигать результата. Помочь освоить социально приемлемые способы самовыражения. Создавать условия для удовлетворения интеллектуальной любознательности.</p> |
| Взаимоотношения со взрослыми | <ul style="list-style-type: none"> - повышенный уровень притязаний в общении со взрослым, требовательность, - критичность по отношению ко взрослым, - стремление во что бы то ни стало настоять на своем, - повышенная потребность в усиленном внимании взрослого, - отсутствие чувства дистанции в | <p>Развивать продуктивные формы взаимодействия со взрослыми, чувствительность к педагогической оценке, честность, стремление помогать, эмпатию. Формировать приемы диалогического общения со взрослыми. Формировать у взрослых</p> |

| | | |
|---------------------------------|--|---|
| | общении со старшими | приемы эффективного взаимодействия с ребенком. |
| Взаимоотношения со сверстниками | <ul style="list-style-type: none"> - снижение потребности в общении со сверстниками, - усиленное стремление к лидерству, - недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения, - неконформность, «необычное поведение», что может вызвать недоумение или насмешку сверстников, - несоблюдение некоторых норм сообщества сверстников, потребность в общении с более старшими детьми и, как следствие, излишняя конфликтность или отчужденность от ровесников | <p>Развивать формы продуктивного сотрудничества со сверстниками, дружелюбие, стремление содействовать, эмпатию.</p> <p>Формировать приемы диалогического общения со сверстниками.</p> |

2.5.5. Цели и задачи для психолого-педагогических программ в зависимости от вида нарушения у ребенка.

| Диагноз ребенка | Цели программы | Задачи программы | Пример, как реализовать задачу |
|------------------------|--|---|--|
| Тяжелые нарушения речи | <p>Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности</p> | <p>Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия</p> | <p>Давать упрощенные инструкции на занятиях для лучшего понимания</p> |
| | | <p>Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса</p> | <p>Вовлекать ребенка, который не понимает речь взрослого (из-за ТНР и двуязычия) в групповую игровую деятельность, чтобы он действовал по подражанию</p> |
| | | <p>Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими</p> | <p>Вовлекать ребенка в занятия в группе и проводить занятия индивидуально в соответствии с возрастными показателями, способностями, потенциалом</p> |

| | | | |
|--------------------------------|--|---|--|
| | | детьми, взрослыми и миром | |
| | | Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социо-культурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества | Использовать в режимных моментах, процессе коммуникации и игры единых тем, например: «Волшебные слова», «Правила поведения», «Поведение за столом» |
| | | Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности | Одновременно использовать техники и упражнения, которые развивают мышление и усидчивость |
| | | Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей | Контролировать, чтобы оформление в группе и стимульный материал на занятиях соответствовали особенностям понимания и возрасту ребенка |
| | | Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей | Организовать участие родителей на семинарах, тренингах, консультациях |
| Задержка психического развития | Проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педаго- | Создание условий для общего развития дошкольников с задержкой психического | Организовать участие дошкольника с ЗПР на всех занятиях в группе, а также индивидуальных занятиях |

| | | | |
|-----------------------|--|--|---|
| | гической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с задержкой психического развития, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности | развития, коррекции их психофизического развития, подготовки их к обучению в школе | специалистов службы сопровождения |
| | | Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями | использовать игровой и стимульный материал, предназначенный для детей с ЗПР |
| | | Обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром | Акцентировать внимание ребенка с ЗПР на том, что у него лучше всего получается, использовать эту способность для общения с другими детьми |
| | | Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей | использовать памятки и видеоматериалы для просвещения родителей |
| | | Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования, формирование предпосылок учебной деятельности | Организовать подготовку к школе ребенка с ЗПР с использованием тем, которые продолжают и повторяются в начальной школе |
| | | Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс, ранняя коррекция психического развития детей с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей | Развивать познавательные процессы ребенка: восприятие, внимание, мышление, память, речь |
| Умственная отсталость | Создание условий для удовлетворения особых | Создание благоприятных условий для | Создать в группе атмосферу, в которой ребенка принимают |

| | | | |
|--------------------------------|--|--|---|
| | образовательных потребностей детей дошкольного возраста, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта | полноценного проживания ребенком с умственной отсталостью своего дошкольного детства, охрана и укрепление его физического и психического здоровья, в том числе его эмоционального благополучия | другие дети и он не чувствует свое отличие от них |
| | | Формирование положительных личностных качеств, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями | Обеспечить участие ребенка в жизни группы и организовать занятия у специалистов службы сопровождения |
| | | Подготовка к жизни в современном обществе | Организовать участие ребенка на экскурсиях в библиотеку, школу |
| | | Формирование предпосылок к учебной деятельности и самостоятельности в быту | Организовать родительский контроль, чтобы ребенок использовал дома умение доводить начатое до конца |
| | | Формирование ориентировки в жизненных ситуациях, уважения к традиционным ценностям, условий для коррекции высших психических функций и формирования всех видов детской деятельности | Провести занятия на темы: «Дорожное движение», «Незнакомый взрослый», «Праздники страны» |
| | | Формирование способов и приемов взаимодействия детей с умственной отсталостью с миром людей и окружающим их предметным миром | Организовать выступление ребенка с номером в виде танца или стихотворения на празднике в группе |
| Нарушения опорно-двигательного | Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых | Коррекция недостатков психофизического развития детей с НОДА | Обеспечить участие ребенка на занятиях специалистов службы сопровождения и реабилитационных процедурах в соответствии |

| | | | |
|----------|--|---|---|
| аппарата | общими и особыми потребностями ребенка раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья | | с индивидуальной программой развития |
| | | Охрана и укрепление физического и психического развития детей с НОДА, в том числе их эмоционального благополучия | Обеспечить безопасные условия передвижения ребенка в группе, в детском саду |
| | | Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с НОДА в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса | Обеспечить участие ребенка на всех мероприятиях в группе и в детском саду: праздниках, экскурсиях |
| | | Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с НОДА как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром | Обеспечить участие ребенка на всех занятиях в группе и занятиях специалистов службы сопровождения |
| | | Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социо-культурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества | Использовать на занятиях и в общении с ребенком тем: «Правила поведения за столом», «Правила поведения в группе» и т. д. |
| | | Формирование общей культуры личности детей с НОДА, развитие их социальных, нравственных, | На занятиях музыки обучать правильно воспроизводить мелодию в качестве предпосылки для дальнейшего обучения звукам, буквам и чтению |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности | |
| | | Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с НОДА | Обеспечить ребенка дополнительными материалами (интерактивные доски, сенсорная клавиатурастул детский ортопедический, тактильные цифры) для полноценного пребывания в группе |
| | | Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с НОДА | Организовать просвещение родителей с использованием информации в виде текстового или видеоматериала в сфере обучения и развития детей с НОДА |
| | | Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования | Организовать подготовку ребенка с НОДА к правилам передвижения и нахождения в школе |

2.6. Психологическая диагностика.

В обязанности педагога - психолога входит углубленное изучение особенностей интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций; оказание методической помощи учителю--дефектологу, учителям-логопедам, воспитателям в оценке интеллектуального развития ребенка, основных качеств его личности, вскрытии проблем самооценки, мотивации, особенностей познавательных и иных интересов, эмоциональной сферы; обеспечить подход к ребенку с оптимистической гипотезой перспектив его дальнейшего развития; построить совместную программу действий, направленную на развитие

определенных качеств или на устранение выявленных трудностей и недостатков развития и разработать коррекционные программы индивидуального развития ребенка.

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития, состояние интеллекта детей с ОВЗ, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие. Психологическое обследование проводит психолог. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, И. Ю. Левченко, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго, Д. Векслера и др. Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей. Выявляются следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов:

Перечень методик, используемых педагогом-психологом при обследовании детей раннего и дошкольного возраста.

| Компоненты коррекционного обучения и развития | Используемые методики | Ответственный |
|---|--|-------------------------|
| <p>Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков</p> <p>Развитие коммуникативной сферы</p> <p>Психическое развитие</p> <p>Развитие памяти</p> <p>Развитие мышления</p> <p>Выявление минимальных мозговых дисфункций</p> <p>Подготовка к обучению в школе</p> <p>Учет нервно-психического развития детей раннего возраста</p> | <p>Тест «Рисунок семьи», «Автопортрет», «Несуществующее животное» - проективные методики (4-7лет);</p> <p>Тест «Исследование тревожности» (Р. Тэмпл, М. Дорки, В.Амеи.);</p> <p>Методика «Определение уровня самооценки» И.П.Шаховой (6-7лет);</p> <p>Методика «Дерево»(6-7лет);</p> <p>Методика «Лесенка» В.Г.Щур (5-7лет);</p> <p>Цветовой тест отношений А.Эткинд (5-7 лет);</p> <p>Социометрическое исследование «Секрет», «Два домика» (5-7лет);</p> <p>Методика эмоционального благополучия Т.С.Воробьева (3-5лет);</p> <p>«Страхи в домиках» (3-5 лет);</p> <p>Методика Е.А. Стребелевой для детей (2-3 лет) и (3-7 лет) «Познавательное развитие детей дошкольного возраста»;</p> <p>Корректирующие пробы (на внимание);</p> <p>Тест зрительно-моторной координации Л.Бендер;</p> <p>Методика «10» слов,</p> <p>«Пиктограмма»;</p> <p>Прогрессивные матрицы Равена</p> <p>Методика Д.Векслера (5-7 лет);</p> <p>Тест Тулуз-Пьерона</p> <p>Тест школьной зрелости» Керна-Йирасика (6-7 лет);</p> <p>Методика определения мотивационной готовности к обучению в школе. Т.А.Нежной.</p> <p>Графические диктанты (6-7лет);</p> <p>Печера.(1-3 г)</p> | <p>Педагог-психолог</p> |

Результаты проведенной оценки развития ребенка используются для составления индивидуальной образовательной программы.

2.7.Коррекционно- развивающие программы и комплексы занятий, используемых в работе педагога-психолога.

1. Арцишевская И.Л Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду М.: Национальный книжный центр, 2011
2. Емцева Т.А. Психолого- медико-педагогическая работа в детском саду. Планирование, рекомендации, диагностические материалы. Волгоград, Учитель, 2011
3. Роньжина А.С.Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, М.: Книголюб, 2003;
4. Постоева Л.Д., Лукина Г.А Интегрированные коррекционно-развивающие занятия для детей 4-6 лет, М.: Книголюб,, 2006;
5. Погудкина И.С Работа психолога с проблемными дошкольниками, М.: Книголюб,,2007;
6. Лесина С.В., Попова Г.П., Снисаренко , Т.Л Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия.Комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии,Волгоград: Учитель, 2008;
7. Катаева Л.И Работа психолога с застенчивыми детьми,М.: Книголюб, 2004;
8. Катаева Л.И Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. М.: Книголюб,,2004;
9. Шарохина В.Л Коррекционно-развивающие занятия, М.: Книголюб, , 2003;
10. Чистякова М.И Психогимнастика ,М.: Просвещение , 1990;,,
11. Семенака С.И Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе коррекционно-развивающие занятия,, 2004
12. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие. М.: Просвещение, 2005
13. Пасечник Л.В. Диагностика психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе М.: Скрипторий 2003, 2009
14. Годовникова Л.В., Возняк И.В. Коррекционно-развивающие технологии в ДОУ. Программы развития личностной, познавательной, эмоционально-волевой , сферы детей, диагностический комплекс. Волгоград: Учитель, 2014
15. Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. М.: Национальный книжный центр, 2014

16. Ротарь Н.В., Карцева Т.В. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. Волгоград: Учитель, 2013
17. Смирнова М.Н. Большая книга занятий для будущих первоклассников . Внимание, память, мышление, познавательные способности и мелкая моторика руки. Ярославль: Академия развития, 2006
18. Шитова Е.В. Практические семинары и тренинги для педагогов. Выпуск 1. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие. Волгоград: Учитель, 2015

Программы:

19. Комплексные занятия по формированию коммуникативных навыков у детей 3-7 лет. Сост. Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н.
20. Программа социально-психологической коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста И. Ярушиной;
21. Тренинговая программа адаптации детей 4-6 лет к условиям дошкольного учреждения «Давайте жить дружно» Крюкова С.В, Слободяник Н.П;
22. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста «Злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюкова С.В, Слободяник Н.П;
23. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками с 3 до 7 лет «Цветик – семицветик» Санкт-Петербург: Речь, 2004
24. Рябцева С.В., Спиридонова И.В. Формирование психологической готовности к школе. Тренинговые занятия для детей старшего дошкольного возраста М.: Скрипторий2003, 2011
25. Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников Давайте дружить! М.: Национальный книжный центр, 2015

2.8. Документация педагога-психолога

1. Годовой план работы педагога-психолога образовательного учреждения.
2. Рабочая программа.
3. Циклограмма.
4. Маршрут движения детей с ОВЗ.
5. Календарно-тематический план коррекционно-развивающей работы с детьми (ежедневный).
6. Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования.
7. Журнал консультаций педагога-психолога.
8. Журналы учета групповых, индивидуальных форм работы.
9. Карта психолога – медико - социальной помощи ребенку.
10. Программа работы педагога - психолога с группой.

11. План работы с родителями.
12. Коррекционная работа.
13. Программа коррекционно-развивающих занятий.
14. Журнал взаимосвязи с педагогами.
15. Аналитический отчет о работе педагога - психолога.
16. График работы педагога-психолога

III. Организационный раздел.

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога.

Краткое описание кабинета: кабинет располагается на втором этаже детского сада, в левом крыле здания. Площадь кабинета 13,2 м². Цвет стен, пола, мебели, занавесок подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинете установлена в контексте общей композиции. Освещение в кабинете соответствует нормам СанПИНа. Доступен как педагогам, так и родителям. В холле перед кабинетом есть зона ожидания для родителей, оснащенная пуфиком, информационным стендом для ознакомления родителей с режимом работы педагога-психолога и памятками для родителей.

В кабинете оборудована сенсорная комната. Предусмотрены плотные шторы, для создания условий для темной сенсорной комнаты.

Коррекционно-развивающая зона состоит из нескольких взаимосвязанных игровых центров:

- центр эмоционального развития (развития эмоционального интеллекта, социально-коммуникативных навыков) в нем располагаются игры и пособия на распознавание эмоций, развитие эмоционального интеллекта; зеркало, музыкальные инструменты: свистки, погремушки (для работы с активными и застенчивыми детьми)
- центр двигательной активности: мячи средний и маленькие, массажные мячи,
- сенсорный центр: пирамидки, стаканчики-вкладыши, матрешки, разноцветные кубики и т.д – игры и пособия на развитие сенсорики
- центр развития мелкой моторики и конструирования включает в себя: игры шнуровки, игры с пуговицами и нитками, игры с прищепками, пазлы, фигурки домашних и диких животных, игрушки из киндер-сюрпризов, конструкторы, мозаика, разноцветные счетные палочки, наборы геометрических фигур, различные кубики, игра рыбалка.
- центр релаксации: записи релаксационной музыки, мягкие пуфики, пузырьковая колонна, оптоволоконные волокна, зеркальный шар...

- центр познавательного развития представлен играми и пособиями на развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, фланелеграф, магнитная доска для размещения демонстрационного материала и рисования, детские столы и стульчики, настольными играми, карандашами, бумагой, пальчиковыми и акварельными красками.

В методическом кабинете также организовано пространство для работы педагога-психолога в соответствии со спецификой деятельности и состоит из нескольких рабочих зон, перетекающих друг в друга и трансформируемых. Каждая зона имеет свою функциональную нагрузку.

Зона организационно-методической деятельности содержит: письменный стол, стул, наборы дисков с диагностическими методиками, развивающими играми; шкаф с документацией – нормативной, специальной организационно-методической, для пособий с литературой и печатными изданиями по повышению научно-теоретического уровня и профессиональной компетентности; диагностический блок-программы для обработки и анализа проведенной диагностической деятельности; комплекты детской коррекционно-развивающей литературы и пособий по возрастам детей.

Зона консультативной деятельности (находится вместе с организационно-методической зоной) состоит из: стола, стула, банкетки; включает в себя: анкетные бланки, бланки опросников, тестов, литературу по проблемам возрастного развития детей, особенностей их поведения, а также по вопросам семейных взаимоотношений; литература по проблемам познавательного, эмоционально-личностного развития детей, школьной готовности, адаптации к новым социальным условиям.

3.2. Режим пребывания детей в структурном подразделении «Детский сад № 57»

ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани

Режим дня соответствует возрастным особенностям воспитанников и действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН).

Режим дня предусматривает следующие компоненты образовательного процесса в течение дня: образовательную деятельность в процессе организации режимных моментов, непосредственно образовательную деятельность, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями по реализации образовательной программы, а также присмотр и уход.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил.

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне и питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учёт потребностей, индивидуальных особенностей каждого ребёнка.
7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребёнку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.
8. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
9. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).
10. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
11. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
12. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
13. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
14. Защита детей от всех форм физического и психического насилия
15. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Основные принципы построения режима дня.

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольной организации, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизическим особенностям дошкольников.

ГИБКИЙ РЕЖИМ ДНЯ (на холодный период) на 2020 – 2021 учебный год

| № п/п | Режимные моменты | младшая группа (ранний возраст) | разновозрастная группа № 4 | | Разновозрастная группа № 3 | | Разновозрастная группа № 1 | | Разновозрастная группа № 2 | |
|----------|---------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|---|----------------------------------|---|-----------------------------------|--|-----------------|
| | | | 3-4 лет | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет | 5-6 лет | 6-7 лет | I подгруппа | II подгруппа |
| 1. | Прием детей, свободная игра | 7.00 - 8.00 | 7.00 - 8.00 | | 7.00 - 8.05 | | 7.00 - 8.15 | | 7.00 - 8.25 | |
| 2. | Утренняя гимнастика | 8.00 -8.05 | 8.00 - 8.05 | | 8.05 - 8.15 | | 8.15 - 8.25 | | 8.25 - 8.30 | |
| 3. | Самостоятельная деятельность | 8.05 - 8.20 | 8.05 - 8.30 | | 8.15 - 8.30 | | 8.25 - 8.30 | | - | |
| 4. | Подготовка к завтраку, завтрак. | 8.20 - 8.50 | 8.30 - 9.00 | | 8.30 - 9.00 | | 8.30 -9.00 | | 8.30 - 9.00 | |
| 5. | Образовательная деятельность. | 8.50 - 9.00 9.00 - 9.10 ср | 9.00 - 9.15 | 9.00 - 9.20 | 9.00 - 9.25 9.00-9.20 чт.,пт | 9.00 - 9.30 | 9.00 -9.20 9.00 -9.25 ср.,чт. | 9.00-9.30 | 9.00-9.20 | |
| 6. | Физкультурная пауза | - | 15 мин. | 10 мин. | 15 мин. | 10 мин. | 20 мин. | 10 мин. | 10 мин | |
| 7. | Образовательная деятельность. | - | 9.30 - 9.45 11.00-11.15 ср | 9.30 - 9.50 11.00-11.20 ср | 9.40 - 10.00 9.40-10.05 чт. 11.00-11.25 пт. | 9.40-10.10 | 9.40-10.05 пн.,пт. 9.40-10.00 ср.,чт. 11.20-11.45 вт | 9.40-10.10 | 9.30 -9.55 пн., ср.,чт. 9.55 - 10.20 вт. 9.30-9.50 пт. | |
| 8. | Физкультурная пауза | - | - | | - | 10 мин. | - | 10 мин. | 15 мин. | |
| 9. | Образовательная деятельность. | - | - | | - | 10.20-10.50 11.00-11.30 пт | - | 10.20-10.50 11.20-11.50 вт. | 10.20 - 10.40 пн. 10.10 - 10.30 ср. 10.05 - 10.25 чт. 10.10 - 10.35 пт. | |
| 10. | Самостоятельная деятельность | 9.00-10.00 | 9.45-10.50 | 9.50-10.50 | 10.00-10.50 | - | 10.00-10.50 | - | - | - |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|--|---|--|--|
| | | 9.10 - 10.00 | | | | | | | |
| 11. | Подготовка к 2-му завтраку, 2-й завтрак. | 10.00 -10.30 | 10.50 - 11.00 | | 10.50 - 11.00 | | 10.50 - 11.00 | | 10.40 -11.00 |
| 12. | Подготовка к прогулке, прогулка.. | 10.30 - 11.45 | 11.00 -12.15 | | 11.00 - 12.30 | | 11.00 - 12.30 | | 11.00 - 12.00 |
| 13. | Подготовка к обеду, обед | 11.45 - 12.30 | 12.15 - 13.00 | | 12.30 - 13.00 | | 12.30 - 13.00 | | 12.00 - 13.00 |
| 14. | Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30 -15.15 | 13.00 -15.10 | | 13.00 - 15.10 | | 13.00 - 15.10 | | 13.00 - 15.10 |
| 15. | Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры | 15.15 - 15.30 | 15.10 - 15.30 | | 15.10 - 15.30 | | 15.10 - 15.30 | | 15.10 - 15.30 |
| 16. | Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник. | 15.30 - 16.00 | 15.30 - 16.10 | | 15.30 - 16.10 | | 15.30 - 16.10 | | 15.30 - 16.10 |
| 17. | Образовательная деятельность | 16.00-16.10 16.10-16.20 | 16.10 - 16.25 16.10 - 16.30 | | 16.10-16.35 | 16.10-16.40 ср | 16.10-16.35 | 16.10-16.40 вт. | - |
| 18. | Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа | 16.10 - 17.00 16.20 - 17.00 | 16.25 - 17.00 16.30 - 17.00 | | 16.35 - 17.00 | 16.40-17.00 | 16.35-17.00 | 16.40-17.00 | 16.10 - 17.30 |
| 19. | Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельные игры. Уход домой. | 17.00 - 19.00 | 17.00 -19.00 | | 17.00 - 19.00 | | 17.00 - 19.00 | | 17.30 - 19.00 |
| | Итого: | <i>Сон-3ч. Прогулка - 3ч. ОД – 10 мин</i> | <i>Сон-2,5 ч. Прогулка - 3ч. ОД – 15 мин Объем (30)</i> | <i>Сон-2,5 ч. Прогулка - 3ч. ОД – 20 мин Объем (40)</i> | <i>Сон-2,5ч. Прогулка - 3ч. ОД – 20 – 25 мин Объем (45)</i> | <i>Сон-2,5ч. Прогулка – 3ч ОД- 30 мин. Объем (1,5)</i> | <i>Сон-2,5ч. Прогулка - 3ч. ОД – 20 – 25 мин Объем (45)</i> | <i>Сон-2,5ч. Прогулка – 3ч ОД- 30 мин. Объем (1,5)</i> | <i>Сон-2,5ч. Прогулка-2,5 ч. ОД- 20-25 мин. Объем (45)</i> |

ГИБКИЙ РЕЖИМ ДНЯ (на теплый период) на 2020 - 2021 учебный год

| № п/п | Режимные моменты | младшая группа (ранний возраст) | разновозрастная группа № 4 | | Разновозрастная группа № 3 | | Разновозрастная группа № 1 | | Разновозрастная группа № 2 | |
|----------|---|---------------------------------------|-------------------------------|---------|-------------------------------|---------|-------------------------------|---------|-------------------------------|-----------------|
| | | | 3-4 лет | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет | 5-6 лет | 6-7 лет | I подгруппа | II подгруппа |
| 1. | Прием детей, свободная игра | 7.00 - 8.00 | 7.00 - 8.00 | | 7.00 - 8.05 | | 7.00 - 8.15 | | 7.00 - 8.25 | |
| 2. | Утренняя гимнастика | 8.00 - 8.05 | 8.00 - 8.05 | | 8.05 - 8.15 | | 8.15 - 8.25 | | 8.25 - 8.30 | |
| 3. | Самостоятельная деятельность | 8.05 - 8.20 | 8.05 - 8.30 | | 8.15 - 8.30 | | 8.25 - 8.30 | | - | |
| 4. | Подготовка к завтраку, завтрак. | 8.20 - 9.00 | 8.30 - 9.00 | | 8.30 - 9.00 | | 8.30 - 9.00 | | 8.30 - 9.00 | |
| 5. | Подготовка к прогулке, прогулка. | 9.00 - 9.15 | 9.00 - 9.15 | | 9.00 - 9.15 | | 9.00 - 9.15 | | 9.00 - 9.15 | |
| 6. | Организация разных видов деятельности, самостоятельной деятельности детей на прогулке | 9.15 - 11.30 | 9.15 - 11.40 | | 9.15 - 11.45 | | 9.15 - 11.50 | | 9.15 - 11.30 | |
| 7. | Подготовка к 2-му завтраку, 2-й завтрак | 10.00 - 10.30 | 10.05 - 10.30 | | 10.15 - 12.30 | | 10.20 - 12.30 | | 10.10 - 10.30 | |
| 8. | Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры | 11.30 - 12.00 | 11.35 - 12.00 | | 11.40 - 12.00 | | 11.45 - 12.00 | | 11.30 - 12.00 | |
| 9. | Подготовка к обеду, обед | 12.00 - 12.30 | 12.00 - 13.00 | | 12.00 - 13.00 | | 12.00 - 13.00 | | 12.00 - 13.00 | |
| 10. | Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30 - 15.15 | 13.00 - 15.10 | | 13.00 - 15.10 | | 13.00 - 15.10 | | 13.00 - 15.10 | |
| 11. | Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры | 15.15 - 15.30 | 15.10 - 15.30 | | 15.10 - 15.30 | | 15.10 - 15.30 | | 15.10 - 15.30 | |
| 12. | Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник. | 15.30 - 16.00 | 15.30 - 16.00 | | 15.30 - 16.00 | | 15.30 - 16.00 | | 15.30 - 16.00 | |
| 13. | Подготовка к прогулке, | 16.00 - 16.30 | 16.00 - 16.30 | | 16.00 - 16.30 | | 16.00 - 16.30 | | 16.00 - 16.30 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---------------------------------------|---|--|---|--|---|--|--------------------------------------|
| | прогулка. | | | | | | | | |
| 14. | Совместная деятельность взрослого и ребёнка, игры, самостоятельная деятельность на прогулке. Уход домой. | 16.30 - 19.00 | 16.30 - 19.00 | 16.30 - 19.00 | 16.30 - 19.00 | 16.30 - 19.00 | 16.30 - 19.00 | 16.30 - 19.00 | 16.30 - 19.00 |
| | Итого: | <i>Сон-3ч. Прогулка - 3ч.</i> | <i>Сон-2,5 ч. Прогулка - 3ч</i> | <i>Сон-2,5 ч. Прогулка - 3ч.</i> | <i>Сон-2,5ч. Прогулка - 3ч.</i> | <i>Сон-2,5ч. Прогулка – 3ч</i> | <i>Сон-2,5ч. Прогулка - 3ч.</i> | <i>Сон-2,5ч. Прогулка – 3ч</i> | <i>Сон-2,5ч. Прогулка-2,5 ч.</i> |

**Календарный учебный график образовательной деятельности
на 2020-2021 учебный год**

СП «Детский сад № 57» ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани

младшая группа (1,6 – 3 лет) общеразвивающей направленности

| | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|-----------------------|---|--|--|--|---|
| Ранний возраст | <p>1. Двигательная активность (по СанПиН-занятие по физическому развитию) 8.50-9.00</p> <p>2. Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок 16.00-16.10 (I подгруппа) 16.10-16.20 (II подгруппа)</p> | <p>1. Восприятие смысла музыки 8.50-9.00</p> <p>2. Экспериментирование с материалами и веществами 16.00-16.10 (I подгруппа) 16.10-16.20 (II подгруппа)</p> | <p>1. Общение с взрослым 8.50-9.00 (I подгруппа) 9.00-9.10 (II подгруппа)</p> <p>2. Самообслуживание и действия с бытовыми предметами –орудиями 16.00-16.10 (I подгруппа) 16.10-16.20 (II подгруппа)</p> | <p>1. Двигательная активность (по СанПиН-занятие по физическому развитию). 8.50-9.00</p> <p>2. Общение со сверстниками под руководством взрослого 16.00-16.10 (I подгруппа) 16.10-16.20 (II подгруппа)</p> | <p>1. Восприятие смысла музыки 8.50-9.00</p> <p>2. Предметная деятельность 16.00-16.10 (I подгруппа) 16.10-16.20 (II подгруппа)</p> |

Разновозрастная группа № 4 (от 3-5 лет) общеразвивающей направленности

| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|--|--|--|---|
| 1. Двигательная активность (по СанПиН-занятие по физическому развитию) 9.00-9.15 9.00-9.20 2. Познавательнo-исследовательская деятельность 9.30-9.45 9.30 -9.50 | 1. Музыкальная деятельность 9.00-9.15 9.00-9.20 2. Познавательнo-исследовательская деятельность 9.30-9.45 9.30-9.50 | 1. Коммуникативная деятельность 9.00 - 9.15 9.00-9.20 2. Двигательная активность (по СанПиН-занятие по физическому развитию) на воздухе 11.00-11.15 11.00-11.20 Конструирование, робототехника 16.10-16.25 16.10-16.30 | 1. Изобразительная деятельность 9.00 - 9.15 9.00-9.20 2. Двигательная активность (по СанПиН-занятие по физическому развитию) 9.30- 9.45 9.30-9.50 | 1. Изобразительная деятельность 9.00 - 9.15 9.00-9.20 2. Музыкальная деятельность 9.30-9.45 9.30-9.50 Развлечение 16.10-16.25 16.10-16.30 |

Разновозрастная группа № 2 (от 3-7 лет) компенсирующей направленности с нарушениями опорно-двигательного аппарата

| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|--|---|--|---|---|
| 1.Познавательнo-исследовательская деятельность I подгруппа 9.00 - 9.20 II подгруппа 9.00–9.20 2. Двигательная деятельность (по СанПиН-занятие по физическому развитию) 9.30 – 9.55 3. Изобразительная деятельность 10.20 – 10.40 | 1. Познавательнo-исследовательская деятельность I подгруппа 9.00 - 9.20 II подгруппа 9.00–9.20 2. Музыкальная деятельность 9.55-10.20 | 1. Коммуникативная деятельность 9.00 – 9.20 2.Двигательная деятельность (по СанПиН-занятие по физическому развитию) 9.30 – 9.55 3. Изобразительная деятельность 10.10 – 10.30 | 1.Коммуникативная деятельность 9.00 – 9.20 2.Музыкальная деятельность 9.30 – 9.55 3. Изобразительная деятельность 10.05– 10.25 | 1.Познавательнo-исследовательская деятельность 9.00-9.20 2. Конструирование, робототехника 9.30-9.50 3.Двигательная деятельность (по СанПиН-занятие по физическому развитию) 10.10 – 10.35 Развлечение 16.10 – 16.30 |

Разновозрастная группа № 1(от 4-7 лет) компенсирующей направленности с нарушениями речи

| | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|--|---|---|---|---|---|
| Старшая группа | <p>1.Познавательно-исследовательская деятельность 9.00-9.20</p> <p>2. Музыкальная деятельность 9.40-10.05</p> <p>Изобразительная деятельность 16.10 – 16.35</p> | <p>1. Коммуникативная деятельность 9.00-9.20</p> <p>2. Двигательная деятельность (по СанПиН-занятие по физическому развитию) на воздухе 11.20-11.45</p> <p>Изобразительная деятельность 16.10 – 16.35</p> | <p>1. Двигательная деятельность (по СанПиН-занятие по физическому развитию) 9.00-9.25</p> <p>2. Познавательно-исследовательская деятельность 9.40 -10.00</p> | <p>1. Музыкальная деятельность 9.00-9.25</p> <p>2 Коммуникативная деятельность 9.40-10.00</p> <p>Изобразительная деятельность 16.10 – 16.35</p> | <p>1. Коммуникативная деятельность 9.00-9.20</p> <p>2. Двигательная деятельность (по СанПиН-занятие по физическому развитию) 9.40-10.05</p> <p>Конструирование, робототехника 16.10-16.35</p> |
| Подготовительная к школе группа | <p>1. Познавательно-исследовательская деятельность 9.00 – 9.30</p> <p>2. Музыкальная деятельность 9.40 – 10.10</p> <p>3. Изобразительная деятельность 10.20-10.50</p> | <p>1. Познавательно-исследовательская деятельность 9.00 - 9.30</p> <p>2. Коммуникативная деятельность 9.40-10.10</p> <p>3. Двигательная деятельность (по СанПиН-занятие по физическому развитию) на воздухе 11.20-11.50</p> <p>Изобразительная деятельность 16.10 – 16.40</p> | <p>1 Двигательная деятельность (по СанПиН-занятие по физическому развитию) 9.00-9.30</p> <p>2. Коммуникативная деятельность 9.40 – 10.10</p> <p>3. Познавательно-исследовательская деятельность 10.20 – 10.50</p> | <p>1.Музыкальная деятельность 9.00-9.30</p> <p>2. Изобразительная деятельность 9.40 -10.10</p> <p>3Коммуникативная деятельность 10.20 – 10.50</p> | <p>1. Конструирование, робототехника 9.00-9.30</p> <p>2. Двигательная деятельность (по СанПиН-занятие по физическому развитию) 9.40-10.10</p> <p>3. Коммуникативная деятельность 10.20 -10.50</p> |

Разновозрастная группа № 3 (от 5-7 лет) комбинированной направленности

| | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|--|--|--|---|---|---|
| Старшая группа | <p>1. Музыкальная деятельность 9.00-9.25</p> <p>2. Познавательно-исследовательская деятельность 9.40-10.00</p> <p>Изобразительная деятельность 16.10 – 16.35</p> | <p>1. Двигательная деятельность (по СанПиН-занятие по физическому развитию) 9.00-9.25</p> <p>2. Познавательно-исследовательская деятельность 9.40-10.00</p> | <p>1. Музыкальная деятельность 9.00-9.25</p> <p>2. Изобразительная деятельность 9.40 -10.00</p> <p>Конструирование, робототехника 16.10-16.35</p> | <p>1. Коммуникативная деятельность 9.00-9.20</p> <p>2. Двигательная деятельность (по СанПиН-занятие по физическому развитию) 9.40-10.05</p> <p>Изобразительная деятельность 16.10 – 16.35</p> | <p>1. Коммуникативная деятельность 9.00-9.20</p> <p>2. Двигательная деятельность (по СанПиН-занятие по физическому развитию) на воздухе 11.00-11.25</p> <p>Развлечение 16.10-16.35</p> |
| Подготовительная к школе группа | <p>Музыкальная деятельность 9.00-9.30</p> <p>2. Познавательно-исследовательская деятельность 9.40 – 10.10</p> <p>3. Изобразительная деятельность 10.20-10.50</p> | <p>1. Познавательно-исследовательская деятельность 9.00 - 9.30</p> <p>2. Двигательная деятельность (по СанПиН-занятие по физическому развитию) 9.40-10.10</p> <p>3. Коммуникативная деятельность 10.20-10.50</p> | <p>1. Изобразительная деятельность 9.00-9.30</p> <p>2. Музыкальная деятельность 9.40 – 10.10</p> <p>3. Коммуникативная деятельность 10.20 – 10.50</p> <p>Конструирование, робототехника 16.10-16.40</p> | <p>1. Познавательно-исследовательская деятельность 9.00-9.30</p> <p>2. Коммуникативная деятельность 9.40 -10.10</p> <p>3. Двигательная деятельность (по СанПиН-занятие по физическому развитию) на воздухе 10.20 – 10.50</p> <p>Развлечение 16.10 – 16.40</p> | <p>1. Изобразительная деятельность 9.00-9.30</p> <p>2. Коммуникативная деятельность 9.40-10.10</p> <p>3. Двигательная деятельность (по СанПиН-занятие по физическому развитию) на воздухе 11.00 -11.30</p> <p>Развлечение 16.10 – 16.40</p> |

3.3. Учебное планирование групповых и индивидуальных занятий педагога-психолога с детьми.

Занятия педагога-психолога проходят в подгрупповой и индивидуальной форме. Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей.

| Группа | Время занятия |
|---------------------------------|----------------------|
| Первая младшая | 10 мин |
| Вторая младшая группа | 15 мин |
| Средняя группа | 20 мин |
| Старшая группа | 25 мин |
| Подготовительная к школе группа | 30 мин |

Подгрупповые занятия по развитию коммуникативных навыков, развитию высших психических функций (4 подгруппы разновозрастной группы № 1: старший дошкольный возраст, подготовительная к школе группа проводятся 1 раз в неделю с каждой подгруппой детей в соответствии с перспективно- тематическим планированием.). Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми данной группы проводятся 1-2 раза в неделю в соответствии с циклограммой рабочего времени педагога-психолога.

С детьми разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с нарушением ОДА педагогом –психологом проводятся в индивидуальной форме, как и с детьми с задержкой психического и психоречевого развития, умственной отсталостью легкой степени - продолжительность в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей ребенка.

Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми коррекционной группы педагога-психолога из общеразвивающих групп проводятся 1-2 раза в неделю, продолжительность в зависимости от возраста детей в соответствии с циклограммой.

3.4. Материально-техническое обеспечение кабинета педагога-психолога

1. Этажерка – 1 шт.
2. Стул деревянный большой – 1 шт.
3. Стол письменный – 1 шт.
4. Тюль 3м. – 1 шт.
5. Плотные шторы -2 шт
6. Мягкий пуф с гранулами -1 шт

Средства обучения и воспитания

| № п/п | Наименование | Количество |
|-------|--|------------|
| 1 | Пузырьковая колонна с мягкой тумбой и угловыми зеркалами | 1 |
| 2 | Мат мягкий Следочки | 1 |
| 3 | Настенное панно Водопад | 1 |
| 4 | Тактильно-акустическая панель | 1 |
| 5 | Балансировочные доски | 2 |
| 6 | Фиброоптические волокна Облако | 1 |
| 7 | Зеркальный шар с приводом вращения | 1 |
| 8 | Источник света для зеркального шара | 1 |
| 9 | Песочница с подсветкой | 1 |
| 10 | Краски Эбру | 1 |
| 11 | Бизиборд | 1 |
| 12 | Комплект Фребеля | 1 |
| 4 | Грузовая машина большая | 1 |
| 5 | Телефон игрушечный | 1 |
| 6 | Проигрыватель игрушечный с дисками | 1 |
| 7 | Кубики мягкие набор из 4 шт | 1 |
| 8 | Кубики цветные набор из 4 шт | 1 |
| 9 | Шнуровка – сыр | 1 |
| 10 | Шнуровка Осьминог | 1 |
| 11 | Набор игрушечной посуды | 1 |
| 12 | Игрушка-каталка белка | 1 |
| 13 | Кукла большая | 1 |
| 14 | Кукла маленькая | 2 |
| 16 | Дом с вкладышами | 1 |
| 17 | Пирамидка пластмассовая | 2 |
| 18 | Пирамидка –утка | 1 |
| 19 | Пирамидка погремушка | 1 |
| 20 | Пирамидка ракета | 1 |
| 21 | Стаканчики-вкладыши пластмассовые | 3 |
| 22 | Апельсин с дольками | 2 |
| 24 | Дидактические игры | |
| 25 | Где моя сказка | 1 |
| 26 | Ассоциации | 1 |
| 27 | Натур-мемори | 1 |
| 28 | Парные картинки | 1 |
| 30 | Что лишнее | 1 |
| 31 | Семья | 1 |
| 32 | Одень куклу | 1 |
| 33 | Чувства | 1 |
| 34 | Чей домик | 1 |
| 35 | Домино ассоциации | 2 |
| 36 | Домино тени | 1 |
| 37 | Сложи узор – кубики Никитина | 1 |
| 38 | Пазлы деревянные последовательность | 1 |
| 39 | Домино числа | 1 |
| 40 | Матрешка 6 составная | 1 |
| 41 | Лото куклы-мишки-зайки | 1 |
| 42 | Логическое домино | 1 |

| | | |
|----|------------------------------|---|
| 45 | Мячи резиновые массажные | 3 |
| 46 | Лягушка на развитие моторики | 1 |

Список учебно-методического обеспечения кабинета педагога-психолога

1. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду М.: Национальный книжный центр, 2011
2. Емцева Т.А. Психолого- медико-педагогическая работа в детском саду. Планирование, рекомендации, диагностическиематериалы. Волгоград, Учитель, 2011
3. Веракса А.Н. , Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. М.: Мозаика – Синтез, 2011
4. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, М.: Книголюб, 2003;
5. Постоева Л.Д., Лукина Г.А. Интегрированные коррекционно-развивающие занятия для детей 4-6 лет, М.: Книголюб,, 2006;
6. Погудкина И.С. Работа психолога с проблемными дошкольниками, М.: Книголюб,, 2007;
7. Лесина С.В., Попова Г.П., Снисаренко , Т.Л. Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия. Комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии, Волгоград: Учитель, 2008;
8. Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми, М.: Книголюб, 2004;
9. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. М.: Книголюб,, 2004;
10. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия, М.: Книголюб, , 2003;
11. Чистякова М.И. Психогимнастика , М.: Просвещение , 1990,;
12. Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе коррекционно-развивающие занятия,, 2004
13. Ключева Н.В., Касаткина Учим детей общению Ю.В., Ярославль, Академия развития, 1997;
14. Субботина Л.Ю. Развитие воображения у детей,, Ярославль, Академия развития, 1996;
15. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие. М.: Просвещение, 2005
16. Пасечник Л.В. Диагностика психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе М.: Скрипторий 2003, 2009
17. Годовникова Л.В., Возняк И.В. Коррекционно-развивающие технологии в ДОУ. Программы развития личностной, познавательной, эмоционально-волевой , сферы детей, диагностический комплекс. Волгоград: Учитель, 2014

18. Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. М.: Национальный книжный центр, 2014
19. Ротарь Н.В., Карцева Т.В. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. Волгоград: Учитель, 2013
20. Смирнова М.Н. Большая книга занятий для будущих первоклассников . Внимание, память, мышление, познавательные способности и мелкая моторика руки. Ярославль: Академия развития, 2006
21. Программа социально-психологической коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста И. Ярушиной;
22. Тренинговая программа адаптации детей 4-6 лет к условиям дошкольного учреждения «Давайте жить дружно» Крюкова С.В, Слободяник Н.П;
23. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста «Злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюкова С.В, Слободяник Н.П;
24. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками «Цветик – семицветик» Санкт-Петербург: Речь, 2004
25. Рябцева С.В., Спиридонова И.В. Формирование психологической готовности к школе. Тренинговые занятия для детей старшего дошкольного возраста М.: Скрипторий 2003, 2011
26. Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников Давайте дружить! М.: Национальный книжный центр, 2015
27. Шитова Е.В. Практические семинары и тренинги для педагогов. Выпуск 1. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие. Волгоград: Учитель, 2015
28. К.Л, Печора Развитие и воспитание детей раннего возраста Актуальные проблемы и их решение в условия ДОУ и семьи. Москва 2006 Скрипторий 2003
29. Е.Н. Лихачева Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ Диагностика, программа занятий Санкт-Петербург Детство-пресс 2013
30. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром Эмоции
31. Совместная интегрированная деятельность. Развитие познавательных способностей и речи дошкольников /под ред Л.С. Вакуленко, н.В. Верещагиной. – Спб.: ООО»Издательство Детство-Пресс , 2014
32. Запорожец И.Ю. Психолого-педагогические гостиные в детском саду. М.: Скрипторий 2003, 2012г.
33. Колесникова О.Н. Советы психолога. Наглядное пособие Информационно-деловое оснащение ДОУ. Санкт-Петербург Детство-Пресс

34. Ткаченко Т.А. Развитие мышления и речи по картинкам с проблемным сюжетом у дошкольника 5-7 лет . М. Издательство «Ювента», 2006
35. Титаренко В.А, Практический материал к сказкотерапии и развитию речи дошкольников. Многофункциональное пособие. Санкт-Петербург Детство-пресс 2014
36. Вильшанская А.Д. Тематический словарь в картинках. Мир человека: я и мои чувства, настроение, эмоции. – М.: Школьная Книга, 2015.
37. Проектная деятельность педагога-психолога и учителя-логопеда. Познавательное развитие детей 5-7 лет. Авт сост. О.Д. Голубец, М.Ю. Жиличкина. Волгоград издат-во Учитель
38. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет. Игры и упражнения. Авт сост. Егорова М.В.- Волгоград.: Учитель 2012
39. Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет. Авт сост. Е.А, Чевычелова Волгоград.: Изд-во Учитель 2013
40. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта способы взаимодействия развития речи психотерапия. М. Теревинф 2016