

ПРИНЯТА:  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1  
от 28 в 08 2020г.

УТВЕРЖДАЮ:  
директор ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани  
О.Г. Исаспа  
приказ № 10/20  
от 28 в 08 2020г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области  
средней общеобразовательной школы № 21  
города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области  
структурного подразделения, реализующего образовательные программы  
дошкольного образования «Детский сад № 49», расположенного по адресу:  
446029, Самарская область, г. Сызрань, ул. Астраханская, д. 13-а,

на 2020-2021 учебный год

Составитель: Карцова Н.В.,  
учитель-логопед

г. Сызрань, 2020г.

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| <b>I. Целевой раздел</b>  |    |
| <b>1.1. Обязательная часть</b> .....  | 3  |
| 1.1.1. Пояснительная записка. ....  | 3  |
| а) цели и задачи реализации Программы.....  | 3  |
| б) принципы и подходы к формированию Программы.....   | 4  |
| в) значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей с ОВЗ .....  | 8  |
| 1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....   | 11 |
| <b>II. Содержательный раздел</b>  |    |
| <b>2.1. Обязательная часть</b> .....  | 13 |
| 2.1.1. Описание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» с учетом используемых вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания..... | 13 |
| а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....  | 18 |
| б) способы и направления поддержки детской инициативы.....  | 21 |
| в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников...   | 22 |
| 2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....  | 25 |
| 2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....  | 27 |
| а) специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ.....  | 27 |
| б) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ.....   | 28 |
| в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.....   | 29 |
| г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.....   | 31 |
| <b>2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> .....  | 47 |
| 2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.....   | 47 |
| 2.2.2. Сложившиеся традиции Организации (или групп).....  | 48 |
| <b>III. Организационный раздел</b>  |    |
| <b>3.1. Обязательная часть</b> .....  | 49 |
| 3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....  | 49 |
| 3.1.2. Режим дня.....   | 51 |
| 3.1.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....  | 54 |
| <b>IV. Дополнительный раздел Программы.</b>   |    |
| 4.1. Краткая презентация Программы.....   | 59 |
| 4.2. Используемые примерные Программы.....  | 59 |
| 4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.....  | 59 |
| <b>Приложение. Схема исследования индивидуального речевого и общего развития ребенка с ОНР (с 6 до 7 лет)</b>   |    |

# I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Обязательная часть.

### 1.1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учителя – логопеда разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе «Примерной адаптированной программы коррекционно - развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» (автор Нищева Н.В.). Рабочая программа рассчитана на один учебный год.

#### а) Цели и задачи реализации Программы

**Целью данной рабочей программы** является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно- тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

**Одной из основных задач рабочей программы** является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонематической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

**Главная задача рабочей программы** заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программы предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально- личностное и социально- коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой **игровая деятельность** - основная форма деятельности дошкольников. Все **коррекционно- развивающие занятия** в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем – логопедом. Кроме того, все специалисты под учителя- логопеда занимаются коррекционно- развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя- логопеда решают следующие **задачи**:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;

- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально- коммуникативного, художественно- эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включать в творческую деятельность.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики в области образования;
- особенности контингентов детей и кадрового состава группы;
- учет запросов родителей;
- особенности региона.

### **б) Принципы и подходы к формированию Программы.**

В соответствии с п. 1.4. ФГОС принципами формирования Программы являются следующие:

| № п/п | Наименование принципа   | Реализация принципа в ОУ  |
|-------|---|---|
| 1     | <p>Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития</p> | <p>Педагоги структурного подразделения максимально обогащают личностное развитие детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми, учитывая, что каждому возрасту ребёнка соответствует определённый вид ведущей деятельности.</p> <p>В раннем возрасте ведущим видом деятельности является предметная деятельность, т.е. передача взрослым и освоение ребёнком способов употребления предметов, овладение ребёнком орудийными действиями на основе действий взрослого, взятого за образец. Освоение ребёнком предметной деятельности происходит во взаимодействии со взрослыми.</p> <p>И уже в дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра. Амплификация детского развития основывается на применении игр с ребёнком соответствующих его возрасту. Именно в игре у ребёнка развиваются такие личностные качества как индивидуальность, уверенность в себе, умственные способности.</p> <p>Кроме того, создание педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- атмосферы доброжелательности, эмоционального комфорта, тепла и понимания, создание условий для творческого самовыражения;</li> <li>- отсутствие какого бы то ни было насилия над ребёнком, навязывания ему чуждых его интересам и склонностям видов деятельности и форм обучения.</li> </ul> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 2 | <p>Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования)</p> | <p>Педагоги при планировании и организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывают индивидуально-психологические и личностные особенности ребенка (тип высшей нервной деятельности, преобладающий вид темперамента, наличие способностей и интересов, мотивов деятельности; статус в коллективе, активность ребенка и т.д.).</li> <li>- учитывают различия в возможностях и в темпе выполнения заданий (разноуровневость заданий).</li> <li>- учитывают основные стили восприятия: зрительное (визуальное), слуховое (аудиальное), двигательное и тактильное (кинестетическое); памяти, мышления;</li> <li>- учитывают специфику в развитии мальчиков и девочек;</li> <li>- разрабатывают индивидуальную траекторию развития каждого ребенка, учитывающую его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности;</li> <li>- мотивирование ребенка в выборе содержания своего образования, разных форм активности.</li> </ul> <p>Педагог ставит общие для всех детей задачи, заинтересовывает работой друг друга, направляет их совместную работу, использует замечания, предложения отдельных детей для достижения успехов всех. Индивидуальный подход используется в целях создания условий для максимального развития каждого из детей и предупреждения влияния неблагоприятных обстоятельств.</p> <p>Например, на занятиях по познавательному развитию предлагаются такие задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– по уровню сложности, дидактическое упражнение со счетными палочками, в котором есть три варианта выполнения: одной группе детей составить и назвать геометрическую фигуру, состоящую из 3 палочек; второй – из 4 палочек; третьей – из 6 палочек.</li> </ul> <p>Или на занятиях по художественно-эстетическому развитию, при закреплении темы «Фрукты», ребенок сам выбирает, какой фрукт он будет изображать и, как он его будет изображать (рисовать, лепить, или выполнять аппликацию).</p> |
| 3 | <p>Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений</p>   | <p>Реализуется педагогами посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительного отношения к человеческому достоинству детей, формирование и поддержку их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;</li> <li>- поддержки взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия в разных видах деятельности;</li> <li>- приоритета самостоятельной деятельности и опоры на опыт ребенка, создания условий для его обогащения и практического применения в образовательном процессе;</li> </ul>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- диалогического характера взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений;</li> <li>- предоставления детям возможности высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.</li> </ul>   |
| 4 | Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности | <p>При реализации данного принципа осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам (свободного выбора детьми деятельности, материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения);</li> <li>- оказание помощи (при необходимости) детям в решении проблем организации игры;</li> <li>- создание в группе положительного психологического микроклимата, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям;</li> <li>- проявление уважения к индивидуальным вкусам и привычкам детей;</li> <li>- учет индивидуальных особенности детей, нахождение подхода к застенчивым, нерешительным, конфликтным и т.д. детям;</li> <li>- привлечение детей к планированию жизни группы на день и более отдалённую перспективу (технология «Утро радостных встреч»);</li> <li>- педагог дает адекватную оценку результата деятельности ребёнка, одновременно признавая его усилия и указывая возможные пути и способы совершенствования продукта;</li> <li>- педагог создает ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.</li> <li>- воспитатель обращается к детям с просьбой показать и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого ребёнка.</li> </ul> |
| 5 | Сотрудничество организации с семьей                       | <p>В основе взаимодействия лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнёров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учётом индивидуальных возможностей и способностей, и направлено на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;</li> <li>- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;</li> </ul>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе;</li> <li>- наличие информации об условиях жизни ребенка в семье, понимание проблем семьи.</li> </ul>   |
| 6 | Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства   | <p>Организация пространства, разнообразие материалов, оборудования, которые бы обеспечивали:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование гражданственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, городу, стране, к природе родного края;</li> <li>- воспитание чувства собственного достоинства у ребенка как представителя своего народа, воспитание толерантного отношения к представителям других национальностей;</li> <li>- воспитание уважения к культурному наследию своего народа, традициям семьи, к историческому прошлому;</li> <li>- развитие интереса к народному творчеству.</li> </ul> <p>Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. При проведении этой работы реализуется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом.</p> |
| 7 | Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности                       | <p>В структурном подразделении осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оснащение развивающей предметно-пространственной среды (центры детской активности);</li> <li>- применение ИКТ и ЭОР;</li> <li>- максимальная опора на активную мыслительную деятельность ребенка;</li> <li>- уважительное отношение к детским вопросам;</li> <li>- включение в познавательную деятельность различных видов восприятия (зрительные, тактильные, слуховые, вкусовые).</li> </ul> <p>Для формирования полноценных представлений и развития познавательных процессов – восприятия, памяти, мышления, очень важное значение имеет непосредственное наблюдение детьми изучаемых объектов, а также познавательно-исследовательская деятельность, метод проектов, предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.</p>   |
| 8 | Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития) | <p>При реализации данного принципа учитываются возрастные особенности детей, создаются условия, которые соответствуют возрасту и особенностям развития каждого ребенка. Используются те формы, которые будут специфичны для детей данной</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>возрастной группы (прежде всего это - игра, познавательная и исследовательская деятельности, развивающие ситуации).</p> <p>Каждому возрастному периоду соответствуют определенные формы и методы работы: в раннем возрасте - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;</p> <p>для детей дошкольного возраста - игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская, а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная и двигательная.</p> <p>Формы, адекватные возрасту: в раннем возрасте — совместные со взрослым игры и игровые действия, в дошкольном — экспериментирование, проектирование, коллекционирование, беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др.</p> |
| 9 | Учет этнокультурной ситуации развития детей | <p>Реализуется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию специфических видов детской деятельности, направленных на освоение этнокультурного наследия (игровая, продуктивная, познавательная, общение);</li> <li>- применение этнографических, исторических, этнокультурных знаний в специфических видах детской деятельности;</li> <li>- приобщение ребенка к своей национальной и другим культурам через знакомство с традициями, бытом, фольклором, языками и др.;</li> <li>- активное и творческое участие детей в различных этнокультурных мероприятиях (культурно-досуговых, познавательных, художественно-эстетических, физкультурно-оздоровительных и др.);</li> <li>- расширения взаимодействия с этнокультурными (социокультурными) объектами социума (музей, библиотека, театр, музыкальная школа и др.)</li> </ul>   |

**в) Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей с общим недоразвитием речи, дизартрией**

### **Особенности развития детей с ОВЗ**



Структурное подразделение «Детский сад № 49» ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани посещают 5 детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи III уровня), 1 ребенок с задержкой психического развития, ОНР I уровня по заключению ПМПК.

### *Особенности развития детей с ОНР.*

Под общим нарушением речи (ОНР) (у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом) понимается такая форма речевой патологии, при которой нарушается формирование каждого из компонентов речевой системы: словарного запаса, грамматического строя, звукопроизношения. При этом отмечается нарушение формирования как смысловой, так и произносительной сторон речи. В целом для детей с ОНР типично позднее появление экспрессивной речи, резко ограниченный словарный запас, дефекты произношения и фонемообразования, специфические нарушения слоговой структуры слов. Речевое недоразвитие детей дошкольного возраста может быть выражено в разной степени: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутой речи с проявлениями лексико-грамматических и фонетико-фонематических нарушений.

**Первый уровень** характеризуется тем, речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

**Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

### *Особенности развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития*

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

*Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.* Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

*Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.* Двигательные навыки и техника

основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

*Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия*, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более *низкая способность*, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

*Незрелость мыслительных операций.* Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

*Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания*, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

*Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития*, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

*Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности* отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт

социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций [24; 50].

*Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности.* У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности [6; 45].

*Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР* обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;

низкая речевая активность;

бедность, недифференцированность словаря;

выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;

слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;

задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;

недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;

недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;

недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствие своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах.* А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

### **1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы.**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

**Планируемые результаты освоения образовательной области «Речевое развитие»**

Планируемые результаты освоения образовательной области «Речевое развитие»  
детьми дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)

- Имеет представление о нормах и правилах речевого этикета, умеет пользоваться ими в зависимости от ситуации
- Владеет навыками диалогической речи, умеет вступать в контакт со взрослыми и сверстниками (выслушивать, отвечать, возражать, спрашивать, объяснять)
- Владеет умением составлять рассказы, пересказы.
- Имеет навык творческого рассказывания.
- Употребляет в самостоятельной речи простые и сложные предложения, понимает и использует простые и сложные предлоги.
- Понимает и применяет в речи все лексико-грамматические категории слов (существительные, глаголы, наречия, прилагательные, местоимения).
- Владеет навыками словообразования разных частей речи.
- Оформляет речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка.
- Владеет графо-моторными навыками.
- Имеет элементарные навыки письма (печатания букв, слогов, слов).
- Различает жанры литературных произведений.
- Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.

Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

**Система педагогической диагностики детей с тяжелыми нарушениями речи  
(оценочные материалы)**

Периодичность проведения мониторинга достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения программы – 3 раза в год (сентябрь, январь, апрель).

***Оценочные материалы по речевому развитию***

Дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)

|   |   |                                    |   |
|---|---|------------------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Имеет представление о нормах и правилах речевого этикета, умеет пользоваться ими в зависимости от ситуации</li> <li>○ Владеет навыками диалогической речи, умеет вступать в контакт со взрослыми и сверстниками (выслушивать, отвечать, возражать, спрашивать, объяснять)</li> <li>○ Владеет умением составлять рассказы, пересказы.</li> <li>○ Имеет навык творческого рассказывания.</li> <li>○ Употребляет в самостоятельной речи простые и сложные предложения, понимает и использует простые и сложные предлоги.</li> <li>○ Понимает и применяет в речи все лексико-грамматические категории слов (существительные, глаголы,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности,</li> <li>- игровое задание</li> <li>- беседа</li> <li>- изучение продуктов деятельности (рабочие тетради)</li> <li>- специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателям</li> </ul> | <p align="center">3 раза в год</p> | <p align="center">Диагностика<br/>Н.Нищевой «Речевая карта ребенка с ОНР»</p> |
|---|---|------------------------------------|---|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>наречия, прилагательные, местоимения).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Владеет навыками словообразования разных частей речи.</li> <li>○ Оформляет речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка.</li> <li>○ Владеет графо-моторными навыками.</li> <li>○ Имеет элементарные навыки письма (печатания букв, слогов, слов).</li> <li>○ Различает жанры литературных произведений.</li> <li>○ Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.</li> <li>○ Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.</li> <li>○ Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.</li> </ul> | <p>и и<br/>специалистам<br/>и<br/>- создание<br/>проблемной<br/>ситуации</p> |  |  |
|--|--|--|--|

## II Содержательный раздел

### 2.1. Обязательная часть

#### 2.1.1. Описание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» с учетом используемых вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

#### Подготовительная к школе группа I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь) Развитие словаря

- 1.Расширение, уточнение и активизация словаря на основе активизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
- 2.Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными, увеличительными суффиксами, суффиксами единичности (*огурчик, морковочка, рубашечка, туфельки, лисичка, итанишки, грибище, лапище, клюковка, травинка*).
- 3.Обогащение экспрессивной речи сложными словами(*картофелекопалка, садовод, овощевод*),неизменяемыми словами(*пальто*),словами – антонимами (*высокий — низкий, толстый — тонкий, крупный — мелкий*) и словами - синонимами(*покрывать — устилать, красный — алый — багряный, желтый- золотой*).
- 4.Расширение представления о переносном значении (*золотые руки, хитрая лиса лиса, косою заяц*) и активизация в речи слов с переносным значением.
- 5.Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами(*красненький, мягонький*), относительными (*картофельный, шерстяной, кожаный*) и притяжательными (*медвежий, кошачий, лисий*) прилагательными.
- 6.Дальнейшее овладение приставочными глаголами (*полетать,прилетать, перелетать*).
- 7.Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами(*из-за, из-под*).
- 8.Обогащение экспрессивной речи за счет имён числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

### **Совершенствование грамматического строя речи**

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всеми изучаемым лексическим темам (*заморожок — заморозки, гриб — грибы, береза — березы, яблоко — яблоки*).
  2. Закрепление умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (*дрозда, дрозду, с дроздом, о дрозде; у конюшни, по конюшне, над конюшней, в конюшне; жуков, жукам, жуками, о жуках, у белок, по белкам, над белками, о белках*).
  3. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (*листочек, картошечка, пальтишко; кругленький*).
  4. Формирование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (*медведище,ловица*) и суффиксами единичности (*горошинка, клюквинка*).
  5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (*косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка*).
  6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (*собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит*).
2. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
  3. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени. (*Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.*)
  4. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложения без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

### **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

#### ***Развитие просодической стороны речи***

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.
2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.
4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.
5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

#### ***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.
2. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
3. Уточнение произношения звука [j] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

#### ***Работа над слоговой структурой слова***

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (*листопад, апельсин*).
2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (*сноп, лист*).
3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (*грядка, брюшко*).
4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

### ***Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза***

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.
2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа *мак, осы, лес*.
4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа *лужа, клык, бобер, липа, лист, клен*.
5. Формирование представления о звуке [j], умения отличать этот звук от звуков [л'], [р'].

### **Обучение грамоте**

1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
2. Ознакомление с буквами «Й», «Е», «Ё», «Ю», «Я». Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.
4. Закрепление знания известным детям правил правописания.
5. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы. Читать изографы.

### **Развитие связной речи и речевого общения**

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.
3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.
4. Совершенствование навыка пересказа сказок («Теремок») и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.
5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

## **2 период обучения (декабрь, январь, февраль)**

### **Развитие словаря**

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*снегопад, круговерть, снегоуборочный, многоэтажный*), многозначными словами (*метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка*), словами в переносном значении (*золотые руки, железный характер*), однокоренными словами (*снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный*).
3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*беленький, тепленький*), относительными (*дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассовый*) и притяжательными прилагательными (*львиный, леопардовый, обезьяний*); прилагательными, обозначающими моральные качества людей (*умный, глупый, добрый, злой, ленивый, упорный*); прилагательными с противоположным значением (*холодный- горячий, гладкий- шершавый, мягкий- твердый*).
4. Пополнение словаря однокоренными определениями (снег белый, легкий, пушистый).
5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (насыпь, посыпь, засыпать, понасыпать).
6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (из-за, из- под, между, через, около, возле).

## **Совершенствование грамматического строя речи**

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами (кружечка, тарелочка, ножичек, кувшинчик; гладенький).
2. Совершенствование умения образовывать и использовать прилагательные с увеличительными суффиксами (снежище, горища) и суффиксами единичности (снежинка, льдинка).
3. Формировать умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени (выше, мягче, длиннее; самый холодный)
4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь снегирей), подбирать однокоренные определения к существительным (гладкий, блестящий, холодный лед).
5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить).
6. Дальнейшее совершенствование навыков составления сложноподчиненных и сложносочиненных предложений с придаточными времени и причины. (*Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.*)
7. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

### **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

#### ***Развитие просодической стороны речи***

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.
2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

#### ***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных звуков.
3. Уточнение произношения звуков Ц, Ч, Щ в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

#### ***Работа над слоговой структурой слова***

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (снеговика) и использовать их в активной речи.
2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

### ***Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза***

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам по месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящий из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): лужа, кран, болт, лиса, винт. Крик.
4. Ознакомление с новыми звуками Ц, Ч, Щ. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

### **Обучение грамоте**

1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с заданными буквами.
2. Ознакомление с буквами «Ц», «Ч», «Щ». Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами.



3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.
4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.
5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.
6. Ознакомление с правилами правописания, написание *ча- ща* с буквой «А», *чу- щус* буквой «У».

### **Развитие связной речи и речевого общения**

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).
2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок («Царевна-лягушка») по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

### **3 период обучения (март, апрель, май, июнь)**

#### **Развитие словаря**

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (*ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная*), многозначными словами (*солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит*), словами в переносно значении (*горячее сердце, золотые руки*), однокоренными словами (*солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное*).
3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами (*бежать — нестись, большой — огромный*) и словами-антонимами (*восход — закат, сажать — собирать, горячий — обжигающий*).
4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*голубенький, веселенький*), относительными (*московский, петербургский*), прилагательными с противоположным значением (*чистый — грязный, маленький — огромный, широкий — узкий*).
5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми. (*На проталинках расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, подрастают, расцветают первые подснежники.*)
6. Пополнение словаря отглагольными существительными (*покупать — покупатель, продавать — продавец, учить — учитель, ученик*).
7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).
8. Закрепление понятия слово и умения оперировать им.

#### **Совершенствование грамматического строя речи**

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.
2. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (*гнездище, льдиница*) и суффиксами единичности (*проталинка, травинка*).
3. Совершенствование умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени (*ярче, шире, красивее, самый красивый*).
4. Закрепление умения подбирать определения к существительным (*рыхлый темный, грязный снег<sup>1</sup>, чистое голубое высокое небо*).
5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*научусь, буду учиться*).

6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни) и числительных с существительными (три бабочки, семь бабочек, трех бабочек, семи бабочек).

7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

### **Развитие фонетико-фонематической системы языка**

#### **и навыков языкового анализа и синтеза**

#### **Развитие просодической стороны речи**

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.

2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).

3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

#### **Коррекция произносительной стороны речи**

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.

2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

#### **Работа над слоговой структурой слова**

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (*погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик*).

2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

### ***а) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.***

#### **Особенности образовательной деятельности разных видов**

Основной единицей образовательного процесса выступает *образовательная ситуация* - такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности и решают следующие задачи:

- формирование у детей новых умений и представлений в разных видах деятельности, освоение новых, более эффективных способов познания и деятельности;
- осознание детьми связей и зависимостей, которые скрыты в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий;
- систематизация, углубление, обобщение знаний по теме и личного опыта детей;
- развитие способности рассуждать и делать выводы;
- развитие способности применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи;
- развитие эмоциональной отзывчивости и творчества.

Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. При этом активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в

режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Дети дошкольного возраста 6-7 лет

| Культурная практика  | Реализуемая образовательная область   | Виды и формы работы   |
|--|---|---|
| Совместная игра воспитателя с детьми - направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. | Социально-коммуникативное развитие<br><br>Речевое развитие                                | - Сюжетно-ролевая игра<br>-Игра-инсценировка;<br>- Игра – драматизация;<br>-Театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д.)<br>- Строительно-конструктивная игра<br>- Игра-путешествие  |
| Ситуации общения – способствуют накоплению положительного социально-эмоционального опыта   | Речевое развитие<br><br>Социально-коммуникативное развитие                                | - Реально-практического характера (оказание помощи взрослому, оказание помощи малышам)<br>- Условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов, картинного материала или сюжетов литературных произведений)<br>- Имитационно-игровые  |
| Творческая мастерская - предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений.  | Социально-коммуникативное развитие<br><br>Речевое развитие<br><br>Познавательное развитие | - Творческие проекты<br>- Образовательные ситуации с единым названием (проведение ежемесячных проектов на определенную тему:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• «Улицы города» (серия проектов по ПДД «Наш друг светофор», «В стране дорожных знаков» и т.д.);</li> <li>• «Друг детства» (дизайн игрушек), «Золотой ключик» (театральный дизайн),</li> </ul> - Оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»)<br>- Просмотр познавательных презентаций |
| Музыкально-театральная и литературная гостиная - организация художественно-творческой деятельности детей, предполагающая   | Социально-коммуникативное развитие<br><br>Речевое развитие                                | - «Песенные посиделки» – пение в кругу знакомых песен;<br>театрализованное обыгрывание песен;<br>- «Мы играем и поем» – игры с пением (по показу, без   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.</p>   |  | <p>предварительного разучивания), аттракционы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Танцевальное «ассорти» свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры;</li> <li>- «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам;</li> <li>- Прослушивание аудиозаписей знакомых литературных произведений по желанию детей</li> <li>- «Вечера поэзии» - чтение наизусть знакомых стихотворений и отгадывание загадок</li> </ul> |
| <p>Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.)</p> | <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивающие игры</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Логические упражнения.</li> <li>- Экспериментирование с предметами, инструментами, материалами, геометрическими телами и фигурами</li> <li>- Занимательные задачи</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Проблемные ситуации</li> </ul>   |
| <p>Детский досуг – организуется взрослыми для игры, развлечения, отдыха детей.</p>  | <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> | <p>Игровые представления (театральное, представление фокусников);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Сам себе костюмер» – примеривание различных костюмов, спонтанные костюмированные игры и диалоги;</li> <li>- «Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д.</li> <li>- «Кукольный театр» - настольный, пальчиковый, варежковый, би-ба-бо, марионеток, теневой и др.</li> <li>- «Детский музыкальный альбом» - прослушивание музыкальных произведений, музыкальные импровизации</li> </ul>  |
| <p>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность - носит общественно полезный характер и организуется как элементарный бытовой труд</p>   | <p>Социально-коммуникативное развитие</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместный труд со взрослым и детьми</li> <li>- Самостоятельная помощь в уборке игрушек, материалов для образовательной деятельности</li> <li>- Труд в природе (сбор листьев, семян,</li> </ul>   |

|                         |  |   |
|-------------------------|--|---|
| в помещении и на улице. |  | природного материала для поделок, подкормка птиц, изготовление и развешивание кормушек и др.)<br>- «Книжка больница» - ремонт книг<br>- «Акции добрых дел»<br>- «Школа дизайна» - оформление помещений к празднику<br>- Центр преобразования «Мастерилка» |
|-------------------------|--|---|

**б) Способы и направления поддержки детской инициативы по речевому развитию**

| Формы поддержки детской инициативы  |   | Приемы, средства, технологии поддержки детской инициативы  |   |
|---|---|--|---|
| Совместная образовательная деятельность   | Самостоятельная деятельность детей  | Совместная образовательная деятельность  | Самостоятельная деятельность детей  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ситуативный разговор</li> <li>- Восприятие художественной литературы и фольклора</li> <li>- Беседа после чтения</li> <li>- Сочинение сказок, загадок</li> <li>- Проблемное обсуждение</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Речевые игры</li> <li>- Игра-фантазирование</li> <li>- Игровые импровизации и театрализация</li> <li>- Досуги, праздники</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевая игра</li> <li>- Режиссерская игра</li> <li>- Дидактическая игра</li> <li>- Игра-фантазирование</li> <li>- Игровые импровизации и театрализация</li> <li>- Сочинение сказок, загадок</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Метод проектов (групповых и индивидуальных)</li> <li>- Игровая технология</li> <li>- Технология интегрированного занятия</li> <li>- Создание предметно-пространственной развивающей среды в группе</li> <li>- Творческие задания</li> <li>- Моделирование ситуаций с участием персонажей</li> <li>- Предоставление детям возможности активно задавать вопросы.</li> <li>- Культурная языковая среда, личный пример использования в речи этикетных формул</li> <li>- Культурно-досуговая деятельность</li> <li>- Электронные образовательные ресурсы</li> <li>- Создание ситуации успеха</li> <li>- Словесное поощрение</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание предметно-пространственной развивающей среды в группе</li> <li>- Внесение новых атрибутов в игру детей</li> <li>- Организация разновозрастных игровых сообществ</li> <li>- Поощрение самостоятельности</li> <li>- Индивидуально-личностное общение с ребенком</li> <li>- Предоставление возможности свободного выбора тематики, партнеров, способов и средств реализации собственной деятельности.</li> </ul> |

**в) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка. Поэтому педагоги, реализующие ООП дошкольного образования, учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

В тесном сотрудничестве с семьей, только в диалоге между родителями и педагогами обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и образовательная организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей(законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны организации и семьи. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда).

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) играет важное значение в планировании педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в структурном подразделении, привлекают родителей к активному участию в образовательной работе и в отдельных занятиях, мероприятиях. Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа: родители (законные представители) принимают участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., родительских мероприятий. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями(законными представителями), возникновение социальных сетей.

Работа с родителями организуется в нескольких направлениях:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Основными формами работы, в нашей Организации, служат: беседы, консультации, родительские собрания, организация работы «Почтового ящика» для обращений родителей и «Копилки семейного опыта», систематическое обновление материалов информационного стенда для родителей «Отвечаем на ваши вопросы», родительские или совместные с детьми выставки, оформление и рассматривание фотоальбомов в группах, вечера встреч, участие в работе родительского клуба и совместных мероприятиях с детьми и педагогами.

Развитие такого взаимодействия предполагает несколько этапов.

Первый этап - демонстрация педагогами Организации положительного образа ребенка, благодаря чему между участниками образовательных отношений складывается взаимопонимание с установкой на сотрудничество.

Второй этап - практическое знакомство родителей (законных представителей) с психолого-педагогическими особенностями воспитания ребенка. При этом используются различные формы и методы: занятия с педагогом-психологом, семинары, групповые тематические выставки детских работ, конкурсные программы, проекты и т.д.

Третий этап предполагает ознакомление педагогов Организации с особенностями семейного воспитания ребенка. Здесь проявляется активность родителей (законных представителей), которые могут не только поделиться семейным опытом воспитания, рассказать об индивидуальных проявлениях ребенка, но и попросить совета у воспитателей по интересующим их проблемам.

### *Основные формы работы с семьей*

| № п/п | Направление взаимодействия   | Форма взаимодействия   |
|-------|--|--|
| 1     | Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультации</li> <li>- Информационные стенды, информационные листки, папки, информационные корзины, ящики для родителей</li> <li>- Создание библиотечки для родителей</li> <li>- Семинар-практикум</li> <li>- Мастер-класс</li> <li>- Дискуссионный клуб</li> <li>- Круглый стол</li> <li>- Опрос (анкетирование, интервью, беседа).</li> <li>- Родительский лекторий</li> <li>- Деловая игра</li> <li>- Родительское собрание</li> <li>- Устный журнал для родителей</li> <li>- Интернет-сайт организации</li> </ul>  |
| 2     | Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальное консультирование, беседы, практикумы</li> <li>- Опрос (анкетирование, интервью, беседа).</li> <li>- Информационные стенды, информационные листки, папки, информационные корзины, ящики для родителей</li> <li>- Памятки и информационные письма для родителей</li> <li>- Создание библиотечки игр и упражнений для родителей</li> <li>- Семинар-практикум</li> <li>- Дискуссионный клуб</li> <li>- Тренинг общения</li> <li>- Тематические встречи</li> <li>- Родительская гостиная (встречи со специалистами).</li> <li>- Родительское собрание со специалистами.</li> <li>- Выставка (подборка) литературы на педагогическую тему.</li> <li>- Участие в заседаниях ПМПк</li> <li>- Привлечение родителей к закреплению образовательного и коррекционно-развивающего материала в домашних условиях</li> </ul> |
| 3     | Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в спортивных праздниках, днях здоровья</li> <li>- Выставки совместных творческих работ родителей и детей, совместные вернисажи</li> <li>- Совместные экскурсии.</li> <li>- Цикл игровых встреч</li> </ul>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | деятельности.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- День открытых дверей.</li> <li>- Участие в совместных культурных мероприятиях (фестивали, театральная неделя, неделя книги, выставки личных коллекций и пр.)</li> <li>- Участие в праздниках и развлечениях (подготовка, исполнение ролей, подбор репертуара, изготовление декораций и костюмов и др.)</li> <li>- Участие в жизни группы (помощь в подготовке материалов и пособий для образовательной деятельности, участие в прогулке, проведение отдельных моментов образовательной деятельности, мастер-классов, бесед с детьми, посещение мероприятий группы в качестве зрителей, помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей и др.)</li> <li>- Совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов</li> <li>- Тематические встречи</li> <li>- Участие родителей и детей в различных смотрах-конкурсах</li> <li>- Совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей</li> <li>- Участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на Интернет-сайте</li> <li>- Помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчётом о прошедшем мероприятии</li> </ul> |
| 4 | Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановка кукольных и драматических спектаклей, в которых роли исполняют родители и показ их детям</li> <li>- Выставки совместного творчества детей, родителей и педагогов дошкольной организации, совместные вернисажи</li> <li>- Выставки семейных коллекций</li> <li>- Совместные творческие детско-родительские тематические проекты (театральный, концертный и т. п.)</li> <li>- Совместный досуг с участием семей</li> <li>- Участие родителей в организации детских праздников, досуга, театральных спектаклей, вечерних посиделок, семейных гостиных, семейных конкурсов</li> <li>- Создание семейного портфолио</li> <li>- Участие в социальных акциях и проектах</li> </ul>   |
| 5 | Создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дискуссионный клуб</li> <li>- Круглый стол</li> <li>- Конференции</li> <li>- Родительское собрание.</li> <li>- Педсоветы с участием родителей</li> <li>- Публичный отчет</li> <li>- Опрос (анкетирование, интервью, беседа).</li> <li>- День открытых дверей.</li> <li>- Оформление фотоальбомов, посвящённых детским праздникам, ежедневной работе с детьми, организации прогулок, иных интересных мероприятий (конкурсов,</li> </ul>   |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>викторин, встреч детей с интересными людьми, экскурсий и т. д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Публикации, выступления в СМИ</li> <li>- Интернет-сайт организации</li> </ul> |
|--|--|---|

**2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

*Дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)*

| <b>Вид детской деятельности</b>  | <b>Формы организации</b>  | <b>Способы, методы, средства</b>  |
|--|---|---|
| Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры | сюжетные игры, дидактические игры, игровые ситуации, игры с речевым сопровождением, пальчиковые игры, театрализованные игры, игровые упражнения: индивидуальные, совместные с воспитателем, совместные со сверстниками, игры (парные, в малой группе) | Общение со сверстниками<br>Общение со взрослыми<br>Предметная среда, окружающая действительность<br>Методы, повышающие познавательную активность:<br>Элементарный анализ<br>Сравнение по контрасту и подобию, сходству<br>Группировка и классификация<br>Моделирование и конструирование<br>Ответы на вопросы<br>Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы<br>Методы, вызывающие эмоциональную активность:<br>Воображаемая ситуация<br>Придумывание сказок<br>Игры – драматизации<br>Сюрпризные моменты и элементы новизны<br>Юмор и шутка<br>Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности:<br>Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности<br>Методы коррекции и уточнения детских представлений:<br>Повторение<br>Наблюдение<br>Экспериментирование<br>Создание проблемных ситуаций<br>Беседа |
| Коммуникативная  | конкурсы  | Общение взрослых и детей  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>(общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)</p>  | <p>беседа<br/>ситуативный разговор<br/>словесная игра<br/>речевая ситуация<br/>составление и отгадывание загадок<br/>игры (сюжетные, с правилами, театрализованные)<br/>игровые ситуации<br/>этюды и постановки<br/>артикуляционная гимнастика<br/>дыхательная гимнастика<br/>викторина</p>   | <p>Культурная языковая среда<br/>Художественная литература<br/>Изобразительное искусство, театр<br/>Наглядные методы и приемы:<br/>- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии)<br/>- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)<br/>Словесные методы и приемы:<br/>- чтение и рассказывание художественных произведений<br/>- заучивание наизусть<br/>- пересказ<br/>- обобщающая беседа<br/>- рассказывание без опоры на наглядный материал<br/>Практические методы и приемы:<br/>- дидактические игры<br/>- игры – драматизации<br/>- инсценировки<br/>- дидактические упражнения<br/>- пластические этюды<br/>- экспериментирование<br/>- проектная деятельность</p> |
| <p>Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)</p> | <p>экспериментирование<br/>опыты<br/>выполнение творческих заданий<br/>игра-экспериментирование<br/>изготовление макетов<br/>исследовательская деятельность<br/>коллекционирование<br/>конструирование<br/>математические игры<br/>интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады)<br/>мини-музеи<br/>моделирование<br/>наблюдение<br/>проблемная ситуация<br/>проектная деятельность<br/>развивающая игра<br/>решение проблемных ситуаций<br/>ситуативный разговор с детьми<br/>познавательная беседа</p> | <p>Общение со сверстниками<br/>Общение со взрослыми<br/>Предметная среда,<br/>Дидактический наглядный материал<br/>Методы, повышающие познавательную активность:<br/>Элементарный анализ<br/>Сравнение по контрасту и подобию, сходству<br/>Группировка и классификация<br/>Моделирование и конструирование<br/>Ответы на вопросы<br/>Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы<br/>Методы, вызывающие эмоциональную активность:<br/>Воображаемая ситуация<br/>Придумывание сказок<br/>Методы, способствующие взаимосвязи различных видов</p>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>деятельности:<br/>         Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности<br/>         Методы коррекции и уточнения детских представлений:<br/>         Повторение<br/>         Наблюдение<br/>         Экспериментирование<br/>         Создание проблемных ситуаций<br/>         Беседа</p>  |
| <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> | <p>чтение, заучивание театрализованная деятельность викторина, презентации книжки выставки в книжном уголке литературные праздники, досуги.<br/>         создание макетов, коллекций и их оформление<br/>         украшение предметов для личного пользования<br/>         наблюдение<br/>         игровое упражнение<br/>         проблемная ситуация<br/>         беседа-обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)<br/>         создание коллекций<br/>         организация выставок: работ народных мастеров произведений искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики тематические выставки (по временам года, настроению и др.)</p> | <p>Общение взрослых и сверстников<br/>         Культурная языковая среда<br/>         Художественные произведения<br/>         Изобразительное искусство, музыка, театр<br/>         Наглядные:<br/>         - непосредственное наблюдение (в природе, экскурсии);<br/>         - опосредованное наблюдение (произведения изобразительного искусства);<br/>         Словесные:<br/>         - восприятие художественных произведений;<br/>         - заучивание наизусть;<br/>         - пересказ;<br/>         - беседа;<br/>         - рассказывание (разные виды)<br/>         Практические:<br/>         - дидактические игры;<br/>         - игры – драматизации;<br/>         - инсценировки;<br/>         - дидактические упражнения;<br/>         - пластические этюды;<br/>         - хоровые этюды;<br/>         - экспериментирование;<br/>         - исследовательская деятельность</p> |

### 2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

СП «Детский сад № 49» ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани посещает 6 детей с ограниченными возможностями здоровья, из них: 5 имеют по заключению ПМПК тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи III уровня), 1 ребенок с задержкой психического развития, ОНР I уровня. Возраст детей 6-7 лет.

*а) Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ.*

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях структурного подразделения включает следующие компоненты:

- комплексное обследование детей, имеющих ограниченные возможности здоровья (проводится учителем – логопедом, педагогом-психологом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре).

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья:

- образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в группах общеразвивающей направленности по адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями в речи,

- реализация индивидуального подхода (составление адаптированной образовательной программы с учетом данных диагностики, разработка индивидуального образовательного маршрута),

- обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка (организация развивающей среды),

- вариативность в организации процессов обучения и воспитания (одной из основных форм организации образовательной деятельности по коррекции нарушений в развитии является совместная деятельность взрослого и ребенка, индивидуальная работа, вариативность приемов и методов образования),

- активное включение в образовательный процесс всех его участников (взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов структурного подразделения (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре), учителя – логопеда, педагога-психолога, медицинских работников детского сада осуществляется в разных формах: совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов),

- партнерское взаимодействие с семьей (организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни структурного подразделения, консультации родителей).

Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных занятий не осуществляется.

#### *б) Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ.*

Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии осуществляется психолого-медико-педагогическим консилиумом структурного подразделения. Основными направлениями деятельности консилиума являются:

- своевременно выявление детей с ОВЗ;
- выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребёнка с ОВЗ;
- определение оптимального педагогического маршрута;
- обеспечение индивидуальным сопровождением каждого ребёнка с ОВЗ;
- планирование коррекционных мероприятий,
- оценка динамики развития и эффективности коррекционной работы;
- определение условий воспитания и обучения ребёнка;
- консультирование родителей (законных представителей) ребёнка.

Комплексный подход включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребёнка с ОВЗ всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Медицинское обследование включает сбор и изучение данных анамнеза. Психологическое обследование проводит педагог – психолог. Он определяет уровень умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ, изучая все стороны

психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). Педагогическое обследование предусматривает получение сведений о ребёнке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определённом возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. Мониторинг динамики развития воспитанников с ОВЗ осуществляется в сентябре, январе и в апреле.

Оказание индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей осуществляется в условиях детского сада учителем –логопедом, педагогом-психологом, медицинским работником, педагогическими работниками.

Организация освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы осуществляется:

- в рамках непосредственно организованной деятельности со всей группой;
- на индивидуальных занятиях;
- на подгрупповых занятиях - в зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических особенностей детей (2-3 ребёнка).

в) *Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.*

#### Методическая литература

1. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008
3. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
4. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
5. Организация опытно-экспериментальной работы в ДООУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 1 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
6. Парамонова Л. Г. Развитие словарного запаса у детей. — СПб., 2009.
7. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. — М., 2016.
8. Туманова Т. В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. — М., 2002.

#### Дидактические игры, пособия, раздаточный материал для занятий

| Раздел                                     | № п/п | Название   |
|--|-------|--|
| Формирование правильного звукопроизношения | 1     | Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания:<br>- «Птички»<br>- «Мыльные пузыри»<br>- «Загнать мяч в ворота»<br>- «Тучки и солнышко»<br>- «Веселый язычок»<br>- «Дудочки»<br>- «Вертушки»<br>- «Трубочки»<br>- «Акробаты» |
|  | 2     | Набор картинок для сопровождения артикуляционной гимнастики.   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | 3 | Набор картинок для развития мимических мышц   |
|   | 4 | Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.   |
|   | 5 | Дидактические пособия для автоматизации звуков:<br>- «Елочка»<br>- «Божья коровка»<br>- «Жук»<br>- «Самолет»<br>- «Машинка»<br>- «Змея»<br>- «Часы»<br>- «Кнопочки»<br>Пособия по формированию слоговой структуры слова<br>Слоговые дорожки<br>- «Часы»   |
|   | 6 | Дидактические пособия для дифференциации звуков:<br>- «Веселые стрелочки»<br>- «Веселые клоуны»   |
|   | 7 | Лексический материал для автоматизации звуков (набор карточек)  |
|   | 1 | «Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей. «Посуда. Продукты питания», «Обувь. Головные уборы», «Город. Транспорт», «Дом. Квартира. Мебель», «Овощи, фрукты, ягоды», «Профессии. Инструменты».  |
|   | 2 | Альбомы по формированию словаря и грамматического строя речи.   |
| Развитие словаря. Формирование грамматического строя речи | 3 | Предметные картинки по изучаемым лексическим темам.   |
|   | 4 | Небольшие игрушки по изучаемым темам, счетный материал.   |
|   | 5 | Дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи:<br>-«Развиваем речь»<br>-«Слова-противоположности»<br>-«Один-много»<br>-«Три рейки»<br>-«Закрой предметы»<br>-«Каждому дереву свой листок» и др.  |
|   | 1 | Схемы предложений   |
|   | 2 | Схемы предложений   |
| Развитие связного высказывания                            | 3 | Серии сюжетных картинок:<br>- серии иллюстраций к сказкам<br>• «Три медведя»,<br>• «Заяц – хвоста»,<br>• «Заюшкина избушка»,<br>• «Снегурочка» и др.<br>- серии сюжетных картинок для составления рассказов:<br>• «Снеговик»<br>• «Огород»<br>• «Варежка»<br>• «Как еж спас ежонка»<br>• «Котенок»<br>• 1-ое Сентября<br>• В гостях у бабушки Мороза<br>• Памятник Советскому солдату<br>• Кормушка<br>• Кто внимательнее |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Друг пограничников</li> <li>• На горке</li> </ul>   |
|   | 4 | Алгоритмы описания предметов и явлений (мнемотаблицы)  |
|   | 5 | Дидактические игры:<br>-Расскажи-ка<br>-Желание<br>-Угадай по описанию<br>-Осень   |
| Формирование фонематического слуха                        | 1 | Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, бубен, барабан, колокольчик, шумелки).  |
|   | 2 | Звукозапись натуральных звуков природы и музыки  |
|   | 3 | Картотека упражнений для развития фонематического восприятия.  |
| Развитие звукового анализа и синтеза.<br>Обучение грамоте | 1 | Дидактические пособия для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза:<br>-Азбука игрушек<br>-Азбука растений<br>- Звуковые пеналы, линейки»<br>- Карточки для звукового анализа слов. |
|   | 2 | Раздаточный материал:<br>Наборы схем звуков  |
|   | 3 | Наборы кубиков с буквами для составления слов  |
|   | 4 | Магнитная азбука   |
|   | 5 | Таблицы для обучения чтению:<br>● Слоговые таблицы.<br>● Таблицы для чтения слов.  |
|   | 6 | Жукова Н.С. Букварь  |
|   | 7 | Набор карточек «Готов ли ты к школе»   |
| Развитие мелкой моторики .<br>конструктивное развитие     | 1 | Трафареты по лексическим темам   |
|   | 2 | Разрезные картинки по изучаемым лексическим темам  |
|   | 3 | Пирамидки.   |
|   | 4 | Счетные палочки  |
|   | 5 | Лего-куб   |
|   | 6 | Забавный домик   |
|   | 7 | Шнуровки   |
|   | 8 | Пазлы  |
|   | 9 | Д/и Подбери фигуру   |
| Развитие психических процессов                            | 1 | Дидактические игры:<br>«Найди отличия»<br>«Найди два одинаковых предмета»<br>«Что изменилось»<br>«Найди воздушные шары»<br>«Четвертый лишний»<br>«Ассоциации»<br>«Подбери предмет по силуэту» и др.    |

г) Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется воспитателями, учителем – логопедом, педагогом – психологом, другими педагогическими работниками во всех видах детской деятельности, в свободной самостоятельной деятельности, в общении со сверстниками и взрослым.

Индивидуальный план коррекционной работы для детей дошкольного возраста  
6-7 лет с ОНР

| Образовательная область  | Виды детской деятельности, через которые осуществляется работа   | Ответственный за проведение   |
|--|--|---|
| <b>Познавательное развитие</b>   |  |   |
| <p align="center"><u>Формирование психологической базы речи</u></p> <p>1. Развитие внимания.</p> <p>2. Развитие восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зрительного</li> <li>- слухового</li> <li>- тактильного</li> <li>- кинестетического</li> </ul> <p>3. Развитие памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кратковременной</li> <li>- долговременной</li> <li>- зрительной</li> <li>- слуховой</li> </ul> <p>4. Развитие мышления:</p> <p>а) развивать (формировать) способность обобщать предметы в группу;</p> <p>б) формировать операции - сериации (устанавливать серии по какому-то признаку);</p> <p>в) учить (развивать умение) сравнивать и дифференцировать;</p> <p>г) учить (развивать умение) выделять 4-й лишний.</p> | <p>Познавательно-исследовательская</p> <p align="center">Игровая</p> <p align="center">Музыкальная</p> <p>Конструирование</p> <p align="center">Изобразительная</p>          | <p>Воспитатель</p> <p>Учитель - логопед</p> <p>Педагог-психолог</p>         |
| <b>Речевое развитие</b>  |  |   |
| <p align="center"><u>I. Работа по развитию импрессивной стороны речи</u></p> <p>1. Учить понимать простые и сложные инструкции.</p> <p>2. Учить понимать грамматические формы слов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- число падеж существительных</li> <li>- род и время глаголов</li> <li>- род существительных и прилагательных</li> </ul> <p>3. Учить понимать значение простых и сложных предлогов.</p> <p>4. Учить понимать сложные грамматические конструкции.</p> <p>5. Учить понимать небольшие рассказы (отвечать на вопросы, придумывать заголовки).</p>  | <p align="center">Игровая</p> <p align="center">Коммуникативная</p> <p align="center">Восприятие художественной литературы и фольклора</p>                                   | <p>Воспитатель</p> <p>Учитель - логопед</p>                                 |
| <p align="center"><u>II. Формирование экспрессивной речи.</u></p> <p>1. Формирование правильного звукопроизношения.</p> <p>2. Формирование слоговой структуры слов.</p>  | <p align="center">Игровая</p> <p align="center">Коммуникативная</p> <p align="center">Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p align="center">Музыкальная</p> | <p>Воспитатель</p> <p>Учитель - логопед</p> <p>Музыкальный руководитель</p> |



|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><u>III. Формирование лексико-грамматической стороны речи.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обогащение словаря.</li> <li>2. Формирование (развитие) навыка словообразования.</li> <li>3. Формирование (развитие) грамматического строя речи.</li> </ol>  | <p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>   | <p>Воспитатель</p> <p>Учитель логопед</p> <p>Педагог-психолог</p>  |
| <p><u>IV. Развитие связной речи.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление рассказов по сюжетным картинкам.</li> <li>2. Составление рассказов по серии сюжетных картин.</li> <li>3. Развитие умения пересказывать.</li> <li>4. Составление описательных рассказов, рассказов по представлению.</li> <li>5. Учить понимать значение образных выражений в литературных произведениях</li> </ol>   | <p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>   | <p>Воспитатель</p> <p>Учитель - логопед</p>  |
| <p><u>V. Подготовка к обучению грамоте.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование (развитие) навыка звуко - слогового анализа и синтеза.</li> <li>2. Изучение букв.</li> <li>3. Подготовка к письму.</li> </ol>  | <p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Изобразительная</p>  | <p>Воспитатель</p> <p>Учитель - логопед</p>  |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b>   |   |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование умения самостоятельно высказывать свое мнение и отстаивать свою точку зрения</li> <li>2. Развитие умения грамотно, эмоционально насыщенно рассказывать об интересных фактах и событиях</li> <li>3. Знакомство с речевым этикетом</li> <li>4. Поощрение культурного взаимодействия в социуме, умение договариваться, планировать и обсуждать совместные действия</li> <li>5. Формировать доброжелательное отношение к окружающим, готовность помочь, слышать мнение другого, конструктивно решать споры.</li> </ol> | <p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Познавательная-исследовательская</p> | <p>Воспитатель</p> <p>Учитель - логопед</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Музыкальный руководитель</p> <p>Инструктор по физической культуре</p> |
| <b>Физическое развитие</b>  |   |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие координации движений</li> <li>2. Развитие умения работать с предметами.</li> <li>3. Формирование (развитие) равновесия.</li> <li>4. Развитие дыхания и речевого аппарата на основе формирования осмысленной моторики, эмоциональной регуляции</li> <li>5. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия</li> <li>6. Формирование (развитие) движения ведущей руки.</li> </ol>   | <p>Игровая</p> <p>Двигательная</p>  | <p>Воспитатель</p> <p>Музыкальный руководитель</p> <p>Инструктор по физической культуре</p>  |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b>  |   |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение музыкально-ритмическим движениям.</li> <li>2. Развитие музыкального слуха и певческого голоса и дыхания</li> </ol>   | <p>Игровая</p> <p>Музыкальная</p>   | <p>Воспитатель</p> <p>Учитель - логопед</p>  |

|   |              |   |
|---|--------------|---|
| 3. Развитие речи и пластики движений в музыкально-игровой деятельности<br>4. Воспитание и развитие чувства ритма, способности ощущать в музыке, движениях и речи ритмическую выразительность.<br>5. Развитие артикуляционного аппарата. | Двигательная | Музыкальный руководитель<br><br>Инструктор по физической культуре |
|---|--------------|---|

Перспективное планирование коррекционных мероприятий учителем – логопедом, педагогом – психологом и педагогическими работниками осуществляется на основе календарно-тематического принципа.

**Комплексно-тематический план работы учителя - логопеда**  
*Дошкольный возраст (6-7 лет)*

| Недели/<br>месяц     | Тема                     | Задачи работы  | Игры и игровые упражнения   |
|----------------------|--------------------------|--|---|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b>      |                          |  |   |
| 1<br>01.09-<br>04.09 | День Знаний              | <b>Коррекционно – образовательные цели.</b><br>Расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение представлений о школе и школьных принадлежностях.<br>Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме.<br><b>Коррекционно – развивающие цели.</b> Развитие связной речи, всех видов восприятия, артикуляции, тонкой и общей моторики.<br><b>Воспитательные цели.</b> Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, бережного отношения к предметам, сделанными людьми.   | Упр «Что за предмет?»<br>«Для чего нужны?»<br>«Составь слово»<br>Беседа по картине «На уроке»<br>Игра «Собери ранец»<br>«Семейка слов»<br>Пальчиковая игра «Я выросла»<br>Чтение стих.<br>В. Берестова о школьных принадлежностях<br>Работа в тетрадях      |
| 2<br>07.09-<br>11.09 | Что растёт в саду и поле | <b>Коррекционно – образовательные цели.</b><br>Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме. Расширение представлений о труде людей на полях осенью. Совершенствование навыка слогового анализа слов, навыков рассматривания картины, формирования целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже).<br><b>Коррекционно – развивающие цели.</b> Развитие связной речи, фонематических представлений, памяти, мышления, зрительного внимания, общей моторики.<br><b>Воспитательные цели.</b> Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества. | Рассматривание картины «Уборка урожая»<br>Беседа по картине<br>Пальчиковая гимнастика<br>«Корзина с овощами»<br>Коллективное составление плана рассказа<br>Рассказывание по картине<br>Игра с мячом «Маленькие повара»<br>Игра «Собери урожай»<br>Штриховка |
| 3                    | Хлеб                     | <b>Коррекционно-образовательные цели.</b>  | Чтение стих. Я  |

|                  |                                       |  |   |
|------------------|---------------------------------------|--|---|
| 14.09-18.09      |                                       | <p>Познакомить детей с традицией хлебосољства. Формирование представлений о труде хлеборобов, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Хлеб». Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка звукового анализа слов.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, диалогической речи, зрительного внимания. артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности</p> | <p>Аким «Хлеб ржаной батоны, булки»<br/>В. Степанов «Слышен летом до заката»<br/>Звуковой анализ<br/>Беседа о традициях и народной культуре<br/>Отгадывание загадок<br/>Рассматривание картины В.М Каратая «Золотая рожь», беседа по ней<br/>Артикуляционная гимнастика</p> |
| 4<br>21.09-25.09 | Охрана природы                        | <p><b>Коррекционно – образовательные цели.</b> Активизация и актуализация словаря. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Развитие синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Автоматизация правильного произношения и дифференциация в свободной речевой деятельности всех поставленных ранее звуков.</p> <p><b>Коррекционно – развивающие цели.</b> Развитие диалогической речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, просодической стороны речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p><b>Воспитательные задачи.</b> Развитие самостоятельности, активности, любви и бережного отношения к природе.</p>  | <p>Экологическая беседа<br/>Рассказывание чистоговорки<br/>Рассказывание сказки «Как кузнецик помогал слабым»<br/>Упражнения «Стрекоза», «Зарядка»<br/>Выполнение штриховки «Бабочки»<br/>Отгадывание загадок<br/>Артикуляционная гимнастика</p>                            |
| <b>ОКТАБРЬ</b>   |                                       |  |   |
| 1<br>28.09-02.10 | Труд людей (профессии в городе, селе) | <p><b>Коррекционно – образовательные цели.</b> Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование фонематических представлений, навыка слогового анализа слов, навыка пересказа. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в процессе пересказа.</p> <p><b>Коррекционно – развивающие цели.</b> Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики, творческого воображения</p> <p><b>Воспитательные цели.</b> Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности</p>  | <p>Упражнение «Чем пахнет?»<br/>Чтение стихотворения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»<br/>Игра «Для чего они нужны?»<br/>игра – соревнование «Разноцветные слова»<br/>«У кого больше фишек»<br/>Подвижная игра «Веселые</p>   |

|                      |  |  |   |
|----------------------|--|--|---|
|                      |  |  | садовники»  |
| 2<br>05.10-<br>09.10 | Раньше и<br>теперь<br>(история<br>вещей)                                     | <b>Коррекционно – образовательные цели.</b><br>Обобщение и систематизация представлений об окружающем предметном мире, об одежде, обуви, головных уборах. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме.<br>Совершенствование грамматического строя речи, синтаксической стороны речи.<br><b>Коррекционно – развивающие цели.</b> Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики, творческого воображения.<br><b>Воспитательные цели.</b> Воспитание инициативности, самостоятельности, творческой активности.  | Беседа о процессе изготовления одежды, обуви, головных уборах.<br>Разгадывание ребусов<br>Пальчиковая гимнастика<br>«Ботинки»<br>Игра с мячом «Летом и осенью»<br>Игры «Развесь одежду», «Маленькие закройщики»<br>Упражнение «Раздели на слоги»                              |
| 3<br>12.10-<br>16.10 | Осень  | <b>Коррекционно – образовательные цели.</b><br>Обобщение и систематизация представлений об изменениях, происходящих в жизни леса осенью, о лесных ягодах и грибах, местах их произрастания. Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи, навыков звукобуквенного и слогового анализа слов.<br>Профилактика нарушений письменной речи.<br><b>Коррекционно – развивающие цели.</b> Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, мышления, координации речи с движением, артикуляционной, тонкой и общей моторики.<br><b>Воспитательные цели.</b> Воспитание взаимопонимания, активности, инициативности, самостоятельности. | Чтение стихотворения Н. Нищевой «Под еловой лапой колкой»<br>Рассматривание картины Е. Зуева «Дары лесов», беседа, словарная работа<br>Упражнения «Наш приятель ежик», «У кого больше?», «Расскажи, что в корзинках»<br>Игра «Перебираем ягоды»<br>Игра с мячом «Что делают?» |
| 4<br>19.10-<br>23.10 | В мире<br>животных<br>(дикие и<br>домашние<br>животные<br>средней<br>полосы) | <b>Коррекционно – образовательные цели.</b><br>Обобщение и систематизация знаний о диких и домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Активизация и актуализация словаря по теме словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных суффиксальным способом; употребление существительных в форме множественного числа в родительном падеже).<br><b>Коррекционно – развивающие цели.</b> Развитие связной речи, фонематических представлений, памяти, мышления, зрительного внимания, общей моторики.<br><b>Воспитательные цели.</b> Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, ответственности, любви и бережного отношения к природе.   | Игры «Кто что делает?»<br>«Подскажи словечко»<br>«Кто спрятался»<br>Чтение рассказа А. Клыкова «Медведь»<br>Словарная работа<br>Коллективное составление плана рассказа, рассказывание<br>упражнение «Составь схему»<br>Подвижная игра «Ежик»                                 |
| 5                    | В мире   | <b>Коррекционно – образовательные цели.</b>  | Упр. «Расскажи о  |

|                  |   |  |   |
|------------------|---|--|---|
| 26.10-30.10      | животных (животные полярных районов земли: жарких и северных стран) | Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме. Обогащение экспрессивного словаря словами - антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных).<br><b>Коррекционно – развивающие цели.</b> Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, навыков слогового анализа, тонкой моторики,<br><b>Воспитательные цели.</b> Воспитание доброжелательности, навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности, координации.   | животных»<br>«Кто самый внимательный»<br>«Разноцветные листочки»<br>«Кто скорее?»<br>«Веселая задача»<br>Пальчиковая гимнастика<br>Игра с мячом<br>«Скажи наоборот»<br>Игра «Чей? Чья? Чье?»    |
| <b>НОЯБРЬ</b>    |   |  |   |
| 1<br>02.11-06.11 | Мы живём в России   | <b>Коррекционно – образовательные цели.</b> Углубление представлений о России. Расширение и уточнение словаря по теме. Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование умение пользоваться косвенной речью. Совершенствование навыка чтения. Автоматизация правильного произношения звуков в пересказе.<br><b>Коррекционно – развивающие цели.</b> Развитие связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха памяти, общих речевых навыков.<br><b>Воспитательные цели.</b> Воспитание чувства гордости за свою Родину, самостоятельности, ответственности, активности.   | Чтение стих. Ю. Чичикова «Русь»<br>Упр. «Это важное слово»<br>Чтение рассказа «Наше Отечество»<br>Беседа<br>Составление плана пересказа<br>Пересказ<br>Работа в тетради<br>Разгадывание ребусов |
| 2<br>09.11-13.11 | Москва  | <b>Коррекционно – образовательные цели.</b> Активизация и актуализация словаря по теме. Углубление представлений о столице нашей Родины. Совершенствование грамматического строя речи (навык словообразования), навыков звукобуквенного анализа и анализа предложений, навыка чтения. Автоматизация правильного произношения и дифференциация свистящих и шипящих звуков.<br><b>Коррекционно – развивающие цели.</b> Развитие речевого слуха, фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики.<br><b>Воспитательные цели.</b> Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности. | Чтение стих. Ф. Глинки «Москва»<br>Упражнение «Семейка слов»<br>Чтение логопедом рассказа «Москва»<br>беседа по прочитанному<br>составление плана пересказа<br>Артикуляционная гимнастика       |
| 3<br>16.11-20.11 | Мой родной город  | <b>Коррекционно – образовательные цели.</b> Углубление представлений о городе. Расширение и уточнение словаря по теме. Совершенствование синтаксической стороны речи. Автоматизация произношения свистящих и шипящих звуков и их дифференциация в пересказе.<br><b>Коррекционно – развивающие цели.</b> Развитие связной речи, общих речевых навыков,  | Рассматривание открыток с видами города<br>Упражнение «Семейка слов»<br>Пальчиковая гимнастика<br>«Люблю по городу гулять»  |

|                      |  |  |   |
|----------------------|--|--|---|
|                      |  | <p>артикуляционной, тонкой и общей моторики, координация речи с движением.</p> <p><b>Воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности. Воспитание любви к родному городу и гордости за него.</p>  | <p>Рассказывание логопедом о городе</p> <p>Пересказывание</p>   |
| 4<br>23.11-<br>27.11 | Моя семья                                      | <p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Углубление имеющихся представлений о своей семье. Уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков слогового анализа слов. Закрепление знаний о предложении.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, слухового внимания, общей и артикуляционной моторики.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. Воспитывать чувство уважения к членам своей семьи.</p>                                  | <p>Пальчиковые игры «Семья», «Дружная семейка»</p> <p>Рассматривание картины</p> <p>Составление предложений по картине</p> <p>Составление схемы предложения</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p>   |
| <b>ДЕКАБРЬ</b>       |  |  |   |
| 1<br>30.11-<br>04.12 | Русские обычаи – взаимопомощь и гостеприимство | <p><b>Коррекционно – образовательные цели.</b> Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи, навыков звукового анализа слов, навыка анализа предложений. Автоматизация правильного произношения и дифференциация звуков.</p> <p><b>Коррекционно – развивающие цели.</b> Развитие связной речи, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координация речи с движением.</p> <p><b>Воспитательные цели.</b> Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, бережного отношения к природе.</p>   | <p>Рассматривание образцов народного творчества</p> <p>Упражнение «Семейка слов»</p> <p>Игра «Вставь слово»</p>   |
| 2<br>07.12-<br>11.12 | Они прославили Россию                          | <p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина. Пополнение экспрессивной речи прилагательными. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование синтаксической стороны речи. Совершенствовать умение импровизировать, перевоплощаться.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие связной речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, речевого слуха, зрительного гнозиса о конструктивного праксиса, творческих способностей, выразительности движений, жестов, мимики.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Воспитание навыков взаимодействия,</p> | <p>Игры «Пазлы»</p> <p>«Золотая рыбка»</p> <p>«В синем море-океане»</p> <p>«Семейка слов»</p> <p>Упр. «Шифровки»</p> <p>Игра- драматизация</p> <p>Беседа о творчестве А.С.Пушкина (по «Сказке о рыбаке и рыбке»)</p> <p>Игра с мячом «Скажи наоборот»</p> |

|                      |                                    |  |  |
|----------------------|------------------------------------|--|--|
|                      |                                    | сотрудничества, самостоятельности, любви к чтению.   |  |
| 3<br>14.12-<br>18.12 | Как делают книги                   | <p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Расширение и активизация словаря по теме. Расширение и углубление представлений о необходимости бережного отношения к книгам. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие диалогической речи, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильной чувствительности, координации речи с движением.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.</p>      | Артикуляционная гимнастика<br>Беседа о книгах<br>Упражнение «Поймай звук»<br>Игры-штриховки<br>Артикуляционная гимнастика  |
| 4<br>21.12-<br>25.12 | Зимние забавы (зимние виды спорта) | <p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Активизация словаря по теме. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе) Совершенствование навыка чтения слогов и слов. Развитие синтаксической сторон речи (закрепление понятия предложение).</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие речевого дыхания, связной речи, фонематических представлений, навыков фонематического анализа, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики. <b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> | Упражнение «Составь схему», «Составь предложение»<br>Упражнение «Слово рассыпалось»<br>Дыхательные упражнения<br>Артикуляционная гимнастика                                  |
| 5<br>28.12-<br>31.12 | Самый весёлый праздник!            | <p><b>Коррекционно – образовательные цели.</b> Уточнение словаря по темам «Новогодний праздник», «Рождество», «Зимующие птицы». Совершенствование навыка пересказа, формирование умения передавать содержание текста полно, последовательно, выразительно. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в тексте.</p> <p><b>Коррекционно – развивающие цели.</b> Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики, творческого воображения.</p> <p><b>Воспитательные цели.</b> Воспитание чуткости и бережного отношения к природе.</p>  | Упражнения «Раздели на слоги», «Составь схему»<br>подвижная игра «С Новым годом!»<br>игры «Новогодние подарки», «В мешке у деда Мороза»<br>загадывание и отгадывание загадок |

**ЯНВАРЬ**

01.01-08.01 **Праздничные дни, каникулы**

|                               |                                      |  |   |
|-------------------------------|--------------------------------------|--|---|
| <p>2<br/>11.01-<br/>15.01</p> | <p>Телевидение</p>                   | <p><b>Коррекционно- образовательные цели.</b><br/>Расширение представлений о героях любимых мультфильмов. Расширение и активизация словаря по теме . Совершенствование грамматического строя речи.<br/>Совершенствование навыка звукового анализа слов (определение места звука в слове).<br/><b>Коррекционно- развивающие цели.</b> Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, чувства ритма, навыков ориентировки на плоскости.<br/><b>Коррекционно- воспитательные цели.</b><br/>Формировать интерес к добрым мультфильмам.</p>   | <p>Игра «Семейка слов»<br/>Упражнение «Подбери схему», «Что сделала Мальвина»<br/>Игра с мячом<br/>Артикуляционная гимнастика</p>                                   |
| <p>3<br/>18.01-<br/>22.01</p> | <p>Разные страны и разные народы</p> | <p><b>Коррекционно- образовательные цели.</b><br/>Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыка звукового анализа слов.<br/><b>Коррекционно – развивающие цели.</b> Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, ручной и артикуляционной моторики.<br/><b>Коррекционно- воспитательные цели.</b><br/>Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности.</p>  | <p>Упр. «Кого не стало?», «Подбери схему»<br/>«Составь подписи к картинкам»<br/>Игра с мячом «Звуковая чехарда»<br/>Игра «Кто скорее?»<br/>Игра «Золотой ларец»</p> |
| <p>4<br/>25.01-<br/>29.01</p> | <p>Здоровье – главная ценность</p>   | <p><b>Коррекционно- образовательные цели.</b><br/>Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Расширение представлений о важности соблюдения правил гигиены, здорового образа жизни. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка чтения слогов с пройденными буквами.<br/><b>Коррекционно – развивающие цели.</b> Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, ручной и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.<br/><b>Коррекционно- воспитательные цели.</b><br/>Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, ответственности. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье.</p> | <p>Обсуждение пословиц о здоровье человека<br/>Упражнения «Буквы рассыпались», «Составь схему»<br/>Пальчиковая гимнастика<br/>Артикуляционная гимнастика</p>        |
| <b>Февраль</b>                |                                      |  |   |
| <p>1<br/>01.02-<br/>05.02</p> | <p>Разнообразие растительно</p>      | <p><b>Коррекционно – образовательные цели.</b><br/>Обобщение и систематизация знаний о растениях, способах размножения растений,</p>   | <p>Чтение рассказа «Зеленые питомцы»</p>  |



|                      |                                |   |   |
|----------------------|--------------------------------|---|---|
|                      | го мира России                 | <p>уходе за ними. Расширение, уточнение, активизация словаря по теме.</p> <p>Совершенствование навыка пересказа.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие связной речи, фонематических представлений (определение места звука в слове), общей моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>Воспитательные цели.</b> Воспитание эстетических чувств, любви и бережного отношения к живой природе, навыков сотрудничества.</p>  | <p>Беседа по прочитанному</p> <p>Составление плана пересказа</p> <p>Пересказ</p> <p>П /упр. «Живой уголок»</p> <p>Упр. «Светофорчики»</p>   |
| 2<br>08.02-<br>12.02 | Мы – друзья птиц               | <p><b>Коррекционно – образовательные цели.</b></p> <p>Активизация и актуализация словаря по теме. Обогащение экспрессивной речи прилагательными, обозначающими моральные качества. Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно- падежных конструкций). Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование навыка чтения. Автоматизация правильного произношения звуков.</p>   | <p>Чтение сказки «Как сорока клеста судила»</p> <p>Беседа по сказке</p> <p>Подвижная игра «Снегири»</p> <p>Упражнение «Будь внимательным»</p> <p>Игра «Кормушка» упражнение «Составь схему»</p>   |
| 3<br>15.02-<br>19.02 | День рождения Российской Армии | <p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b></p> <p>Расширение и углубление представлений о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.</p> <p>Расширение и активизация словаря по теме. Развитие фонематических представлений (дифференциация звуко). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам).</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви к Родине.</p> | <p>Игры «Кто лишний»</p> <p>Упражнения «Кто скорее?», «Путаница»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Беседа о празднике</p> <p>Игра «Наши защитники»</p>   |
| 4<br>22.02-<br>26.02 | Зима прошла                    | <p><b>Коррекционно – образовательные цели.</b></p> <p>Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыка пересказа.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие связной речи, фонематических представлений, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики.</p> <p><b>Воспитательные цели.</b> Воспитание эмоционального отклика на изображенное на</p>  | <p>Слушание отрывка из пьесы П. Чайковского «Зимнее утро»</p> <p>Рассказывание стихов русских поэтов о зимней природе</p> <p>Рассматривание картины</p> <p>Чтение рассказа Зуева «Зимний лес»</p> <p>Беседа по тексту</p> <p>Пересказ</p> |

|                      |   |  |   |
|----------------------|---|--|---|
|                      |   | картине, инициативности, творческого воображения.  | физкультминутка «Медведь»<br>Упр. «Составь схему»   |
| <b>МАРТ</b>          |   |  |   |
| 1<br>01.03-<br>05.03 | Мамин праздник                            | <b>Коррекционно – образовательные цели.</b><br>Активизация и актуализация словаря по теме. Пополнение экспрессивного словаря приставочными глаголами. Совершенствование грамматического строя речи, навыков звукового анализа слов, навыка анализа предложений.<br><b>Коррекционно – развивающие цели.</b> Развитие связной речи, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координация речи с движением.<br><b>Воспитательные цели.</b> Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, бережного отношения к природе.  | Рассказы детей о профессиях мама.<br>Игра с колокольчиком<br>Аппликация «Букет для мамы»<br>Рассматривание иллюстраций пособия «Мамы всякие нужны»<br>Игра- соревнование «Слоговое лото»  |
| 2<br>09.03-<br>12.03 | Что из чего и для чего                    | <b>Коррекционно – образовательные цели.</b><br>Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение, уточнение и активизация словаря на основе обобщения знаний об окружающем.<br>Обогащение экспрессивной речи словами – антонимами. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения), навыков чтения и «печатания». Совершенствование грамматического строя речи (относительные прилагательные). Профилактика нарушений письменной речи.<br><b>Коррекционно – развивающие цели.</b> Развитие фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики.<br><b>Воспитательные цели.</b> Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. | Игры «Новая квартира», «Какая? Какой? Какие?», «Расставь и разложи», «Будь внимательным»<br>Пальчиковая гимнастика «Наша квартира»<br>Артикуляционная гимнастика<br>Работа в тетради<br>Разгадывание ребуса<br>Игра с мячом<br>«Семейка слов» |
| 3<br>15.03-<br>19.03 | Декоративно – прикладное искусство России | <b>Коррекционно – образовательные цели.</b><br>Обобщить представление детей о праздниках на Руси, об обычаях и традициях нашего народа. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова с этими звуками, тренировать детей в образовании относительных прилагательных. закрепить представления о разных видах матрешек с помощью раскрасок.<br><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие произвольного внимания, связной речи, тонкой моторики, развивать зрительное восприятие, внимание. Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи. Развивать образные представления.   | Д/и «Найди и назови»<br>Игры- раскраски, «Народные промыслы»<br>Беседа: «Русские народные праздники»<br>Рассматривание иллюстраций Е. Рачева к сказкам<br>Разучивание присказки<br>Д/ игра: «Какой, какая?»,<br>«Чудесный мешочек»            |

|                      |                          |  |   |
|----------------------|--------------------------|--|---|
|                      |                          | <b>Воспитательные цели.</b> Прививать любовь и интерес к традициям и обычаям русского народа, приобщая к истокам духовной культуры. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми и уважительное отношение к окружающим   | к»<br>Упр «Покажи и раскрась».  |
| 4<br>22.03-<br>26.03 | В мире<br>театра         | <b>Коррекционно-образовательные цели.</b><br>Закрепление представлений о театре, в театре. Расширение и уточнение словаря по теме. Развитие фонетических представлений . Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи.<br><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мимики и жестов, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.<br><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. | Упражнения<br>«Сколько слогов»<br>«Подбери схему»<br>«Составь предложение»<br>Игры- штрихов<br>Рассматривание картины, беседа по ней<br>Артикуляционная гимнастика  |
| <b>АПРЕЛЬ</b>        |                          |  |   |
| 1<br>29.03-<br>02.04 | Вода и<br>воздух         | Активизация и актуализация словаря. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Развитие синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Автоматизация правильного произношения и дифференциация в свободной речевой деятельности всех поставленных ранее звуков.<br><b>Коррекционно – развивающие цели.</b> Развитие диалогической речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, просодической стороны речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики.<br><b>Воспитательные задачи.</b> Развитие самостоятельности, активности, любви и бережного отношения к природе.                       | Экологическая беседа<br>Рассказывание чистоговорки<br>Рассказывание сказки «Как кузнецик помогал слабым»<br>Упражнения «Стрекоза», «Зарядка»<br>Выполнение штриховки «Бабочки»<br>Отгадывание загадок<br>Артикуляционная гимнастика |
| 2<br>05.04-<br>09.04 | День<br>космонавтик<br>и | <b>Коррекционно-образовательные цели.</b><br>Расширение и активизация словаря по теме. Расширение представлений о необходимости бережного отношения ко всему живому на планете. Формирование навыка образования сложных слов. Обогащение экспрессивной речи сложными словами. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие фонематических представлений<br>Совершенствование навыка слогового анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи.<br><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие  | Упражнения<br>«Составь предложение»,<br>«Сколько слогов»<br>«Что за слово получилось?»<br>«Составь предложение»<br>«Выложи схему»,<br>рассматривание иллюстраций о космосе.   |

|                      |                       |   |  |
|----------------------|-----------------------|---|--|
|                      |                       | диалогической речи, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильной чувствительности, координации речи с движением.<br><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе  |  |
| 3<br>12.04-<br>16.04 | Наши защитники (+ППБ) | <b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Совершенствование грамматического строя речи (предложно- падежные конструкции, согласование числительных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Рассказать о профессии пожарного, о значимости его труда. Закреплять знания детей о том, как вести себя во время тревоги, расширить знания детей о профессиональных действиях пожарников.<br><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Развитие диалогической речи, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, моторики.<br><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Воспитывать уважение к труду пожарных. | Беседа: « Знакомство с профессией пожарника»<br>Д/игра «Пожарная тревога»<br>Рассматривание картинок « Труд пожарных»<br>Чтение С. Маршак «Пожар»<br>Упр. «Что за звуки?»<br>Сл. игра «Скажи наоборот»<br>Артикуляционная гимнастика |
| 4<br>19.04-23.04     | МОНИТОРИНГ            |   |  |
| 5<br>26.04-<br>30.04 | Цветущая весна        | <b>Коррекционно – образовательные цели.</b> Активизация и актуализация словаря по теме . Пополнение экспрессивного словаря словами – антонимами. Совершенствование навыка слогового анализа слов, навыка составления рассказов – описаний по заранее составленному плану, навыков звукобуквенного анализа. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация в тексте.<br><b>Коррекционно – развивающие цели.</b> Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики, творческого воображения<br><b>Воспитательные цели.</b> Воспитание эстетических чувств, любви и бережного отношения к живой природе, навыков сотрудничества на занятии.  | Игры «Цветы на поляне», «Доскажи словечко»<br>Упражнения «Цепочка слов», «Буквы рассыпались»<br>Штриховки<br>Описание цветов по плану<br>Артикуляционная гимнастика<br>Отгадывание загадок   |
| <b>МАЙ</b>           |                       |   |  |
| 1<br>04.05-<br>07.05 | День Победы           | <b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Обеспечение целостного восприятия  | Чтение стихотворений о ВОВ   |

|                      |                           |  |   |
|----------------------|---------------------------|--|---|
|                      |                           | картины «Ветераны». Совершенствование навыка слогового анализа слов.<br><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие навыков речевого общения, длительного плавного выдоха, связной речи, мышления, памяти, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, координации речи с движением.<br><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Воспитание самостоятельности, активности, любви к Родине.   | Аппликация «Цветы для ветеранов»<br>Упражнения «Буквы рассыпались», «Составь слоги»<br>Рассматривание картины<br>составление рассказа по картине<br>пальчиковая гимнастика                |
| 2<br>11.05-<br>14.05 | Мои права                 | <b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Расширение и активизация словаря по теме. Расширение представлений о необходимости соблюдения прав ребенка. Совершенствование грамматического строя речи.<br>Совершенствование навыка слогового анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи.<br><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие диалогической речи, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильной чувствительности, координации речи с движением.<br><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.        | Составление предложений о детском саде, друзьях,<br>артикуляционная гимнастика  |
| 3<br>17.05-<br>22.05 | Внимание, дорога!         | <b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Расширение представлений о правилах безопасного поведения. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.<br>Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование синтаксической стороны речи. Совершенствование навыка слогового анализа слов.<br><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, общих речевых навыков, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением.<br><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности, самостоятельности, ответственности. | Игры «Цепочка», «Загни светофор»<br>Штриховка «Светофор»<br>Упражнение «Будь внимательным»<br>Упражнение с мячом «Сложные слова»<br>Составление предложений<br>артикуляционная гимнастика |
| 4<br>24.05-<br>31.05 | До свидания, детский сад! | <b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Закрепление представлений о лете и его приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.<br>Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с   | Рассматривание картины И. Левитана «Березовая роща»<br>Чтение стихотворения Е.  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). Совершенствование навыка чтения.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> | <p>Трутневой «Луг совсем как ситцевый»</p> <p>Составление предложений о лете по картине</p> <p>Игры «Разноцветные круги», «Собираемся на дачу», «Мы приехали на дачу»</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> |
|--|---|---|

### Циклограмма деятельности учителя - логопеда на учебный год

| Направление психологической деятельности                  | Формы и методы работы   | Срок исполнения  |
|---|---|--|
| <b>1. Психодиагностическая работа</b>                     | <p>Индивидуальное речевое обследование воспитанников с ОВЗ</p> <p>Индивидуальные обследования детей по запросам родителей, педагогов</p>  | <p>Сентябрь, по мере поступления</p> <p>по мере поступления запросов</p> |
| <b>2. Коррекционно-развивающая работа</b>                 | <p>Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками, имеющими ОВЗ</p> <p>Индивидуальная коррекционная работа по запросам родителей, педагогов</p>   | В течение года   |
| <b>3. Психопрофилактическая и просветительская работа</b> | <p>Наглядно-стенная информация «Рекомендации логопеда»</p> <p>Предоставление информации воспитателям</p> <p>Беседы с родителями воспитанников</p> <p>Информирование родителей об особенностях развития детей.</p> | В течение года   |
| <b>4. Консультативная работа</b>                          | <p>Консультации для педагогов по результатам обследования</p> <p>Консультирование педагогов по работе с детьми, имеющих ОВЗ</p>   | <p>Сентябрь, январь, апрель</p> <p>Сентябрь</p>                          |

|                               |   |                |
|-------------------------------|---|----------------|
| <b>5. Методическая работа</b> | Разработка планов, программ работы для занятий с детьми, с педагогами, родителями                       | В течение года |
|                               | Разработка индивидуальных программ развития для детей, имеющих ОВЗ                                      | В течение года |
|                               | Подготовка к выступлениям на педсоветах, методических объединениях, родительских собраниях, консилиумах | В течении года |
|                               | Обработка и анализ диагностических данных и данных наблюдений   | В течение года |
|                               | Оформление текущей и отчетной документации  | В течение года |
|                               | Создание библиотеки методик   | В течение года |
| <b>6. Экспертная работа</b>   | Участие в подготовке и проведении заседаний ПМПк.   | В течение года |

**2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.  
2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.**

Организация образовательного процесса в СП «Детский сад № 49» ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических, социальных особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Поволжья, об особенностях растительного и животного мира региона, знакомятся с традициями и обычаями народов, проживающих на его территории, историей родного города.

| Образовательная область   | Специфика условий осуществления образовательного процесса | Варианты содержания  |
|---|---|--|
| Социально-коммуникативное развитие<br>Познавательное развитие<br>Речевое развитие<br>Художественно-эстетическое развитие<br>Физическое развитие | Национально-культурные<br><br>Демографические             | В тематическое планирование включены темы, отражающие задачи воспитания толерантности, знакомство с народной культурой и традициями.<br>Использование произведений устного народного творчества, фольклора.<br>Знакомство с творчеством земляков.<br>Использование народных игр, танцев, музыкальных произведений<br>12% семей воспитанников структурного подразделения являются многодетными, что позволяет осуществлять взаимодействие между группами, с целью организации и проведения совместных мероприятий, праздников.<br>Организация работы по оказанию помощи семьям, оказавшимся в |





выходного дня. Предлагает детям рассказать, как они провели время в семейном кругу: что они читали, в какие игры играли и с кем, куда ходили и что видели, кому и чем помогали и т.д. После рассказов детей воспитатель интересуется, какие у них пожелания на предстоящую неделю, эти пожелания обязательно учитываются и включаются в планирование работы на неделю.

- «Календарь настроения».

Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.

- «Отмечаем день рождения».

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

- «Экскурсия в школу».

Цель: Готовить детей к вхождению в «мир школы», формировать психологическую готовность к школьному обучению.

- «Экскурсия в библиотеку».

Цель: Развивать познавательный интерес, кругозор.

- «Украсим наш сад цветами».

Цель: Вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекать к посильному труду, воспитывать любовь к природе.

- «Встреча с интересными людьми».

Цель: Расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

- «День добрых дел».

Цель: Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, учить помогать им, друг другу. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.

- День моделирования и технического творчества «Игры с Самоделкиным»

Цель: Развитие познавательного интереса, конструктивного творчества, предпосылок технического творчества, развитие психических процессов.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Обязательная часть.

##### 3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

###### Раздел 1. Обеспечение образовательной деятельности оснащенным помещением

|                            |   |
|----------------------------|---|
| Кабинет учителя - логопеда | Полки с игрушками<br>Ковер<br>Зеркало<br>Лампа<br>Стол<br>Детские стульчики<br>Письменный стол<br>Стеллаж для книг и пособий<br>Шкаф для рабочих папок. |
|----------------------------|---|

###### Раздел 2. Средства обучения и воспитания

| № п/п | Наименование         |
|-------|----------------------|
| 1.    | "Говорушки. Ладушки" |

|     |                                    |
|-----|------------------------------------|
| 2.  | "Загадки в картинках"              |
| 3.  | Азбука                             |
| 4.  | Барабан                            |
| 5.  | CD Осенняя палитра                 |
| 6.  | АВТОМОБИЛЬ                         |
| 7.  | БИБАБО                             |
| 8.  | Бубен                              |
| 9.  | Глобус                             |
| 10. | Детская посуда                     |
| 11. | Детские книги со сказками          |
| 12. | Дид. игры по развитию речи         |
| 13. | Дид. игры по экологии              |
| 14. | Домино                             |
| 15. | ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ                     |
| 16. | Дудочка                            |
| 17. | Животные                           |
| 18. | Игра "Найди букву"                 |
| 19. | Игра "Подбери по форме"            |
| 20. | Игры в папках                      |
| 21. | Игры развивающие                   |
| 22. | Настольные игры                    |
| 23. | Конструктор                        |
| 24. | Кубики                             |
| 25. | Метод.лит-ра Будьте вежливы всегда |
| 26. | Матрешки                           |
| 27. | Мяч                                |
| 28. | Шнуровки                           |

### Дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)

#### Речевое развитие

| № п/п | Наименование  | Количество |
|-------|---|------------|
|       | <u>Методическая литература</u>  |            |
| 1     | Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.                               | 1          |
| 2     | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008 | 1          |
| 3     | Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015  | 1          |
| 4     | Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.  | 1          |
| 5     | Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Выпуск 1 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.  | 1          |
| 6     | Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах  | 1          |
| 7     | Парамонова Л. Г. Развитие словарного запаса у детей. — СПб., 2009.  | 1          |
| 8     | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Вераксы Н. Е., Васильевой М. А.,   | 1          |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 9 | Комаровой Т. С. — М., 2016.<br>Туманова Т. В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. — М., 2002.<br>Дидактические материалы   | 1 |
| 1 | <b>Серия «Грамматика в картинках»</b><br>Антонимы. Глаголы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007<br>Антонимы. Прилагательные, —М.: Мозаика-Синтез, 2007<br>Говори правильно. — М.: Мозаика-Синтез, 2007<br>Множественное число. —М.: Мозаика-Синтез, 2007<br>Многозначные слова. —М.: Мозаика-Синтез, 2007<br>Один —много. —М.: Мозаика-Синтез, 2007<br>Словообразование. — М.: Мозаика-Синтез, 2007<br>Ударение. — М.: Мозаика-Синтез, 2007 | 1 |

### 3.1.2. Режим дня.

**Режим дня  
в подготовительной к школе группе № 12  
структурного подразделения «Детский сад № 49»  
ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани  
на холодный период 2020-2021 учебного года**

| № п/п | Режимные моменты  | Возрастные группы/время                |
|-------|---|--|
|       |   | Подготовительная к школе № 12          |
| 1     | Прием детей, осмотр, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа, физическое воспитание) | 7.00-8.25                              |
| 2     | Утренняя гимнастика   | 8.25-8.35                              |
| 3     | Самостоятельная деятельность детей  | -                                      |
| 4     | Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.35-9.00                              |
| 5     | Организация образовательной деятельности  | 9.00-9.30<br>9.40-10.10<br>10.20-10.50 |
| 6     | Самостоятельная деятельность детей  | -                                      |
| 7     | 2 завтрак   | 10.50-11.00                            |
| 8     | Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа)                             | 11.00-12.00                            |
| 9     | Возвращение с прогулки, игры  | 12.00-12.15                            |
| 10    | Подготовка к обеду, обед  | 12.15-13.00                            |
| 11    | Подготовка ко сну, дневной сон  | 13.00-15.00                            |
| 12    | Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, НОД  | 15.00-15.30                            |
| 13    | Подготовка к полднику, полдник (с включением блюд ужина)  | 15.30-16.00                            |
| 14    | Игры, самостоятельная деятельность детей, НОД, образовательная деятельность в режимных моментах, 1 раз в неделю развлечение                         | 16.00-17.00                            |
| 15    | Подготовка к прогулке, прогулка   | 17.00-18.30                            |
| 16    | Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой  | 18.30-19.00                            |

**Режим дня  
в подготовительной к школе группе № 12  
структурного подразделения «Детский сад № 49»  
ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани  
на теплый период 2020 – 2021 учебного года**

| №  | Режимные моменты   | Возрастные группы/время                   |
|----|--|---|
|    |  | Подготовительная к школе группа (6-7 лет) |
| 1  | Прием, осмотр детей на прогулке (в зависимости от погодных условий), игры, беседы, наблюдения, самостоятельная деятельность, совместная деятельность взрослого и ребенка | 7.00-8.00                                 |
| 2  | Утренняя гимнастика на свежем воздухе (в зависимости от погодных условий)  | 8.00-8.10                                 |
| 3  | Самостоятельная деятельность детей   | 8.10-8.30                                 |
| 4  | Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.30-9.00                                 |
| 5  | Подготовка к прогулке  | 9.00-9.10                                 |
| 6  | Организация разных видов детской деятельности, самостоятельной деятельности детей на прогулке  | 9.10-12.00                                |
| 7  | Второй завтрак   | 10.20-10.50                               |
| 8  | Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры   | 12.00 -12.30                              |
| 9  | Подготовка к обеду, обед   | 12.00-13.00                               |
| 10 | Подготовка ко сну, сон   | 13.00-15.00                               |
| 11 | Постепенный подъем, закаливание, игры, развлечения, совместная деятельность со взрослым, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику                             | 15.00-15.30                               |
| 12 | Полдник  | 15.30-16.00                               |
| 13 | Подготовка к прогулке  | 16.00-16.10                               |
| 14 | Совместная деятельность взрослого и ребенка, игры, самостоятельная деятельность на прогулке, уход детей домой  | 16.10-19.00                               |

**Организация коррекционной работы учителя – логопеда с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (тяжелые нарушения речи)**

| Дни недели/направления деятельности | Диагностика                               | Коррекционно-развивающая работа   |  |   | Консультирование   |                    | Аналитическая, учебно-методическая и организационная деятельность |
|-------------------------------------|---|---|--|---|--------------------|--------------------|---|
|                                     |   | Индивидуальная работа   | Подгрупповая работа  | Совместная деятельность в режимных моментах   | Педагоги           | Родители           |   |
| <b>Вторник<br/>8.00-13.00</b>       | 8.00-8.30<br>Сентябрь<br>Январь<br>Апрель | <p><b>8.00-8.25</b><br/>коррекционная работа с воспитанником 1</p> <p><b>9.00-9.30</b><br/>коррекционная работа с воспитанником 2</p> <p><b>10.00-10.20</b><br/>коррекционная работа с воспитанником 3</p> <p><b>12.00- 12.30</b><br/>коррекционная работа с воспитанником 6</p>          | <p><b>11.00-11.30</b><br/>Подгрупповая коррекционная работа с воспитанниками 4,5</p> | <p><b>8.25-9.00</b><br/>участие в режимных моментах группы № 12</p> <p><b>10.20-11.00</b><br/>участие в режимных моментах группы № 12</p> <p><b>11.30-12.00</b><br/>участие в режимных моментах группы № 12</p> | <b>12.30-13.00</b> | -                  | <b>9.30-10.00</b>   |
| <b>Среда<br/>8.00-13.00</b>         | 8.00-8.30<br>Сентябрь<br>Январь<br>Апрель | <p><b>8.00-8.25</b><br/>коррекционная работа с воспитанником № 1</p> <p><b>10.00-10.30-</b><br/>коррекционная работа с воспитанником № 5</p> <p><b>11.00-11.25</b><br/>коррекционная работа с воспитанником №2</p> <p><b>12.00-12.30</b><br/>коррекционная работа с воспитанником № 4</p> | <p><b>10.30-11.00</b><br/>Подгрупповая коррекционная работа с воспитанниками 6,3</p> | <p><b>8.25-9.00</b><br/>участие в режимных моментах группы № 12</p> <p><b>11.25-12.00</b><br/>участие в режимных моментах группы № 12</p>   |                    | <b>12.30-13.00</b> | <b>9.00-10.00</b>   |

### 3.1.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами, соответствии требованиям:

- содержательно-насыщенна, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Оборудование помещений СП «Детский сад № 49» безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда в группах насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, смена игрушек, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Организация предметно-пространственной развивающей среды в структурном подразделении:

1. Организация пространства группы и предметной среды осуществляется по тематическому принципу. Пространство группы не делится на «зоны», в каждой из которых можно заниматься определенным видом деятельности. Отсутствие жесткого зонирования средового окружения имеет принципиальное значение, так как развитие ребенка в деятельности и посредством деятельности предполагает движение не от предмета, а от замысла к результату с использованием предмета. В качестве системообразующих элементов среды выступают разные виды детской деятельности: игровая (все виды игр), конструктивная (все виды детского конструирования), познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная, музыкальная, коммуникативная. Свободное, внесюжетное размещение элементов среды позволяет обеспечивать возможности их интеграции воспитанниками в зависимости от целей того или иного вида деятельности, творческую реализацию замыслов, самостоятельность и самоорганизацию.

2. Организация пространства обеспечивает возможность для самостоятельной деятельности каждому ребенку. Ребенок должен иметь возможность задумывать по своей инициативе тот или иной вид деятельности и без помощи взрослого действовать, достигая результата.

3. Подбор предметов в тематических зонах несет детям различную информацию, позволяющую обобщать, анализировать, осуществлять с предметами экспериментальную и поисковую деятельность.

4. В процессе структуризации и содержательной наполняемости среды учитываются зоны актуального и ближайшего развития воспитанников. Так, все материалы и объекты среды, с которыми ребенок может действовать самостоятельно, размещаются на доступном для использования уровне, а элементы среды, с которыми работа организуется в форме развивающего взаимодействия со взрослым, располагаются на более высоком уровне и при необходимости выкладываются на рабочий стол для организации работы ребенка с ними (элементы выставок, объекты обследования или обсуждения, материалы для поисковой деятельности).

5. Эстетичность среды обеспечивается гармоничным и целесообразным сочетанием ее элементов, отчасти — единым стилем оформления группы. Важнейший принцип наполнения среды — отбор объектов по их эстетическим основаниям (красота, мастерство исполнения, удобство использования, сочетаемость с другими элементами). В помещениях имеются зеркала, произведения искусства. Среда создает комфортное состояние не только у ребенка, но и у взрослых.

6. Организация пространства обеспечивает свободный двигательный режим. Пространство легко трансформируется, согласно замыслу педагога или желанию детей. Существенное ограничение количества предметов среды (все ее элементы представлены в единичном экземпляре или в количестве 5—10 шт.) связано с необходимостью разгрузки пространства среды для свободного передвижения в ней воспитанников, творческого преобразования ими структуры среды. Поскольку в ходе большинства организуемых форм образовательного процесса воспитанники незначительное время сидят на стульях или столах, активно двигаются, меняют месторасположение в группе, им дается возможность выбора стульев и мест за столом (за исключением приема пищи).

7. Организация пространства систематически меняется в соответствии с сезоном, расширением и углублением представлений детей об окружающем мире, видом деятельности, которым в данный момент занят ребенок, количеством участников деятельности. Особое внимание при организации пространства обращается на учет интересов мальчиков и девочек. Работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды в группах предполагает сотрудничество с родителями воспитанников. Свободное размещение объектов среды позволяет систематически ее обновлять путем регулярного внесения новых предметов культуры, быта, игрового оборудования и т.д. Так, еженедельно меняются объекты на развивающих полочках, обновляется содержание игрового материала (в зависимости от того, на каком этапе освоения находится игровая деятельность воспитанников) и т.д.

8. Степень участия детей в обогащении содержания среды определяется степенью их самостоятельности в отборе, поиске, создании таких объектов. Дети младшей группы участвуют в обновлении среды вместе с родителями и педагогами, поскольку самостоятельно еще не могут подобрать или создать эстетически оформленный объект; дети старшего дошкольного возраста принимают активное участие в пополнении среды, выполняя задания взрослых по поиску интересных объектов, самостоятельно изготавливая материалы для игровой, конструктивной деятельности.

Показатели, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

1. Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

2. Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.

3. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

4. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

5. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

| № | Центры                               | Предназначение   |
|---|--------------------------------------|--|
| 1 | <b>Центр книги</b>                   | Развивать естественное стремление ребенка к постоянному речевому общению, способствуя развитию:<br>- уверенной связной речи и обогащению словаря<br>- чтению и рассматриванию книг, открыток, фотографий<br>- развитию диалогической и связной речи<br>- обогащению словаря и пониманию смысла слов, словообразования<br>- развитию звуковой культуры речи<br>- развитию опыта слухового восприятия речи, слушания литературных текстов в устном виде и в звукозаписи<br>- развитию интереса к грамотности и письму, ненасильственной подготовке к школьному обучению            |
| 2 | <b>Игротека</b>                      | - развивают активную и пассивную речь;<br>- помогают детям разобраться во взаимоотношениях людей и освоить модели поведения;<br>- способствуют развитию всех пяти чувств;<br>- увязывают между собой различные представления;<br>- учат решению проблем;<br>- стимулируют творческое начало, креативность;<br>- развивают самооценку и самоуважение;<br>- учат способам выражения эмоций и чувств;<br>развивают общую и тонкую моторику  |
| 3 | <b>Центр развития речи и общения</b> | - развитие речи: пополнение словарного запаса, развитие связной и конечно диалогической речи, ведь в процессе своей работы дети задают вопросы и отвечают на них, пересказывают последовательность своих действий<br>- развитие социальных навыков: развиваются умения договариваться и решать различные возникающие проблемы<br>- общее интеллектуальное и личностное развитие: развитию памяти и внимания к важной работе, умению сосредоточиться, стремлению достичь нужного результата (целеустремленность), развитию креативности, умению соотносить задумку с результатом. |

*Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)*

При организации развивающей предметно-пространственной среды необходимо учитывать то, что ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Воспитателю следует чаще привлекать старших дошкольников к созданию окружающей обстановки, спрашивая мнение по поводу предстоящих действий по изменению среды, вовлекать в сам процесс преобразований.

Необходимо, чтобы дети вместе с воспитателем могли по собственному замыслу несколько раз в год менять пространственную организацию среды. Для этой цели также подойдут небольшие ширмы, деревянные или металлические каркасы и отрезки ткани, крупный модульный материал или обычные картонные коробки большого размера, окрашенные или оклеенные пленкой. Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских,



театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой - для игр на столе.

Допустимо и крупное напольное оборудование, если дети активно и длительно играют. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры: дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть.

В группах есть коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и других материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов. Желательно включить альбомы, книги-самоделки с описанием последовательности изготовления различных игрушек для расширения содержания игр, ножницы, клей, скотч, фломастеры и другие материалы.

Оборудованы место для разыгрывания сюжетов в режиссерской игре (его можно изготовить из большой картонной коробки, вырезав две поверхности наподобие сцены), набор игрушечных персонажей размером примерно в ладонь взрослого, бросовый материал и инструменты, а также некоторые схемы-образцы, фотографии декораций и кукол.

В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др. Например, для развития логики это игры «Логический поезд», «Логический домик», «Четвертый - лишний», «Поиск девятого», «Найди отличия».

Обязательны тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников. Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности. Главный принцип отбора - игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого. Для развития связной речи, стимулирования воображения и творчества в центре грамотности размещаются 5-6 рамок (картонных или деревянных) и множество картинок, вырезанных из старых журналов). Пусть ребенок покопается в кипе, выберет несколько разных картинок, разложит их в рамки в определенной последовательности, придумает и расскажет сюжет по этим картинкам.

Изобразительная деятельность - одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), включаются схемы способов создания образов с помощью разнообразных техник. Желательно иметь пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов. Книги и альбомы самоделок также помогут дошкольникам в изготовлении каких-либо конструкций и поделок. Рядом или в других местах группы следует отвести место для демонстрации созданных детьми работ. Можно крепить детские работы не только на стенках, но и подвешивать с помощью нитей к потолку, заполняя работами воздушное пространство группы.

Организация самостоятельной повседневной трудовой деятельности диктует необходимость создания творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, деревом, бумагой, мехом и другими материалами.

При организации детского экспериментирования стоит новая задача - показать детям различные возможности инструментов, помогающих познавать мир, например микроскоп.

В группе имеется небольшая часть оборудования для экспериментирования с шарами, подвесами, водой, природными материалами.

Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в среду группы помещают конструкторы и строительные наборы, выполненные из разных материалов (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. Кроме самих наборов, необходимо включить в среду группы разнообразные схемы-образцы построек, альбомы с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек, тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций.

Наряду с художественной литературой в книжном уголке должны быть представлены справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Желательно расставить книги в алфавитном порядке, как в библиотеке, или по темам - природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т. п.

В тех местах группы, где у детей длительно сохраняются статические позы, необходимо продумать способы разминки (кольцебросы, кегли, серсо, баскетбольные кольца, мишени и шарики для бросания, подвески-колокольчики для вытягивания, воротца для подлезания). Воспитатель поддерживает попытки ребенка в правильной организации собственной деятельности, учит элементам разминки и релаксации с помощью специальных атрибутов.

Важная задача - развитие рефлексии, формирование адекватной самооценки. Успехи ребенка важно фиксировать рисунками или пиктограммами. Умение планировать очень пригодится ребенку и в школе, и в жизни. План фиксируется разными способами - записывается воспитателем, обозначается знаками, картинками. Для этого потребуется список имен детей, где напротив каждого имени выставляется карточка с планом — это легко сделать с помощью скотча. Можно закрепить на стене белые обои, на которых и вести записи (по мере необходимости прокручивать рулон до чистого места).

Необходимо развивать у ребенка представления о собственных возможностях и силах, учить познавать себя, используя самонаблюдения. Для этого есть разнообразные пути. Например, метки «Я расту» - повод для обсуждения: кто выше, кто ниже, на сколько сантиметров вырос ребенок за месяц, за три месяца, кто растет быстрее, кто медленнее.

Желательно каждый месяц обсуждать с детьми какую-либо тему, связанную с ребенком, его интересами, например, «Моя семья», «Автопортрет», «Что я люблю и не люблю», «Я умею, я хочу научиться...», «Мой любимый праздник», «Что мне в себе нравится и не нравится», «Мои друзья», «Моя мечта», «Как я провожу выходной день» и другие. Подобные темы необходимо не только обговаривать, но и записывать, зарисовывать, делать фотообзоры. Можно привлечь к этому родителей, предлагая сделать семейную газету. Такие газеты вывешивают в группе, дети с удовольствием рассматривают их, сравнивают свои представления, увлечения, предпочтения с другими.

Привлекают старших дошкольников возможности изменения имиджа, внешнего вида. Для этого в группу внесено зеркало, парички из ниток, старых колготок, детали взрослой одежды - шляпу, галстук, длинную пышную юбку, солнечные очки, шаль, пилотку стюардессы, капитанскую фуражку и т. п.

Для старших дошкольников расширяются возможности познания родного края, страны.

В группу вносится герб города, края, в котором живут дети, герб и флаг страны. Изготавливаются газеты о том, как ребята путешествуют по родным местам с родителями, какие впечатления у них появились во время этих путешествий, что запомнилось больше всего. На карте страны отмечаются место нахождения детского сада, а также те места (в стране, мире), в которых побывали дети группы, а рядом можно прикрепить рассказы детей об этих местах, о людях и их обычаях, фотографии. Можно вместе с детьми сделать макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники (деревня, древнее поселение).

В старшем дошкольном возрасте воспитатель продолжает расширять область социально-нравственных ориентаций и чувств детей. В группе отводится место, в котором постоянно вывешиваются картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это («+» - правильно, возможно; «-» - так поступать нежелательно). Предлагаются игры, в которых дети конструируют эмоциональные проявления людей, например, «Конструктор эмоций».

Таким образом, в групповых центрах развития, предоставляющих детям возможность активно участвовать в деятельности, созданы условия для успешного осуществления как заранее спроектированных развивающих ситуаций, так и тех, которые могут возникнуть спонтанно. Для этого организована развивающая предметно - пространственная среда, в которой каждый детский центр развития «провоцирует» детей на участие в ситуациях, соответствующих теме.

## **IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.**

### **4.1.Краткая презентация Программы.**

Рабочая программа учителя - логопеда СП «Детский сад №49» ГБОУ СОШ №21 г. Сызрани определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья от 4 до 7 лет (общее недоразвитие речи). Группы сформированы по одновозрастному принципу.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии.

Программа сформирована на основе ФГОС ДО, включает 3 раздела: целевой, содержательный и организационный.

Программа соответствует принципу развивающего образования, построена с учетом интеграции образовательных областей, основана на комплексно- тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

### **4.2.Используемые примерные Программы.**

Программа разработана с учетом основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования СП «Детский сад № 49» ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани, образовательной программы дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева

### **4.3.Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

#### **Особенности взаимодействия учителя – логопеда с семьями воспитанников**

Правовой основой взаимодействия учителя - логопеда с родителями (законными представителями) является Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Договора между родителями (законными представителями) воспитанников и ДОО, предметом которого является определение и регулирование взаимоотношений между Организацией и Родителями (законными представителями), возникающих в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода, оздоровления ребенка. Для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, осуществляется взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи в структурном подразделении «Детский сад № 49» ГБОУ СОШ №21 г. Сызрани.

Работа с родителями организуется в нескольких направлениях:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи
- создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществляется планомерно, для этого в начале учебного года разрабатывается перспективный план взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько чётко организована в группе взаимосвязь в работе логопеда с воспитателями и родителями. В настоящее время существует множество форм работы с родителями, которые являются достаточно эффективными. Среди них можно назвать:

- проведение родительских собраний совместно с воспитателями группы и другими специалистами, работающими с данной категорией детей;
- проведение открытых мероприятий с целью демонстрации форм и методов работы в группе, а также с целью показа результатов коррекционной работы;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций в течение года;
- проведение цикла бесед для родителей;
- оформление стендов по различным разделам;
- ведение журнала взаимосвязи с родителями и воспитателями;
- ведение индивидуальных тетрадей детей с оформлением рекомендаций по развитию речи ребенка в домашних условиях и помощи в усвоении основной общеобразовательной программы

Каждая из перечисленных форм работы по-своему важна и необходима. Особая роль отводится родителям в комплексе психолого-педагогических мероприятий:

А) единство требований к ребёнку со стороны логопеда, воспитателей и родителей;

Б) контроль над выполнением рекомендаций;

В) помощь в оформлении тетради ребёнка, игр, дидактического материала;

Г) активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей и детей группы в детском саду.

Таким образом, учитель-логопед создает установку для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

На протяжении всего учебного года логопед проводит индивидуальные и групповые консультации, в специально отведённое для этого время.

У каждого ребёнка имеется своя индивидуальная тетрадь (дневник), в которой учитель-логопед фиксирует содержание индивидуальной логопедической работы. Родителям объясняется, как работать с тетрадью дома, даются образцы выполнения различных упражнений (зарисовки, индивидуальные картинки и карточки с лексическим материалом, запись стихотворений и текстов и т.д.). Обращается внимание на то, что это не домашние задания, а рекомендации по закреплению необходимого программного материала, определение которого, по мнению специалистов, необходимо для исправления речевого дефекта, а также для повышения эффективности групповой организованной деятельности по реализации Программы.

Полезным для родителей является посещение открытых мероприятий, организованных и проводимых учителем логопедом с детьми. Обычно такие посещения организовываются в начале года, в середине года и в конце. Цель каждого из них различна: если при первом посещении логопед планирует показать методы и приемы организации детей, используемые им во время групповой организованной деятельности, то уже в середине года подводятся итоги работы, кратко освещается динамика развития каждого ребёнка, определяются цели и задачи для дальнейшего обучения.

В это время учитель-логопед может дать прогноз конечного результата коррекционной работы, вскрыть причины, в случае неуспеха, наметить пути выхода из сложившейся ситуации. В конце года учитель-логопед подводит итоги работы за год и также намечается план дальнейшей работы.

## Приложение

### РЕЧЕВАЯ КАРТА ребенка с ОНР 6 лет Автор-составитель Н. В. Нищева

\_\_\_\_\_ (Фамилия, имя ребенка)

Дата рождения,

возраст \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Домашний

телефон \_\_\_\_\_

Откуда

поступил \_\_\_\_\_

#### Решения ПМПК

Решением ПМПК от \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_

принят в логопедическую группу на

срок \_\_\_\_\_ Заключение

ПМПК \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Дата заполнения речевой карты \_\_\_\_\_ Логопед

#### Исследование поведения и эмоциональной сферы

1. Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Адекватность эмоциональных реакций \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Устойчивость эмоциональных реакций (наличие импульсивности или эмоциональная стабильность)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### Исследование неречевых психических функций

1. Исследование слухового восприятия

Дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек (дудочки, колокольчика, бубна, маракасов)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Определение направления  
звука \_\_\_\_\_  
Восприятие и воспроизведение  
ритма \_\_\_\_\_



## 2. Исследование зрительного восприятия

Различение цвета, умение соотносить цвета (показать по просьбе логопеда предметы заданного цвета, подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюда, к шапочкам — соответствующие по цвету шарфики):

6 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, черный)

Восприятие формы (показать по просьбе логопеда заданные геометрические фигуры и формы)  
6 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, цилиндр)

## 3. Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления

Ориентировка в пространстве:

6 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа вверху, слева вверху, справа внизу)

Ориентировка в схеме собственного тела:

6 лет (показать правой рукой левый глаз, левой рукой — правое ухо)

Складывание картинок из частей:

6 лет (6—8 частей, вертикальный, горизонтальный, диагональный и фигурный разрезы)

Складывание фигур из палочек по памяти:

6 лет («елочка» и «дерево» из шести палочек, «лодочка» и «лесенка» из семи палочек)

## Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы)

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов)

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный)\_\_\_\_\_

Твердое нёбо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель)\_\_\_\_\_

Мягкое нёбо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка)\_\_\_\_\_

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический» гипертрофия корня языка)\_\_\_\_\_

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области)\_\_\_\_\_

### Исследование состояния моторной сферы

**1. Состояние общей моторики** (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений — заполняется после проведения тестовых упражнений)\_\_\_\_\_

Выполнение упражнений:

6 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; подбросить и поймать мяч; влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее)\_\_\_\_\_

**2. Состояние ручной моторики** (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости или амбидекстрин — заполняется после тестовых упражнений)\_\_\_\_\_

Кинестетическая основа движений: одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом — на левой\_\_\_\_\_

Кинетическая основа движений: упражнение «Игра на рояле», проба «кулак — ребро — ладонь» правой рукой, левой рукой\_\_\_\_\_

Навыки работы с карандашом: умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека)\_\_\_\_\_

Манипуляции с предметами: 6 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата)\_\_\_\_\_

**3. Состояние мимической мускулатуры** (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок — заполняется после проведения тестовых упражнений)\_\_\_\_\_

Выполнение упражнений: закрыть правый глаз, левый глаз; прищурить глаза; нахмурить брови, поднять брови, надуть правую щеку, левую щеку, втянуть правую щеку, левую щеку\_\_\_\_\_

Наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок:

**4. Состояние артикуляционной моторики** (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка — заполняется после проведения тестовых упражнений)

Движения нижней челюсти: открыть и закрыть рот; открыть и -закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков; подвигать нижней челюстью вправо-влево\_\_\_\_\_

Движения губ: растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений; поднять верхнюю губу, обнажив верхние зубы; опустить нижнюю губу, обнажив нижние зубы\_\_\_\_\_

Движения языка: показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — « жало», чередовать выполнение указанных упражнений; положить язычок сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом правого — «маятник»; облизать кончиком языка губы по кругу — «вкусное варенье»\_\_\_\_\_

## Исследование состояния импрессивной речи

### 1. Пассивный словарь

Понимание существительных (показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов): 6 лет\_\_\_\_\_

Умение обобщать (показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию): игрушки \_\_\_\_\_ одежда\_\_\_\_\_ обувь\_\_\_\_\_ посуда\_\_\_\_\_ мебель\_\_\_\_\_ овощи\_\_\_\_\_ фрукты\_\_\_\_\_ домашние птицы\_\_\_\_\_ дикие птицы\_\_\_\_\_ домашние животные\_\_\_\_\_ дикие звери\_\_\_\_\_ транспорт\_\_\_\_\_

Понимание действий (показать по предложенным картинкам): 6 лет (строитель строит, \_\_\_\_\_ уборщица убирает \_\_\_\_\_ продавец продает \_\_\_\_\_ покупатель покупает \_\_\_\_\_)

Понимание признаков (показать по предложенным картинкам): 6 лет (прямоугольная салфетка, многоугольная салфетка \_\_\_\_\_ молодой человек, старый человек \_\_\_\_\_ веселый мальчик, грустный мальчик \_\_\_\_\_ высокий дом, низкий дом \_\_\_\_\_)

### 2. Понимание различных форм словоизменения

Дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам): 6 лет рукав — рукава \_\_\_\_\_ пень — пни \_\_\_\_\_ гнездо — гнезда \_\_\_\_\_ перо — перья \_\_\_\_\_

Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами: 6 лет (в, на, у, под, над, за, по, с, из, из-за, из-под)

Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов (показать по предложенным картинкам): 6 лет (мальчик читает — мальчики читают, девочка ест — девочки едят)\_\_\_\_\_



Дифференциация глаголов с различными приставками (показать по предложенным картинкам): 6 лет (мальчик переходит дорогу \_\_\_\_\_ мальчик перебегает дорогу \_\_\_\_\_ мальчик подбегает к дому \_\_\_\_\_)

### 3. Понимание отдельных предложений и связной речи

Понимание предложений (показать по предложенным картинкам): 6 лет (Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. \_\_\_\_\_ Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился. \_\_\_\_\_)

### 4. Состояние фонематического восприятия

Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

6 лет: мышка — мошка \_\_\_\_\_ пашня — башня \_\_\_\_\_  
сова — софа \_\_\_\_\_ крот — грот \_\_\_\_\_

Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

6 лет: лук — люк \_\_\_\_\_ марка — майка \_\_\_\_\_ ель — гель \_\_\_\_\_

### Исследование состояния экспрессивной речи

Характер экспрессивной речи: \_\_\_\_\_

### 1. Активный словарь

#### ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ

Назвать по 4—5 имен существительных по предложенным логопедом темам:

Ягоды \_\_\_\_\_

Насекомые \_\_\_\_\_

Животные \_\_\_\_\_

Транспорт \_\_\_\_\_

Назвать части тела и части предметов (по картинкам):

6 лет

Локоть \_\_\_\_\_

манжета \_\_\_\_\_

Ладонь \_\_\_\_\_

петля для пуговицы \_\_\_\_\_

Затылок \_\_\_\_\_

фары \_\_\_\_\_

Висок \_\_\_\_\_

мотор \_\_\_\_\_

Назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке:

6 лет

Клубника, смородина, черника \_\_\_\_\_

Муха, комар, бабочка \_\_\_\_\_

Кошка, собака, корова \_\_\_\_\_ С

амолет, автобус, машина \_\_\_\_\_

Подобрать антонимы (слова «наоборот»):

6 лет

Друг \_\_\_\_\_

добро \_\_\_\_\_

Горе \_\_\_\_\_

горячий \_\_\_\_\_

Легкий \_\_\_\_\_

длинный \_\_\_\_\_

Давать \_\_\_\_\_

поднимать \_\_\_\_\_

#### ГЛАГОЛЫ

6 лет (ответить на вопросы логопеда)

Ворона каркает. А как подает голос кукушка? Кукует) \_\_\_\_\_

А как подает голос волк? (Воет) \_\_\_\_\_

А как подает голос лошадь? (Ржет) \_\_\_\_\_

Врач лечит. А что делает учитель? (Учит) \_\_\_\_\_

А что делает продавец? (Продает) \_\_\_\_\_

А что делает маляр? (Красит) \_\_\_\_\_

### ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ

Назвать предъявленные цвета: 6 лет

|         |         |           |            |
|---------|---------|-----------|------------|
| Красный | Розовый | Оранжевый | Фиолетовый |
| Желтый  | Серый   | Зеленый   | Коричневый |
| Синий   |         | Голубой   |            |

Назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки):

6 лет

Руль какой? (Круглый) \_\_\_\_\_ Окно какое? (Квадратное)

Флажок какой? (Треугольный) \_\_\_\_\_ Слива какая? (Овальная)

Одеяло какое? (Прямоугольное) \_\_\_\_\_

## 2. Состояние грамматического строя речи

Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии): 6 лет: Глаз — глаза

|        |         |
|--------|---------|
| Лист   | Пень    |
| Стул   | Воробей |
| Дерево |         |

### Употребление имен существительных в косвенных падежах:

Образование существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам): 6 лет

|            |         |
|------------|---------|
| Карандашей | Вилочек |
| Листьев    | Ведей   |
| Книг       |         |

Согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам):

6 лет

Фиолетовый колокольчик \_\_\_\_\_

Серая ворона \_\_\_\_\_

Розовое платье \_\_\_\_\_

Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам):

6 лет

Где лежит мяч? (Под столом) \_\_\_\_\_

Где летает бабочка? (Над цветком) \_\_\_\_\_

Откуда вылетает птичка? (Из клетки) \_\_\_\_\_

Откуда прыгает котенок? (С кресла) \_\_\_\_\_

Употребление числительных 2 и 5 с существительными: 6 лет

|         | Два | Пять |
|---------|-----|------|
| Пень    |     |      |
| Воробей |     |      |
| Шаль    |     |      |
| Ведро   |     |      |

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по картинкам):

6 лет

|         |           |
|---------|-----------|
| Палец - | Кресло -  |
| Изба -  | Крыльцо - |

**Образование названий детенышей животных: 6 лет**

|             |             |
|-------------|-------------|
| У медведицы | У барсучихи |
| У бобрихи   | У коровы    |

**Образование относительных прилагательных:**

6 лет Стол из дерева (какой?) — деревянный

|                             |                             |
|-----------------------------|-----------------------------|
| Аквариум из стекла (какой?) | Аквариум из стекла (какой?) |
| Стена из кирпича            | Шапка из меха               |
| Носки из шерсти             | Крепость из снега           |
| Сок из яблок                | Лопатка из металла          |

**Образование притяжательных прилагательных: 6 лет, например, Очки бабушки (чьи?) — бабушкины**

|                   |                 |
|-------------------|-----------------|
| Туфли мамы (чьи?) | Усы кошки       |
| Хвост лисы        | Берлога медведя |

**Образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает мальчик?» по картинкам):**

6 лет

Мальчик выходит из дома. \_\_\_\_\_ Мальчик отходит от дома. \_\_\_\_\_  
 Мальчик подходит к магазину. \_\_\_\_\_ Мальчик переходит улицу. \_\_\_\_\_  
 Мальчик обходит лужу. \_\_\_\_\_ Мальчик входит в дом. \_\_\_\_\_

**3. Состояние связной речи**

Составление рассказа по серии картинок:

---



---



---

**4. Исследование фонетической стороны речи**

Исследование звукослоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность): 6 лет

|   |              |
|---|--------------|
| Тротуар                                     | Экскаватор   |
| Градусник                                   | Регулировщик |
| Виолончелист укладывает инструмент в футляр |              |

У фотографа фотоаппарат со вспышкой

**Состояние звукопроизношения** (отсутствие, замены звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков): 6 лет (изолированно, в словах, в предложениях)

|               |      |      |      |     |      |
|---------------|------|------|------|-----|------|
| Гласные [а]   | [у]  | [о]  | [и]  | [э] |      |
| Согласные [б] | [б'] | [п]  | [п'] | [м] | [м'] |
| [в]           | [ф]  | [в'] | [ф'] | [д] | [т]  |
| [н]           | [н'] | [д'] | [т'] | [г] | [г'] |
| [к]           | [к'] | [х]  | [х'] | [й] | [с]  |
| [с']          | [з]  | [з'] | [ц]  | [ш] | [ж]  |
| [ч]           | [щ]  | [л]  | [л'] | [р] | [р'] |

**5. Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза**

Повторение слогов с оппозиционными звуками:

са-ша-са \_\_\_\_\_ жа-ша-жа \_\_\_\_\_ са-ца-са \_\_\_\_\_  
 ча-тя-ча \_\_\_\_\_ ла-ля-ла \_\_\_\_\_ ля-ла-ля \_\_\_\_\_

Выделение начального согласного из слов:

Мост \_\_\_\_\_ банка \_\_\_\_\_  
Пол \_\_\_\_\_ тапки \_\_\_\_\_  
Дом \_\_\_\_\_ нос \_\_\_\_\_

Определение последовательности звуков в слове:

Кот \_\_\_\_\_ вата \_\_\_\_\_  
Дом \_\_\_\_\_ дубы \_\_\_\_\_

Определение количества звуков в словах:

Бык \_\_\_\_\_ вата \_\_\_\_\_  
Дом \_\_\_\_\_ банан \_\_\_\_\_

### Логопедическое заключение

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Дата \_\_\_\_\_

Логопед \_\_\_\_\_