

ПРИНЯТА:
на Педагогическом совете
протокол № 1 от «28» 08 2020г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ СОШ №21
г. Сызрани
 /О.Г.Исаева/
Приказ № 126/61 от «09» 08 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда
для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы № 21
города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области
структурного подразделения, реализующего основные
общеобразовательные программы дошкольного образования
«Детский сад №57», расположенного по адресу:
446029, Самарская область, г. Сызрань, ул. Астраханская, 3 «А»

Срок реализации программы: 2020 – 2021 учебный год.

Составила: Наумова Анастасия Рафаэлевна - учитель - логопед

Сызрань, 2020 г.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.3. Принципы формирования Программы.....	5
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей с нарушением опорно – двигательного аппарата.....	7
1.5. Планируемые результаты освоения рабочей Программы.....	16
II. Содержательный раздел программы	23
2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка.....	23
2.2. Задачи и содержание коррекционной и образовательной деятельности	24
2.3. Планирование коррекционной работы.....	53
2.4. Тематическое планирование работы с детьми с нарушением опорно – двигательного аппарата.....	55
2.5. Система оценивания освоения Программы.....	58
III. Организационный раздел программы	91
3.1. Модель организации коррекционно-образовательного процесса.....	91
3.2. Форма организации обучения	94
3.3. Организация режимных моментов.....	99
3.4. Взаимодействие с родителями и педагогами ДООУ	101
3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного – развивающего процесса.....	105
Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы	109

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата; комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Нищевой Н. В.; программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта под редакцией Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А.

Рабочая программа рассчитана на 2020 – 2021 учебный год, который длится с 1 сентября по 31 мая и предназначена для детей с 3 до 7 лет с нарушениями – опорно двигательного аппарата, имеющие тяжелые речевые и интеллектуальные нарушения.

Рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста.

Данная Рабочая Программа является нормативно – управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением опорно – двигательного аппарата в условиях воспитательно-образовательного процесса.

В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования всех сторон речевой деятельности.

1.2. Цели и задачи Программы

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата, имеющие тяжелые нарушения речи в возрасте с 3 до 7 лет, а также сопутствующие интеллектуальные нарушения (ЗПР, УО), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с нарушением опорно –

двигательного аппарата. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

В процессе коррекционного обучения детей с нарушением опорно – двигательного аппарата решаются следующие *задачи*:

Образовательные:

- формирование навыков учебной деятельности;
- подготовка детей к обучению грамоте;

Коррекционно – развивающие:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи;
- формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ.

Воспитательные:

- воспитание коммуникативности, успешности в общении;
- воспитание интереса к родному языку;
- воспитание гармоничной личности, обеспечение эмоционального благополучия ребёнка.

Объем учебного материала в рабочей Программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с НОДА. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в компенсирующей группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с НОДА и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме. Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп.

Логопедические принципы:

- принцип системности. Структурные компоненты речи находятся в тесном взаимодействии.
- принцип опоры на закономерности онтогенетического развития предполагает учет той последовательности формирования функций, которая имеет место в онтогенезе.
- принцип опоры на сохранные анализаторы, на их взаимодействие.
- принцип поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин, Д.Б.Эльконин)
- принцип развития предполагает постепенное усложнение заданий. (Л.С.Выготский).
- принцип учета ведущей деятельности.

- принцип дифференцированного подхода, который предполагает учет этиологии, механизмов, симптоматики нарушений, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является *игровая деятельность*, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого, физического и психического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей с нарушением опорно – двигательного аппарата

Специфика речевых нарушений

Дошкольники с нарушениями опорно-двигательного аппарата – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными интеллектуальными нарушениями (ЗПР, УО).

Термин «нарушение опорно-двигательного аппарата» носит собирательный характер и включает в себя двигательные расстройства, имеющие генез органического или периферического типа.

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у детей этой категории отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений.

В зависимости от причин и времени действия вредных факторов выделяются следующие виды патологии опорно-двигательного аппарата:

1. Заболевания нервной системы – детский церебральный паралич (ДЦП); полиомиелит.

2. Врожденная патология опорно-двигательного аппарата – врожденный вывих бедра; кривошея; косолапость и другие деформации стоп; аномалии развития позвоночника; недоразвитие и дефекты конечностей; артрогрипоз (врожденное уродство).

3. Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата – травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей; полиартрит; заболевания скелета (туберкулез, опухоли костей, остеомиелит); системные заболевания скелета (хондрострофия, рахит).

При всем разнообразии врожденных и рано приобретенных заболеваний и повреждений опорно-двигательного аппарата у большинства этих детей наблюдаются сходные проблемы. Ведущим в клинической картине является двигательный дефект (задержка формирования, нарушение или утрата двигательных функций).

Двигательные расстройства у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата могут иметь различную степень выраженности. При тяжелой степени двигательных нарушений ребенок не овладевает навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью. Он не может самостоятельно обслуживать себя. При средней степени двигательных расстройств дети овладевают ходьбой, но ходят неуверенно, часто с помощью специальных приспособлений (костылей, канадских палочек и т.д.). Они не в состоянии самостоятельно передвигаться по городу, ездить на транспорте. Навыки самообслуживания у них развиты не полностью из-за нарушений манипулятивной функции. При легкой степени двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, уверенно как в помещении, так и за его пределами. Могут самостоятельно ездить на городском транспорте. Они полностью себя обслуживают, у них достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у детей могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, их движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки функциональных возможностей кистей и пальцев рук (мелкой моторики).

Большинство детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата составляют дети с церебральными параличами (89%).

Детский церебральный паралич развивается вследствие поражений головного мозга - внутриутробного, в родах, а также в период новорожденности, т. е. когда основные структуры мозга еще не созрели. Под термином «детские церебральные параличи» (ДЦП) понимают группу заболеваний, возникающих вследствие повреждений головного (реже спинного) мозга, во время внутриутробного развития плода, в момент родов или в раннем послеродовом периоде. Примерно в 57% случаев заболевание является врожденным, в 40% - обусловлено патологическими родами и только у 3% детей связано с

инфекционными заболеваниями, черепно-мозговой травмой или другими патологиями, полученные уже после рождения.

Характерная черта ДЦП - нарушение психомоторных функций. Двигательные расстройства проявляются в виде параличей, парезов, насильственных движений, нарушений координации движений. Эти симптомы нередко сопровождаются задержкой психического развития, судорожными припадками, *нарушениями речи*, зрения, слуха, и другими патологиями. В зависимости от тяжести и распространенности различают следующие формы детских церебральных параличей:

- спастическую диплегию,
- спастическую гемиплегию,
- двойную гемиплегию,
- параплегию,
- моноплегию,
- атонически-астатический синдром,
- гиперкинетическую форму

Речевые нарушения у детей с НОДА возникают вследствие двух основных причин.

Первая – это непосредственное поражение структур мозга, отвечающих за речь и правильное функционирование речевого аппарата. А вторая – нарушение созревания других участков мозга, которое в норме происходит с взрослением ребенка и приобретением им речевых навыков.

Компенсирующую группу с нарушением опорно – двигательного аппарата посещают дети, имеющие различные формы речевых (ОНР, ЗРР, Дизартрия) и интеллектуальных нарушений (ЗПР, УО).

У дошкольников *с первым уровнем речевого развития при ОНР* развитие фразовой речи не наблюдается. При общении данная группа детей широко используют невербальные средства (жесты, мимика, пантомимика, интонирование и пр.), меньше используются вербальные средства, которые характеризуются употреблением звукокомплексов, звукоподражаний, лепетных слов. Понимание речи грубо нарушено. Дети этого уровня плохо понимают обращенную к ним речь, вследствие бедного словарного запаса и недопонимания грамматических изменений слов. Звукопроизношение и слоговая структура грубо нарушена. Фиксируется нечеткая и неустойчивая артикуляция, что приводит к нарушению произношения, в речи используются обычно 1 или 2-х слоговые слова. Грамматический строй речи отсутствует, ребенок не умеет согласовывать слова, изменяя их по падежам, родам, числам, временам. Связной речи не наблюдается.

У дошкольников *со вторым уровнем речевого развития при ОНР* активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Отмечается некоторое согласование и управление словами, но при этом фиксируется пропуск предлогов, неправильное изменение слов, замена сложных предложений простыми. Аграмматичность речи проявляется в смешении падежных форм, неправильном употреблении числа и рода глаголов, ошибки при склонении существительных, отсутствии согласованности существительного и прилагательного, числительных и существительных и пр. В звукопроизношении и слоговой структуре отмечаются нарушения. При воспроизведении слов часто наблюдается нарушения слоговой структуры и звуконаполняемость, возможно сокращение слогов в слове, их перестановка, замена и уподобление. Страдает и звукопроизношение. Происходит искажение в воспроизведении, замена звуков, смешение. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников *с третьим уровнем речевого развития при ОНР* в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Грамматический строй речи значительно выше. Дети с данным уровнем используют в речи простые распространенные и некоторые виды сложных предложений, но с нарушенной структурой вследствие опускания главных или второстепенных членов предложения. Легче изменяют слова по грамматическим параметрам. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Дошкольники *с четвертым уровнем речевого развития при ОНР* характеризуются достаточной речевой активностью, сформированными диалогическими и монологическими навыками, овладением умениями простого словоизменения и пр. У этих детей отмечается незначительные нарушения звукопроизношения (обычно недостаточная дифференциация звуков). Дети понимают слова, но не запоминают фонематический образ слова, что выражается в нарушении звуконаполняемости (персеверации, перестановке звуков и слогов, опускании слогов, добавлении звуков и пр.). Аграмматизмы, лексические

ошибки речи при данном уровне проявляются в употреблении вместо частей предметов названий самих предметов, замене профессий названиями действий, смешении семантически близких действий, замене названий мало знакомых слов пояснениями, ошибки употребления уменьшительно-ласкательных суффиксов, в образовании сложных слов с переносным значением и пр.

Дошкольники *с задержкой речевого развития (до 4 лет)* овладевают речью значительно позже, рамки их речевого развития сдвинуты. Словарный запас таких детей не соответствует возрасту. Дети говорят короткими предложениями, чаще используют односложные предложения, либо говорят очень мало или вообще молчат. Пассивный словарь находится на неноминативном уровне. Такие дети ориентируются в названиях предметов, могут их показать, но не понимают вопросы косвенных падежей, плохо ориентируются в названиях действий. Активный словарь состоит из недостаточного количества слов, часто вместо слова ребенок произносит лишь только слог, как правило, ударный.

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата представляют особую категорию детей с органичными возможностями здоровья (ОВЗ). Для них характерны, как правило, сложные сочетанные нарушения в развитии, низкие показатели обучаемости, адаптивности и здоровья в целом.

По состоянию интеллекта дети с нарушением опорно – двигательного аппарата представляют крайне разнородную группу: одни имеют нормальный или близкий к нормальному интеллект, у других наблюдается задержка психического развития, у некоторых — умственная отсталость различной степени тяжести.

Задержка психического развития проявляется в отставании формирования мыслительных операций, неравномерности развития различных психических функций, выраженных астенических проявлениях.

В сложной структуре нарушений у детей с НОДА значительное место занимают речевые расстройства, частота которых составляет более 85%; отмечаются задержка и нарушения формирования лексической, грамматической и фонетико – фонематической сторон речи. У всех детей в результате нарушения функций артикуляционного аппарата недостаточно развита фонетическая сторона речи, стойко нарушено произношение звуков. У многих детей наблюдаются нарушения фонематического восприятия, что вызывает у детей трудности звукового анализа. В тяжелых случаях дети неразличают звуки на слух, не выделяют звуки в словах, не могут повторить слоговые ряды. В более легких случаях возникают трудности звукового анализа слов лишь с дефектнопроизносимыми звуками.

Особенности речевого развития детей с ЗПР также обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой.

Кроме задержек психического развития у детей с нарушением опорно – двигательного аппарата наблюдается отставание в **умственном развитии**.

Для умственно отсталых детей характерно: отсутствие или значительное снижение интереса к окружающему; общая патологическая инертность; крикливость, раздражительность, расторможенность; **позднее формирование предпосылок к речи** и предметным манипуляциям; недостаточная сформированность процесса восприятия; расстройства речи и др.

У таких детей отмечается недостаточность всех уровней мыслительной деятельности: крайне низкий уровень развития мышления, что прежде всего объясняется неразвитостью основного инструмента мышления – **речи**. Из-за этого ребенок плохо понимает обращенную к нему речь. Все структуры речи сильно нарушены. Уровень словарного запаса на низком уровне. Отмечается несформированность звукопроизношения. С трудом удается взаимодействие с взрослыми и другими детьми. Они недостаточно понимают то, что говорят окружающие и, соответственно, ведут себя не так, как следовало бы. Эти дети не умеют связно высказывать свои предложения или просьбы. Обладая весьма ограниченным словарным запасом и не владея фразой, они не могут ни спросить о том, что их интересует, ни разумно ответить на заданный вопрос. Их общение проходит в условиях ограниченных, житейских, многократно повторяющихся ситуаций с помощью хорошо заученных, стандартных высказываний. Если оно выходит за такие рамки, то это обычно ставит ребенка в тупик и подчас побуждает его к нелепым ответам.

Таблица 1

Оценка здоровья детей с нарушением опорно – двигательного аппарата

Общая численность детей в группе - 11 человек.

Группа (возраст)	Количество детей	Группа здоровья					Диагноз (психолого-педагогическая классификация)
		I	II	III	IV	V	
3 - 4 года	2 чел	-	-	-	1	1	Задержка речевого развития
4 - 5 лет	2 чел	-	-	-	2	-	Задержка речевого развития
5 - 6 лет	2 чел	-	-	-	1	1	Общее недоразвитие речи III уровня. Общее недоразвитие речи I уровня.
6 -7 лет	4 чел	-	-	-	2	2	Общее недоразвитие речи – IV уровня. Общее недоразвитие речи III уровня. Общее недоразвитие речи – I уровня 2 чел.

Таблица 2

Группа (возраст)	Количество детей	Нарушения психического развития
3 - 4 года	2 чел.	Познавательное развитие не соответствует возрасту
4 - 5 лет	2 чел.	Познавательное развитие не соответствует возрасту – 1 чел. Задержка психического развития – 1 чел.
5 - 6 лет	1 чел.	Умственная отсталость
6 -7 лет	2 чел.	Задержанное развитие – 1 чел. Выраженная задержка психического развития – 1 чел.

1.5. Планируемые результаты освоения рабочей Программы

Для детей с тяжелыми нарушениями речи (при НОДА):

Младший дошкольный возраст 3 – 4 года:

- Ребенок проявляет речевую активность, вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, понимает название действий, предметов;

- Понимает двухступенчатую инструкцию;
- Называет предметы, объекты, изображенные на картинке, и действия, ими совершаемые;
- Общается с помощью предложений из двух – трех слов;
- Правильно произносит простые согласные звуки; не нарушает звуко – слоговую структуру односложных (двух) слов;
- Не допускает ошибки при употреблении существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, существительных в винительном падеже единственного числа без предлога, при согласовании прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода, при употреблении существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.

Средний дошкольный возраст 4 – 5 лет:

- Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность;
- Понимание обращенной речи приближено к норме;
- В активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги;
- Ребенок понимает некоторые формы словоизменения;
- Может пересказать с помощью взрослого небольшой текст с опорой на картинки.

Старший дошкольный возраст 5 -6 лет:

- Ребенок контактен, хорошо общается с взрослыми и сверстниками;
- Пассивный словарь ребенка приближен к возрастной норме;
- Может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; предметы, обладающие определенными свойствами;
- Понимает различные свойства словоизменения; понимает предложно – падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно – ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- Понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;
- Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
- Умеет обобщать предметы, части тела предметов изображенных на картинке; не допускает ошибок при названии действий;

- Уровень развития грамматического строя речи и связной речи практически соответствует возрастной норме;
- С небольшой помощью взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинку, составляет описательный рассказ по плану;
- Не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- У ребенка сформированы навыки фонематического анализа и синтеза.

Старший дошкольный возраст 6 -7 лет:

Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования). К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.
- ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Для детей с интеллектуальными нарушениями (при НОДА):

Младший дошкольный возраст 3 – 4 года:

I год обучения:

- пользоваться невербальными формами коммуникации;
- использовать руку для решения коммуникативных задач;
- пользоваться указательным жестом, согласуя движения глаза и руки;
- проявлять интерес к окружающему (людям, действиям с игрушками и предметами) и рассказывать об окружающем;
- слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам;
- воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы;
- выполнять действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении;
- выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию и образцу;
- соотносить свои движения с речевым сопровождением взрослых (выполнить по просьбе взрослого 2—3 знакомые игры);
- показывать по просьбе взрослого указательный или большой пальцы;
- выделять отдельно каждый палец на своей руке по просьбе взрослого по подражанию (поиграй на пианино);
- захватывать мелкие предметы щепотью и опускать их в сосуд;
- проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги.

Средний дошкольный возраст 4 – 5 лет:

II год обучения:

- высказывать свои потребности в активной фразовой речи;
- узнавать и описывать действия персонажей по картинкам;
- строить фразу, состоящую из двух-трех слов;
- рассказывать разученные детские стихи, поговорки, считалочки;
- понимать значение предлогов и выполнять инструкцию, включающую предлоги на, под, в;

- отвечать на вопросы, касающиеся жизни в группе, наблюдений в природе, и задавать свои собственные;
- отвечать на вопросы, характеризующие действия главных персонажей сказок;
- узнавать среди других книгу со знакомыми сказками, стихами;
- брать мелкие предметы указательным типом хватания;
- выполнять знакомые движения руками и пальцами по подражанию, образцу, слову;
- показывать по просьбе взрослого и называть указательный и большой пальцы, остальные показывать (мизинец, средний, безымянный);
- проводить пальцем и карандашом плавную непрерывную линию от начала до конца дорожек разной ширины;
- проводить прямые непрерывные линии до определенной точки слева направо, сверху вниз.

Старший дошкольный возраст 5 – 6 лет:

III год обучения:

- выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- пользоваться в повседневном общении фразами из трех-четырех слов;
- употреблять в речи названия детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- понимать и использовать в активной речи предлоги в, на, под, за, перед;
- использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;
- строить фразы по картинке, состоящие из трех-четырех слов;
- понимать прочитанный текст, устанавливая явные причинно-следственные отношения, и отвечать на поставленные вопросы;
- понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов;
- рассказывать наизусть 2-3 стихотворения, петь песенку, поддерживать беседу по знакомой сказке;
- проявлять элементы планирующей речи в игровой деятельности;
- растегивать и расстегивать пуговицы на своей одежде; показывать по просьбе взрослого и называть все пальцы на обеих руках;
- выполнять игровые упражнения с пальцами с речевым сопровождением;

- проводить непрерывную плавную линию пальцем и карандашом между двумя ломаными линиями, повторяя изгиб;
- проводить волнистые линии по контуру, не отрывая карандаша от бумаги;
- обводить пальцем по контуру простые нарисованные предметы, следить за тем, чтобы линия была плавной; штриховать простые предметы сверху вниз.

Подготовительный возраст 6 – 7 лет:

IV год обучения

- выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- пользоваться в повседневном общении фразовой речью;
- употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- понимать и использовать в активной речи предлоги в, на, под, за, перед, около, у, из, между;
- использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;
- использовать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени;
- строить фразы и рассказы по картинке, состоящие из трех-четырех предложений;
- читать наизусть 2-3 разученных стихотворения;
- отвечать на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислять ее основных персонажей;
- знать 1-2 считалки, уметь завершить потешку или поговорку;
- планировать в речи свои ближайшие действия;
- застегивать и расстегивать пуговицы; владеть навыками шнуровки;
- штриховать простые предметы в разном направлении; обводить предметы по контуру карандашом плавным непрерывным движением;
- ориентироваться на листе бумаги, правильно располагать рисунок на листе;
- ориентироваться в тетради в клетку, обводить клетки, считать их, проводить горизонтальные и вертикальные линии;
- раскрашивать сюжетный рисунок разными карандашами не выходя за контур.

Обучение элементарной грамоте:

- составлять предложения из двух и более слов (длинные и короткие предложения) по действиям детей с игрушками и сюжетным картинкам;
- определять количество слов в предложении и место слов в предложении;

- делить слова на слоги (части), определять количество слогов в слове;
- определять первый звук (а, у, и, о, м, ш, р, к, с) в слогах и словах; соотносить звуки (а, у, и, о, м, ш, р, с, к) с буквой.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с нарушением опорно – двигательного аппарата;
- осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушением опорно – двигательного аппарата с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- возможность освоения детьми с нарушением опорно – двигательного аппарата основной общеобразовательной программы ДООУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой группы образовательная область *«Речевое развитие»* выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Планирование занятий по развитию речи с детьми с нарушением опорно – двигательного аппарата

Возраст 5 – 6 лет:

Разделено на 3 периода обучения:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь – 11 недель, 22 занятия – 2 раза в неделю.

II период – декабрь, январь, февраль – 10 недель, 20 занятий – 2 раза в неделю.

III период – март, апрель, май – 11 недель, 22 занятия – 2 раза в неделю.

Всего 64 занятия в год.

Индивидуальные занятия с учителем – логопедом – 2 – 3 раза в неделю.

С 10 мая – повторение пройденного материала.

Возраст 6 – 7 лет:

Разделено на 3 периода обучения:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь – 11 недель, 22 занятия – 2 раза в неделю.

II период – декабрь, январь, февраль – 10 недель, 20 занятий – 2 раза в неделю.

III период – март, апрель, май – 11 недель, 22 занятия – 2 раза в неделю.

Всего 64 занятия в год.

Индивидуальные занятия с учителем – логопедом – 3 раза в неделю.

С 10 мая – повторение пройденного материала.

С детьми 3 – 4 и 4 – 5 лет проводятся индивидуальные занятия с учителем – логопедом 2 – 3 раза в неделю с учетом предоставления специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Задачи и содержание коррекционной и образовательной деятельности

Для детей с тяжелыми нарушениями речи:

Образовательная область «Речевое развитие»

I. Речевое развитие

Возраст 3 – 4 года	
Развитие словаря	Работать над накоплением пассивного словаря, усвоением слов предметы ближайшего окружения, игровые и бытовые действия, признаки предметов. Учить понимать обобщающие слова. Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам. Активизировать использование слов, обозначающих существенные части, детали предметов и объектов. Формировать глагольный словарь за счет активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам. Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый), свойства (сладкий, кислый), величину (большой, маленький), оценку (хороший, плохой). Ввести в речь личные местоимения (я, мы, ты, вы, он, она, они). Обогащать активной словарь наречиями, обозначающими местонахождение предметов (там, тут, вот, здесь), сравнение (больше, меньше), количество (много, мало), оценку действий (хорошо, плохо), ощущения (тепло, холодно, вкусно).
Формирование и совершенствование грамматического строя речи	Учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского родов в именительном падеже. Формировать умение образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского родов в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах (беспредложные конструкции), затем предложные конструкции с простыми предлогами со значением пространственного расположения, направления действия (в, на, у). Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к-, -ик-, -чик-, -ок-, -чек-, -очк-, -ечк-, -ен-, -ят-). Формировать умение образовывать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе (иди, идите), инфинитива (стоять, петь), глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе настоящего времени (стоит, стоят).

	Учить различать, образовывать и использовать формы глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа (упал, упала, упали). Обучать согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (большой мяч, маленькая груша). Формировать умение согласовывать числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными.
Развитие фонематической системы языка	Воспитывать внимание к звуковой стороне речи. Нормировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] — не [а], [у] — [а], [и] — [у], [э] — [о], [и] — [о], [э] — [у]; гласные, близкие по артикуляции: [у] — [о]. Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б]—[н], [м]—[т], [п]—[г] и т. п. нормировать умение различать слова, сходные по звучанию. Развивать внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на чтение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.
Развитие фонетической стороны языка.	Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный речевой выдох. Развивать длительность речевого выдоха, развивать силу, динамику и модуляцию голоса, овладевать подражание речевым звукам. Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) гласных звуков [а], [о], [у], [и] и согласных раннего онтогенеза: [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б'], [к], [к'], [г], [г'], [х], [х']. Воспитывать правильный, умеренный темп речи.

Возраст 4 – 5 лет

Развитие словаря	Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией и речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия. Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных. Сформировать понимание простых предлогов. Сформировать понятие слово и умение оперировать им.
Формирование и совершенствование грамматического строя речи	Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами. Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в

	<p>повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении. Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков. Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен и прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.</p> <p>Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.</p> <p>Формировать умение составлять предложения из нескольких слов вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами. Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.</p>
<p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа и синтеза</p>	<p>Развитие просодической стороны речи.</p> <p>Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Формировать навык мягкого голосообразования. Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). Развивать ритmicность и интонационную выразительность речи, модуля голоса.</p> <p>Коррекция произносительной стороны речи.</p> <p>Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.</p> <p>Активизировать движения речевого аппарата, подготовить его к формированию звуков всех групп.</p> <p>Формировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Работа над слоговой структурой слова.</p> <p>Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со смещения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. Учить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой. Формировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.</p> <p>Совершенствовать фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p>Формировать умение различать гласные и согласные звуки, учить выделять из ряда звуков гласные звуки. Формировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Учить выделять начальные ударные гласные</p> <p>Различать слова с начальными ударными гласными [a], [y], [o], [и]. Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]-[н], [п]—[т], [б]—[д], [к] – [т] в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха). Научить подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.</p>

<p>Развитие связной речи и навыков речевого общения</p>	<p>Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого. Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.</p>
<p>Возраст 5 – 6 лет</p>	
<p>Развитие словаря</p>	<p>Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать точный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить группировать предметы по признакам их соотносительности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понятий действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению маний действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам <i>Какой? Какая? Какое?</i>; обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотносительности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.</p>
<p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</p>	<p>Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами <i>-онок-, -енок-, -ат-, -ят-</i>, глаголов с различными приставками. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.</p>

	<p>Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</p> <p>Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).</p>
<p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа и синтеза</p>	<p>Развитие просодической стороны речи.</p> <p>Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосообразования. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритmicность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.</p> <p>Коррекция произносительной стороны речи.</p> <p>Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.</p> <p>Работа над слоговой структурой слова.</p> <p>Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Развивать понятие слог и умение оперировать им.</p> <p>Совершенствовать фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p>Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Совершенствовать представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Формировать навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Продолжать развивать понятия звук, гласный звук, согласный звук. Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.</p>

<p>Развитие связной речи и навыков речевого общения</p>	<p>Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины. Развивать умение пересказывать хорошо знакомые сказки, короткие тексты. Совершенствовать умение оречевлять свою деятельность.</p>
<p>Обучение элементам грамоты (необязательный раздел)</p>	<p>Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с гласными буквами А,У,О,И, с согласными буквами Т,П, Н,М,К. Сформировать навык составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики и т.д. Научить узнавать пройденные буквы. Сформировать навыки составления и чтения слияния гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами.</p>
<p>Возраст 6 – 7 лет</p>	
<p>Развитие словаря</p>	<p>Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.</p>
<p>Совершенство - вание грамматического строя речи</p>	<p>Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. Закрепить</p>

	<p>умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений. Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.</p>
<p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа и синтеза</p>	<p>Развитие просодической стороны речи. Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p> <p>Коррекция произносительной стороны речи. Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.</p> <p>Работа над слоговой структурой слова. Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения. Работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.</p> <p>Совершенствовать фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л’], [р], [р’]. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.</p> <p>Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-</p>

	пяти звуков.
Развитие связной речи и навыков речевого общения	Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.
Обучение грамоте	Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами. Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами. <i>(Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ. Совершенствовать навык осознанного чтения слов).</i>

Для детей с интеллектуальными нарушениями

I Речевое развитие

Первый год обучения	
Задачи	<p>Формировать у детей невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстником, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «дай», «на», «возьми», понимать и использовать указательные жесты.</p> <p>Учить детей пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами.</p> <p>Воспитывать у детей потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Воспитывать у детей интерес к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами и к названиям этих действий.</p> <p>Формировать активную позицию ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира (рассматривать предмет с разных сторон, действовать, спрашивать (Что с ним можно делать?).</p> <p>Формировать у детей представление о том, что все увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании.</p> <p>Создавать у детей предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности детей.</p> <p>Учить детей отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем</p>

	окружении.
I квартал	<p>Формировать у детей невербальные формы общения: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнеру по общению</p> <p>Формировать умения детей пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами</p> <p>Побуждать детей к речевому высказыванию по результатам действий с игрушками («Ляля, топ-топ», «Машина би-би», «Паровозик ту-ту», «Дудочка ду-ду»)</p> <p>Давать детям возможность тактильно почувствовать голосовые реакции взрослых.</p> <p>Учить детей воспроизводить звукоподражания (му-му, би-би и пр.)</p> <p>Учить детей выполнять простейшие инструкции («Где ляля?», «Где зайка?», «Принеси машину» и т.д.)</p> <p>Учить детей выполнять совместные действия по речевой инструкции (сначала со взрослым, затем-со сверстником)</p> <p>Учить детей отвечать на вопросы: Как тебя зовут? Кто это? Что это?</p>
II квартал	<p>Продолжать учить детей понимать и выполнять простые инструкции («Принеси и назови», «Я скажу, а ты сделай»)</p> <p>Учить понимать слова дай, на, возьми, иди, сядь, сиди</p> <p>Учить составлять фразу из двух слов по действиям с игрушками («Мишка топает», «Ляля идет», «Машина едет», «Зайка прыгает»)</p> <p>Учить детей строить фразы со словами дай, на, иди</p> <p>Учить детей понимать действия, изображенные на картинке (девочка умывается, мальчик бежит, тетя кушает)</p> <p>Подводить детей к пониманию несложного текста, при чтении комментировать действия персонажей игрушками</p> <p>Знакомить детей с произведениями русского фольклора</p> <p>Знакомить детей со сказкой «Колобок», обыгрывать ее эпизоды с помощью игрушек</p> <p>Учить детей отвечать на вопросы: Как зовут маму? Как зовут папу?</p>
III квартал	<p>Учить детей понимать рассказ, созданный по результатам реальных событий из жизни детей в группе</p> <p>Учить детей отвечать на вопросы, связанные с жизнью и практическим опытом детей</p> <p>Учить детей понимать действия, изображенные на картинке («Кто что делает? — Девочка пьет»)</p> <p>Учить детей инсценировать небольшие рассказы и стихи с использованием игрушек</p> <p>Знакомить детей со сказками «Курочка Ряба», «Репка», закрепляя знакомые звукоподражания и лепетные слова в пассивной и активной речи</p> <p>Учить детей составлять фразы по картинкам из двух слов («Машина едет», «Самолет летит», «Собачка бежит», «Мальчик кушает», «Дядя рисует», «Кошка спит» и т. д.)</p> <p>Учить детей слушать адаптированные тексты и рассматривать иллюстрации к ним (С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Л. Толстой. «Рассказы для детей»)</p>

Второй год обучения	
Задачи	<p>Формировать у детей умения высказывать свои потребности во фразовой речи.</p> <p>Учить детей использовать в активной речи фразы, состоящие из двух-трех слов.</p> <p>Учить детей узнавать и описывать действия персонажей по картинкам.</p> <p>Воспитывать у детей интерес к собственным высказываниям и высказываниям сверстников о наблюдаемых явлениях природы и социальных явлениях.</p> <p>Разучивать с детьми потешки, стихи, поговорки, считалочки.</p> <p>Учить детей составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек.</p> <p>Учить детей употреблять глаголы 1-го и 3-го лица в единственном числе и 3-го лица во множественном числе («Я рисую», «Катя танцует», «Дети гуляют»).</p> <p>Формировать у детей грамматический строй речи (согласование глаголов с существительными, родительный падеж имен существительных).</p> <p>Учить детей употреблять в активной речи предлоги на, под, в.</p> <p>Развивать у детей речевые формы общения со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Учить детей составлять описательные рассказы по предъявляемым игрушкам. Развивать у детей познавательную функцию речи: задавать вопросы и отвечать на них</p> <p>Стимулировать активную позицию ребенка в реализации имеющихся у него языковых способностей.</p>
I квартал	<p>Учить детей высказывать в речи свои потребности</p> <p>Учить детей отражать в речи результаты наблюдений в природе и в быту</p> <p>Учить детей выполнять инструкции, связанные с употреблением предлога на, употреблять этот предлог в речевых высказываниях</p> <p>Разучивать с детьми потешки, стихи, поговорки, считалочки</p> <p>Учить детей составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек («Кто в домике живет?», «Куда Маша идет в гости?»)</p> <p>Учить детей описывать действия по их демонстрации и по картинкам, изображающим действия (построение фразы из двух-трех слов)</p>
II квартал	<p>Учить детей выполнять инструкции, связанные с употреблением предлога под, употреблять этот предлог в речевых высказываниях</p> <p>Учить детей дифференцировать предлоги на, под (выполнение инструкции и составление фразы)</p> <p>Учить детей составлять фразу на основе выполнения инструкции, заданной взрослым</p> <p>Учить детей составлять фразу на основе действия с двумя игрушками (развитие диалогической речи)</p> <p>Продолжать учить детей понимать текст с показом на игрушках</p> <p>Учить детей составлять небольшие описательные рассказы по игрушке (неваляшка, заяц)</p> <p>Учить детей разучивать потешки и стихи</p>

	<p>Учить детей составлять небольшой рассказ по двум игрушкам с использованием диалога («Кукла варит суп из овощей»)</p> <p>Формировать у детей грамматический строй речи (согласование глаголов с существительными, родительный падеж имен существительных)</p> <p>Развивать у детей познавательную функцию речи: задавать вопросы и отвечать на вопросы</p>
III квартал	<p>Продолжать учить детей высказывать свои потребности и желания в речи</p> <p>Учить детей понимать изображение и действия персонажей, нарисованных на картинке, отвечать на вопросы по демонстрируемым картинкам</p> <p>Учить детей понимать рассказанный или прочитанный текст</p> <p>Учить детей отвечать на вопросы по прочитанному или рассказанному тексту</p> <p>Учить детей составлять рассказ из жизни детей по рисунку педагога</p> <p>Учить детей заучивать наизусть стихи, считалочки, поговорки</p> <p>Развивать у детей познавательную функцию речи в ходе ответов на вопросы</p> <p>Продолжать формировать у детей грамматический строй речи (согласование существительного и числительного, существительного и прилагательного)</p> <p>Закреплять использование детьми изученных предлогов в активной речи (в, на, под)</p> <p>Учить детей составлять короткие рассказы по двум-трем игрушкам (педагог демонстрирует игрушки — куклу и собачку, дети составляют рассказ с помощью педагога: «Жила-была девочка. Девочку звали Катя. У нее была собачка Жучка. Катя и Жучка вместе играли». Аналогичные рассказы можно составить по следующим наборам игрушек: мальчик и мячик; полянка, елочка, грибок; зайчик и лисичка)</p>

Третий год обучения	
Задачи	<p>Воспитывать у детей потребность выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях. Продолжать уточнять и обогащать словарный запас дошкольников.</p> <p>Начать формировать у детей процессы словообразования.</p> <p>Формировать у детей грамматический строй речи, стимулируя использование детьми знакомых и новых речевых конструкций (употребление в речевых высказываниях предлогов за, перед, согласование существительных и глаголов, согласование существительных и прилагательных, местоимений и глаголов, употребление существительных в дательном и творительном падежах).</p> <p>Учить детей образовывать множественное число имен существительных.</p> <p>Учить детей строить фразы из трех-четырех слов по картинке, употребляя глаголы.</p> <p>Учить детей понимать и передавать характер, особенности и</p>

	<p>повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов. Учить детей понимать прочитанный текст, устанавливая причинно-следственные отношения, явные и скрытые (с помощью педагога). Учить детей понимать прочитанный текст, уметь передавать его содержание по уточняющим вопросам и самостоятельно. Учить детей разучивать наизусть стихи, считалочки, потешки, скороговорки. Учить детей понимать и отгадывать загадки. Учить детей придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме. Поощрять речевые высказывания детей в различных видах деятельности.</p>
I квартал	<p>Учить детей обмениваться с педагогом своими впечатлениями об эмоционально значимых событиях. Воспитывать у детей потребность и умение выражать свои эмоциональные переживания в речи Учить детей выражать свои чувства и мысли от первого лица Учить детей использовать предлог «за» в речи на прогулках и в свободной деятельности («Катя спряталась за деревом», «Маша, спрячь обруч за шкаф») Учить детей образовывать множественное число имен существительных (кукла — куклы, машина — машины, мяч — мячи, рука — руки, яблоко — яблоки, книга — книги и т. д.) Учить детей обмениваться в речевых высказываниях результатами наблюдений за явлениями природы и изменениями погоды (ответы на вопросы, беседы, обсуждения) Создавать условия для понимания детьми текста Учить детей составлять описательный рассказ по игрушке, фиксируя в речи отношение к ней</p>
II квартал	<p>Создавать условия для вступления детей в диалог Закрепить умение детей задавать вопросы друг другу, отвечать на них спокойно, глядя друг другу в глаза, не перебивая партнера по общению Учить детей образовывать новые слова с помощью суффиксов (мяч — мячик, коза — козленок) Учить детей понимать адаптированный текст и отвечать по нему на вопросы Учить детей употреблению имен существительных в дательном падеже без предлога («Кому дать?») и с предлогом к (направление движения) Учить детей составлять рассказ по сюжетной картинке («Зима», «Ганя не боится мороза») Продолжать обучать детей рассказывать об увиденном («Новогодний праздник», «Подарок Деда Мороза» и т. д.) Разучивать детские потешки, считалки, песни, стихи о зиме (музыка Л. Бекмана, слова Р Кудашевой. «Елочка» и др.) Познакомить детей со сказкой «Волк и семеро козлят» Учить детей понимать в тексте скрытый смысл и причинно-следственные отношения Закрепить у детей умение рассказывать об увиденном («Расскажи, что ты делал дома в выходные дни», «Что ты делал летом, где был?») Учить детей планировать в речи свою деятельность (игровую,</p>

	<p>трудоую)</p>
III квартал	<p>Продолжать формировать у детей вербальные формы общения со взрослыми и сверстниками (поддерживать беседу, отвечая на вопросы, и самостоятельно задавать вопросы)</p> <p>Расширять речевые возможности детей, обучая их употреблению существительных в творительном падеже (в орудийном действии)</p> <p>Учить детей употреблять в активных высказываниях предлоги за, перед</p> <p>Учить детей отвечать на вопрос «чем?» («Я рисую карандашом», «Пол подметают щеткой»)</p> <p>Учить детей составлять рассказ по картинкам («Играем в поезд», «Прогулка в лесу»)</p> <p>Учить детей пониманию причинно-следственных зависимостей в литературных произведениях (К. Чуковский. «Мойдодыр», «Телефон», «Федорино горе»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Б. Житков. «Храбрый утенок»)</p> <p>Продолжать разучивание с детьми стихотворений, считалок, загадок (К. Чуковский. «Мойдодыр», «Телефон»; считалочки «Аты-баты...», «Колечко, колечко, выйди на крылечко...», «Раз, два, три, четыре, пять, вышел зайчик погулять...»)</p> <p>Познакомить детей с содержанием сказок, текстов, отвечая на вопросы (С. Маршак. «Усатый-полосатый»)</p> <p>Учить детей составлять описательный рассказ по игрушкам, предметам и явлениям природы (подводя детей к пониманию содержания загадок через описание важнейших признаков предметов и явлений)</p> <p>Учить детей составлять рассказ по рисунку педагога</p> <p>Учить детей образовывать новые слова с помощью приставок (пришел — ушел, уехал — приехал, убежал — прибежал, открыл — закрыл)</p> <p>Продолжать учить детей планировать свою деятельность в речевых высказываниях</p>

Четвертый год обучения	
Задачи	<p>Развивать у детей вербальные формы общения со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Продолжать учить детей выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи.</p> <p>Закрепить умение детей пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами.</p> <p>Продолжать формировать у детей грамматический строй речи.</p> <p>Формировать у детей понимание значения глаголов и словосочетаний с ними в настоящем, прошедшем и будущем времени.</p> <p>Уточнить понимание детьми значения изученных предлогов, учить пониманию и выполнению инструкций с предлогами на, под, в, за, около, у, из, между.</p> <p>Учить детей употреблять в речи существительные в родительном падеже с предлогами у, из.</p> <p>Расширять понимание детьми значения слов (различение глаголов с разными приставками, употребление однокоренных</p>

	<p>существительных).</p> <p>Учить детей выполнять действия с разными глаголами и составлять фразы по картинке.</p> <p>Продолжать учить детей рассказыванию по картинке и по серии сюжетных картинок.</p> <p>Закрепить у детей интерес к сказкам, воспитывая у них воображение и умение продолжать сказку по ее началу, восстановить утраченный элемент сюжета сказки.</p> <p>Учить детей составлять предложения и небольшой рассказ по сюжетной картинке.</p> <p>Продолжать учить детей рассказыванию об увиденном.</p> <p>Учить детей придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме.</p> <p>Продолжать разучивать с детьми стихи, загадки, считалки, пословицы и поговорки; поощрять их использование детьми в процессе игры и общения.</p> <p>Формировать у детей умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи.</p> <p>Закрепить у детей в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности.</p> <p>Продолжать воспитывать культуру речи детей в повседневном общении и на специально организованных занятиях.</p>
I квартал	<p>Продолжать учить детей умению поделиться своими впечатлениями от увиденного или услышанного («Как провели выходной день?», «Что видели на экскурсии?»)</p> <p>Продолжать учить детей рассказывать о давно произошедшем событии или случае с опорой на фотографии, детские рисунки («Что делали летом?», «Куда ходили весной?», «Что понравилось в прошлом году?»)</p> <p>Закреплять умение детей пользоваться глаголами прошедшего и настоящего времени в процессе составления рассказа по картине «Осень»</p> <p>Учить детей составлять рассказ по нескольким игрушкам («Два мальчика, мячик и самокат»)</p> <p>Учить детей составлять описания двух игрушек (мишка и белка, заяц и цыпленок и т. д.)</p> <p>Уточнять понимание детьми значения предлога между, активизировать его использование детьми в речи</p> <p>Учить детей понимать прочитанные ими тексты и отвечать на вопросы по тексту</p> <p>Продолжать формировать у детей интерес к сказкам</p> <p>Закреплять у детей умение согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже на материале сказки «Красная Шапочка» {Красной Шапочке, красные ленты}</p> <p>Продолжать заучивать с детьми считалки, стихи и песни про осень</p> <p>Учить составлять рассказы об изменениях в осенней природе (живой и неживой) по наводящим вопросам и по картинке (В. Сутеев. «Под грибом»)</p> <p>Учить детей отгадывать и загадывать друг другу загадки о повадках животных и птиц</p> <p>Закреплять у детей умение вежливо общаться друг с другом, используя диалогические формы взаимодействия</p>

II квартал	<p>Зазучивать с детьми песни (2—3), связанные с празднованием Нового года</p> <p>Продолжать разучивать с детьми стихи о Новом годе и учить рассказывать их с выражением</p> <p>Учить детей составлять рассказ по сюжетной картине («Новогодний праздник», «Зимние забавы детей»)</p> <p>Уточнять значение предлога из, упражнять детей в составлении словосочетаний и предложений с этим предлогом</p> <p>Закреплять в речевых высказываниях детей употребление существительных в родительном падеже с предлогами у, из</p> <p>Учить детей составлять описание любой игрушки (кукла, мишка, лиса, кошка, белка, Чебурашка, петушок и т. д.) и знакомить детей с составлением сравнительного описания (мишка и заяка, Буратино и Чебурашка, белка и ежик)</p> <p>Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса»</p> <p>Учить детей пересказывать текст В. Чарушина «Курочка»</p> <p>Закрепить использование детьми в речи изученных грамматических форм</p> <p>Учить детей осуществлять планирование своей деятельности в речи при сборах на прогулку, при подготовке к занятиям, в организации игры</p>
III квартал	<p>Продолжать учить детей составлению высказываний о результатах наблюдений изменений в природе весной</p> <p>Учить детей отвечать на вопрос о погоде (хмурая, солнечная, дождливая, теплая, холодная, ветреная); составлять рассказ по картине «Ранняя весна»</p> <p>Закрепить у детей умение составлять рассказы по демонстрации педагогом последовательности событий (педагог производит действия с игрушками, а дети составляют рассказ)</p> <p>Уточнить понимание значения предлога около</p> <p>Познакомить детей с использованием однокоренных слов в речи</p> <p>Закрепить у детей умение образовывать слова с помощью суффиксов и приставок</p> <p>Учить строить фразы из трех-четырёх слов по картинкам с использованием предлогов на, под, в, за, между, около, из</p> <p>Закрепить умение детей задавать вопросы с наличием наглядной опоры (по картине) и без нее (по результатам наблюдений в природе или свершившихся событий).</p> <p>Учить детей употреблять глаголы с разными приставками и составлять фразы по картинке («Мальчик закрыл дверь и открыл окно»)</p> <p>Учить детей понимать и употреблять в речи глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени</p> <p>Познакомить детей со сказкой «Зайкина избушка», учить отвечать на вопросы по тексту и пересказывать</p> <p>Формировать у детей понимание прочитанного текста (Н. Сладков. «Медведь и Солнце»)</p> <p>Учить детей составлять различные рассказы по наглядной модели-схеме</p>

Обучение грамоте

Первый год обучения	
Задачи	Развивать у детей ручную и мелкую моторику пальцев рук. Учить

	<p>детей выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию действиям педагога с речевым сопровождением. Развивать у детей зрительно-двигательную координацию.</p> <p>Формировать у детей навык правильной посадки за столом при выполнении графических упражнений.</p> <p>Формировать у детей специфические навыки в действиях рук - захват щепотью мелких предметов.</p> <p>Учить детей правильно использовать предметы для рисования и письма (мел, фломастеры, ручка, лист бумаги, доска).</p> <p>Формировать у детей умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого.</p> <p>Формировать у детей умения проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги.</p>
I квартал	<p>Соответствующих стихотворных текстов (надеть зеленые рукавички-«лягушата», руки сжать в кулаки, выполнять действия вверх-вниз: «Лягушата прыгают — кваква, ква-ква; лягушата смелые — квааа, квааа»)</p> <p>Учить детей выделять указательный палец своей руки, пользоваться им при выполнении определенных действий, познакомить детей с названием этого пальца — указательный (игра «Курочка зовет цыплят — ко-ко-ко»)</p> <p>Учить детей действовать отдельно каждым пальцем своей руки по подражанию («игра» на детском пианино)</p> <p>Учить детей захватывать щепотью сыпучие материалы (манная крупа, речной песок), высыпая в различные емкости (игра «Сварим кашку для куклы»)</p> <p>Учить детей захватывать предметы щепотью, раскладывая большие и мелкие предметы в прозрачный сосуд (опускать мелкие предметы, обращая внимание на захват щепотью)</p> <p>Учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук, используя карандаш (катание ребристого карандаша между ладоней, по столу, вначале отдельно каждой рукой, а потом двумя руками одновременно, катание между подушечками большого пальца и остальных пальцев одной руки, попеременно каждой рукой)</p>
II квартал	<p>Закрепить умения детей выполнять движения кистями рук по подражанию (игры «Молоточек — тук-тук», «Рыбка плывёт», «Поезд едет — ту-ту»)</p> <p>Развивать размашистые движения руки: учить детей стирать с доски тряпкой размашистыми движениями слева направо, сверху вниз (по подражанию, самостоятельно, по словесной инструкции)</p> <p>Учить детей выполнять движения кистями рук и пальцами по подражанию (игры «Зайчик», «Очки», «Пальчики поздоровались»), познакомить с большим пальцем, учить показывать его при назывании</p> <p>Продолжать учить выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов (надеть на руки цветные рукавички и выполнять действия, изображая знакомых животных)</p> <p>Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением</p> <p>Учить детей брать в обе руки (захват ладонями) сыпучие материалы</p>

	<p>(чечевицу, горох, фасоль) и высыпать их в посуду (игра «Спрячем игрушку»)</p> <p>Учить детей выполнять движения пальцами обеих рук одновременно вначале по подражанию, а потом по словесной инструкции (игры с пальцами с речевым сопровождением), закреплять названия указательного и большого пальцев</p>
III квартал	<p>Продолжать формировать у детей размашистые движения рук: учить размашистыми движениями стирать тряпкой с доски в направлении сверху вниз, слева направо</p> <p>Учить детей выполнять определенные движения кистями рук на бумаге: учить проводить прямые линии краской по большому листу бумаги (по подражанию, самостоятельно)</p> <p>Продолжать учить детей захватывать щепотью сыпучие материалы (перловая, манная крупа, речной песок), высыпая в различные емкости (игра «Сварим кашку для куклы»)</p> <p>Учить детей выполнять движения пальцами обеих рук одновременно вначале по подражанию, а потом по словесной инструкции (игры с речевым сопровождением), закреплять названия указательного и большого пальцев</p> <p>Продолжать учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук, используя карандаш, по подражанию (катание ребристого карандаша между ладошек, по столу вначале отдельно каждой рукой, а потом двумя руками одновременно, катание между подушечками большого пальца и остальных пальцев одной руки, попеременно каждой рукой)</p>

Второй год обучения

Задачи	<p>Формировать у детей специфические навыки в действиях рук - захват предметов (или сыпучих материалов) указательным типом хватания.</p> <p>Продолжать развивать у детей зрительно-двигательную координацию.</p> <p>Продолжать формировать у детей навык правильной посадки за столом при выполнении графических упражнений.</p> <p>Формировать у детей умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.</p> <p>Формировать у детей графические навыки.</p> <p>Воспитывать у детей оценочное отношение к результату графических заданий и упражнений.</p> <p>Учить детей выполнять действия кистями и пальцами рук по образцу и речевой инструкции.</p>
I квартал	<p>Учить детей нанизывать крупные бусы из разного материала на шнурок по образцу</p> <p>Продолжать учить детей катать пальцами ребристый карандаш по столу одновременно двумя руками (по подражанию)</p> <p>Продолжать учить детей бросать мелкие предметы (горох, фасоль, орехи) в сосуд с широким горлышком, используя захват предметов щепотью</p> <p>Учить детей захватывать сыпучие материалы указательным типом хватания («Приготовим обед», «Опусти бусинки»)</p> <p>Учить детей проводить пальцами по дорожке на листе бумаги, от ее</p>

	<p>начала до конца (ширина дорожки от 2,5—2 до 1,5—1 см) Учить детей проводить карандашом непрерывную линию от ее начала до конца дорожки (ширина дорожки от 2,5—2 до 1,5—1 см)</p>
II квартал	<p>Учить детей выкладывать дорожки из мелких предметов (гороха, фасоли, семечек) по подражанию действиям взрослого, а затем по образцу («Грядки») Продолжать проводить с детьми игры с пальцами с речевым сопровождением по подражанию и образцу (пальчиковая гимнастика) Учить детей выкладывать из мозаики дорожки, используя захват мозаики щепотью, чередуя мозаику по цвету, ориентируясь на образец («Дорожки для зайки», «Цыплята пойдут по дорожке к маме») Продолжать учить детей проводить непрерывную линию по центру дорожки сначала пальцами, а затем карандашом от начала до конца (дорожки различной ширины), линия не должна быть прерывистой и выходить за края дорожки («Дорожки для ежика (муравья)») Учить детей проводить прямые линии по пунктирам до определенной точки сверху вниз, слева направо («Дождик», «Светит солнышко», «Заборчик»)</p>
III квартал	<p>Учить детей захватывать сыпучие материалы указательным типом хватания («Испечем блины») Продолжать учить детей выполнять определенные действия пальцами с речевым сопровождением по подражанию (пальчиковая гимнастика) Продолжать учить детей выкладывать из мозаики простые предметы по образцу («Цыпленок», «Морковка», «Зайчик») Учить детей проводить карандашом по образцу прямые линии до определенной точки в направлении сверху вниз (развивать зрительно-двигательную координацию) Продолжать учить детей проводить прямые линии по пунктирным линиям в направлении сверху вниз Учить детей проводить прямые линии до определенной точки самостоятельно в направлении слева направо (обращать особое внимание на непрерывность проведения линии)</p>

Третий год обучения

Задачи	<p>Продолжать учить детей застегивать и расстегивать пуговицы, кнопки. Учить детей составлять из частей целый предмет (пристегивать части тела животных, элементы предметов к основной части: к середине цветка лепестки, к веточкам листья и т. д.). Формировать у детей умения выполнять шнуровку сверху вниз без перекрещивания шнурка (дождик, дорожка и т. д.) сначала в две дырочки, а затем увеличивать их число (действия по подражанию, по образцу). Учить детей размазывать пальцами пластилин по дощечке, по картону. Учить детей проводить непрерывную линию между двумя волнистыми линиями, повторяя изгибы (ширина между волнистыми линиями от 2,5 до 1,5 см). Учить детей проводить непрерывные линии между двумя ломаными</p>
--------	--

	<p>линиями, повторяя их изгиб.</p> <p>Учить детей обводить по контуру простые предметы.</p> <p>Учить детей проводить линию, не отрывая карандаша от бумаги (сначала пальцем, а затем карандашом).</p> <p>Учить детей штриховать в одном направлении сверху вниз простые предметы (яблоко, груша, воздушный шар и т. д.).</p> <p>Формировать у детей индивидуальные предпочтения при выборе цвета при раскрашивании контурных сюжетных рисунков цветными карандашами.</p>
I квартал	<p>Учить детей застегивать кнопки и пуговицы различной величины одного цвета</p> <p>Учить детей выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции</p> <p>Учить детей размазывать пальцами пластилин по дощечке, по картону</p> <p>Учить детей выкладывать горох, семечки на подготовленную дощечку с размазанным пластилином по контуру простого предмета (контур рисует педагог)</p> <p>Продолжать учить детей проводить непрерывные линии, не отрывая карандаша от бумаги, между двумя линиями по дорожке (ширина дорожки от 1 до 0,5 см)</p> <p>Учить детей проводить линию, не отрывая карандаша от листа бумаги по наклонной линии-образцу (дорожке)</p>
II квартал	<p>Учить детей проводить прямую непрерывную линию между двумя волнистыми линиями</p> <p>Учить детей составлять из частей целый предмет (пристегивать элементы предметов к основной части: к середине цветка лепестки, к веточкам листья и т. д.)</p> <p>Учить детей выполнять шнуровку сверху вниз без перекрещивания шнурка (дождик, дорожка и т. д.) сначала в две дырочки, а затем увеличивать их число (действия по подражанию, по образцу)</p> <p>Учить детей проводить непрерывную линию между двумя волнистыми линиями, повторяя изгибы (ширина между волнистыми линиями от 2,5 до 1,5 см)</p> <p>Учить детей проводить линию пальцем, затем карандашом самостоятельно по заданному образцу</p> <p>Учить детей проводить непрерывные линии между двумя ломаными линиями, повторяя их изгиб (сначала проводить линии пальцем, а затем по образцу карандашом)</p> <p>Учить детей обводить по контуру простые предметы</p>
III квартал	<p>Продолжать учить выполнять шнуровку слева направо без перекрещивания шнурка (2 дырочки, 6 дырочек — дорожка для зайчика, лисички и т. д.)</p> <p>Продолжать проводить игры с пальчиками и речевым сопровождением</p> <p>Продолжать учить выкладывать горох (фасоль, семечки) на пластилин по контуру, сделанному педагогом (рыбка, яблоко, цыпленок и т. д.)</p> <p>Учить проводить непрерывную линию карандашом по образцу</p> <p>Учить проводить непрерывную линию по нарисованному контуру (пальцем, карандашом)</p> <p>Учить детей проводить линию, не отрывая пальца или карандаша от</p>

	<p>листа бумаги</p> <p>Учить детей проводить волнистые линии по пунктиру, не отрывая карандаша от листа бумаги</p> <p>Учить детей заштриховывать в одном направлении — сверху вниз — простые предметы (яблоко, груша, воздушный шар и т. д.)</p> <p>Учить детей раскрашивать контурные сюжетные рисунки цветными карандашами, не выходя за контур</p> <p>Учить детей самостоятельно выбирать цвет при раскрашивании сюжетной картинке</p>
--	---

Четвертый год обучения	
Задачи	<p>Продолжать формировать умения детей пользоваться всеми видами застегивания и расстегивания (пуговицы, кнопки, крючки, шнуровка).</p> <p>Продолжать учить детей штриховать простые предметы в разном направлении (слева направо, вверх-вниз).</p> <p>Учить детей ориентироваться на листе бумаги, правильно располагать графические изображения на листе бумаги, ориентируясь на заданные линии.</p> <p>Учить детей ориентироваться в тетради в клетку, обводить клетки, считать их, проводить горизонтальные и вертикальные линии.</p> <p>Учить детей выполнять графические задания в коллективе сверстников, уметь начинать работать вместе с другими и заканчивать работу, ориентируясь на других.</p> <p>Учить детей выполнять графические задания на листе бумаги по образцу.</p> <p>Воспитывать у детей оценочное отношение к своим графическим работам и работам своих сверстников, сравнивая их с образцом.</p>
I квартал	<p>Продолжать учить детей выкладывать из мелкой мозаики или мелких плоских палочек различные предметы (по образцу, по словесной инструкции, по замыслу)</p> <p>Закреплять умения детей пользоваться всеми видами и приемами застегивания и расстегивания (пуговицы, кнопки, крючки, шнуровка)</p> <p>Учить детей выполнять штриховку прямыми линиями в разном направлении отдельных предметов (яблоко, груша, огурец, мяч)</p> <p>Учить детей проводить линию карандашом по «сложной» дорожке</p> <p>Учить детей проводить линию, не выходя за пределы дорожки и не отрывая карандаша от бумаги</p> <p>Учить детей копировать образец (рисовать рядом такую же картинку)</p> <p>Учить детей обводить по трафарету геометрические фигуры, несложные предметы и закрашивать их, не отрывая карандаша от бумаги</p>
II квартал	<p>Продолжать учить детей шнуровать, перекрещивая шнурки</p> <p>Учить детей выполнять плетение из полосок бумаги (коврики, закладки и т. д.)</p> <p>Продолжать учить детей штриховать прямыми линиями в разном направлении сюжетные рисунки (направление линий показать стрелкой) Учить детей ориентироваться на листе бумаги в направлении стрелки</p> <p>Продолжать учить детей обводить нарисованные предметы по</p>

	<p>контуру, не отрывая карандаша от бумаги (животные, птицы и т. д.)</p> <p>Учить детей обводить предметы по пунктирным линиям плавными непрерывными движениями</p> <p>Учить детей обводить клубочки по пунктирным линиям от стрелки, показывающей направление обводки («Бабушкин клубочек»)</p> <p>Продолжать учить детей проводить плавные непрерывные линии от стрелки до конца пунктира</p> <p>Учить детей дорисовывать половину предмета в целях получения целостного предметного изображения (елка, снеговик, бабочка)</p>
III квартал	<p>Учить детей располагать графические изображения на листе бумаги, соотносить их с образцом</p> <p>Знакомить детей с тетрадью в крупную клетку, учить обводить клетки, пропускать 1, 2 клетки</p> <p>Учить детей проводить прямые линии в две клетки (вертикальные, горизонтальные)</p> <p>Учить детей проводить чередование вертикальных и горизонтальных линий в тетради</p> <p>Учить детей изображать орнамент в тетради в клетку</p> <p>Учить детей копировать рисунок, соблюдая строчку, чередовать элементы (полоски, точки)</p> <p>Учить детей считать клетки, выполняя определенный орнамент</p> <p>Учить детей проводить непрерывные линии по простым лабиринтам</p>
Обучение элементарной грамоте	
Задачи	<p>Формировать у детей интерес к процессу обучения грамоте. Расширять словарный запас детей.</p> <p>Познакомить детей с понятиями «предложение», «слово», «слог», «звук».</p> <p>Познакомить детей со звукобуквенным анализом слова. Учить детей делить слова на слоги.</p> <p>Учить детей соотносить звук со зрительным образом буквы.</p> <p>Продолжать развивать у детей фонематический слух.</p>
I квартал	<p>Знакомить детей с предложением</p> <p>Учить детей составлять предложения из двух и более слов (длинные и короткие предложения) по действиям детей с игрушками и сюжетным картинкам</p> <p>Учить детей определять количество слов в предложении и место слов в предложении</p> <p>Учить делить слова на слоги (части), определять количество слогов в слове</p> <p>Знакомить детей со схемой и символами состава предложения: красная полоска бумаги — предложение, желтые квадратики — слова, синие кружочки — слоги</p> <p>Учить составлять предложения, используя символы</p> <p>Учить детей подбирать слова к двусстишию («Лиза пробовала суп, заболел у Лизы ... зуб», «Са-са-са — вот летит ... оса»)</p> <p>Учить детей находить ошибку в двусстишии, определять правильное место слов в прочитанном двусстишии («Вылезла из норки ... шишка, на нее упала ... мышка», «На дворе сидит ... ворота, на дворе открыты ... ворона»)</p>

II квартал	<p>Знакомить детей с гласными звуками а, у, и, о</p> <p>Учить детей выделять заданные звуки среди других звуков а, у, р, м, ш.</p> <p>Продолжать учить детей делить слова на слоги</p> <p>Учить детей определять первый звук а, у, и, о в слогах</p> <p>Учить детей определять первый звук а, у, и, о в словах</p> <p>Учить детей находить на картинках предметы, названия которых начинаются с заданного звука</p> <p>Знакомить детей с буквами а, у, и, о</p> <p>Учить детей находить заданные буквы среди других</p> <p>Учить детей соотносить гласные звуки (а, у, и, о) с буквой: находить соответствующую букву при назывании педагогом слов с определенным звуком, находить предметную картинку, определять первый звук в ее названии и находить соответствующую букву</p>
III квартал	<p>Знакомить детей с согласными звуками м, к, с, р, ш</p> <p>Учить детей выделять на слух слова с определенным звуком, выбирая их из пары названных слов (звук — в середине слова, в конце, в начале): норка — корка, сом — ком, сук — сок.</p> <p>Учить детей называть первый согласный звук при делении слов на слоги</p> <p>Учить детей находить на картинках предметы, названия которых начинаются с определенных согласных звуков</p> <p>Знакомить детей с буквами м, к, с, р, ш</p> <p>Учить детей находить эти буквы среди других сходных по написанию букв</p> <p>Учить детей соотносить согласные звуки (м, к, с, р, ш) с буквой</p> <p>Учить детей определять первый звук в названии предметной картинки и находить соответствующую букву</p> <p>Учить детей определять звук, с которого начинается слово, и находить соответствующую букву</p> <p>Продолжать учить детей выделять звук в слове и определять его место (в середине слова, в начале, в конце)</p> <p>Учить детей вставлять пропущенную букву в слова, используя картинки с изображением предмета и подписанным его названием (лото, таблицы, домино)</p> <p>Начать учить детей сливать звуки в слоги, начиная с закрытых слогов</p>

2.3. Планирование коррекционной работы

Первый этап: диагностика

Цель: постановка логопедического заключения, изучение уровня развития психических процессов, уровня речевого развития.

Учитель – логопед проводит обследование с 1 по 15 сентября и 10 по 21 мая.

- Исследование неречевых психических функций;
- Сбор анамнестических данных;
- Обследование состояния звукопроизношения, речи в целом.
- Составление рабочей Программы;

- Составление АОП на детей имеющие тяжелые и множественные нарушения в развитии;
- Составление индивидуальных программ развития на детей имеющие речевые нарушения.
- Разработка графика занятий с учителем – логопедом и другими специалистами.

В группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата с сентября по май (включительно) проводится в неделю 4 подгрупповых занятий продолжительностью 20 – 25 минут каждое, что не превышает рекомендованную **САНПиНом** недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с учителем – логопедом и другими специалистами.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие. Восприятие художественной литературы	1
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом I – подгруппа – 2 раза, II – подгруппа – 2 раза	4
Индивидуальные занятия с логопедом	2 - 3
Индивидуальное занятие с воспитателем	2 - 3
Индивидуальное занятие со специалистами	2 - 3

Индивидуальная работа:

Второй этап: подготовительный

Цель: формирование артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникабельности, готовности к обучению.

- развитие органов артикуляции;
- развитие слухового внимания и слухового контроля;
- развитие звукового восприятия;

Третий этап: постановка звука.

Цель: постановка звука (изолировано).

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;
- развитие психических функций;
- развитие мелкой моторики, органов артикуляции.

Четвертый этап: автоматизация звука.

Цель: закрепление звука в речи.

- коррекция дефектов произношения;
- развитие психических функций;
- развитие мелкой моторики, органов артикуляции.

Пятый этап: дифференциация звуков.

Цель: различать и четко произносить звуки схожие по звучанию.

- коррекция дефектов произношения;
- развитие психических функций;
- активизация и расширение словарного запаса;
- развитие мелкой моторики, органов артикуляции.

Общее количество часов – 20

Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Форма проведения занятий – индивидуальная и подгрупповая (не более 4 человек).

Периодичность – 2 раза в неделю – подгрупповая, 2 – 3 раза в неделю – индивидуальная.

2.4. Тематическое планирование с детьми с нарушением опорно – двигательного аппарата

Период	Лексическая тема средняя группа	Лексическая тема старшая группа	Лексическая тема подготовительная группа
Сентябрь 1 неделя 01.09-04.09	Мониторинг развития		
Сентябрь 2 неделя 07.09-11.09			
Сентябрь 3 неделя 14.09-18.09	Моя семья.		Мой дом. Моя семья.
Сентябрь 4 неделя 21.09-25.09	Осень. Осень. Признаки осени.		Осень. Признаки осени. Осенние месяцы.
Октябрь 1 неделя 28.09 – 02.10	Огород. Овощи		Овощи. Труд взрослых на полях и огородах
Октябрь 2 неделя 05.10-09.10	Сад. Фрукты		Фрукты. Труд взрослых в садах
Октябрь 3 неделя 12.10- 16.10	Лес. Грибы и лесные ягоды		Поздняя осень. Грибы, ягоды
Октябрь 4 неделя 19.10-23.10	Осень. Названия деревьев		Поздняя осень. Деревья

Октябрь 5 неделя 26.10-30.10	Перелётные птицы		Перелётные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к полёту.
Ноябрь 1 неделя 02.11-06.11	Игрушки		Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Л. Барто.
Ноябрь 2 неделя 09.11-13.11	Одежда		Осенние одежда, обувь, головные уборы
Ноябрь 3 неделя 16.11-20.11	Обувь		
Ноябрь 4 неделя 23.11-27.11	Мебель		Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель
Декабрь 1 неделя 30.11-04.12	Кухня. Посуда		Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда
Декабрь 2 неделя 07.12-11.12	Зима		Зима. Зимующие месяцы. Зимующие птицы.
Декабрь 3 неделя 14.12-18.12	Зимующие птицы		Зима. Зимующие месяцы. Зимующие птицы.
Декабрь 4 неделя 21.12-25.12	Дикие животные зимой	Животные Севера	
Декабрь 5 неделя 28.12 – 31.12	Новогодний праздник		Новый год
Январь 1 неделя 11.01-15.01	Промежуточная диагностика		
Январь 2 неделя 18.01-22.01			
Январь 3 неделя 25.01-29.01	Домашние животные и их детеныши		Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных.
Февраль 1 неделя 01.02-05.02	Дикие животные и их детеныши.	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме	Дикие животные и их детеныши.
Февраль 2 неделя 08.02-12.02	Профессии взрослых. Трудовые действия		
Февраль 3 неделя 15.02-19.02	Транспорт. Профессии на транспорте	Наша армия	Наша армия. Военная техника.
Февраль 4 неделя 22.02-26.02	Транспорт. Профессии на транспорте		Транспорт. Профессии на транспорте

Март 1 неделя 01.03-05.03	Мамин праздник. Профессии мам.		
Март 2 неделя 08.03-12.03	Весна	Весна. Приметы весны	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы.
Март 3 неделя 15.03-19.03	Первые весенние цветы.		
Март 4 неделя 22.03-26.03	Дикие животные весной		Животные жарких стран, повадки, детеныши
Апрель 1 неделя 29.03-02.04	Комнатные растения.		
Апрель 2 неделя 05.04-09.04	Космос		День Космонавтики. Знакомимся с творчеством К.И. Чуковского.
Апрель 3 неделя 12.04-16.04	Мой дом. Бытовая техника.		Мой дом. Бытовая техника. Правила безопасности.
Апрель 4 неделя 19.04-23.04	Рыбки в аквариуме		Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.
Апрель 5 неделя 26.04 – 30.04	Насекомые		
Май 1 неделя 03.05-07.05	Наш город. Моя улица	Наша Родина - Россия	Наша Родина – Россия. День Победы.
Май 2 неделя 10.05-14.05	Итоговая диагностика.		
Май 3 неделя 17.05-21.05			
Май 4 неделя 24.05-28.05	Лето. Цветы на лугу.		Скоро в школу. Школьные принадлежности.

2.5. Система оценивания освоения Программы

**Лист оценки состояния речевого развития детей среднего дошкольного
возраста (с тяжелыми нарушениями речи)**

№ п/п	Фамилия, имя	1	2	3	4	5	6	Уровень общего и речевого развития

Примечание

1 – уровень развития моторной сферы;

2– уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;

3 – уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;

4 – уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;

5 – уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;

6 – уровень развития связной речи, состояние фонетической стороны речи.

Высокий уровень

1. Развитие моторной сферы

В процессе исследования состояния общей моторики не выявляются моторная неловкость и раскоординированность движений.

Ручная моторика развита в полном объеме, темп выполнения движений нормальный. Ребенок умеет правильно держать карандаш, не испытывает затруднений в рисовании заданных линий, с легкостью застегивает и расстегивает пуговицы, перекладывает мелкие предметы из одной руки в другую. Тонус мимической мускулатуры в норме, движения выполняются в полном объеме. При выполнении артикуляционных упражнений способность к переключению не затруднена, все движения выполняются в полном объеме. Тонус артикуляционной мускулатуры в норме.

2. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия.

Объем пассивного словаря соответствует норме. Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий. Понимание обращенной речи в норме. Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, и не допускает ошибок. Ребенок дифференцирует оппозиционные звуков, смешиваемые в произношении, и не допускает ошибок.

3. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Активный словарь в норме.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Ребенок не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Ребенок может самостоятельно пересказать текст из 3–4 предложений с опорой на картинки.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок не нарушает звуко-слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. У ребенка достаточный объем дыхания, нормальный темп, правильная расстановка пауз в речевом потоке. Ребенок умеет употреблять основные виды интонации. Ребенок не допускает ошибок при повторении слогов с оппозиционными звуками.

Средний уровень

1. Развитие моторной сферы

В процессе исследования состояния общей моторики выявляется некоторая моторная неловкость и раскоординированность движений. Ручная моторика развита не в полном объеме, темп выполнения движений незначительно снижен. Ребенок умеет правильно держать карандаш, но испытывает некоторые затруднения в рисовании заданных линий, с трудом застегивает и расстегивает пуговицы, перекладывает мелкие предметы из одной руки в другую. Тонус мимической мускулатуры повышен или понижен незначительно, некоторые движения выполняются не в полном объеме. При выполнении артикуляционных упражнений затруднена способность к переключению, не все движения выполняются в полном объеме, иногда отмечаются синкинезии. Тонус артикуляционной мускулатуры повышен или понижен незначительно.

2. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия.

Объем пассивного словаря несколько ниже нормы. Ребенок понимает различные формы словоизменения, но может допустить 1-2 ошибки. Понимание обращенной речи приближается к норме. Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении или допускает 1-2 ошибки. Ребенок дифференцирует оппозиционные звуков, смешиваемые в произношении или допускает 1-2 ошибки.

3. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Активный словарь несколько ниже нормы.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Ребенок допускает по 2-3 ошибки при выполнении тестовых заданий.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Ребенок может пересказать текст из 3–4 предложений с опорой на картинки и небольшой помощью взрослого.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок нарушает звуко-слоговую структуру некоторых слов. У ребенка нарушено произношение 6–8 звуков. У ребенка достаточный объем дыхания, нормальный темп, правильная расстановка пауз в речевом потоке. Ребенок умеет употреблять основные виды интонации. Ребенок допускает 1-2 ошибки при повторении слогов с оппозиционными звуками.

Низкий уровень

1. Развитие моторной сферы

В процессе исследования состояния общей моторики выявляется общая моторная неловкость, раскоординированность движений. Ребенок выполняет движения не в полном объеме. Ручная моторика развита недостаточно, темп выполнения движений снижен, движения выполняются не в полном объеме. Отмечается наличие амбидекстрии, леворукость. Ребенок не умеет правильно держать карандаш, испытывает затруднения в рисовании заданных линий, не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, перекладывать мелкие предметы из одной руки в другую. Тонус мимической мускулатуры повышен или понижен, движения отсутствуют или выполняются не в полном объеме, отмечаются синкинезии, сглаженность носогубных складок. При выполнении артикуляционных упражнений затруднена способность к переключению, движения выполняются не в полном объеме, отмечаются синкинезии, тремор, обильная саливация. Тонус артикуляционной мускулатуры повышен или понижен.

2. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия.

Объем пассивного словаря значительно ниже нормы. Ребенок практически не понимает различных форм словоизменения, не понимает отдельных предложений, плохо понимает обращенную речь. Ребенок не дифференцирует оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении или допускает множественные ошибки. Ребенок не дифференцирует оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении или допускает множественные ошибки.

3. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Активный словарь значительно ниже нормы.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Грамматический строй речи практически не сформирован, или ребенок допускает множественные ошибки при выполнении тестовых заданий.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Ребенок не может пересказать текст из 3–4 предложений с опорой на картинки.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок грубо нарушает звуко-слоговую структуру слов. У ребенка нарушено произношение 8–10 и более звуков. У ребенка недостаточный объем дыхания, ускоренный или замедленный темп речи, дисритмия, неправильная расстановка пауз в речевом потоке. Ребенок не умеет употреблять основные виды интонации. Ребенок допускает множественные ошибки при повторении слогов с оппозиционными звуками.

**Лист оценки состояния речевого развития детей старшего дошкольного возраста
(с тяжелыми нарушениями речи)**

№ п/п	Фамилия, имя	1	2	3	4	5	6	7	Уровень общего и речевого развития

Примечание

- 1 — уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций; 2 — уровень развития моторной сферы;
 3 — уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия; 4 — уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря; 5 — уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;
 6 — уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;
 7 — уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Высокий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен. Ребенок без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы. Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы. Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо. Ребенок без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика и ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе. Координация движений не нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые

линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки. В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют. Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные логопедом действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами. Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь. Ребенок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке. Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными. Ребенок образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи

взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации. Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов.

Средний уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу и избирательно вступает в контакт, но его эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен. Ребенок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы, но при этом иногда допускает ошибки. Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы, но при этом иногда допускает ошибки. При ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела ребенок допускает единичные ошибки. Ребенок складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения при небольшой помощи взрослого.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика ребенка развиты несколько ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений несколько нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, но делает это не достаточно легко и ловко. В мимической мускулатуре движения выполняются не всегда в полном объеме и не всегда точно, присутствуют синкинезии. Артикуляционная моторика несколько нарушена, движения выполняются не в полном объеме и не всегда точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация повышенная.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка несколько ниже возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию, но при этом может допустить единичные ошибки. Ребенок может показать на предложенных картинках названные логопедом действия, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок может показать по картинкам предметы определенной

геометрической формы, обладающие определенными свойствами, но при этом допускает отдельные ошибки. Ребенок понимает различные формы словоизменения, но допускает единичные ошибки при выполнении тестовых заданий. Ребенок понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки. Ребенок дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки. Ребенок понимает смысл отдельных предложений, понимает связную речь, но может допускать единичные ошибки. Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, но при этом допускает единичные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря несколько ниже нормы. Ребенок называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок обобщает предметы и объекты, изображенные на картинках, но допускает при этом единичные ошибки. Ребенок допускает единичные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. При назывании основных и оттеночных цветов ребенок допускает отдельные ошибки. При назывании формы указанных предметов ребенок допускает единичные ошибки.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи ребенка несколько ниже возрастной нормы. При употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, имен существительных в косвенных падежах, имен существительных множественного числа в родительном падеже ребенок допускает единичные ошибки. При согласовании прилагательных с существительными единственного числа ребенок допускает единичные ошибки. При употреблении предложно-падежных конструкций, согласовании числительных 2 и 5 с существительными ребенок допускает отдельные ошибки. При образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных ребенок допускает отдельные ошибки.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи несколько ниже возрастной нормы. Ребенок без помощи взрослого не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок не грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Нарушено

произношение 4—6 звуков. Объем дыхания не достаточный, продолжительность выдоха не достаточная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации. Ребенок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, допуская отдельные ошибки.

Низкий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу вступает в контакт или отказывается вступать в контакт. Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы. Ребенок эмоционально лабилен. Ребенок не дифференцирует звучание нескольких игрушек, не определяет направление звука, не воспроизводит предложенные педагогом ритмы, либо совершает множественные ошибки при выполнении указанных заданий. Ребенок не различает и не соотносит 10 основных и оттеночных цветов, не различает предложенные геометрические формы, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, не может показать по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); не может показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий. Ребенок с трудом складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; с трудом складывает из палочек предложенные изображения, либо вообще не может выполнить предложенных заданий даже с помощью взрослого.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика и ребенка развиты ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений грубо нарушена. Ребенок моторно неловкий. Ребенок не умеет правильно держать карандаш, не может без помощи рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки. В мимической мускулатуре движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно, присутствуют синкинезии. Артикуляционная моторика нарушена. Движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация значительно повышена.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка не соответствует возрастной норме. Ребенок не может показать по просьбе логопеда по несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; не может показать на предложенных картинках названные логопедом

действия; не может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, или делает это с множественными ошибками.

Ребенок не понимает различные формы словоизменения и допускает множественные ошибки при выполнении тестовых заданий; не понимает предложно-падежных конструкций с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, не дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок не понимает смысл отдельных предложений, плохо понимает связную речь. Ребенок не дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении или допускает при дифференциации множественные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов или допускает множественные ошибки при выполнении этого задания. Ребенок не обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке, или допускает множественные ошибки при выполнении задания. Ребенок допускает множественные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок не называет основные и оттеночные цвета, не называет форму указанных предметов или допускает множественные ошибки при выполнении задания.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в косвенных падежах; имен существительные множественного числа в родительном падеже; при согласовании прилагательных с существительными единственного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении предложно-падежных конструкций; согласовании числительных 2 и 5 с существительными. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названий детенышей животных.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития связной речи ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже ее. Ребенок не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки и с

помощью взрослого.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения не соответствует возрастной норме, нарушено произношение 10 и более звуков. Объем дыхания не достаточный, выдох короткий, голоса слабый, сиплый, хриплый, модуляция нарушена. Темп и ритм речи нарушены, паузация нарушена. Ребенок не употребляет основные виды интонации. Речь не интонирована. Ребенок не может без ошибок повторять слоги с оппозиционными звуками, не выделяет начальный ударный гласный из слов.

Лист оценки состояния речевого развития детей седьмого года жизни (с тяжелыми нарушениями речи)

№ п/п	Фамилия, имя	1	2	3	4	5	6	Уровень общего речевого развития

Примечание

- 1 – уровень развития моторной сферы;
- 2– уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;
- 3 – уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;
- 4 – уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;
- 5 – уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;
- 6 – уровень развития связной речи, состояние фонетической стороны речи.

Высокий уровень

1. Развитие моторной сферы

Ребенок моторно ловкий, хорошо координированный, все движения выполняет в полном объеме и нормальном темпе. Ребенок может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; может бросить мяч от груди, из-за головы; может подбросить и поймать мяч; может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее. Ручная моторика развита соответственно возрасту, все движения выполняются в полном объеме; ребенок хорошо переключается с одного движения на другое. У ребенка не отмечаются леворукость и амбидекстрия.

Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека.

Ребенок умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки,

выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата. Мышечный тонус мимической мускулатуры в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе, синкинезий нет. Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе; переключаемость хорошая; синкинезий, тремора, обильной саливации нет.

2. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов. Ребенок безошибочно показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт). Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками. Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками. Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов. Ребенок безошибочно дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

3. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Объем активного словаря ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может назвать по 4-5 существительных по всем, предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи антонимы. Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам. Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже. Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции. Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами онок, енок,

ат, ят; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого может составить рассказ по серии картинок.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок не нарушает звукословую структуру сложных слов. Звукопроизношение соответствует возрастной норме. Нарушено произношение сонорных звуков (звуки [р],[л],[р'],[л'] отсутствуют либо заменяются на звук [j], либо звуки [р], [л] заменяются на звуки [р'], [л']). Объем дыхания достаточный. Продолжительность выдоха достаточная.

Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные. Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь богато интонирована. Ребенок безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове.

Средний уровень

1. Развитие моторной сферы

Ребенок недостаточно моторно ловок и координирован, но все движения выполняет практически в полном объеме и нормальном темпе. Ребенок может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; может бросить мяч от груди, из-за головы; может подбросить и поймать мяч; может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее, но при этом проявляется его некоторая раскоординированность и моторная неловкость. Ручная моторика развита достаточно хорошо, практически все движения выполняются в полном объеме; но ребенок испытывает небольшие затруднения при переключении с одного движения на другое. У ребенка может отмечаться леворукость или амбидекстрия. Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека, но делает это не вполне уверенно.

Ребенок умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата, но делает это недостаточно ловко и уверенно. Мышечный тонус мимической мускулатуры несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в несколько замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкинезии. Мышечный

тонус органов артикуляционного аппарата несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме и замедленном или ускоренном темпе; переключаемость несколько затруднена; отмечаются синкинезии, тремор, повышенная саливация.

2. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря практически соответствует возрасту. Ребенок показывает по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов, допуская единичные ошибки. Ребенок показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт, допуская единичные ошибки. Ребенок показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками, допуская отдельные ошибки. Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками, но допускает единичные ошибки. Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов, допуская единичные ошибки. Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, допуская единичные ошибки.

3. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Объем активного словаря ребенка практически соответствует возрастной норме. Ребенок может назвать по 3-4 существительных по всем, предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи некоторые антонимы. Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам, допуская единичные ошибки. Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам, допуская единичные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме. Ребенок образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже, допуская единичные ошибки. Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции, иногда

допуская отдельные ошибки. Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами онок, енок, ат, ят; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида, но иногда допускает отдельные ошибки.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме. Ребенок может составить рассказ по серии картинок с небольшой помощью взрослого.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок незначительно и только на фоне предложения нарушает звукослоговую структуру сложных слов. Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение двух групп звуков. Объем дыхания нормальный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные. Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь интонирована недостаточно. Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове, но иногда допускает отдельные ошибки.

Низкий уровень

1. Развитие моторной сферы

Ребенок моторно неловок, плохо координирован, все движения выполняет не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Ребенок не может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; не может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; не может бросить мяч от груди, из-за головы; не может подбросить и поймать мяч; не может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее или делает это крайне неуверенно и только с помощью взрослого. Ручная моторика развита плохо, все движения выполняются в не полном объеме; ребенок плохо переключается с одного движения на другое. У ребенка отмечаются леворукость или амбидекстрия. Ребенок не умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека. Ребенок не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата. Мышечный тонус мимической мускулатуры значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкинезии. Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата значительно понижен или повышен, движения

выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе; переключаемость плохая; отмечаются синкинезии, тремор, обильная саливация.

2. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не всегда может показать по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов. Ребенок не всегда может показать по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт). Ребенок не всегда может показать по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками. Ребенок не всегда понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; не всегда понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, плохо дифференцирует глаголы с различными приставками. Ребенок не всегда понимает смысл отдельных предложений и связных текстов. Ребенок плохо дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

3. Развития экспрессивной речи, состояние активного словаря

Объем активного словаря ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже его. Ребенок не может назвать даже по 2-3 существительных по всем, предложенным логопедом темам; не может назвать части тела и части указанных предметов; не может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; не использует в речи антонимы. Объем глагольного словаря не достаточный. Ребенок не может назвать действия по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками. Объем словаря прилагательных не достаточный. Ребенок не может назвать признаки предметов по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительных множественного числа в родительном падеже. Ребенок допускает множественные ошибки при согласовании прилагательных с существительными единственного числа; при употреблении предложно-падежных конструкций. Ребенок не умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами онок, енок, ат, ят; не умеет

образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; не умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида или делает это с множественными ошибками.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи не соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого не может составить рассказ по серии картинок.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок значительно нарушает звукослоговую структуру сложных слов. Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение трех-четырех групп звуков. Объем дыхания не достаточный. Продолжительность выдоха не достаточная. Дыхание верхнеключичное. Сила и модуляция голоса не достаточные. Темп и ритм речи не нарушены. Паузация нарушена. Речь не интонирована. Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками с множественными ошибками, не умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, не умеет определять количество и последовательность звуков в слове

Лист оценки состояния речевого развития детей среднего дошкольного возраста (с интеллектуальными нарушениями)

№ п/п	Ф.И.О.ребенка	Уровень речевого развития			Общий уровень речевого развития
		I	II	III	
1					
2					
3					
Итоговый показатель:					

I квартал.

Высокий уровень. Самостоятельно высказывает в речи свое потребности, наблюдения, выполняет инструкции связанные с употреблением предлога на, употреблять этот предлог в речевых высказываниях. Составляет небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек («Кто в домике живет?», «Куда Маша идет в гости?»), описывать действия по их демонстрации и по картинкам, изображающим действия (построение фразы из двух-трех слов). Самостоятельно умеет нанизывать крупные бусы из разного материала на шнурок по образцу, катать пальцами ребристый карандаш по столу одновременно двумя руками (по подражанию), бросать мелкие предметы (горох, фасоль, орехи) в сосуд с широким горлышком, используя захват предметов щепотью, захватывать сыпучие материалы указательным типом хватания («Приготовим обед», «Опусти

бусинки»). Без помощи взрослого умеет проводить пальцами по дорожке на листе бумаги, от ее начала до конца, карандашом непрерывную линию от ее начала до конца дорожки.

Средний уровень. С трудом или с помощью наводящих вопроса высказывает в речи свои потребности, наблюдения, выполняет инструкции связанные с употреблением предлога на, употребляет этот предлог в речевых высказываниях. Допускает ошибки при составлении небольших рассказов в форме диалога с использованием игрушек («Кто в домике живет?», «Куда Маша идет в гости?»), описывании действий по их демонстрации и по картинкам, изображающим действия (построение фразы из двух-трех слов).

Допускает ошибки при нанизывании крупных бус из разного материала на шнурок по образцу, затрудняется катать пальцами ребристый карандаш по столу одновременно двумя руками (по подражанию), мелкие предметы (горох, фасоль, орехи) в сосуд с широким горлышком, используя захват предметов щепотью, захватывать сыпучие материалы указательным типом хватания («Приготовим обед», «Опусти бусинки»). Затрудняется проводить пальцами по дорожке на листе бумаги, от ее начала до конца, карандашом непрерывную линию от ее начала до конца дорожки.

Низкий уровень. Самостоятельно не может высказывать свои потребности, наблюдения, не выполняет инструкции связанные с употреблением предлога на, не употребляет этот предлог в речевых высказываниях. Не может составить небольшой рассказ в форме диалога с использованием игрушек («Кто в домике живет?», «Куда Маша идет в гости?»), описывании действий по их демонстрации и по картинкам, изображающим действия (построение фразы из двух-трех слов). С помощью взрослого нанизывает крупные бусы из разного материала на шнурок по образцу, катать пальцами ребристый карандаш по столу одновременно двумя руками (по подражанию), бросает мелкие предметы (горох, фасоль, орехи) в сосуд с широким горлышком, используя захват предметов щепотью, захватывает сыпучие материалы указательным типом хватания («Приготовим обед», «Опусти бусинки»). Не умеет проводить пальцами по дорожке на листе бумаги, от ее начала до конца, карандашом непрерывную линию от ее начала до конца дорожки.

II квартал.

Высокий уровень. Самостоятельно умеет выполнять инструкции, связанные с употреблением предлога под, употребляет этот предлог в речевых высказываниях, дифференцирует предлоги на, под (выполнение инструкции и составление фразы). Составляет фразу на основе выполнения инструкции, заданной взрослым; на основе действия с двумя игрушками (развитие диалогической речи). Понимает текст с показом на игрушках. Умеет составлять небольшие описательные рассказы по игрушке (неваляшка, заяц); составляет небольшой рассказ по двум игрушкам с использованием

диалога. Грамматический строй речи: умеет согласовывать глаголы с существительными, склонять родительный падеж имен существительных. Умеет задавать вопросы и отвечать на вопросы. Умеет выкладывать дорожки из мелких предметов, выполняет действия с пальцами с речевым сопровождением по подражанию и образцу (пальчиковая гимнастика), выкладывает из мозаики дорожки, используя захват мозаики щепотью, чередуя мозаику по цвету, ориентируясь на образец. Умеет проводить непрерывную линию по центру дорожки сначала пальцами, а затем карандашом от начала до конца (дорожки различной ширины), проводить прямые линии по пунктирам до определенной точки сверху вниз, слева направо.

Средний уровень. Допускает ошибки выполнять инструкции, связанные с употреблением предлога под, не дифференцирует предлоги на, под (выполнение инструкции и составление фразы). С ошибками составляет фразу на основе выполнения инструкции, заданной взрослым; на основе действия с двумя игрушками (развитие диалогической речи). Затрудняется в понимании текста с показом на игрушках. Допускает ошибки при составлении небольших описательных рассказов по игрушке (неваляшка, заяц); небольшого рассказа по двум игрушкам с использованием диалога. Грамматический строй речи: допускает ошибки при согласовании глаголов с существительными, склонении родительного падежа имен существительных. Затрудняется задавать и отвечать на вопросы. Допускает ошибки при выкладывании дорожек из мелких предметов, выполнении действий с пальцами с речевым сопровождением по подражанию и образцу (пальчиковая гимнастика), выкладывании из мозаики дорожки, используя захват мозаики щепотью, чередуя мозаику по цвету, ориентируясь на образец. Неточно проводит непрерывную линию по центру дорожки сначала пальцами, а затем карандашом от начала до конца (дорожки различной ширины), проводит прямые линии по пунктирам до определенной точки сверху вниз, слева направо.

Низкий уровень.

Не выполняет инструкции, связанные с употреблением предлога под, не дифференцирует предлоги на, под (выполнение инструкции и составление фразы). Самостоятельно не может составить фразу на основе выполнения инструкции, заданной взрослым; на основе действия с двумя игрушками (развитие диалогической речи). Не понимает текст с показом на игрушках. Не умеет составлять небольшие описательные рассказы по игрушке (неваляшка, заяц); не составляет небольшой рассказ по двум игрушкам с использованием диалога. Грамматический строй речи: не умеет согласовывать глаголы с существительными, склонять родительный падеж имен существительных. Не умеет задавать вопросы и отвечать на вопросы.

С помощью взрослого выкладывает дорожки из мелких предметов, выполняет действия с пальцами с речевым сопровождением по подражанию и образцу (пальчиковая гимнастика), выкладывает из мозаики дорожки, использует захват мозаики щепотью, чередуя мозаику по цвету, ориентируясь на образец; проводит непрерывную линию по центру дорожки сначала пальцами, а затем карандашом от начала до конца (дорожки различной ширины), проводит прямые линии по пунктирам до определенной точки сверху вниз, слева направо.

III квартал.

Высокий уровень. Умеет высказывать свои потребности и желания в речи, понимает изображение и действия персонажей, нарисованных на картинке, отвечает на вопросы по демонстрируемым картинкам. Понимать рассказанный или прочитанный текст, отвечает на вопросы по прочитанному или рассказанному тексту. Составлять рассказ из жизни детей по рисунку педагога. Грамматический строй речи: самостоятельно согласовывает существительные и числительные, существительные и прилагательные. Оперировать изученными предлогами в активной речи (в, на, под). Умеет составлять короткие рассказы по двум-трем игрушкам. Самостоятельно захватывает сыпучие материалы указательным типом хватания, умеет выполнять определенные действия пальцами с речевым сопровождением по подражанию (пальчиковая гимнастика), выкладывать из мозаики простые предметы по образцу; проводить карандашом по образцу прямые линии до определенной точки в направлении сверху, проводить прямые линии по пунктирным линиям в направлении сверху вниз, прямые линии до определенной точки самостоятельно в направлении слева направо.

Средний уровень. Затрудняется или с помощью наводящих вопросов высказывает свои потребности и желания в речи, в понимание изображение и действия персонажей, нарисованных на картинке, с ошибками отвечает на вопросы по демонстрируемым картинкам. С трудом понимать рассказанный или прочитанный текст, отвечает на вопросы по прочитанному или рассказанному тексту, допуская ошибки. Прибегает к помощи взрослых при составлении рассказа из жизни детей по рисунку педагога. Грамматический строй речи: допускает ошибки при согласовании существительных и числительных, существительных и прилагательных. Допускает ошибки, путает предлоги в активной речи (в, на, под). С помощью взрослого составляет короткие рассказы по двум-трем игрушкам. Затрудняется захватывать сыпучие материалы указательным типом хватания, определенные действия пальцами с речевым сопровождением по подражанию (пальчиковая гимнастика), выкладывать из мозаики простые предметы по образцу; проводить карандашом по образцу прямые линии до определенной точки в направлении

сверху, проводить прямые линии по пунктирным линиям в направлении сверху вниз, прямые линии до определенной точки самостоятельно в направлении слева направо

Низкий уровень. Самостоятельно не умеет высказывать свои потребности и желания в речи, не понимает изображение и действия персонажей, нарисованных на картинке, не отвечает (или отвечает не по теме, отказывается) на вопросы по демонстрируемым картинкам. Не понимает рассказанный или прочитанный текст, не отвечает на вопросы по прочитанному или рассказанному тексту. Не может составлять рассказ из жизни детей по рисунку педагога. Грамматический строй речи: самостоятельно не согласовывает существительные и числительные, существительные и прилагательные. Не оперирует изученными предлогами в активной речи (в, на, под). Не умеет составлять короткие рассказы по двум-трем игрушкам. Самостоятельно не может или выполняет с помощью взрослого операции с сыпучими материалами указательным типом хватания, выполняет определенные действия пальцами с речевым сопровождением по подражанию (пальчиковая гимнастика), выкладывание из мозаики простые предметы по образцу; проводить карандашом по образцу прямые линии до определенной точки в направлении сверху, проводить прямые линии по пунктирным линиям в направлении сверху вниз, прямые линии до определенной точки самостоятельно в направлении слева направо

**Лист оценки состояния речевого развития детей старшего дошкольного возраста
(с интеллектуальными нарушениями)**

№ п/п	Ф.И.О.ребенка	Уровень речевого развития			Общий уровень речевого развития
		I	II	III	
1					
2					
3					
Итоговый показатель:					

I квартал.

Высокий уровень. Самостоятельно умеет обмениваться с педагогом своими впечатлениями об эмоционально значимых событиях; использовать предлог «за» в речи на прогулках и в свободной деятельности; образовывать множественное число имен существительных. Умеет составлять описательный рассказ по игрушке, фиксируя в речи отношение к ней. Самостоятельно умеет застегивать кнопки и пуговицы различной величины одного цвета, выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции; размазывать пальцами пластилин по дощечке, по картону. Умеет проводить непрерывные линии, не отрывая карандаша от бумаги, между двумя линиями по дорожке,

проводить линию, не отрывая карандаша от листа бумаги по наклонной линии-образцу (дорожке).

Средний уровень. Испытывает трудности при обмене с педагогом своими впечатлениями об эмоционально значимых событиях; использовании предлога «за» в речи на прогулках и в свободной деятельности; образовании множественного числа имен существительных. Допускает ошибки при составлении описательного рассказа по игрушке, фиксируя в речи отношение к ней. Затрудняется застегивать кнопки и пуговицы различной величины одного цвета, выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции; размазывать пальцами пластилин по дощечке, по картону. Затрудняется проводить непрерывные линии, не отрывая карандаша от бумаги, между двумя линиями по дорожке; проводить линию, не отрывая карандаша от листа бумаги по наклонной линии-образцу (дорожке).

Низкий уровень. Самостоятельно не умеет обмениваться с педагогом своими впечатлениями об эмоционально значимых событиях; не использует предлог «за» в речи на прогулках и в свободной деятельности; не умеет образовывать множественное число имен существительных; составлять описательный рассказ по игрушке, фиксируя в речи отношение к ней. Самостоятельно не умеет (с помощью взрослого) застегивать кнопки и пуговицы различной величины одного цвета, выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции; размазывать пальцами пластилин по дощечке, по картону. Не проводит или (с помощью взрослого) непрерывные линии, не отрывая карандаша от бумаги, между двумя линиями по дорожке; линию, не отрывая карандаша от листа бумаги по наклонной линии-образцу (дорожке).

II квартал.

Высокий уровень. Вступает в диалог с детьми. Умеет задавать вопросы, отвечать на них спокойно, не перебивая партнера по общению. Умеет образовывать новые слова с помощью суффиксов (мяч — мячик, коза — козленок); Понимает адаптированный текст и отвечает по нему на вопросы. умеет употреблять имена существительных в дательном падеже без предлога («Кому дать?») и с предлогом к (направление движения). Умеет составлять рассказ по сюжетной картинке, рассказывать об увиденном. Умеет понимать в тексте скрытый смысл и причинно-следственные отношения. Самостоятельно умеет проводить прямую непрерывную линию между двумя волнистыми линиями; составлять из частей целый предмет (пристегивать элементы предметов к основной части: к середине цветка лепестки, к веточкам листья и т. д.); выполнять шнуровку сверху вниз без перекрещивания шнурка (дождик, дорожка и т. д.) сначала в две дырочки, а затем увеличивать их число (действия по подражанию, по образцу); проводить непрерывную

линию между двумя волнистыми линиями, повторяя изгибы; проводить линию пальцем, затем карандашом самостоятельно по заданному образцу; проводить непрерывные линии между двумя ломаными линиями, повторяя их изгиб (сначала проводить линии пальцем, а затем по образцу карандашом). Умеет обводить по контуру простые предметы.

Средний уровень. Затрудняется вступать в диалог с детьми; задавать вопросы, отвечать на них спокойно, не перебивая партнера по общению. Затрудняется образовывать новые слова с помощью суффиксов (мяч — мячик, коза — козленок), допускает ошибки. С трудом понимает адаптированный текст и отвечает по нему на вопросы. Допускает ошибки при употреблении имен существительных в дательном падеже без предлога («Кому дать?») и с предлогом к (направление движения). Допускает ошибки при составлении рассказа по сюжетной картинке, затрудняется рассказывать об увиденном. Не понимает в тексте скрытый смысл и причинно-следственные отношения. Затрудняется проводить прямую непрерывную линию между двумя волнистыми линиями; составлять из частей целый предмет; выполнять шнуровку сверху вниз без перекрещивания шнурка сначала в две дырочки, а затем увеличивать их число; проводить непрерывную линию между двумя волнистыми линиями, повторяя изгибы; проводить линию пальцем, затем карандашом самостоятельно по заданному образцу; проводить непрерывные линии между двумя ломаными линиями, повторяя их изгиб, обводить по контуру простые предметы, допускает ошибки.

Низкий уровень. Не вступает в диалог с детьми. Не умеет задавать вопросы, не отвечает на них. Самостоятельно не умеет (даже с помощью взрослого) образовывать новые слова с помощью суффиксов (мяч — мячик, коза — козленок); Не понимает адаптированный текст и не может ответить по нему на вопросы. Не умеет употреблять имена существительных в дательном падеже без предлога («Кому дать?») и с предлогом к (направление движения); составлять рассказ по сюжетной картинке, рассказывать об увиденном. Не понимает в тексте скрытый смысл и причинно-следственные отношения. Самостоятельно не может (только с помощью) проводить прямую непрерывную линию между двумя волнистыми линиями; составлять из частей целый предмет; выполнять шнуровку сверху вниз без перекрещивания шнурка сначала в две дырочки, а затем увеличивать их число; проводить непрерывную линию между двумя волнистыми линиями, повторяя изгибы; проводить линию пальцем, затем карандашом самостоятельно по заданному образцу; проводить непрерывные линии между двумя ломаными линиями, повторяя их изгиб, обводить по контуру простые предметы.

III квартал.

Высокий уровень. Умеет поддерживать беседу, отвечая на вопросы, и самостоятельно задавать вопросы. Употребляет существительные в творительном падеже (в орудийном действии); в активных высказываниях предлоги за, перед. Умеет отвечать на вопрос «чем?»; составлять рассказ по картинкам. Понимает причинно-следственные зависимости в литературных произведениях. Умеет составлять описательный рассказ по игрушкам, предметам и явлениям природы; составлять рассказ по рисунку педагога. Образует новые слова с помощью приставок (пришел — ушел, уехал — приехал, убежал — прибежал, открыл — закрыл). Планирует свою деятельность в речевых высказываниях. Самостоятельно умеет выполнять шнуровку слева направо без перекрещивания шнурка, работать с мелкими деталями, выполняет действия с пальчиками. Умеет проводить непрерывную линию карандашом по образцу, по нарисованному контуру (пальцем, карандашом), не отрывая пальца или карандаша от листа бумаги, волнистые линии по пунктиру, не отрывая карандаша от листа бумаги; заштриховывать в одном направлении — сверху вниз — простые предметы, раскрашивать контурные сюжетные рисунки цветными карандашами, не выходя за контур, выбирать цвет при раскрашивании сюжетной картинки.

Средний уровень. Затрудняется отвечать на вопросы, и самостоятельно задавать вопросы. Допускает ошибки при употреблении существительных в творительном падеже (в орудийном действии); в активных высказываниях предлоги за, перед; отвечать на вопрос «чем?»; составлять рассказ по картинкам. Понимает причинно-следственные зависимости в литературных произведениях. Допускает ошибки при составлении описательного рассказ по игрушкам, предметам и явлениям природы; составлять рассказ по рисунку педагога; при образовании новых слов с помощью приставок (пришел — ушел, уехал — приехал, убежал — прибежал, открыл — закрыл). Планирует свою деятельность в речевых высказываниях. Допускает ошибки при выполнении действий со шнуровкой слева направо без перекрещивания шнурка, работе с мелкими деталями, выполнении действия с пальчиками. Затрудняется или допускает ошибки при выполнении упражнения на проведение непрерывной линии карандашом по образцу, по нарисованному контуру (пальцем, карандашом), не отрывая пальца или карандаша от листа бумаги, волнистые линии по пунктиру, не отрывая карандаша от листа бумаги; заштриховывать в одном направлении — сверху вниз — простые предметы. Раскрашивает контурные сюжетные рисунки цветными карандашами, выходя за контур.

Низкий уровень. Беседу не поддерживает, не отвечает на вопросы. Не умеет употреблять существительные в творительном падеже (в орудийном действии); в активных высказываниях предлоги за, перед. Не умеет отвечать на вопрос «чем?»; составлять

рассказ по картинкам, описательный рассказ по игрушкам, предметам и явлениям природы; составлять рассказ по рисунку педагога. Не образует новые слова с помощью приставок (пришел — ушел, уехал — приехал, убежал — прибежал, открыл — закрыл). С помощью взрослого выполняет действия со шнуровкой слева направо без перекрещивания шнурка, при работе с мелкими деталями, при выполнении действия с пальчиками; при выполнении упражнения на проведение непрерывной линии карандашом по образцу, по нарисованному контуру (пальцем, карандашом), не отрывая пальца или карандаша от листа бумаги, волнистые линии по пунктиру, не отрывая карандаша от листа бумаги; заштриховывать в одном направлении — сверху вниз — простые предметы. Самостоятельно не раскрашивает контурные сюжетные рисунки цветными карандашами, выходит за контур.

**Лист оценки состояния речевого развития детей седьмого – восьмого года жизни
(с интеллектуальными нарушениями)**

№ п/п	Ф.И.О.ребенка	Уровень речевого развития			Общий уровень речевого развития
		I	II	III	
1					
2					
3					
Итоговый показатель:					

I квартал

Высокий уровень. Умеет поделиться своими впечатлениями от увиденного или услышанного, рассказывать о давно произошедшем событии или случае с опорой на фотографии, детские рисунки. Умеет пользоваться глаголами прошедшего и настоящего времени; составлять рассказ по нескольким игрушкам. Умеет составлять описания двух игрушек (мишка и белка, заяц и цыпленок и т. д.) Понимает значение предлога между, использует его в речи. Понимает прочитанные ими тексты и отвечает на вопросы по тексту. Сформировано умение согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. Умеет составлять рассказы об изменениях в осенней природе (живой и неживой) по наводящим вопросам и по картинке. Сформировано умение вежливо общаться друг с другом, используя диалогические формы взаимодействия. Сформировано умение выкладывать из мелкой мозаики или мелких плоских палочек различные предметы (по образцу, по словесной инструкции, по замыслу); пользоваться всеми видами и приемами застегивания и расстегивания (пуговицы, кнопки, крючки, шнуровка); выполнять штриховку прямыми линиями в разном направлении отдельных предметов

(яблоко, груша, огурец, мяч); проводить линию карандашом по «сложной» дорожке; проводить линию, не выходя за пределы дорожки и не отрывая карандаша от бумаги; копировать образец (рисовать рядом такую же картинку); обводить по трафарету геометрические фигуры, несложные предметы и закрашивать их, не отрывая карандаша от бумаги

Средний уровень. Затрудняется (допускает ошибки) делиться своими впечатлениями от увиденного или услышанного, рассказывать о давно произошедшем событии или случае с опорой на фотографии, детские рисунки. Допускает ошибки при использовании глаголов прошедшего и настоящего времени; составлении рассказ по нескольким игрушкам; составлении описания двух игрушек (мишка и белка, заяц и цыпленок и т. д.) Понимание предлога «между» нарушено, использует его в речи с ошибками. Испытывает трудности при понимании прочитанных текстов и ответе на вопросы по тексту. Допускает ошибки при умении согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже; составлении рассказов об изменениях в осенней природе (живой и неживой) по наводящим вопросам и по картинке. Сформировано умение вежливо общаться друг с другом, используя диалогические формы взаимодействия.

Испытывает небольшие трудности или допускает ошибки при выкладывании из мелкой мозаики или мелких плоских палочек различные предметы (по образцу, по словесной инструкции, по замыслу); пользовании всеми видами и приемами застегивания и расстегивания (пуговицы, кнопки, крючки, шнуровка); выполнении штриховки прямыми линиями в разном направлении отдельных предметов (яблоко, груша, огурец, мяч). Затрудняется (возникают ошибки, навык недостаточно развит) проводить линию карандашом по «сложной» дорожке; линию, не выходя за пределы дорожки и не отрывая карандаша от бумаги; копировать образец (рисовать рядом такую же картинку); обводить по трафарету геометрические фигуры, несложные предметы и закрашивать их, не отрывая карандаша от бумаги.

Низкий уровень. Не умеет поделиться своими впечатлениями от увиденного или услышанного, рассказать о давно произошедшем событии или случае с опорой на фотографии, детские рисунки; пользоваться глаголами прошедшего и настоящего времени; составлять рассказ по нескольким игрушкам. Самостоятельно не может составить описание двух игрушек (мишка и белка, заяц и цыпленок и т. д.) Понимает значение предлога «между» - нарушено, не использует его в речи. Понимание прочитанных текстов нарушено, на вопросы по тексту не отвечает. Не сформировано умение согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже; составлять рассказы об изменениях в осенней природе (живой и неживой) по наводящим

вопросам и по картинке; умение вежливо общаться друг с другом, используя диалогические формы взаимодействия. Самостоятельно не может выкладывать из мелкой мозаики или мелких плоских палочек различные предметы (по образцу, по словесной инструкции, по замыслу); пользоваться всеми видами и приемами застегивания и расстегивания (пуговицы, кнопки, крючки, шнуровка); выполнять штриховки прямыми линиями в разном направлении отдельных предметов (яблоко, груша, огурец, мяч). Не сформировано умение проводить линию карандашом по «сложной» дорожке; линию, не выходя за пределы дорожки и не отрывая карандаша от бумаги; копировать образец (рисовать рядом такую же картинку); обводить по трафарету геометрические фигуры, несложные предметы и закрашивать их, не отрывая карандаша от бумаги.

II квартал.

Высокий уровень. Самостоятельно умеет составлять рассказ по сюжетной картине. Знает значение предлога «из», использует его в словосочетаниях и предложениях с этим предлогом. Употребляет в речи существительные в родительном падеже с предлогами «у», «из». Умеет составлять описание любой игрушки (кукла, мишка, лиса, кошка, белка, Чебурашка, петушок и т. д.) и сформировано представление о сравнительном описании предметов

Умеет самостоятельно пересказать небольшой текст. Использует в речи изученные грамматические формы. Самостоятельно умеет без помощи взрослого шнуровать, перекрещивая шнурки; выполнять плетение из полосок бумаги (коврики, закладки и т. д.); штриховать прямыми линиями в разном направлении сюжетные рисунки (направление линий показать стрелкой); ориентироваться на листе бумаги в направлении стрелки. Сформировано умение обводить предметы по контуру, не отрывая карандаша от бумаги (животные, птицы и т. д.); по пунктирным линиям плавными непрерывными движениями; обводить клубочки по пунктирным линиям от стрелки, показывающей направление обводки; проводить плавные непрерывные линии от стрелки до конца пунктира; дорисовывать половину предмета в целях получения целостного предметного изображения.

Средний уровень. Затрудняется (допускает ошибки) при составлении рассказа по сюжетной картине. Недостаточно сформировано знание о значении предлога «из», использует его в словосочетаниях и предложениях с этим предлогом с ошибками. Испытывает трудности при употреблении в речи существительных в родительном падеже с предлогами «у», «из». Допускает ошибки при составлении описания любой игрушки; недостаточно полно сформировано представление о сравнительном описании предметов.

Умеет самостоятельно пересказать небольшой текст, но допускает ошибки. Трудности при изучение грамматических форм. Недостаточно сформировано умение шнуровать, перекрещивая шнурки; выполнять плетение из полосок бумаги (коврики, закладки и т. д.); штриховать прямыми линиями в разном направлении сюжетные рисунки (направление линий показать стрелкой); ориентироваться на листе бумаги в направлении стрелки. Возникают трудности при обводке предметов по контуру, не отрывая карандаша от бумаги (животные, птицы и т. д.); по пунктирным линиям плавными непрерывными движениями; обводить клубочки по пунктирным линиям от стрелки, показывающей направление обводки; проведении плавных непрерывных линии от стрелки до конца пунктира; дорисовывание половины предмета в целях получения целостного предметного изображения.

Низкий уровень. Самостоятельно не умеет составлять рассказ по сюжетной картине. Не понимает значение предлога «из», не использует его в словосочетаниях и предложениях с этим предлогом. Не употребляет в речи существительные в родительном падеже с предлогами «у», «из». НЕ может составить описание любой игрушки; не сформировано представление о сравнительном описании предметов. Не может пересказать небольшой текст. Самостоятельно не умеет без помощи взрослого шнуровать, перекрещивая шнурки; выполнять плетение из полосок бумаги (коврики, закладки и т. д.); штриховать прямыми линиями в разном направлении сюжетные рисунки (направление линий показать стрелкой); ориентироваться на листе бумаги в направлении стрелки. Не сформировано умение обводить предметы по контуру, не отрывая карандаша от бумаги (животные, птицы и т. д.); по пунктирным линиям плавными непрерывными движениями; обводить клубочки по пунктирным линиям от стрелки, показывающей направление обводки; проводить плавные непрерывные линии от стрелки до конца пунктира; дорисовывать половину предмета в целях получения целостного предметного изображения.

III квартал.

Высокий уровень. Умеет высказывать свое мнение о результатах наблюдений изменений в природе; отвечать на вопрос о погоде; составлять небольшой рассказ по картине». Сформировано умение составлять рассказы по демонстрации педагогом последовательности событий, понимание значения предлога «около». Использует однокоренные слова в речи. Сформировано умение образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; строить фразы из трех-четырёх слов по картинкам с использованием предлогов «на», «под», «в», «за», «между», «около», «из».

Умеет задавать вопросы с наличием наглядной опоры (по картине) и без нее (по результатам наблюдений в природе или свершившихся событий); может употреблять

глаголы с разными приставками и составлять фразы по картинке; понимает и употребляет в речи глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени. Умеет составлять различные рассказы по наглядной модели-схеме. Самостоятельно умеет располагать графические изображения на листе бумаги, соотносить их с образцом; обводить клетки, пропускать 1, 2 клетки; проводить прямые линии в две клетки (вертикальные, горизонтальные); проводить чередование вертикальных и горизонтальных линий в тетради; копировать рисунок, соблюдая строчку, чередовать элементы (полоски, точки); считать клетки, выполняя определенный орнамент; проводить непрерывные линии по простым лабиринтам.

Средний уровень. Недостаточно сформировано мнение о результатах наблюдений изменений в природе; умение отвечать на вопрос о погоде; составлять небольшой рассказ по картине»; составлять рассказы по демонстрации педагогом последовательности событий, понимание значения предлога «около». Затрудняется (или допускает ошибки) при использовании однокоренных слов в речи. Недостаточно полно сформировано умение образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; строить фразы из трех-четырех слов по картинкам с использованием предлогов «на», «под», «в», «за», «между», «около», «из». Затрудняет задавать вопросы с наличием наглядной опоры (по картине) и без нее (по результатам наблюдений в природе или свершившихся событий); с ошибками употребляет глаголы с разными приставками и составлять фразы по картинке; недостаточно верно употребляет в речи глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени. Затрудняет составлять различные рассказы по наглядной модели-схеме. С небольшими трудностями умеет располагать графические изображения на листе бумаги, соотносить их с образцом; обводить клетки, пропускать 1, 2 клетки; проводить прямые линии в две клетки (вертикальные, горизонтальные); проводить чередование вертикальных и горизонтальных линий в тетради; копировать рисунок, соблюдая строчку, чередовать элементы (полоски, точки); считать клетки, выполняя определенный орнамент; проводить непрерывные линии по простым лабиринтам.

Низкий уровень. Самостоятельно не умеет высказывать свое мнение о результатах наблюдений изменений в природе; отвечать на вопрос о погоде; составлять небольшой рассказ по картине». Не сформировано умение составлять рассказы по демонстрации педагогом последовательности событий, понимание значения предлога «около». Не использует однокоренные слова в речи. Не сформировано умение образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; строить фразы из трех-четырех слов по картинкам с использованием предлогов «на», «под», «в», «за», «между», «около», «из». Не умеет задавать вопросы с наличием наглядной опоры (по картине) и без нее (по результатам

наблюдений в природе или свершившихся событий); не может употреблять глаголы с разными приставками и составлять фразы по картинке; не понимает и не употребляет в речи глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени. Не может составлять различные рассказы по наглядной модели-схеме. Самостоятельно не умеет без помощи взрослого располагать графические изображения на листе бумаги, соотносить их с образцом; обводить клетки, пропускать 1, 2 клетки; проводить прямые линии в две клетки (вертикальные, горизонтальные); проводить чередование вертикальных и горизонтальных линий в тетради; копировать рисунок, соблюдая строчку, чередовать элементы (полоски, точки); считать клетки, выполняя определенный орнамент; проводить непрерывные линии по простым лабиринтам.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Модель организации коррекционно-образовательного процесса

Таблица 3

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей.	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами (детской библиотекой, школой, общественной организацией).
Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, интегрированные занятия с участием разных специалистов	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.		

Таблица 4

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно - диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого - педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы.
2 этап организационно – подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения	Разработка календарно - тематического планирования подгрупповых занятий; планы индивидуальной работы;

	<p>в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.</p> <p>3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно – методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.</p> <p>4. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционной и педагогической работы с детьми.</p> <p>5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне ДОУ.</p>	<p>взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребенка.</p>
<p>3 этап коррекционно - развивающий</p>	<p>1. Реализация коррекционно – развивающих задач поставленных в программе.</p> <p>2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p> <p>3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно - образовательного процесса.</p>	<p>Достижение определённого позитивного эффекта коррекции у детей речевых нарушений</p>
<p>4 этап итогово – диагностический</p>	<p>1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальной программе развития).</p> <p>2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно - образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ.</p>	<p>Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.</p>

3.2. Форма организации обучения – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является *игровая деятельность*. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими речевые и интеллектуальные нарушения при НОДА с максимальным использованием игровых форм в рамках каждого занятия.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом.

Таблица 5

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия		Максимально допустимый объем образовательной нагрузки	
	Индивидуальное занятие	Подгрупповое и фронтальное занятие	I половина дня	II половина дня
3 - 4 года	10 мин	10 мин	30 мин	-
4 - 5 лет	15 мин	15 мин	40 мин	-
5 - 6 лет	20 мин	20 мин	45 мин	20 мин Не > 2 раз в неделю
6 - 7 лет	20 мин	25 мин	1 ч. 20 мин.	25 мин Не > 3 раз в неделю

В середине каждого подгруппового занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут.

Подгрупповая работа учителем – логопедом ведется не менее 4х раз в неделю. На работу с одной подгруппой детей в младшей группе отводится 10 минут, в средней группе – 15, в старшей группе – 20 минут, в подготовительной к школе – 25 минут. Индивидуальная работа проводится с каждым ребенком не менее 2-3 раз в неделю.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые и интеллектуальные нарушения, до 4х человек в каждой группе.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики.
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДООУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого (интеллектуального) нарушения.

Таблица 6

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в речевом развитии.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые и интеллектуальные нарушения. Количество детей в подгруппе не более 4 – 6 человек.

Содержание подгрупповой работы отражается в календарно - тематическом планировании. Порядок коррекционной работы, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

Таблица 7

Сетка подгрупповых логопедических занятий

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00 – 9.20 подгрупповое занятие	9.25 – 9.50 подгрупповое занятие	-	9.00 – 9.25 подгрупповое занятие	9.30 – 9.50 подгрупповое занятие

II подгруппа	I подгруппа		I подгруппа	II подгруппа
--------------	-------------	--	-------------	--------------

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

В середине учебного года (январь) проводится промежуточная диагностика индивидуального развития детей. В случае необходимости (при трудностях освоения программы) вносятся коррективы в индивидуальные программы развития детей. В конце учебного года (май) проводится итоговая диагностика с целью эффективности коррекционной и логопедической работы и усвоению детьми Программы.

В конце учебного года проводится ПМПк, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

3.3 Организация режимных моментов

Разновозрастная группа № 2 (с 3 до 7 лет) для детей с нарушениями

опорно – двигательного аппарата

Режим дня (холодный период года)

№ п/п	Режимные моменты	Разновозрастная группа № 2	
		I подгруппа	II подгруппа
1.	Прием детей, игры, общение.	7.00-8.25	
2.	Утренняя гимнастика	8.25-8.30	
3.	Самостоятельная деятельность	–	
4.	Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-9.00	
5.	Образовательная деятельность.	9.00-9.20	
6.	Физкультурная пауза	10 мин	
7.	Образовательная деятельность.	9.30-9.55- пн., ср., чт. 9.55-10.20 – вт 9.30-9.50- пт.	
8.	Физкультурная пауза	15 мин	
9.	Образовательная деятельность.	10.20 – 10.40 – пн 10.10 -10.30 – ср 10.05 – 10.25 - чт 10.10-10.35-пт.	
10.	Самостоятельная деятельность.	-	
11.	Подготовка к 2-му завтраку, 2-й завтрак.	10.40-11.00	
12.	Подготовка к прогулке,	11.00-12.00	

	прогулка.	
13.	Подготовка к обеду, обед.	12.00-13.00
14.	Подготовка ко сну, дневной сон.	13.00-15.10
15.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.10-15.30
16.	Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник.	15.30-16.10
17.	Образовательная деятельность	-
18.	Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	16.10-17.30
19.	Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельные игры. Уход домой.	17.30-19.00
	Итого:	Сон-2,5ч. Прогулка-2,5 ч. ОД- 20-25мин. Объем(45)

Режим дня (теплый период)

№ п/п	Режимные моменты	Разновозрастная группа № 2	
		<i>I</i> подгруппа	<i>II</i> подгруппа
1.	Прием детей, игры, общение, прогулка.	7.00-8.25	
2.	Утренняя гимнастика	8.25-8.30	
3.	Самостоятельная деятельность	-	
4.	Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-9.00	
5.	Подготовка к прогулке, прогулка.	9.00-9.15	
6.	Организация разных видов деятельности, самостоятельной деятельности детей на прогулке.	9.15-11.30	
7.	Подготовка к 2-му завтраку, 2-й завтрак.	10.15-10.30	
8.	Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.30-12.00	
9.	Подготовка к обеду, обед.	12.00-13.00	
10.	Подготовка ко сну, дневной сон.	13.00-15.10	
11.	Постепенный подъем, закаливание, игры, развлечения, совместная деятельность со взрослым, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику.	15.10-15.30	
12.	Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник.	15.30-16.00	
13.	Подготовка к прогулке	16.00-16.30	

14.	Совместная деятельность взрослого и ребёнка, игры, самостоятельная деятельность на прогулке, уход детей домой.	16.30-19.00
	Итого:	Сон-2,5ч. Прогулка - 2,5ч.

3.4. Взаимодействие с родителями и педагогами ДОУ

Данная программа может быть успешно реализована только при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (лиц их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, педагог – психолог, учитель - дефектолог). Родители постоянно должны закреплять сформированные умения и навыки ребенка.

План работы учителя-логопеда по взаимодействию с родителями воспитанников с НОДА

№ п/п	Форма работы	Тема	Срок выполнения
1.	Индивидуальные консультации, беседы (прописаны в плане – работы с родителями)	Результаты логопедического обследования детей; ознакомление с индивидуальным планом-программой на учебный год, обсуждение организационных моментов работы. Индивидуальная работа учителя – логопеда с ребенком: динамика развития, консультационные вопросы	Сентябрь В течение года
2.	Родительское собрание.	Знакомство родителей с результатами мониторинга речевого развития детей, знакомство с дальнейшей коррекционно – развивающей работой	Октябрь
3.	Логопедический уголок для родителей.	Информация о проведение индивидуальных логопедических занятий с учителем – логопедом, подбор рекомендационного материала по изучаемым лексическим темам и т.д; «Речевые проблемы у детей с НОДА и причины их возникновения»; «Учите детей правильно произносить и различать звуки»; «Использование сенсорных игр для развития речи»; «Игры для расширения словарного запаса ребенка»; «Учим детей правильно общаться»; «Речевые игры по дороге домой»; «Развитие связной речи в семье».	В течение года
4.	Индивидуальные	Педагогическая беседа;	В течение года

	консультации.	Анкетирование родителей; Справочник для родителей; Индивидуальные встречи для родителей по решению возникающих вопросов в процессе коррекционной работы с детьми.	
5.	Стендовые консультации.	«6 приемов для развития связной речи»; «Логопедические игры и упражнения с мамой»; «Упражнения для развития подвижности губ»; «Игровой практикум: «Мяч и речь»»; «Роль родителей в развитии речи детей»; «Речь взрослых – образец для подражания?»»; «Играя – развиваем речь детей».	В течение года
6.	Индивидуальные беседы.	«Речь ребенка – на кончиках пальцев»; «Приемы коррекции нарушений слоговой структуры слова у детей с ОНР»; «Игровые упражнения для развития навыков фонематического анализа и синтеза»; «Автоматизация звуков в повседневной жизни»; «Как организовать логопедические занятия в домашних условиях?»»; «Семь причин ЗРР у детей».	В течение года
7.	Родительское собрание	Взаимодействие всех участников процесса в коррекционной деятельности. Динамика речевого развития детей за I полугодие учебного года.	Январь
8.	Открытые занятия.	Открытое логопедическое занятие «Путешествие в подводный мир»; Посещение подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий	Февраль Март Апрель Май
9.	Консультация.	«Чтобы труды не пропали даром!» - рекомендации для родителей на летний период	Май
10.	Индивидуальные беседы.	Динамика речевого развития детей за учебный год. Обсуждение дальнейшей коррекционной работы по реализации разработанных адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ.	Май

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-

развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком, и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе специалистов:

Учитель-дефектолог несет ответственность за реализацию задач и уровень коррекционно-развивающей работы с детьми, направляет и координирует деятельность членов педагогического коллектива группы. Он осуществляет:

- психолого-педагогическое изучение детей в начале, в середине и в конце учебного года; составляет развернутые психолого-педагогические характеристики детей; оформляет диагностико-эволюционные карты;
- на основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований осуществляет планирование работы, составляет рабочую программу;
- проводит анализ динамики развития каждого ребенка и текущий мониторинг в процессе коррекционно-развивающего обучения;
- взаимодействует со специалистами консилиума образовательной организации при определении образовательного маршрута; для получения дополнительных рекомендаций по работе с воспитанником с ОВЗ (особенно в условиях инклюзии);
- организует работу с родителями: проводит групповые и индивидуальные консультации, родительские собрания, открытые занятия.

Учитель-логопед совместно с **учителем-дефектологом** осуществляют работу в образовательной области «Речевое развитие», а другие педагоги подключаются и планируют образовательную деятельность в соответствии разделами адаптированной программы и рекомендациями специалистов. Основная функция логопеда - коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи во время непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности с ребенком и в процессе индивидуальных занятий.

Педагог – психолог осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Педагог-психолог участвует в обследовании каждого ребенка, осуществляя скрининг-диагностику для выявления детей, нуждающихся в специальной психологической помощи. Психологическая диагностика направлена на выявление негативных личностных и поведенческих проявлений, на определение факторов, препятствующих развитию личности ребенка, выявление «зоны ближайшего развития», определение способности к ориентации в различных ситуациях жизненного и личностного самоопределения.

Таким образом, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог реализуют

следующие профессиональные функции:

- диагностическую: проводят психолого-педагогическое обследование, выявляют и определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики; оформляют диагностико-эволюционную карту;
- проектную: на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции разрабатывают Программу коррекционной работы для группы и для каждого ребенка;
- сопровождающую, коррекционно-развивающую: реализуют Программу как в работе с группой, так и индивидуально;
- мониторинговую, аналитическую: анализируют результаты реализации групповых и индивидуальных программ коррекции и корректируют их содержание на каждом этапе.

3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного – развивающего процесса

Организация предметно-пространственной среды

Кабинет учителя – логопеда оформлен в соответствии:

- с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами;
- требованиями пожарной безопасности и электробезопасности;
- охраной здоровья воспитанников и охраной труда работников.

Все мебель соответствует антропометрическим показателям и особенностей нарушения ребенка.

В кабинете создана предметно-развивающая среда в соответствии с санитарными требованиями, ФГОС ДО и основными педагогическими принципами:

Системности (материал систематизирован, составлен паспорт логопедического кабинета с перечислением всего материала и оборудования);

Доступности (дидактические игры и игрушки хранятся в открытых и закрытых игровых боксах, методический материал и документация учителя - логопеда хранится в шкафу для методических пособий);

Здоровьесбережения (имеется основное и дополнительное освещение (переносные раскладывающиеся настольные лампы; кабинет легко проветривается; имеются регулируемые солнцезащитные вертикальные жалюзи);

Учета индивидуальных особенностей и потребностей детей (вся мебель соответствует росту и индивидуальным особенностям детей (дети с ДЦП); наглядный дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей и структурой дефекта);

Мобильности (настенные пособия, магнитная доска легко снимаются с кронштейна и переносятся; детский стол раздвигается, и может выноситься из кабинета во время

разнообразных видов деятельности; мольберт передвигается и устанавливается в удобное место в кабинете);

Вариативности(наглядный методический материал и пособия имеют много вариантов использования — в зависимости от возраста детей, задач обучения и структуры речевого дефекта);

Эстетичности(мебель, наглядно – методические пособия и игры выполнены из современных, ярких, легко обрабатывающихся материалов, эстетически оформлены).

Гендерный: построение среды предполагает предоставления возможностей, как мальчиков, так и девочек проявлять свои склонности в соответствии с принятыми эталонами в обществе. Содержание в кабинете соответствует интересам мальчиков и девочек. Имеется общий материал, который интересен всем детям.

Развивающая предметно – пространственная среда в кабинете учителя – логопеда

	Содержание предметной среды
Центр речевого и креативного развития	<ol style="list-style-type: none">1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.2. Стульчики для занятий у зеркала.3. Комплект одноразовых зондозаменителей для постановки звуков, артикуляционной гимнастики.4. Вата, ватные палочки, ватные диски, салфетки.5. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, дудочки, воздушные шары, вертушки, перышки, мыльные пузыри, листочки и т.д.).6. Карточка игр на автоматизацию и дифференциацию звуков всех групп.7. Логопедические альбом для обследования звукопроизношения.8. Логопедический альбом для обследования фонетико – фонематической системы речи.9. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные серии картинок.10. Лото, домино, развивающие игры по лексическим темам.11. Игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный игровой материал.12. Настольно – печатные и дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.13. Настольно – печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.14. Раздаточный материал для подгрупповой работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадратики, прямоугольники разных цветов).

	<p>15. Настольно – печатные и дидактические игры на развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза;</p> <p>16. Разрезной алфавит, магнитная азбука.</p> <p>17. Слоговые таблицы.</p> <p>18. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.</p> <p>19. Наборы игрушек для инсценирования сказок.</p> <p>20. Игры и пособия для обучения грамоты.</p> <p>21. Компьютер, музыкальные колонки, флэшка с записью бытовых шумов, голосов природы, музыка для музыкального сопровождения образовательной деятельности, пальчиковой гимнастики и подвижных игр.</p>
Центр сенсорного развития	<p>1. Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).</p> <p>2. Бизиборд, сенсорный коврик.</p> <p>3. Компьютер, музыкальные колонки с записью голосов природы.</p> <p>4. Палочки Кюизенера.</p> <p>5. Блоки Дьеныша.</p> <p>6. Игрушки для развития тактильных ощущений.</p> <p>7. Бассейн с кинестетическим песком.</p>
Центр моторного и конструктивного развития	<p>1. Раскраски, трафареты, печатки с изображением предметов по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>2. Разрезные картинки и пазлы по лексическим темам.</p> <p>3. Пальчиковый бассейн с различными наполнителями.</p> <p>4. Массажные мячики разных цветов и размеров.</p> <p>5. Массажные коврики и дорожки.</p> <p>6. Мячи разных размеров.</p> <p>7. Игрушки – шнуровки, игрушки – застёжки.</p> <p>8. Мозаика и схемы выкладывания узоров.</p> <p>9. Наборы конструкторов.</p> <p>10. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.</p> <p>11. Большой мягкий набор для конструирования.</p>

Оснащение логопедического кабинета

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Стол письменный	1
2.	Стул взрослый	1
3.	Стол детский	2
4.	Стул детский	4
5.	Кресло-стул с опорой для сидения	1
6.	Шкаф для методических пособий	1
7.	Зеркало настенное 50x100	1
8.	Зеркало индивидуальное 9x12 см	4

9.	Лампа настольная (раскладывающаяся)	2
10.	Ящик для хранения методической литературы и пособий	1
11.	Мольберт	1
12.	Магнитная доска	1
13.	Гимнастические коврики	2
14.	Картотека имеющихся пособий.Коробки (боксы) и папки для хранения пособий.	

Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы

1. Нормативно-правовые документы Федерального уровня:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»(с изменениями и дополнениями);
- Положение Конвенции о правах ребёнка;
- Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования;

2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности учителя-логопеда:

- Трудовой кодекс РФ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. N 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Постановление Правительства РФ от 29 октября 2002 г. N 781 «О списках работ, профессий, должностей, специальностей и учреждений, с учетом которых досрочно назначается трудовая пенсия по старости в соответствии со статьей 28 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации», и об утверждении правил исчисления периодов работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости в соответствии со статьей 28 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 1 октября 2002 г. N 724 «О продолжительности ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска, предоставляемого педагогическим работникам образовательных учреждений»;

- Письмо Минобразования РФ от 15 августа 2011 г. №03-515/59 «Разъяснения по применению порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»;

3. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности учителя-логопеда как сотрудника дошкольной образовательной организации:

- Письмо Минобразования РФ от 03.04.2003 N 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»;

- Письмо Минобразования РФ от 16.01.2002 №03-51-5 ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»;

- Письмо Минобразования РФ от 14 марта 2000 г. N 65/23-16 «О направлении инструктивно-методического письма «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

- Письмо Минобразования РФ от 22 января 1998 г. № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».

Использование в процессе деятельности коррекционно-развивающих

Программ:

1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта;
2. Нищева Н. В. Комплексная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет;
3. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»;

Методик и пособий:

1. Архипова Е. Ф. Коррекционная работа с церебральным параличом;
2. Архипова Е.Ф. Логопедический массаж;
3. Агапова И., Давыдова М. Игры с пальчиками для развития речи;
4. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей с ОНР с 4 до 7 лет;
5. Батяева С.В, Савостьянова Е.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких;
6. Бардышева Т. Ю, Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду;
7. Бардышева Т. Ю, Моносова Е.Н. Комплект наглядных пособий «Развиваем связную речь у детей с 4 до 7 лет с ОНР». Картинки, схемы, планы рассказов;

- Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников. Алалия, дизартрия, ОНР диагностического и коррекционно-развивающего инструментария;
8. Долганюк П.А. Моторная алалия: коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста;
9. Дунаева Н.Ю., Зяблова С.В. Учимся правильно произносить звуки. Веселая школа;
10. Ершова Н.В. Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития. Ранний дошкольный возраст.
11. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников;
12. Иншакова О.А. Альбом для логопеда;
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.. Дидактический материал для логопедов по автоматизации звуков;
14. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребенка к школе;
15. Лейзерова Д.Л. Речевая карта обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
16. Мастюкова Е.М., Ипполитова М.В. Нарушение речи у детей с ДЦП;
17. Мухина А.Я. Речедвигательная ритмика;
18. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет);
19. Нищева Н.В. «Диагностика речевого развития ребенка младшего дошкольного возраста»;
20. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий от младшей до подготовительной группы;
21. Нищева Н.В. Блокнот логопеда Секреты развития мелкой моторики;
22. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам;
23. Нищева Н.В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп;
24. Новикова – Иванцова Т.Н. От слова к фразе. Методика работы с неговорящими детьми.
25. Русланова Н.С. Дидактический материал для развития лексико – грамматических категорий у детей 5 – 7 лет;
26. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико – грамматического строя и связной речи;
27. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико – фонематической системы речи;

28. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения;
- 29.Смирнова Е.А.. Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста;
30. Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр.
31. Ткаченко Т.А. Логопедическое лото в картинках. Методическое пособие;
32. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР;
33. Теремкова Н.Э. Игровой дидактический материал для автоматизации звуков в словах и словосочетаниях;
34. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»;
35. Черенкова М.А. Дидактический материал по преодолению нарушений слоговой структуры слова;
36. Четвертушина Н.С. Слоговая структура слова. Системный метод устранения нарушений.