

ПРИНЯТА:
на заседании педагогического совета
протокол № 1
от «18» «08» 2020г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор БОУ СОШ № 21 г. Сызрани
О.Г. Исасна



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитатели подготовительной к школе группы № 12

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы № 21
города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области
структурного подразделения, реализующего образовательные программы
дошкольного образования «Детский сад № 49», расположенного по адресу:
446029, Самарская область, г. Сызрань, ул. Астраханская, д. 13-а,

на 2020-2021 учебный год

Составители: Фадриева В.С., воспитатель

г. Сызрань, 2020г.

| | |
|--|-----|
| I. Целевой раздел | |
| 1.1. Обязательная часть | 3 |
| 1.1.1. Пояснительная записка. | 3 |
| а) цели и задачи реализации Программы..... | 3 |
| б) принципы и подходы к формированию Программы..... | 4 |
| в) значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста | 10 |
| 1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы..... | 14 |
| 1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 24 |
| II. Содержательный раздел | |
| 2.1. Обязательная часть | 28 |
| 2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом используемых вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания..... | 28 |
| а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик..... | 43 |
| б) способы и направления поддержки детской инициативы..... | 47 |
| в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников..... | 54 |
| 2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов..... | 59 |
| 2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей..... | 63 |
| а) специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ..... | 63 |
| б) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ..... | 64 |
| в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов..... | 64 |
| г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий..... | 67 |
| 2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 93 |
| 2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность..... | 93 |
| 2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно..... | 95 |
| 2.2.3. Сложившиеся традиции Организации (или групп)..... | 95 |
| III. Организационный раздел | |
| 3.1. Обязательная часть | 101 |
| 3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания..... | 101 |
| 3.1.2. Режим дня..... | 109 |
| 3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий..... | 112 |
| 3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды..... | 114 |
| 3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 120 |
| 3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы..... | 120 |
| IV. Дополнительный раздел Программы. | |
| 4.1. Краткая презентация Программы..... | 121 |
| 4.2. Используемые примерные Программы..... | 121 |
| 4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей..... | 121 |
| Приложения | |
| № 1 Список детей группы. | |
| № 2 Режим дня. | |
| № 3 Комплексы утренней гимнастики. | |
| № 4 План работы по осуществлению взаимодействия с родителями воспитанников группы | |

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть.

1.1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитателя подготовительной к школе (6 – 7 лет) группы №12 разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПин 2.4.1.3049-13).

а) Цели и задачи реализации Программы.

В соответствии с п.п. 1.5., 1.6. ФГОС ДО целями рабочей программы воспитателя подготовительной к школе (6 – 7 лет) группы №12 являются:

1. повышение социального статуса дошкольного образования;
2. обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
3. обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
4. сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Для достижения данных целей планируем решение следующих задач:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого

- потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества;
 6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
 7. обеспечения вариативности и разнообразия содержания и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
 8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

б) Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии с п. 1.4. ФГОС принципами формирования Программы являются следующие:

| № п/п | Наименование принципа | Реализация принципа в ОУ |
|-------|---|--|
| 1 | <p>Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития</p> | <p>Педагоги структурного подразделения максимально обогащают личностное развитие детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми, учитывая, что каждому возрасту ребёнка соответствует определённый вид ведущей деятельности.</p> <p>В раннем возрасте ведущим видом деятельности является предметная деятельность, т.е. передача взрослым и освоение ребёнком способов употребления предметов, овладение ребёнком орудийными действиями на основе действий взрослого, взятого за образец. Освоение ребёнком предметной деятельности происходит во взаимодействии со взрослыми.</p> <p>И уже в дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра. Амплификация детского развития основывается на применении игр с ребёнком соответствующих его возрасту. Именно в игре у ребёнка развиваются такие личностные качества как индивидуальность, уверенность в себе, умственные способности.</p> <p>Кроме того, создание педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - атмосферы доброжелательности, эмоционального комфорта, тепла и понимания, создание условий для творческого самовыражения; - отсутствие, какого бы то ни было насилия над ребёнком, навязывания ему чуждых его интересам и склонностям видов деятельности и форм обучения. |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | <p>Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования)</p> | <p>Педагоги при планировании и организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывают индивидуально-психологические и личностные особенности ребенка (тип высшей нервной деятельности, преобладающий вид темперамента, наличие способностей и интересов, мотивов деятельности; статус в коллективе, активность ребенка и т.д.). - учитывают различия в возможностях и в темпе выполнения заданий (разноуровневость заданий). - учитывают основные стили восприятия: зрительное (визуальное), слуховое (аудиальное), двигательное и тактильное (кинестетическое); памяти, мышления; - учитывают специфику в развитии мальчиков и девочек; - разрабатывают индивидуальную траекторию развития каждого ребенка, учитывающую его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности; - мотивирование ребенка в выборе содержания своего образования, разных форм активности. <p>Педагог ставит общие для всех детей задачи, заинтересовывает работой друг друга, направляет их совместную работу, использует замечания, предложения отдельных детей для достижения успехов всех. Индивидуальный подход используется в целях создания условий для максимального развития каждого из детей и предупреждения влияния неблагоприятных обстоятельств.</p> <p>Например, на занятиях по познавательному развитию предлагаются такие задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по уровню сложности, дидактическое упражнение со счетными палочками, в котором есть три варианта выполнения: одной группе детей составить и назвать геометрическую фигуру, состоящую из 3 палочек; второй – из 4 палочек; третьей – из 6 палочек. <p>Или на занятиях по художественно-эстетическому развитию, при закреплении темы «Фрукты», ребенок сам выбирает, какой фрукт он будет изображать и, как он его будет изображать (рисовать, лепить, или выполнять аппликацию).</p> |
| 3 | <p>Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений</p> | <p>Реализуется педагогами посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительного отношения к человеческому достоинству детей, формирование и поддержку их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; - поддержки взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия в разных видах деятельности; - приоритета самостоятельной деятельности и опоры на опыт ребенка, создания условий для его обогащения и практического применения в |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>образовательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - диалогического характера взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений; - предоставления детям возможности высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями. |
| 4 | Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности | <p>При реализации данного принципа осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам (свободного выбора детьми деятельности, материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения); - оказание помощи (при необходимости) детям в решении проблем организации игры; - создание в группе положительного психологического микроклимата, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям; - проявление уважения к индивидуальным вкусам и привычкам детей; - учет индивидуальных особенности детей, нахождение подхода к застенчивым, нерешительным, конфликтным и т.д. детям; - привлечение детей к планированию жизни группы на день и более отдалённую перспективу (технология «Утро радостных встреч»); - педагог дает адекватную оценку результата деятельности ребёнка, одновременно признавая его усилия и указывая возможные пути и способы совершенствования продукта; - педагог создает ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. - воспитатель обращается к детям с просьбой показать и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого ребёнка. |
| 5 | Сотрудничество организации с семьей | <p>В основе взаимодействия лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнёров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учётом индивидуальных возможностей и способностей, и направлено на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; - создание условий для участия родителей в образовательной деятельности, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе; - наличие информации об условиях жизни ребенка в семье, понимание проблем семьи. |
| 6 | <p>Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства</p> | <p>Организация пространства, разнообразие материалов, оборудования, которые бы обеспечивали:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование гражданственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, городу, стране, к природе родного края; - воспитание чувства собственного достоинства у ребенка как представителя своего народа, воспитание толерантного отношения к представителям других национальностей; - воспитание уважения к культурному наследию своего народа, традициям семьи, к историческому прошлому; - развитие интереса к народному творчеству. <p>Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. При проведении этой работы реализуется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом.</p> |
| 7 | <p>Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности</p> | <p>В структурном подразделении осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оснащение развивающей предметно-пространственной среды (центры детской активности); - применение ИКТ и ЭОР; - максимальная опора на активную мыслительную деятельность ребенка; - уважительное отношение к детским вопросам; - включение в познавательную деятельность различных видов восприятия (зрительные, тактильные, слуховые, вкусовые). <p>Для формирования полноценных представлений и развития познавательных процессов – восприятия, памяти, мышления, очень важное значение имеет непосредственное наблюдение детьми изучаемых объектов, а также познавательно-исследовательская деятельность, метод проектов, предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| 8 | <p>Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)</p> | <p>При реализации данного принципа учитываются возрастные особенности детей, создаются условия, которые соответствуют возрасту и особенностям развития каждого ребенка. Используются те формы, которые будут специфичны для детей данной возрастной группы (прежде всего это - игра, познавательная и исследовательская деятельности, развивающие ситуации).</p> <p>Каждому возрастному периоду соответствуют определенные формы и методы работы: в раннем возрасте - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;</p> <p>для детей дошкольного возраста - игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская, а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная и двигательная.</p> <p>Формы, адекватные возрасту: в раннем возрасте — совместные с взрослым игры и игровые действия, в дошкольном — экспериментирование, проектирование, коллекционирование, беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др.</p> |
| 9 | <p>Учет этнокультурной ситуации развития детей</p> | <p>Реализуется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию специфических видов детской деятельности, направленных на освоение этнокультурного наследия (игровая, продуктивная, познавательная, общение); - применение этнографических, исторических, этнокультурных знаний в специфических видах детской деятельности; - приобщение ребенка к своей национальной и другим культурам через знакомство с традициями, бытом, фольклором, языками и др.; - активное и творческое участие детей в различных этнокультурных мероприятиях (культурно-досуговых, познавательных, художественно-эстетических, физкультурно-оздоровительных и др.); - расширения взаимодействия с этнокультурными (социокультурными) объектами социума (музей, библиотека, театр, музыкальная школа и др.) |

ФГОС дошкольного образования продолжает линию деятельностного, индивидуального, дифференцированного и других подходов, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования. Поэтому подходами к формированию программы являются:

| Наименование подхода | Определение подхода | Реализация подхода в ОУ |
|---------------------------|--|---|
| Деятельностный | <p>Рассматривает деятельность, наравне с обучением, как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают ее новые виды, развиваются (перестраиваются) психические процессы и появляются личностные новообразования.</p> | <p>Педагог перестает быть информатором, а становится организатором и помощником детей в их деятельности.</p> <p>Поощрение педагогами детской самостоятельности, инициативности.</p> <p>Деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования.</p> <p>Организованная образовательная деятельность (непосредственно образовательная) строится как процесс организации различных видов деятельности.</p> <p>Образовательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ребёнок не просто осуществлял видимую, операциональную сторону деятельности, но был при этом активно - положительно мотивирован на достижение цели, добивался ожидаемого результата.</p> <p>Схема развития любого вида деятельности: сначала она осуществляется в совместной деятельности с взрослыми, затем в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребёнка.</p> |
| Личностно-ориентированный | <p>Последовательное отношение педагога к ребенку как личности, как самостоятельному субъекту собственного развития и воспитательного взаимодействия, предполагает использование индивидуальных</p> | <p>Реализуется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление и развитие способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса; - проявление уважения к личности ребенка, его интересам; |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| | особенностей ребенка. | <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение в группах эмоционального комфорта (оборудованы уголок настроения, уголок уединения); - при организации деятельности учитываются интересы ребенка. |
| Дифференцированный, индивидуальный | Целенаправленное педагогическое воздействие на воспитанников группы, которые существуют в сообществе детей как его структурные или неформальные объединения или выделяются педагогам по сходным индивидуальным, личностным качествам ребенка (детей). | <p>Предметно – развивающая среда группы, музыкального зала обеспечивает возможность самовыражения воспитанников, удовлетворить индивидуальные запросы ребенка.</p> <p>Педагогами используются разнообразные формы организации детей и их взаимодействия, возможность выбора детьми способов работы (индивидуальная работа, работа в парах, в малых и больших группах), способов выражения, содержания деятельности.</p> <p>Распределение детей по подгруппам по интересам, по состоянию здоровья, по личностно-психологическим типам.</p> |
| Культурно-исторический | Определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях. | <p>Создание условий для активности, инициативности и субъектности ребенка.</p> <p>Создание развивающей среды, которая является источником развития ребенка.</p> <p>В качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребенка.</p> |

в) Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Особенности развития детей дошкольного возраста (от 6 до 7 лет).

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания, определяет состояние своего здоровья, а также состояние здоровья окружающих.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. К концу дошкольного возраста

у детей формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, ребёнок стремится, как можно больше узнать о нём, причём круг интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия.

Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе.

В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями о своей гендерной принадлежности. К 7 годам дошкольники испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументированно обосновывают её преимущества. Они начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания.

В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование. Вместе с тем развитие способности к продуктивному творческому воображению и в этом возрасте нуждается в целенаправленном руководстве со стороны взрослых.

Действия наглядно-образного мышления ребёнок этого возраста совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. В 6—7 лет увеличивается словарный запас. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Активно развиваются диалогическая и монологическая формы речи. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. В возрасте 6—7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим.

Особенности развития детей с ОВЗ

Подготовительную к школе группу № 12 СП «Детский сад № 49» ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани посещают 5 детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи III уровня), 1 ребенок с задержкой психического развития, ОНР I уровня по заключению ПМПК.

Особенности развития детей с ОНР.

Под общим нарушением речи (ОНР) (у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом) понимается такая форма речевой патологии, при которой нарушается формирование каждого из компонентов речевой системы: словарного запаса, грамматического строя, звукопроизношения. При этом отмечается нарушение формирования как смысловой, так и произносительной сторон речи. В целом для детей с ОНР типично позднее появление экспрессивной речи, резко ограниченный словарный запас, дефекты произношения и фонемообразования, специфические нарушения слоговой структуры слов. Речевое недоразвитие детей дошкольного возраста может быть выражено в разной степени: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутой речи с проявлениями лексико-грамматических и фонетико-фонематических нарушений.

Первый уровень характеризуется тем, речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Особенности развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника

основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более *низкая способность*, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт

социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций [24; 50].

Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности [6; 45].

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;

низкая речевая активность;

бедность, недифференцированность словаря;

выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;

слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;

задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;

недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;

недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;

недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствие своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах.* А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Планируемые результаты освоения программы детьми подготовительной к школе группы
(6 – 7 лет)**

Мотивационные образовательные результаты – это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

Универсальные образовательные результаты - это развитие общих способностей (когнитивных – способности мыслить, коммуникативных – способности взаимодействовать, регуляторных - способности к саморегуляции своих действий).

Предметные образовательные результаты – это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Планируемые результаты освоения программы детьми дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)

МОТИВАЦИОННЫЕ (ЛИЧНОСТНЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу года у детей могут быть сформированы:

1. Образ Я (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, осознает временную перспективу личности – каким был, какой сейчас, каким буду, проявляет свои интересы).

2. Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение.
3. Предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу.
4. Стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».
5. Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способность откликаться на переживания других людей.
6. Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.
7. Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей).
8. Любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше).
9. Патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине – России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев.
10. Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Когнитивное развитие. К концу года у детей могут быть сформированы:

1. Развитый познавательный интерес, любознательность, активное желание узнавать новое, неизвестное в окружающем мире.
2. Интерес к исследовательской, проектной деятельности, потребность получать ответы на свои вопросы, исследовать, экспериментировать; умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу и т.д.).
3. Способность выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).
4. Способность самостоятельно устанавливать простейшие связи и отношения между системами объектов и явлений с применением различных средств, проводить действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.
5. Элементарные умения добывать информацию различными способами, определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.
6. Умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способность самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.
7. Предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самими.

Коммуникативное развитие. К концу года дети могут проявлять:

1. Умение откликаться на эмоции близких людей и друзей.
2. Конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве).
3. Уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т.п.); способность к совместному обсуждению.
4. Доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.

Регуляторное развитие. К концу года дети могут:

1. Проявлять организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе.
2. Придерживаться норм культурного поведения и вежливого обращения, проявлять культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
3. Проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца.
4. Совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу.
5. В играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.

| Образовательная область | Планируемые результаты |
|------------------------------------|---|
| Социально коммуникативное развитие | <p><i>Развитие игровой деятельности</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр 2. В играх со сверстниками проявляет самостоятельность, творческое воображение и инициативу, выполняет игровые правила и нормы, согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников. 3. В процессе игры придерживается намеченного замысла, оставляя место для импровизации. 4. Моделирует предметно-пространственную среду. <p><i>Навыки самообслуживания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Умеет правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следит за чистотой одежды и обуви, замечает и устраняет беспорядок в своем внешнем виде. 6. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду и обувь. 7. Убирает за собой постель после сна, игрушки после игры. 8. Самостоятельно готовит материалы к занятиям, после занятия убирает свое рабочее место. <p><i>Приобщение к труду</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, в совместной работе на участке детского сада 10. Проявляет элементарные умения планировать свою трудовую деятельность; отбирает необходимые материалы. 11. Проявляет творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества, демонстрирует трудолюбие, осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата. 12. Проявляет стремление старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирает их на место после работы. 13. Проявляет желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радуется результатам коллективного труда, проявляет уважение к своему и чужому труду. <p><i>Формирование основ безопасности</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 14. Осознанно заботится о безопасности собственной жизнедеятельности, соблюдает элементарные правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте, соблюдает меры предосторожности, умеет оценивать свои возможности по преодолению опасности. 15. Имеет элементарные навыки ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности; умеет находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. 16. Знает и называет свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей. 17. Имеет представление о способах поведения в опасных ситуациях («Один |

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p>дома», «Потерялся», «Заблудился»), умеет обратиться за помощью к взрослым.</p> <p>18. Имеет элементарные навыки безопасного поведения на дорогах, осознанно относится к необходимости соблюдать правила дорожного движения (понимает значения сигналов светофора, знает некоторые дорожные знаки; различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход).</p> <p>19. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе).</p> |
| <p>Познавательное развитие</p> | <p><i>Конструктивно-модельная деятельность</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет воплощать в постройке собственный замысел. 2. Умеет работать по правилу и образцу, слушает взрослого и выполняет его инструкции. 3. Умеет соотносить конструкцию предмета с его назначением. 4. Умеет создавать различные конструкции одного и того же объекта. 5. Умеет создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции. <p><i>Ознакомление с предметным окружением</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Имеет представление о том, что все предметы придуманы (изобретены) и сделаны человеком; понимает, для чего был создан тот или иной предмет. 7. Имеет представление о материалах, из которых изготавливаются предметы. 8. Понимает, что для производства той или иной продукции нужны полезные ископаемые и природные ресурсы. 9. Имеет элементарное представление о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов и понимают, насколько сложно произвести даже самую простую вещь. 10. Имеет представление об истории создания некоторых предметов. <p><i>Ознакомление с миром природы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Проявляет инициативу и творчество в познании природы, желание самостоятельно добывать знания, проявляет интерес к природному разнообразию Земли. 12. Замечает красоту и своеобразие окружающей природы, передает свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности. 13. Имеет представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т.п.). 14. Умеет называть характерные признаки времен года и соотносить с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. 15. Имеет элементарные географические представления, умеет показать на карте и глобусе моря и континенты. 16. Имеет первичные представления о природных зонах Земли (умеренные (леса, степи, тайга), жаркие (саванна, пустыня), холодные). 17. Имеет первоначальные представления об особенностях растительного и животного мира в различных природных зонах, умеет делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений и животных к среде обитания и сезонным явлениям (на некоторых примерах). 18. Имеет представления о классификации растений, умеет систематизировать их по различным признакам. 19. Понимает, что грибы – это не растение, а отдельное царство живой природы. 20. Имеет представления о животном мире, о первичной классификации; имеет представления о разнообразии отрядов класса млекопитающих, называет некоторые примеры. 21. Имеет представление о том, что в разных странах домашние животные разные. 22. Имеет представления о некоторых жизненных циклах и метаморфоза(превращениях) в мире животных (на некоторых примерах). 23. Понимает, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле |

во многом зависит от окружающей среды, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.

24. Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и др.)
25. Имеет представления о красной книге: что это такое, зачем она нужна.

Ознакомление с социальным миром

26. Имеет представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), понимать их значимость.
27. Понимает, с одним объектом культуры, производства, социальным объектом связан целый комплекс разнообразных профессий, уметь показать это на одном из примеров.
28. Понимает, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; что очень важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции, знать некоторые государства (название, флаг, столица).
29. Имеет представления о многообразии народов мира, знает элементы культуры и обычаев некоторых народов мира.

Формирование элементарных математических представлений

30. Умеет выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей (групп) предметов.
31. Умеет продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности, самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.
32. Умеет объединять совокупности предметов, выделять их части, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
33. Умеет находить части целого и целое по известным частям.
34. Умеет сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать группы двумя способами.
35. Умеет считать устно в пределах 20 (100) в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
36. Умеет соотносить запись чисел 0-10 с количеством предметов.
37. Умеет определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий, устанавливать соотношения между числом и его частями.
38. Умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10.
39. Умеет сравнивать, опираясь на наглядность, числа в пределах 10 и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого, использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$.
40. Умеет выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий.
41. Умеет записывать сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $+$.
42. Умеет использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 10.
43. Умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему, площади.
44. Умеет практически измерять длину, объем, площадь различными мерками (шаг, стакан, клеточка и т.д.). представление об общепринятых единицах измерения: сантиметр, литр, килограмм.
45. Умеет узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
46. Умеет разбивать фигуры на несколько частей, составлять целые фигуры из их частей, конструировать более сложные фигуры из простых.
47. Умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево), показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого и живого объекта.

| | |
|--|---|
| | <p>48. Умеет правильно устанавливать пространственно – временные отношения (шире – уже, длиннее – короче, справа – слева, выше – ниже, раньше – позже и т.д.), выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на клетчатой бумаге (вверху, внизу, справа, слева, посередине), ориентироваться по элементарному плану.</p> <p>49. Умеет называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.</p> |
| <p>Речевое развитие</p> | <p><i>Развитие речи</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, владеть диалогической речью. 2. Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. 3. Владеет достаточным словарным запасом. Свободно общается с педагогом, родителями, сверстниками. 4. Умеет пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия. 5. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. 6. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». 7. Умеет называть в последовательности слова в предложении, звуки, слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове. <p><i>Приобщение к художественной литературе</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. 9. Различает жанры литературных произведений. 10. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. 11. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг. 12. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа. |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p><i>Приобщение к искусству</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения. 2. Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. 3. Называет основные выразительные средства произведений искусства. <p><i>Изобразительная деятельность</i></p> <p><i>В рисовании</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Умеет создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. 5. Умеет использовать разные материалы и способы создания изображений. 6. Воплощает в рисунке собственный замысел. <p><i>В лепке</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Умеет лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создавать сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. 8. Умеет выполнять декоративные композиции способами налепа и рельефа. 9. Умеет расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства. <p><i>В аппликации</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Умеет создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания. 11. Умеет создавать сюжетные и декоративные композиции. <p><i>Музыкальная деятельность</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Узнает мелодию государственного гимна РФ. |

| | |
|---------------------|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 13. Умеет определять жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. 14. Умеет определять общее настроение, характер музыкального произведения. 15. Умеет различать части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). 16. Умеет петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание). 17. Умеет петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. 18. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. 19. Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг). 20. Умеет инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх и хороводах. 21. Умеет исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии. <p><i>Театрализованная игра</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 22. Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. 23. В беседе о просмотренном спектакле высказывает свою точку зрения. 24. Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. 25. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т.д.) |
| Физическое развитие | <p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; соблюдает основные правила личной гигиены. 2. Имеет представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закалывающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье), потребность в двигательной активности, полезные привычки. <p><i>Физическая культура</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Правильно выполняет все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). 4. Умеет прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см с разбега – 180 см; в высоту с разбега – не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами. 5. Умеет перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель. 6. Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения. 7. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. 8. Следит за правильной осанкой. 9. Умеет ходить на лыжах переменным скользящим шагом, подниматься на горку и спускаться с нее, тормозить при спуске. 10. Принимает участие в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис). |

Система педагогической диагностики результатов освоения программы воспитанниками структурного подразделения (6-7 лет) (оценочные материалы)

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

В соответствии со ст. 64 ФЗ «Об образовании» «Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся».

Предназначение педагогической диагностики результатов освоения программы подготовительной к школе (6 – 7 лет) группы №12 –

1) это индивидуализация образовательного процесса (то есть выявление, с каким ребенком надо поработать больше, как необходимо дифференцировать задания для такого ребенка, раздаточный материал и пр.), т.е. для четкого понимания, какой и в чем необходим индивидуальный подход;

2) оптимизация работы с группой – педагогическая диагностика помогает разделить детей по определенным группам (например, по интересам, по особенностям восприятия информации, по темпераменту, скорости выполнения заданий и пр.).

Педагогическая оценка связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

В соответствии со ст. 28 ФЗ «Об образовании» в подготовительной к школе группе №12 ведется индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях.

Психологическую диагностику ребенка проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог) только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Следствием педагогической диагностики является наличие разработанных мероприятий для более результативного развития каждого диагностируемого ребенка.

Периодичность проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы детьми подготовительной к школе (6 – 7 лет) группы №12 – 1 раз в год, в апреле.

Оценочные материалы по направлениям развития

Дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)

| Направление развития | Показатели | Формы, методы обследования | Диагностический инструментарий |
|------------------------------------|--|--|---|
| Социально коммуникативное развитие | 1.Формирование первичных ценностных представлений: - образ Я, - нравственное воспитание, - патриотическое воспитание. 2.Развитие коммуникативных способностей: - развитие общения, готовности к сотрудничеству; - формирование детско-взрослого сообщества. 2.Развитие регуляторных способностей: - освоение общепринятых правил и норм; | - наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, - игровое задание - беседа - создание проблемной ситуации - диагностическое задание | Трифорова Е.В. «Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования» - М.: ИД «Цветной мир», 2016 Дыбина О.В. «Педагогическая диагностика компетентностей |

| | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - развитие целенаправленности, саморегуляции. 4.Формирование социальных представлений, умений, навыков: <ul style="list-style-type: none"> - развитие игровой деятельности; - развитие навыков самообслуживания; - приобщение к труду; - формирование основ безопасности (безопасное поведение в природе, безопасность на дорогах, безопасность собственной жизнедеятельности) | | <p>дошкольников»-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010</p> <p>Вераксы Н.Е. «Диагностика готовности ребенка к школе»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008</p> |
| Познавательное развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1.Развитие когнитивных способностей: <ul style="list-style-type: none"> - сенсорное развитие; - развитие познавательных действий (проектная деятельность); - дидактические игры. 2.Конструктивно-модельная деятельность. 3.Ознакомление с окружающим миром: <ul style="list-style-type: none"> - предметное окружение; - природное окружение, экологическое воспитание - социальное окружение. | <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, - игровое задание - беседа - изучение продуктов деятельности (рабочие тетради) - специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами - создание проблемной ситуации | <p>Трифонова Е.В. «Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования» - М.: ИД «Цветной мир», 2016</p> <p>Дыбина О.В. «Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников»-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010</p> <p>Вераксы Н.Е. «Диагностика готовности ребенка к школе»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008г.</p> |
| Речевое развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1.Развитие речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивающая речевая среда; - формирование словаря; - звуковая культура речи; - грамматический строй речи; - связная речь; - подготовка к обучению грамоте. 2.Приобщение к художественной литературе. | <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, - игровое задание - беседа | <p>Трифонова Е.В. «Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования» - М.: ИД «Цветной мир», 2016</p> <p>Вераксы Н.Е. «Диагностика готовности ребенка к школе»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008г.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1.Приобщение к искусству. 2.Изобразительная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - рисование, - лепка; - аппликация; - прикладное творчество; - народное декоративно-прикладное искусство 3.Музыкальная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - слушание, - пение; - песенное творчество; - музыкально-ритмические движения; | <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности - игровое задание - изучение продуктов деятельности - диагностическое задание | <p>Трифонова Е.В. «Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования» - М.: ИД «Цветной мир», 2016</p> |

| | | | |
|----------------------------|--|---|--|
| | - музыкально-игровое и танцевальное творчества; - игра на детских музыкальных инструментах. 5. Театрализованные игры. | | |
| Физическое развитие | 1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - становление ценностей здорового образа жизни; - воспитание культурно-гигиенических навыков. 2. Физическая культура: - физкультурные занятия и упражнения; - спортивные и подвижные игры. | - наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, - игровое задание - игровое упражнение - специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами | Трифопова Е.В. «Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования» - М.: ИД «Цветной мир», 2016 Полтавцева Н.В. «Физическая культура в дошкольном детстве» М.: Просвещение, 2004г. |

Критерии оценки.

Высокий уровень (2 балла)

Дети имеют предусмотренный Программой запас знаний, умеют использовать их для решения поставленных перед ними задач, справляются с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Владеют необходимыми навыками и применяют их. Ответы дают полные с объяснениями и рассуждениями, используют полные предложения. Речь спокойная, с достаточным запасом слов, оперируют предметными терминами.

Средний уровень (1 балл)

Дети имеют предусмотренный Программой запас знаний, умеют использовать их для решения поставленных перед ними задач, однако, им требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме. Дети знакомы с необходимыми навыками и умеют использовать их, но для этого им нужна помощь. При использовании навыков для выполнения задания результат получается недостаточно качественным. Ответы дают без объяснений и рассуждений, применяют простые предложения и словосочетания. Речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами.

Низкий уровень (0 баллов)

Дети имеют представления о материале, предусмотренном Программой для данного возраста, однако, испытывают затруднения при его использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или делают их с большими ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины.

1.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

1.2.1. Программа «Ступеньки. Курс математики для дошкольной подготовки детей 3-6 лет» Л.Г. Петерсон.

а) Цели и задачи реализации вариативной части программы.

Наше структурное подразделение работает по программе Л.Г. Петерсон «Ступеньки. Курс математики для дошкольной подготовки детей 3-6 лет». Программа реализуется в рамках работы по познавательному развитию в процессе непосредственно образовательной

деятельности 2 раза в неделю в группах дошкольного возраста (6-7 лет), а также через создание условий для проявления собственной активности детей в самостоятельной и совместной с взрослыми деятельности с учетом интересов детей.

Цель программы развитие у детей в ходе дидактической игры мышления, творческих сил и деятельностных способностей, общеучебных умений и качеств личности, обеспечивающих эффективное обучение в школе.

Задачи программы:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Формирование мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, аналогия.
3. Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
4. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
5. Увеличение объема памяти и внимания.
6. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
7. Формирование общеучебных умений (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).

б) Принципы и подходы к формированию вариативной части программы.

Принципы построения программы

| № п/п | Наименование принципа | Реализация принципа в ОУ |
|-------|--------------------------------------|--|
| 1 | Принцип психологической комфортности | <p>Создание атмосферы доброжелательности, эмоционального комфорта, тепла и понимания, создание условий для творческого самовыражения.</p> <p>Отсутствие какого бы то ни было насилия над ребенком, навязывания ему чуждых его интересам и склонностям видов деятельности и форм обучения.</p> <p>Предоставление детям возможности высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность.</p> |
| 2 | Принцип деятельности | <p>Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми на предметной основе.</p> <p>Педагог перестает быть информатором, а становится организатором и помощником детей в их деятельности.</p> <p>Поощрение педагогами детской самостоятельности, инициативности.</p> <p>Организация различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования.</p> <p>Организованная образовательная деятельность (непосредственно образовательная) строится как</p> |

| | | |
|---|-----------------------|--|
| | | <p>процесс организации различных видов деятельности.</p> <p>Образовательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ребёнок не просто осуществлял видимую, операциональную сторону деятельности, но был при этом активно - положительно мотивирован на достижение цели, добивался ожидаемого результата.</p> <p>Схема развития любого вида деятельности: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребёнка.</p> |
| 3 | Принцип минимакса | <p>Педагог ставит общие для всех детей задачи, заинтересовывает работой друг друга, направляет их совместную работу, использует замечания, предложения отдельных детей для достижения успехов всех. Обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом.</p> |
| 4 | Принцип целостности | <p>Построение образовательного процесса с учетом принципа интеграции образовательных областей. При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира.</p> |
| 5 | Принцип вариативности | <p>Предоставление детям возможности собственного выбора предмета, вида деятельности, партнера.</p> <p>Характер взаимоотношений педагога с воспитанниками предполагает выслушивание ответов всех детей, ответы взрослым не оцениваются, а комментируются.</p> |
| 6 | Принцип творчества | <p>Детям предлагаются задания творческого характера, где они придумывают и создают что-то свое в индивидуальной или коллективной деятельности.</p> |
| 7 | Принцип непрерывности | <p>Обеспечиваются преемственные связи между дошкольной подготовкой и начальной школой на уровне технологий, содержания и методик с позиций формирования готовности детей к дальнейшему успешному обучению.</p> |

Программа разработана в соответствии с подходами: деятельностный; культурологический.

в) Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста при формировании элементарных математических представлений.

Старший дошкольный возраст.

В старшем дошкольном возрасте дети овладевают умением относить единицу не только к отдельному предмету, но и к группе предметов. Это является основой для понимания десятичной системы исчисления. При овладении измерением дети пользуются подсчетом условных мерок, дают количественную характеристику величине.

Большую роль в развитии логического мышления и начальных представлений о математических методах исследования реального мира играют арифметические задачи.

В старшем дошкольном возрасте дети учатся определять форму предметов и их частей, составлять из геометрических фигур модели различных предметов, выявлять свойства, связи и отношения геометрических фигур.

Практическая и игровая деятельность детей, хозяйственная деятельность взрослых являются основой для ознакомления дошкольников с простейшими способами измерения.

В процессе обучения дети усваивают значение предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения. Дети учатся ориентироваться относительно другого человека, активно пользуются временными наречиями, наречиями, обозначающими скорость. Новым для детей становится усвоение последовательности дней недели, месяцев в году.

г) Планируемые результаты освоения вариативной части программы.

*Планируемые результаты освоения программы Л.Г. Петерсон
«Ступеньки. Курс математики для дошкольной подготовки детей 3-6 лет»
(от 6 до 7 лет)*

1. Умеет выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей (групп) предметов.
2. Умеет продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности, самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.
3. Умеет объединять совокупности предметов, выделять их части, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
4. Умеет находить части целого и целое по известным частям.
5. Умеет сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать группы двумя способами.
6. Умеет считать устно в пределах 20 (100) в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
7. Умеет соотносить запись чисел 0-10 с количеством предметов.
8. Умеет определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий, устанавливать соотношения между числом и его частями.
9. Умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10.
10. Умеет сравнивать, опираясь на наглядность, числа в пределах 10 и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого, использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$.
11. Умеет выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий.
12. Умеет записывать сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $+$.
13. Умеет использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 10.
14. Умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему, площади.
15. Умеет практически измерять длину, объем, площадь различными мерками (шаг, стакан, клеточка и т.д.). представление об общепринятых единицах измерения: сантиметр, литр, килограмм.
16. Умеет узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
17. Умеет разбивать фигуры на несколько частей, составлять целые фигуры из их частей, конструировать более сложные фигуры из простых.
18. Умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево), показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого и живого объекта.
19. Умеет правильно устанавливать пространственно – временные отношения (шире – уже, длиннее – короче, справа – слева, выше – ниже, раньше – позже и т.д.), выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на клетчатой бумаге (вверху, внизу, справа, слева, посередине), ориентироваться по элементарному плану.

20. Умеет называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Оценочные материалы

1. Трифонова Е.В. «Педагогическая диагностика к комплексной программе дошкольного образования «Мир открытий» - ИД «Цветной мир», 2016г.

II Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом используемых вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (6 – 7 лет)

СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза; воспитывать нацеленность на дальнейшее обучение, формировать понимание того, что хорошее образование необходимо любому человеку. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу в получении новых знаний. Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.

Воспитывать инициативность и творческий подход, создавать для поддержания детской инициативы ПДР — пространство детской реализации (возможность для каждого ребенка проявить инициативу, сформулировать и реализовать свою идею, предъявить результат сообществу и увидеть (осознать) полезность своего труда для окружающих). Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Нравственное воспитание. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим).

Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.

Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.

Патриотическое воспитание. Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о нашей Родине — России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Рассказать, что Россия — самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте.

Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместных занятий (игры, труда, проектов и пр.) способность совместно заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.

Формирование детско-взрослого сообщества. Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Развивать у детей интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов (на утреннем и вечернем круге и пр.). Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий.

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.), к оформлению и обустройству группы. Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Воспитывать восприятие пространства детского сада как «второго дома» с соответствующими правами и обязанностями.

Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм. Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы.

Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Воспитывать организованность; развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Формирование социальных представлений, умений и навыков

Развитие игровой деятельности. Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игр, выполнении игровых правил и норм.

Продолжать формировать способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умение договариваться, планировать и обсуждать совместные действия.

Продолжать воспитывать в игре инициативу, организаторские способности, развивать творческое воображение.

Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал, побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений от произведений литературы, мультфильмов.

Развитие навыков самообслуживания. Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна.

Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Приобщение к труду. Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие.

Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой (сервировать стол, приводить его в порядок после еды), формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы и т. д.). Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию.

Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Формирование основ безопасности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе, уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Продолжать приучать к заботе о безопасности собственной жизнедеятельности. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.

Закреплять знание правил безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Развитие когнитивных способностей

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные, звуки улицы и др.).

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу и т. д.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических (цвета спектра) и ахроматических (белый, черный и оттенки серого) цветах.

Развитие познавательных действий. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.

Развивать умение добывать информацию различными способами, учить определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Продолжать развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Продолжать развивать навыки учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а так же самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации.

Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера, поддерживать инициативу и самостоятельность в создании идеи и реализации проекта, создавать условия для презентации результата.

В работе над нормативными проектами (нормотворчество) поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные настольные игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Конструктивно модельная деятельность

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.).

Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (*мост для пешеходов, мост для транспорта*).

Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (*улица, машины, дома*).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (*здания, самолеты, поезда* и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (*мебель, машины*) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (*детская площадка, стоянка машин* и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (*в пластмассовых конструкторах*).

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, космический, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что человек создал себе сам все, что не дала ему природа (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань).

Природное окружение. Поддерживать интерес детей к миру природы, создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, формировать желание самостоятельно добывать знания (экспериментируя, слушая книги, рассматривая иллюстрации и картины, наблюдая за природными объектами и явлениями и т. д.).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире.

Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Учить обобщать и систематизировать представления о временах года (вести дневники наблюдения за погодой; оформлять альбомы о временах года; подбирать картинки, фотографии, детские рисунки, рассказы и пр.). Формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т. д.).

Рассказать об «особенных» днях года: день зимнего солнцестояния — 22 декабря (самый короткий день в году); день летнего солнцестояния — 22 июня (самый длинный день в году); дни весеннего (21 марта) и осеннего (22 сентября) равноденствия, когда день и ночь равны по длительности.

Расширять представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т. п.).

Формировать первичные географические представления, развивать интерес к природному разнообразию Земли. Учить пользоваться картой и глобусом, показывать на карте и глобусе моря и континенты (на Земле всего шесть континентов, или материков: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка).

Продолжать формировать первичные представления о климатических и природных зонах Земли: холодные климатические зоны (Арктика, Антарктика), умеренные климатические зоны (леса, степи, тайга), жаркие климатические зоны (джунгли, саванна, пустыня).

Развивать познавательный интерес детей, рассказывая о удивительных природных явлениях (полярный день и полярная ночь, северное сияние и пр.) и фактах (например, когда у нас, в Северном полушарии, лето, в Австралии, в Южном полушарии, — зима и т. д.).

Мир растений. Развивать представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа, или, как говорят ученые, это одно из царств живой природы, для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет.

Дать детям начальное представление об особенностях растительного мира в различных природных зонах (джунгли, тайга, пустыня, тундра и пр.). Подводить детей к умению делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений к среде обитания (карликовые растения в тундре, колючки в пустыне, отсутствие растительности в Антарктиде и пр.).

Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы (садовые и луговые), кусты и деревья (садовые и лесные). Рассказывая о грибах (съедобные — несъедобные), можно отметить, что грибы это не растение, что это отдельное царство живой природы и что в школе дети подробнее все узнают, если захотят.

Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам). Развивать интерес к природе родного края.

Мир животных. Расширять и систематизировать знания о животном мире, о первичной классификации: млекопитающие, птицы, рыбы, земноводные (лягушки, жабы, тритоны), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи), насекомые, паукообразные (пауки, скорпионы, тарантулы, клещи), ракообразные (раки, крабы, омары, креветки).

Дать детям более полные представления о классе млекопитающих, обсудить, почему они так называются (потому что выкармливают своих детенышей молоком). Рассказать об основных отрядах класса млекопитающих (не для запоминания): насекомоядные (еж, крот), рукокрылые (летучие мыши), грызуны (мышь, дикобраз, суслик, хомяк, сурок, заяц, белка), хищные (волки, лисы, еноты, медведи, хорьки, барсуки, скунсы, выдры), ластоногие (тюлени, морские котики, морские львы, сивучи, нерпы, моржи), китообразные (киты, дельфины, кашалоты), парнокопытные (свинья, бегемот, верблюд, жираф, олень, буйволы, бизоны, антилопы, газели), непарнокопытные (лошадь, зебра, осел, тапир, носорог), хоботные (слоны), приматы (лемуры, мартышки, человекообразные обезьяны и человек). Классификация животного мира — хорошая тема для коллективного проекта, если это заинтересует детей.

Упражнять в умении группировать представителей мира животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; птицы — хищные и не хищные. Дать представление о том, что в разных странах домашние животные разные (коровы и др. — в России, слоны — в Индии, ослы — в Азии, верблюды — в Африке, страусы — в Австралии и т.д.).

Развивать интерес и любопытство детей, умение сравнивать, анализировать и рассуждать, задавая «коварные» вопросы и приводя парадоксальные факты (почему пингвин это птица, почему кит это не рыба и т.д.).

Расширять представления о приспособлении животных к окружающей среде (перелетные птицы улетают в теплые края; медведи, ежи, змеи и пр. — впадают в зимнюю спячку, белки запасают корм на зиму, зайцы летом серые, а зимой белые и т. д.) . Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных.

Расширять представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (бабочка: яйцо, личинка (гусеница), куколка — бабочка; лягушка: икринка, головастик — лягушка; птица: яйцо, птенец — птица).

Экологическое воспитание. Формировать элементарные экологические представления. Объяснять, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды:

чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.

Знакомить с Красной книгой: что это такое, зачем она нужна, почему существуют разные книги для разных регионов. Познакомить с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу России (амурские тигры, белые медведи, зубры и пр.).

Социальное окружение. Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство),

представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Продолжать расширять представления о людях разных профессий.

Дать детям представления о человеке труда: ответственность, аккуратность, добросовестность помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Дать представление о том, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом всегда связан целый комплекс разнообразных профессий (в театре работают: артисты, режиссеры, сценаристы, костюмеры, модельеры, декораторы, художники-оформители, билетеры, гардеробщики, охранники, уборщики и пр.).

Наша планета. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления дошкольников о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах.

Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаях (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго; в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы; в Северной Америке — американцы, канадцы. Показывать на карте, глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей. Поощрять детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира.

Воспитывать интерес и уважение к другим народам.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Совершенствовать речь как средство общения. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Продолжать совершенствовать все стороны речи; учить детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса, дополнять высказывания товарищей. Помогать осваивать формы речевого этикета.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка (*образные слова и выражения, эпитеты, сравнения*).

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (*чтобы, когда, потому что, если, если бы* и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Маша, малина, береза) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем.

Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Приобщение к искусству

Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать

художественные образы в разных видах деятельности. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Знакомить с **историей и видами искусства** (*декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк*); формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Формировать основы художественной культуры, закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления детей о творческих профессиях (*художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор* и т. п.).

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (*музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают* и т. д.).

Расширять знания детей об основных **видах изобразительного искусства** (живопись, графика, скульптура), развивать художественное восприятие, расширять первичные представления об основных живописных жанрах (*портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись*).

Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван царевич на Сером волке») и др.

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (*И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин* и др.).

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (*форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения* и др.).

Продолжать знакомить с **народным декоративно-прикладным искусством** (*гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись*), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (*различные виды материалов, разные регионы страны и мира*). Воспитывать интерес к искусству родного края.

Продолжать знакомить с **архитектурой**, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (*жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы* и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (*круглая часть под куполом*) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (*наличники, резной подзор по контуру крыши*).

Изобразительная деятельность

Поддерживать интерес детей к изобразительной деятельности. Развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; развивать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, способность замечать характерные особенности предметов и изображать их, передавая форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать при рисовании (*гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка* и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, *рисовать акварелью по сырому слою*); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (*желто-зеленый, серо-голубой*) или уподобленных природным (*малиновый, персиковый* и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, *в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные*). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (*небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный*). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (*нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья* и т. п.).

В сюжетном рисовании продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (*ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план*); передавать различия в величине изображаемых предметов (*дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая* и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (*стихотворений, сказок, рассказов*); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стеклой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (*птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет; девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция*).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (*учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов*).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; нескольких предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (*намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема*); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество. При работе с **бумагой и картоном** закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (*пилотка*); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (*мишка-физкультурник, клюющий петушок* и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (*коврик, дорожка, закладка*), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

При работе с **тканью** формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (*мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница*) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (*шелк для бабочки, байка для зайчика* и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

При работе с **природным материалом** закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции (*«Лесная поляна», «Сказочные герои»*). Развивать фантазию, воображение.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (*городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись* и др.).

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (*от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально*), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (*хохлома*), оживок (*городец*) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета.

Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (*налеп, углубленный рельеф*), применять стеку.

Музыкальное развитие

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус, обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (*темп, ритм*); жанрами (*опера, концерт, симфонический концерт*), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (*дикцию*).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (*русские, белорусские, украинские* и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (*игра в оркестре, пение, танцевальные движения* и т. п.).

Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (*лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик* и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Театрализованная игра

Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр: умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации к будущему спектаклю; распределять между собой обязанности и роли, развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; учить использовать средства выразительности (*поза, жесты, мимика, интонация, движения*).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (*бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный* и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывать о театре, театральных профессиях.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (*свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации* и др.) и распознавать их особенности. Использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Способствовать формированию оценочных суждений в процессе анализа сыгранных ролей, просмотренных спектаклей. Развивать воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни. Расширять представления детей о рациональном питании (*объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим*).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы.

Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом.

Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Физическая культура

Физкультурные занятия и упражнения. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Спортивные и подвижные игры. Начальные представления о некоторых видах спорта. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Продолжать знакомить с различными видами спорта.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (*ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость*), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (*городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол*).

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия

- «От рождения до школы» основная образовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2020
- Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: Детство-Пресс, 2013
- Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. - М.: Мозаика- Синтез, 2011
- Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- Петрова В.И, Стульник ТД. Нравственное воспитание в детском саду.- М.: Мозаика - Синтез, 2009
- Петрова В.И, Стульник ТД. Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2009
- Николаева С.Н Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду. – М.: Педагогическое общество России, 2013
- Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей действительностью.
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. (6-7 лет).
- Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.
- Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: Занятия с дошкольниками.
- Дыбина О.В. Что было до ...Игры и путешествия в прошлое предметов.
- Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром.
- Дыбина О.В. Приобщение к миру взрослых.
- Дыбина О.В. Рукотворный мир.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
- Лыкова И.А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Формирование эстетического отношения к миру. – М.: Цветной мир, 2015
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий,

- методические рекомендации (подготовительная группа). – М.: Карапуз-Дидактика, 2010.
- Комарова Т.С. Детское художественное творчество: методическое пособие для воспитателей и педагогов: Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
 - Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
 - Занятия по рисованию с дошкольниками / Под ред. Р.Г. Казаковой - М.: ТЦ Сфера, 2008
 - Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, сценарии занятий, планирование. - М.: ТЦ «Сфера», 2007
 - Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование. – М.: Карапуз, 2009
 - Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. /Куцакова Л. В. – М.: ТЦ Сфера, 2010
 - Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2007.
 - Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.
 - Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2008
 - Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр. - М., Мозаика-Синтез, 2011
 - Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Владос, 2009.
 - Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. 2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009г
 - Л.И. Пензулаева Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Владос, 2011.
 - Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2008.

а) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенности образовательной деятельности разных видов

Основной единицей образовательного процесса выступает *образовательная ситуация* - такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности и решают следующие задачи:

- формирование у детей новых умений и представлений в разных видах деятельности, освоение новых, более эффективных способов познания и деятельности;
- осознание детьми связей и зависимостей, которые скрыты в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий;
- систематизация, углубление, обобщение знаний по теме и личного опыта детей;
- развитие способности рассуждать и делать выводы;
- развитие способности применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи;
- развитие эмоциональной отзывчивости и творчества.

Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. При этом активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в

режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

В дошкольном возрасте:

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В календарном учебном графике (расписании) непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игродраматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В календарном учебном графике (расписании) непосредственно образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий по физическому развитию, требования к проведению которых согласованы с положениями действующего СанПиН.

В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, в

свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых;
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания непосредственно образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Дети дошкольного возраста 6-7 лет

| Культурная практика | Реализуемая образовательная область | Виды и формы работы |
|--|---|---|
| Совместная игра воспитателя с детьми - направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. | Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие | - Сюжетно-ролевая игра - Режиссерская игра -Игра-инсценировка; - Игра – драматизация; - Игра-экспериментирование -Театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д.) - Строительно-конструктивная игра - Игра-поход - Игра-путешествие - Игра-концерт |
| Ситуации общения – способствуют накоплению положительного социально-эмоционального опыта | Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие | - Реально-практического характера (оказание помощи взрослому, оказание помощи малышам) - Условно-вербального характера (на основе |

| | | |
|---|--|--|
| | | жизненных сюжетов, картинного материала или сюжетов литературных произведений) - Имитационно-игровые |
| Творческая мастерская - предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. | Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие | - Творческие проекты - Коллекционирование - Образовательные ситуации с единым названием (проведение ежемесячных проектов на определенную тему: <ul style="list-style-type: none"> • «Улицы города» (серия проектов по ПДД «Наш приятель-светофор», «В стране дорожных знаков» и т.д.); • «Школа дизайна» серия дизайн проектов в форме арт-салонов: «Друг детства» (дизайн игрушек), «Золотой ключик» (театральный дизайн), «Золушка» (дизайн одежды) - «Вернисаж», «Художественный салон», «Фотовыставка» - создание и выставки продуктов детского творчества - Выставка экспонатов музея - Оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки») - Создание книг-самоделок, детских журналов, газет, буклетов - Просмотр познавательных презентаций |
| Музыкально-театральная и литературная гостиная - организация художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. | Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие | - «Песенные посиделки» – пение в кругу знакомых песен; театрализованное обыгрывание песен; - «Мы играем и поем» – игры с пением (по показу, без предварительного разучивания), аттракционы - Танцевальное «ассорти» свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры; - «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам; - Прослушивание аудиозаписей знакомых литературных произведений по желанию детей - «Вечера поэзии» - чтение наизусть знакомых стихотворений и отгадывание загадок - Музыкальная/литературная викторина - Музыкальный/литературный концерт - Музыкальная мастерская - Длительное чтение и циклы рассказов - Чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами) |
| Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие | - Развивающие игры - Дидактические игры - Логические упражнения. - Экспериментирование с предметами, инструментами, материалами, геометрическими телами и фигурами - Занимательные задачи - Проектная деятельность - Проблемные ситуации |

| | | |
|--|---|--|
| классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.) | | - Экспериментальная лаборатория - «Клуб знатоков» (интеллектуальные викторины и конкурсы) |
| Детский досуг – организуется взрослыми для игры, развлечения, отдыха детей. | Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие | Игровые представления (театральное, представление фокусников); - «Сам себе костюмер» – примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги; - Дни именинника – чествование детей именинников - «Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д. - «Кукольный театр» - настольный, пальчиковый, варежковый, би-ба-бо, марионеток, теневой и др. - «Детский музыкальный альбом» - прослушивание музыкальных произведений, музыкальные импровизации - «Клуб веселых и находчивых» - Творческий конкурс - Юмористическая игра - Вечер шуток и загадок - «Будешь сильным, будешь смелым» - физкультурно-оздоровительные досуги со здоровьесберегающими технологиями - Спортивный конкурс - Детская спортивная олимпиада |
| Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность - носит общественно полезный характер и организуется как элементарный бытовой труд в помещении и на улице. | Социально-коммуникативное развитие | - Совместный труд со взрослым и детьми - Самостоятельная помощь в уборке игрушек, материалов для образовательной деятельности - Труд в природе (сбор листьев, семян, природного материала для поделок, подкормка птиц, изготовление и развешивание кормушек и др.) - «Книжка больница» - ремонт книг - «Акции добрых дел» - «Школа дизайнера» - оформление помещений к празднику - Центр преобразования «Мастерилка» |

б) Способы и направления поддержки детской инициативы.

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

Для формирования детской самостоятельности педагоги выстраивают образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);

- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Сценарии утренников и праздников создаются с учетом детской инициативы и включают импровизации и презентации детских произведений.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда в группах вариативная, состоит из различных центров (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня выделяется время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (центр) по собственному желанию.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре меняется в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог выступает в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагога:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагают новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги учитывают детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимают их значимость.

Воспитатели устанавливают взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда в группе стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируемо. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагоги создают ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Для стимулирования детской познавательной активности педагога:

- регулярно предлагают детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагают детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;

- обеспечивают в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяют детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуют обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строят обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогают детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогают организовать дискуссию;
- предлагают дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда в группе насыщена, предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности

С целью развития проектной деятельности в группах создана открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Регулярно выделяется время для проектной деятельности, создаются условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, им предлагается большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые используются в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагоги:

- планируют время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организуют события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения

средствами искусства. Образовательная среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, педагоги учитывают следующие моменты:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируемо (меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности).

| Образовательная область | Формы поддержки детской инициативы | | Приемы, средства, технологии поддержки детской инициативы | |
|------------------------------------|--|---|--|---|
| | Совместная образовательная деятельность | Самостоятельная деятельность детей | Совместная образовательная деятельность | Самостоятельная деятельность детей |
| Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Проблемное обсуждение - Целевая прогулка, экскурсия - Проектная деятельность - Ситуативный разговор - Восприятие художественной литературы и фольклора - Досуги, праздники - Тематические конкурсы - Социальная акция | <ul style="list-style-type: none"> - Совместная со сверстниками и индивидуальная игра - Дидактическая игра - Настольно-печатная игра Сюжетно-ролевая игра - Индивидуальное задание - Поручение - Изобразительная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - Игровая технология - Социоигровая технология - Метод проектов (групповых и индивидуальных) - Технология интегрированного занятия - Создание предметно-пространственной развивающей среды в группе - Использование вопросов дивергентного типа - Предоставление детям возможности активно задавать вопросы - Культурно-досуговая деятельность - Художественные средства (кинофильмы, произведения музыкального и изобразительного искусства). | <ul style="list-style-type: none"> - Создание предметно-пространственной развивающей среды в группе - Внесение новых атрибутов в игру детей - Организация разновозрастных игровых сообществ - Поощрение самостоятельности - Индивидуально-личностное общение с ребенком - Предоставление возможности свободного выбора тематики, партнеров, способов и средств реализации собственной деятельности. |

| | | | | |
|-------------------------|---|---|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Электронные образовательные ресурсы - Создание ситуации успеха - Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей | |
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Развивающая игра - Экскурсия, целевая прогулка - Проектная деятельность - Коллекционирование - Проблемное обсуждение - Ситуативный разговор - Моделирование - Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами (вода, снег, лед, песок, свет, магнит, резина, бумага и др.), объектами рукотворного мира и неживой природы - Игровые обучающие ситуации - Восприятие художественной литературы и фольклора | <ul style="list-style-type: none"> - Коллекционирование - Дидактическая игра - Настольно-печатная игра Развивающая игра - Сюжетно-ролевая игра - Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами, объектами рукотворного мира и неживой природы - Индивидуальное задание | <ul style="list-style-type: none"> - Метод проектов (групповых и индивидуальных) - Технологи проблемного обучения - Игровая технология - Технология интегрированного занятия - Создание предметно-пространственной развивающей среды в группе - Развитие исследовательских умений - Творческие задания - Поощрение высказывания оригинальных идей - Моделирование ситуаций с участием персонажей - Использование личного примера творческого подхода к решению проблем. - Использование вопросов дивергентного типа - Предоставление детям возможности активно задавать вопросы. - Придумывание новых правил в знакомых играх, внесение разнообразия в их содержание - Организация мини-лабораторий, внесение материалов для свободного экспериментирования - Электронные образовательные ресурсы - Создание ситуации успеха - Повышение самооценки | <ul style="list-style-type: none"> - Создание предметно-пространственной развивающей среды в группе - Внесение новых атрибутов в игру детей - Поощрение самостоятельности - Поощрение высказывания оригинальных идей - Индивидуально-личностное общение с ребенком - Предоставление возможности свободного выбора тематики, партнеров, способов и средств реализации собственной деятельности - Использование готового полифункционального игрового материала - Придумывание новых правил в знакомых играх, внесение разнообразия в их содержание |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|--|
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Ситуативный разговор - Восприятие художественной литературы и фольклора - Беседа после чтения - Сочинение сказок, загадок - Проблемное обсуждение - Проектная деятельность - Речевые игры - Игра-фантазирование - Игровые импровизации и театрализация - Досуги, праздники | <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра - Режиссерская игра - Дидактическая игра - Игра-фантазирование - Игровые импровизации и театрализация - Сочинение сказок, загадок | <ul style="list-style-type: none"> - Метод проектов (групповых и индивидуальных) - Игровая технология - Технология интегрированного занятия - Создание предметно-пространственной развивающей среды в группе - Творческие задания - Моделирование ситуаций с участием персонажей - Предоставление детям возможности активно задавать вопросы. - Культурная языковая среда, личный пример использования в речи этикетных формул - Культурно-досуговая деятельность - Электронные образовательные ресурсы - Создание ситуации успеха - Словесное поощрение | <ul style="list-style-type: none"> - Создание предметно-пространственной развивающей среды в группе - Внесение новых атрибутов в игру детей - Организация разновозрастных игровых сообществ - Поощрение самостоятельности - Индивидуально-личностное общение с ребенком - Предоставление возможности свободного выбора тематики, партнеров, способов и средств реализации собственной деятельности. |
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Игровые импровизации и театрализация - Игра-фантазирование - Рисование, лепка, аппликация - Конструирование - Восприятие художественной литературы и фольклора - Песенное, музыкально-игровое, танцевальное творчество - Досуги, праздники - Тематические конкурсы - Дизайн | <ul style="list-style-type: none"> - Игровые импровизации и театрализация - Игра-фантазирование - Рисование, лепка, аппликация - Экспериментирование с изобразительным материалом - Экспериментирование со звуком - Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор», «Вернисаж», «Художественный салон» и др. - Музыкально-дидактические игры | <ul style="list-style-type: none"> - Метод проектов (групповых и индивидуальных) - Игровая технология - Технология интегрированного занятия - Создание предметно-пространственной развивающей среды в группе - Нетрадиционные техники рисования - Творческие задания - Поощрение высказывания оригинальных идей - Использование личного примера творческого подхода к решению проблем. - Предоставление детям возможности активно задавать вопросы. - Культурно-досуговая деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - Создание предметно-пространственной развивающей среды в группе - Внесение новых атрибутов в игру детей - Поощрение самостоятельности - Поощрение высказывания оригинальных идей - Предоставление возможности свободного выбора тематики, партнеров, способов и средств реализации собственной деятельности. - Использование продуктивной деятельности для создания необходимых атрибутов для игры, нового |

| | | | | |
|---------------------|--|--|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Художественные средства (кинофильмы, произведения музыкального, изобразительного искусства, литературы). - Коллективные творческие дела - Декоративно-прикладное искусство - Электронные образовательные ресурсы (виртуальный музей, экскурсия, электронный каталог игр, детские творческие сайты) - Создание ситуации успеха - Словесное поощрение - Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей | <p>полифункционального игрового материала</p> |
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Подвижная игра - Игры-соревнования - Спортивный и физкультурный досуг - Спортивные состязания - Проектная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельные спортивные игры и упражнения - Подвижная игра - Игры со спортивным и физкультурным оборудованием | <ul style="list-style-type: none"> - Здоровьесберегающие технологии - Метод проектов (групповых и индивидуальных) - Игровая технология - Технология интегрированного занятия - Создание предметно-пространственной развивающей среды в группе - Придумывание новых правил в знакомых играх, внесение разнообразия в их содержание - Придумывание двигательных заданий - Придумывание новых подвижных игр по картинкам, по иллюстрациям знакомых литературных произведений - Культурно-досуговая деятельность - Создание ситуации успеха - Повышение самооценки | <ul style="list-style-type: none"> - Создание предметно-пространственной развивающей среды в группе - Внесение новых атрибутов в игру детей (атрибуты для подвижных игр, спортивный инвентарь, нетрадиционный спортивный инвентарь) - Поощрение самостоятельности - Предоставление возможности свободного выбора тематики, партнеров, способов и средств реализации собственной деятельности - Использование готового полифункционального игрового материала - Придумывание новых правил в знакомых играх, внесение разнообразия в их содержание |

в) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка. Поэтому педагоги, реализующие ООП дошкольного образования, учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

В тесном сотрудничестве с семьей, только в диалоге между родителями и педагогами обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и образовательная организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны организации и семьи. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда).

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) играет важное значение в планировании педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в структурном подразделении, привлекают родителей к активному участию в образовательной работе и в отдельных занятиях, мероприятиях. Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа: родители (законные представители) принимают участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., родительских мероприятий. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей.

Работа с родителями организуется в нескольких направлениях:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

- создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Основными формами работы, в нашей Организации, служат: беседы, консультации, родительские собрания, организация работы «Почтового ящика» для обращений родителей и «Копилки семейного опыта», систематическое обновление материалов информационного стенда для родителей «Отвечаем на ваши вопросы», родительские или совместные с детьми выставки, оформление и рассматривание фотоальбомов в группах, вечера встреч, участие в работе родительского клуба и совместных мероприятиях с детьми и педагогами.

Развитие такого взаимодействия предполагает несколько этапов.

Первый этап - демонстрация педагогами Организации положительного образа ребенка, благодаря чему между участниками образовательных отношений складывается взаимопонимание с установкой на сотрудничество.

Второй этап - практическое знакомство родителей (законных представителей) с психолого-педагогическими особенностями воспитания ребенка. При этом используются различные формы и методы: занятия с педагогом-психологом, семинары, групповые тематические выставки детских работ, конкурсные программы, проекты и т.д.

Третий этап предполагает ознакомление педагогов Организации с особенностями семейного воспитания ребенка. Здесь проявляется активность родителей (законных представителей), которые могут не только поделиться семейным опытом воспитания, рассказать об индивидуальных проявлениях ребенка, но и попросить совета у воспитателей по интересующим их проблемам.

Основные формы работы с семьей

| № п/п | Направление взаимодействия | Форма взаимодействия |
|-------|--|--|
| 1 | Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей | <ul style="list-style-type: none"> - Консультации - Информационные стенды, информационные листки, папки, информационные корзины, ящики для родителей - Создание библиотечки для родителей - Семинар-практикум - Мастер-класс - Дискуссионный клуб - Круглый стол - Ролевая игра - Опрос (анкетирование, интервью, беседа). - Родительский лекторий - Деловая игра - Родительское собрание - Устный журнал для родителей - Интернет-сайт организации |
| 2 | Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития | <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное консультирование, беседы, практикумы - Опрос (анкетирование, интервью, беседа). - Информационные стенды, информационные листки, папки, информационные корзины, ящики для родителей - Памятки и информационные письма для родителей - Создание библиотечки игр и упражнений для родителей - Семинар-практикум - Дискуссионный клуб - Тренинг общения - Тематические встречи - Родительская гостиная (встречи со специалистами). - Родительское собрание со специалистами. - Выставка (подборка) литературы на педагогическую тему. - Участие в заседаниях ПМПк - Привлечение родителей к закреплению образовательного и коррекционно-развивающего материала в домашних условиях |
| 3 | Создание условий для участия родителей (законных) | <ul style="list-style-type: none"> - Участие в спортивных праздниках, днях здоровья - Выставки совместных творческих работ родителей и детей, |

| | | |
|---|--|---|
| | представителей) в образовательной деятельности. | <p>совместные вернисажи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместные экскурсии. - Цикл игровых встреч - День открытых дверей. - Участие в совместных культурных мероприятиях (фестивали, театральная неделя, неделя книги, выставки личных коллекций и пр.) - Участие в праздниках и развлечениях (подготовка, исполнение ролей, подбор репертуара, изготовление декораций и костюмов и др.) - Участие в жизни группы (помощь в подготовке материалов и пособий для образовательной деятельности, участие в прогулке, проведение отдельных моментов образовательной деятельности, мастер-классов, бесед с детьми, посещение мероприятий группы в качестве зрителей, помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей и др.) - Совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов - Тематические встречи - Участие родителей и детей в различных смотрах-конкурсах - Совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей - Участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на Интернет-сайте - Помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчётом о прошедшем мероприятии |
| 4 | Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи | <ul style="list-style-type: none"> - Постановка кукольных и драматических спектаклей, в которых роли исполняют родители и показ их детям - Выставки совместного творчества детей, родителей и педагогов дошкольной организации, совместные вернисажи - Выставки семейных коллекций - Совместные творческие детско-родительские тематические проекты (театральный, концертный и т. п.) - Совместный досуг с участием семей - Участие родителей в организации детских праздников, досуга, театральных спектаклей, вечерних посиделок, семейных гостиных, семейных конкурсов - Создание семейного портфолио - Участие в социальных акциях и проектах |
| 5 | Создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы | <ul style="list-style-type: none"> - Дискуссионный клуб - Круглый стол - Конференции - Родительское собрание. - Педсоветы с участием родителей - Публичный отчет - Опрос (анкетирование, интервью, беседа). - День открытых дверей. - Оформление фотоальбомов, посвящённых детским праздникам, ежедневной работе с детьми, организации прогулок, иных интересных мероприятий (конкурсов, викторин, встреч детей с интересными людьми, экскурсий и т. д.) - Публикации, выступления в СМИ - Интернет-сайт организации |

Взаимодействие педагога с родителями детей дошкольного возраста 6-7 лет

Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми. Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности

организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения с взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия с взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Направления взаимодействия педагога с родителями

1. Педагогический мониторинг

В подготовительной к школе группе многие родители ориентированы на самостоятельную диагностику результатов развития ребенка и самоанализ воспитательной деятельности. Задача педагога - предоставить родителям выбор материалов для самодиагностики. Это могут быть анкеты «Какой вы воспитатель?», тесты «Какие мы родители?», «Понимаем ли мы своих детей», родительские сочинения на тему «Портрет моего ребенка». В ходе совместных с воспитателем обсуждений результатов родители могут определить, что изменилось в их педагогической тактике, взаимодействии с ребенком. Такие беседы позволяют родителям увидеть, какие проблемы сохранились, какие качества им следует развивать в себе.

Естественно, что особое внимание семьи и педагогов нацелено на подготовку к школьному обучению, поэтому воспитатель осуществляет комплексную диагностику, позволяющую выявить проблемы готовности родителей к будущей школьной жизни ребенка. Для этого могут быть использованы такие методы, как анкетирование родителей: «Насколько вы готовы быть родителем школьника», «Мое мнение о школьной жизни ребенка», проективная методика «Как я представляю своего ребенка в школе». Так, в анкете «Насколько вы готовы быть родителем школьника» (автор А. К. Колеченко) родителям предлагается оценить правомерность следующих утверждений.

1. Мне кажется, что мой ребенок будет учиться хуже других детей.
2. Я опасюсь, что мой ребенок будет часто обижать других детей.
3. На мой взгляд, четыре урока - непосильная нагрузка для маленького ребенка.
4. Трудно быть уверенным, что учителя младших классов хорошо понимают детей.
5. Ребенок может хорошо учиться только в том случае, если учительница - его собственная мама.
6. Трудно представить, что первоклассник может быстро научиться писать, читать и считать.
7. Мне кажется, что дети в этом возрасте еще не способны дружить.
8. Боюсь даже думать о том, что мой ребенок будет обходиться без дневного сна.
9. Мой ребенок часто плачет, когда к нему обращается незнакомый взрослый человек.
10. Мой ребенок не ходил в детский сад и никогда не расставался с матерью.
11. Начальная школа, по-моему, мало способна чему-либо научить ребенка.
12. Я опасюсь, что дети будут дразнить моего ребенка.
13. Мой малыш, по-моему, значительно слабее своих сверстников.
14. Боюсь, что учительница не имеет возможности оценить успехи каждого ребенка.
15. Мой ребенок часто говорит: «Мама, мы пойдем в школу вместе?»

Полученные результаты дадут возможность воспитателям помочь родителям учесть индивидуальные особенности ребенка при подготовке к школе, научиться предвидеть и избегать проблем школьной дезадаптации.

II. Педагогическая поддержка

В завершающий период дошкольного образования воспитатель убеждает родителей в том, что подготовка ребенка к школе тесно связана с его социально-личностным развитием, формированием отношения к себе, развитием умений общения и взаимодействия со сверстниками. Для этого воспитатель проводит беседу с родителями «Наши достижения за год», в которой обсуждает с ними успехи детей, учит видеть достижения каждого ребенка, знакомит родителей со способами развития уверенности ребенка в своих силах, чувства самоуважения. Для развития этих умений у родителей педагог организует детско-родительский тренинг «Дай мне сделать самому», в котором помогает родителям анализировать мотивы и поступки детей в ходе совместной деятельности, строить партнерские взаимоотношения со своим ребенком, поощрять его инициативу.

Обогащению родительского опыта по этой проблеме способствуют наблюдение за детьми в ходе открытых занятий, дискуссии на темы «Если у ребенка нет друзей», «Каким я вижу своего ребенка в будущем», «Проблемы застенчивого ребенка», «Как организовать детский праздник», «Как развивать способности ребенка», «Что такое «школьный стресс» и как его преодолеть».

В ходе взаимодействия с родителями воспитатель раскрывает особые возможности игры для интеллектуального развития дошкольника. Для этого воспитатель включает родителей в совместные с детьми игры-занятия «Умники и умницы», «Играем пальчиками», «Самый смысленый». Организованные педагогом семинары-практикумы позволяют родителям познакомиться с игровыми упражнениями, играми, направленными на развитие познавательной сферы ребенка «Сложи слоги из макарон», «Посчитай мыльные пузыри», «Кто больше назовет предметов на букву «а», «Придумай задачи про конфеты (игрушки, животных)». В результате родители убеждаются в том, что подготовка к школе не должна быть скучной для ребенка. Дополняют представления родителей о возможностях познавательного развития будущего школьника информационные бюллетени, буклеты, газеты для родителей «Учимся, играя», «Как научить ребенка запоминать», «Развиваем внимание дошкольника». Педагогу очень важно в этот период продолжать организацию совместных с родителями творческих и исследовательских проектов дошкольников «Город чудес», «Все мы такие разные» (создание альбома о разных народах мира, их жилищах, занятиях, народных промыслах, любимых играх, сказках), «Птицы нашего края», «Вместе создаем мультфильм». Такие проекты помогут показать детям возможности совместного поиска информации по теме в литературе, интернет-источниках, возможность воплотить совместные идеи, проявить инициативу и творчество.

III. Педагогическое просвещение родителей

Познакомить родителей с содержанием и основными показателями готовности ребенка к школе, способствовать развитию родительской ответственности в процессе подготовки детей к школе, обучение методам и приемам подготовки детей к школьному обучению поможет организация образовательной программы для родителей «Готовимся к школе». В ходе этой программы педагог организует тематические встречи для родителей, например: «Что такое готовность к школе?», «Готов ли ваш ребенок к школе?», «Как повысить работоспособность и выносливость ребенка», «Учимся рассказывать», «Как не остаться одному в школьном коллективе», «В доме первоклассник». Так, «круглый стол» «В доме первоклассник» помогает родителям найти решение часто встречающихся школьных проблем: развитие самостоятельности ребенка (самому собирать портфель, готовить задания к уроку), как предупредить ошибки в письме, как помочь ребенку запомнить правила, как быть, если ребенок не хочет учиться, быстро устает.

Более подробно обсудить вопросы будущей школьной жизни их ребенка родители могут в клубе «Родители будущих школьников». Встречи родительского клуба позволят решить проблемы выбора школы, организации режима дня первоклассника, определиться в возможностях сочетания обучения в первом классе и посещения ребенком занятий дополнительного образования (студий, кружков, секций), помогут родителям в создании будущих индивидуальных образовательных маршрутов для своего ребенка.

Вместе с тем педагог обогащает направления совместной деятельности родителей и детей, способствует развитию общих интеллектуальных интересов, увлечений родителей и

детей, поддерживает возникшие семейные традиции. Исходя из пожеланий и интересов родителей, возрастающих возможностей детей, воспитатель способствует созданию таких детско-родительских клубов, как «Коллекционеры», «Клуб туристов», «Клуб любителей чтения». «Клуб любителей чтения» поможет поддержать интерес взрослых и детей к книге, домашнему чтению, даст возможность обсудить новинки детской художественной и познавательной литературы, создать творческие работы на темы любимых произведений (эссе, рисунки, поделки), вызовет у детей желание научиться читать.

IV. Совместная деятельность педагогов и родителей

Поддержанию интереса к совместной деятельности, развитию инициативности, творчества взрослых и детей способствует организация педагогом совместных детско-родительских проектов на темы «Выставка лучших товаров России», «Много профессий хороших и разных», «Наши путешествия». В ходе организации проекта «Наши путешествия» воспитатель предлагает родителям и детям вспомнить, в каких городах и странах они бывали, что им больше всего запомнилось, какие сувениры они привезли на память. Воспитатель помогает детям и родителям продумать содержание и особенности организации каждого дня. Дети знакомятся с основными достопримечательностями столиц (рассматривают фотографии, видеосюжеты), узнают своеобразие национальных костюмов, народных промыслов мастеров и создают свои рисунки, играют в народные игры, пробуют блюда народной кухни, слушают рассказы детей, которые побывали в этих странах.

Итоговой формой взаимодействия с родителями может стать фестиваль семейного творчества, который позволит раскрыть достижения всех семей в различных видах совместной детско-родительской деятельности: художественной, литературной, познавательной, музыкальной.

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)

| Вид детской деятельности | Формы организации | Способы, методы, средства |
|--|--|--|
| Игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры | сюжетные игры, дидактические игры игровые ситуации игры с речевым сопровождением пальчиковые игры театрализованные игры игровые упражнения: индивидуальные, совместные с воспитателем совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе) | Общение со сверстниками Общение со взрослыми Предметная среда, окружающая действительность Методы, повышающие познавательную активность: Элементарный анализ Сравнение по контрасту и подобию, сходству Группировка и классификация Моделирование и конструирование Ответы на вопросы Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы Методы, вызывающие эмоциональную активность: Воображаемая ситуация Придумывание сказок Игры – драматизации Сюрпризные моменты и элементы новизны Юмор и шутка Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности: Прием предложения и обучения способу связи разных видов |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>деятельности</p> <p>Методы коррекции и уточнения детских представлений:</p> <p>Повторение</p> <p>Наблюдение</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Создание проблемных ситуаций</p> <p>Беседа</p> |
| <p>Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)</p> | <p>конкурсы</p> <p>беседа</p> <p>ситуативный разговор</p> <p>словесная игра</p> <p>речевая ситуация</p> <p>составление и отгадывание загадок</p> <p>игры (сюжетные, с правилами, театрализованные)</p> <p>игровые ситуации</p> <p>этюды и постановки</p> <p>артикуляционная гимнастика</p> <p>дыхательная гимнастика</p> <p>викторина</p> | <p>Общение взрослых и детей</p> <p>Культурная языковая среда</p> <p>Художественная литература</p> <p>Изобразительное искусство, театр</p> <p>Наглядные методы и приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии) - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) <p>Словесные методы и приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение и рассказывание художественных произведений - заучивание наизусть - пересказ - обобщающая беседа - рассказывание без опоры на наглядный материал <p>Практические методы и приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры - игры – драматизации - инсценировки - дидактические упражнения - пластические этюды - экспериментирование - проектная деятельность |
| <p>Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)</p> | <p>экспериментирование</p> <p>опыты</p> <p>выполнение творческих заданий</p> <p>игра-экспериментирование</p> <p>изготовление макетов</p> <p>исследовательская деятельность</p> <p>коллекционирование</p> <p>конструирование</p> <p>математические игры</p> <p>интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады)</p> <p>мини-музеи</p> <p>моделирование</p> <p>наблюдение</p> <p>проблемная ситуация</p> <p>проектная деятельность</p> <p>развивающая игра</p> <p>решение проблемных ситуаций</p> <p>ситуативный разговор с детьми</p> <p>познавательная беседа</p> | <p>Общение со сверстниками</p> <p>Общение со взрослыми</p> <p>Предметная среда,</p> <p>Дидактический наглядный материал</p> <p>Методы, повышающие познавательную активность:</p> <p>Элементарный анализ</p> <p>Сравнение по контрасту и подобию, сходству</p> <p>Группировка и классификация</p> <p>Моделирование и конструирование</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы</p> <p>Методы, вызывающие эмоциональную активность:</p> <p>Воображаемая ситуация</p> <p>Придумывание сказок</p> <p>Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности:</p> <p>Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности</p> <p>Методы коррекции и уточнения детских представлений:</p> <p>Повторение</p> <p>Наблюдение</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Экспериментирование Создание проблемных ситуаций Беседа</p> |
| <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> | <p>чтение, заучивание театрализованная деятельность викторина, презентации книжки выставки в книжном уголке литературные праздники, досуги. создание макетов, коллекций и их оформление украшение предметов для личного пользования наблюдение игровое упражнение проблемная ситуация беседа-обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) создание коллекций организация выставок: работ народных мастеров произведений искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики тематические выставки (по временам года, настроению и др.)</p> | <p>Общение взрослых и сверстников Культурная языковая среда Художественные произведения Изобразительное искусство, музыка, театр Наглядные: - непосредственное наблюдение (в природе, экскурсии); - опосредованное наблюдение (произведения изобразительного искусства); Словесные: - восприятие художественных произведений; - заучивание наизусть; - пересказ; - беседа; - рассказывание (разные виды) Практические: - дидактические игры; - игры – драматизации; - инсценировки; - дидактические упражнения; - пластические этюды; - хоровые этюды; - экспериментирование; - исследовательская деятельность</p> |
| <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)</p> | <p>сюжетные игры, дидактические игры игровые ситуации игры с речевым сопровождением пальчиковые игры театрализованные игры игровые упражнения: индивидуальные, совместные с воспитателем совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе) ситуативные разговоры с детьми педагогические ситуации ситуации выбора беседы этические дежурство, поручения, задания самообслуживание совместные действия</p> | <p>Наглядные: Наглядно-зрительные приемы Использование наглядных пособий Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) Словесные: Объяснения, пояснения, указания Вопросы к детям Образный сюжетный рассказ, беседа Словесная инструкция Практические: Повторение упражнений без изменения и с изменениями Показ Решение проблемной ситуации Экспериментирование Игра Игровые упражнения</p> |
| <p>Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал</p> | <p>создание макетов, коллекций и их оформление украшение предметов для личного пользования наблюдение игровое упражнение проблемная ситуация конструирование из песка беседа-обсуждение создание коллекций организация выставок: мастерские по изготовлению продуктов детского творчества</p> | <p>Общение со взрослыми и сверстниками Создание предметной развивающей среды Дидактический наглядный материал Рассматривание и анализ наглядных пособий Показ Объяснение Указание Вопросы Словесная инструкция Рассматривание образца Создание схем Решение проблемной ситуации Обследование</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | Игровые упражнения Моделирование |
| Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) | викторина, слушание музыки (народной, классической, детской) музыкально-дидактическая игра беседа (музыковедческого содержания) совместное и индивидуальное исполнение музыкальное упражнение пластический, танцевальный этюд (танец) концерт-импровизация музыкальная сюжетная(подвижная) игра игровое упражнение проблемная ситуация беседа-обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) тематические выставки (по временам года, настроению и др.) | Общение со взрослыми Музыкальные произведения Эстетическая развивающая среда Наглядные: - наглядно – зрительные (наблюдение, рассматривание), - использование наглядных пособий, - наглядно – слуховые (музыка, песни), - тактильно – мышечные (непосредственная помощь воспитателя). Словесные: - объяснения, пояснения, указания - вопросы, - образный, сюжетный рассказ - беседа, - словесная инструкция Практические: - упражнения, - показ, - решение проблемной ситуации, - экспериментирование, - игра, - игровые упражнения, - обследование, - творческие игры |
| Изобразительная (рисование, лепка, аппликация) | викторина, детский дизайн создание макетов, коллекций и их оформление украшение предметов для личного пользования наблюдение игровое упражнение проблемная ситуация беседа – обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) создание коллекций организация выставок: работ народных мастеров произведений искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики тематические выставки (по временам года, настроению и др.) мастерские по изготовлению продуктов детского творчества | Общение со взрослыми Произведения искусства Эстетическая развивающая среда Наглядные: - наглядно – зрительные (наблюдение, рассматривание), - использование наглядных пособий, - наглядно – слуховые (музыка, песни), - тактильно – мышечные (непосредственная помощь воспитателя). Словесные: - объяснения, пояснения, указания - вопросы, - образный, сюжетный рассказ - беседа, - словесная инструкция Практические: - упражнения, - показ, - решение проблемной ситуации, - экспериментирование, - игра, - игровые упражнения, - обследование, - творческие игры |
| Двигательная (овладение основными движениями) | занятия по физическому развитию спортивные и физкультурные досуги, спортивные соревнования физкультурные и спортивные упражнения на прогулке утренняя гимнастика беседа с элементами движений, | Физические упражнения Психогигиенические факторы Наглядные: Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, Использование наглядных пособий, имитации, зрительные ориентиры) |

| | | |
|--|--|---|
| | гимнастика после дневного сна двигательные разминки подвижные игры игры-имитации физкультминутки ритмика, игровые упражнения | Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) Словесные: Объяснения, пояснения, указания Подача команд, распоряжений, сигналов Вопросы к детям Образный сюжетный рассказ, беседа Словесная инструкция Практические: Повторение упражнений без изменения и с изменениями Проведение упражнений в игровой форме Проведение упражнений в соревновательной форме |
|--|--|---|

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

СП «Детский сад № 49» ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани посещает 5 детей с ограниченными возможностями здоровья, из них: 5 имеют по заключению ПМПК тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи III уровня), 1 ребенок с задержкой психического развития, ОНР I уровня. Возраст детей 6-7 лет.

а) Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ.

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях структурного подразделения включает следующие компоненты:

- комплексное обследование детей, имеющих ограниченные возможности здоровья (проводится учителем – логопедом, педагогом-психологом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре).

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья:

- образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями в речи, адаптированной основной образовательной программе для детей с задержкой психического развития;
- реализация индивидуального подхода (составление адаптированной образовательной программы с учетом данных диагностики, разработка индивидуального образовательного маршрута),
- обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка (организация развивающей среды),
- вариативность в организации процессов обучения и воспитания (одной из основных форм организации образовательной деятельности по коррекции нарушений в развитии является совместная деятельность взрослого и ребенка, индивидуальная работа, вариативность приемов и методов образования),
- активное включение в образовательный процесс всех его участников (взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов структурного подразделения (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре), учителя – логопеда, педагога-психолога детского сада осуществляется в разных формах: совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-

развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов),
- партнерское взаимодействие с семьей (организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни структурного подразделения, консультации родителей).

Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь при проведении групповых и индивидуальных занятий не осуществляется.

б) Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ.

Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии осуществляется психолого-педагогическим консилиумом структурного подразделения. Основными направлениями деятельности консилиума являются:

- своевременно выявление детей с ОВЗ;
- выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребёнка с ОВЗ;
- определение оптимального педагогического маршрута;
- обеспечение индивидуальным сопровождением каждого ребёнка с ОВЗ;
- планирование коррекционных мероприятий,
- оценка динамики развития и эффективности коррекционной работы;
- определение условий воспитания и обучения ребёнка;
- консультирование родителей (законных представителей) ребёнка.

Комплексный подход включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребёнка с ОВЗ всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Медицинское обследование включает сбор и изучение данных анамнеза. Психологическое обследование проводит педагог – психолог. Он определяет уровень умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ, изучая все стороны психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). Педагогическое обследование предусматривает получение сведений о ребёнке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определённом возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. Мониторинг динамики развития воспитанников с ОВЗ осуществляется в сентябре, январе и в апреле.

Оказание индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей осуществляется в условиях детского сада учителем – логопедом, педагогом-психологом, педагогическими работниками.

Организация освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы осуществляется:

- в рамках непосредственно организованной деятельности со всей группой;
- на индивидуальных занятиях;
- на подгрупповых занятиях - в зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических особенностей детей (2-3 ребёнка).

в) Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.

Методическая литература

1. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008
3. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

4. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
5. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 1 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
6. Парамонова Л. Г. Развитие словарного запаса у детей. — СПб., 2009.
7. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. — М., 2016.
8. Туманова Т. В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. — М., 2002.
9. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / Под ред. К. С. Лебединской. - М. 1982.
10. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. - М. 1999.
11. Боряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития. - С-П., Союз, 2001.
12. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. - М., 1999.
13. Бутко Г.А. Особенности формирования двигательной сферы дошкольников с задержкой психического развития. // Коррекционная педагогика, № 2. 2003.
14. Волковская Т.Н. Сравнительное изучение особенностей развития дошкольников с общим недоразвитием речи и с задержкой психического развития
15. Дети с задержкой психического развития /Под ред. Г.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. - М., 1984.
16. Екжанова Е.А. Стребелева Е.А. Системный подход к разработке программы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением интеллекта. // Дефектология. 1999 № 6.
17. Екжанова Е.А. Задержка психического развития у детей и пути ее психолого-педагогической коррекции в условиях дошкольного учреждения. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2002. N 1.
18. Жаренкова Г. И. Действия детей с задержкой психического развития по образцу и словесной инструкции // Дефектология. - 1975.-№4.-с.29-35.
19. Коненкова И.Д. Рекомендации к организации и содержанию изучения речи дошкольников с задержкой развития. // Коррекционная педагогика, № 2. 2003
20. Левченко И.Ю., Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития. - М. Сфера, 2007
21. Лубовский В. И. Высшая нервная деятельность и психологические особенности детей с задержкой психического развития // Дефектология. - 1972. - №4. - с. 10-16
22. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - С-Пб., 2003.
23. Маркова Л.С. Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития. М., 2002.
24. Никашина Н.А. Педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Основные направления коррекционной работы // Обучение детей с задержкой психического развития. - М.,1981. - с.34-45
25. Павлей Т.Н. "Некоторые подходы к изучению и коррекции эмоциональной сферы детей с задержкой психического развития". Дефектология. 2000. № 4.
26. Подобед В.Л. Особенности кратковременной памяти детей с задержкой психического развития // Дефектология. - 1981. - № 3.
27. Рейдибойм М.Г. Задержка психического развития у детей // Дефектология. - 1977. - №2. - с.3-12.
28. Симонова И.А. Характеристика детей с задержкой психического развития // Дефектология. -1974. - №3
29. Слепович Е.С. Формирование речи у дошкольников с задержкой психического развития. - Минск, 1989.
30. Усанова О. Н. Дети с проблемами психического развития. - М., 1995.
31. Чистякова М.И. Психогимнастика. М., 1990.

Дидактические игры, пособия, раздаточный материал для занятий

| Раздел | № п/п | Название |
|---|-------|---|
| Формирование правильного звукопроизношения | 1 | Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания: - «Птички» - «Мыльные пузыри» - «Загнать мяч в ворота» - «Тучки и солнышко» - «Веселый язычок» - «Дудочки» - «Вертушки» - «Трубочки» - «Акробаты» |
| | 2 | Набор картинок для сопровождения артикуляционной гимнастики. |
| | 3 | Набор картинок для развития мимических мышц |
| | 4 | Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков. |
| | 5 | Дидактические пособия для автоматизации звуков: - «Елочка» - «Божья коровка» - «Жук» - «Самолет» - «Машинка» - «Змея» - «Часы» - «Кнопочки» Пособия по формированию слоговой структуры слова Слоговые дорожки - «Часы» |
| | 6 | Дидактические пособия для дифференциации звуков: - «Веселые стрелочки» - «Веселые клоуны» |
| | 7 | Лексический материал для автоматизации звуков (набор карточек) |
| Развитие словаря. Формирование грамматического строя речи | 1 | «Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей. «Посуда. Продукты питания», «Обувь. Головные уборы», «Город. Транспорт», «Дом. Квартира. Мебель», «Овощи, фрукты, ягоды», «Профессии. Инструменты». |
| | 2 | Альбомы по формированию словаря и грамматического строя речи. |
| | 3 | Предметные картинки по изучаемым лексическим темам. |
| | 4 | Небольшие игрушки по изучаемым темам, счетный материал. |
| | 5 | Дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи: -«Развиваем речь» -«Слова-противоположности» -«Один-много» -«Три рейки» -«Закрой предметы» -«Каждому дереву свой листок» и др. |
| Развитие связного высказывания | 1 | Схемы предложений |
| | 2 | Схемы предложений |
| | 3 | Серии сюжетных картинок: - серии иллюстраций к сказкам • «Три медведя», • «Заяц – хвоста», • «Заюшкина избушка», • «Снегурочка» и др. - серии сюжетных картинок для составления рассказов: • «Снеговик» • «Огород» • «Варежка» • «Как еж спас ежонка» • «Котенок» • 1-ое Сентября • В гостях у дедушки Мороза • Памятник Советскому солдату |

| | | |
|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Кормушка • Кто внимательнее • Друг пограничников • На горке |
| | 4 | Алгоритмы описания предметов и явлений (мнемотаблицы) |
| | 5 | Дидактические игры: -Расскажи-ка -Желание -Угадай по описанию -Осень |
| Формирование фонематического | 1 | Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, бубен, барабан, колокольчик, шумелки). |
| | 2 | Звукозапись натуральных звуков природы и музыки |
| | 3 | Картотека упражнений для развития фонематического восприятия. |
| Развитие звукового анализа и синтеза. Обучение грамоте | 1 | Дидактические пособия для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза: -Азбука игрушек -Азбука растений - Звуковые пеналы, линейки» - Карточки для звукового анализа слов. |
| | 2 | Раздаточный материал: Наборы схем звуков |
| | 3 | Наборы кубиков с буквами для составления слов |
| | 4 | Магнитная азбука |
| | 5 | Таблицы для обучения чтению: ● Слоговые таблицы. ● Таблицы для чтения слов. |
| | 6 | Жукова Н.С. Букварь |
| | 7 | Набор карточек «Готов ли ты к школе» |
| Развитие мелкой моторики . конструктивное развитие | 1 | Трафареты по лексическим темам |
| | 2 | Разрезные картинки по изучаемым лексическим темам |
| | 3 | Пирамидки. |
| | 4 | Счетные палочки |
| | 5 | Лего-куб |
| | 6 | Забавный домик |
| | 7 | Шнуровки |
| | 8 | Пазлы |
| | 9 | Д/и Подбери фигуру |
| Развитие психических процессов | 1 | Дидактические игры: «Найди отличия» «Найди два одинаковых предмета» «Что изменилось» «Найди воздушные шары» «Четвертый лишний» «Ассоциации» «Подбери предмет по силуэту» и др. |

г) Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется воспитателями, учителем – логопедом, педагогом – психологом, другими педагогическими работниками во всех видах детской деятельности, в свободной самостоятельной деятельности, в общении со сверстниками и взрослым. Учитель – логопед, педагог-психолог проводят с детьми с ОВЗ подгрупповую и индивидуальную коррекционную работу.

Индивидуальный план коррекционной работы
для детей дошкольного возраста 6-7 лет с ТНР

| Образовательная область | Виды детской деятельности, через которые осуществляется работа | Ответственный за проведение |
|--|---|---|
| Познавательное развитие | | |
| <p align="center"><u>Формирование психологической базы речи</u></p> <p>1. Развитие внимания.</p> <p>2. Развитие восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зрительного - слухового - тактильного - кинестетического <p>3. Развитие памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кратковременной - долговременной - зрительной - слуховой <p>4. Развитие мышления:</p> <p>а) развивать (формировать) способность обобщать предметы в группу;</p> <p>б) формировать операции - сериации (устанавливать серии по какому-то признаку);</p> <p>в) учить (развивать умение) сравнивать и дифференцировать;</p> <p>г) учить (развивать умение) выделять 4-й лишний.</p> | <p>Познавательно-исследовательская</p> <p align="center">Игровая</p> <p align="center">Музыкальная</p> <p>Конструирование</p> <p align="center">Изобразительная</p> | <p>Воспитатель</p> <p align="center">Учитель - логопед</p> <p align="center">Педагог-психолог</p> |
| Речевое развитие | | |
| <p align="center"><u>I. Работа по развитию импрессивной стороны речи</u></p> <p>1. Учить понимать простые и сложные инструкции.</p> <p>2. Учить понимать грамматические формы слов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - число падеж существительных - род и время глаголов - род существительных и прилагательных <p>3. Учить понимать значение простых и сложных предлогов.</p> <p>4. Учить понимать сложные грамматические конструкции.</p> <p>5. Учить понимать небольшие рассказы (отвечать на вопросы, придумывать заголовки).</p> | <p align="center">Игровая</p> <p align="center">Коммуникативная</p> <p align="center">Восприятие художественной литературы и фольклора</p> | <p>Воспитатель</p> <p align="center">Учитель - логопед</p> |
| <p align="center"><u>II. Формирование экспрессивной речи.</u></p> <p>1. Формирование правильного звукопроизношения.</p> <p>2. Формирование слоговой структуры слов.</p> | <p align="center">Игровая</p> <p align="center">Коммуникативная</p> <p align="center">Восприятие художественной литературы и фольклора</p> | <p>Воспитатель</p> <p align="center">Учитель - логопед</p> <p align="center">Музыкальный руководитель</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | Музыкальная | |
| <u>III. Формирование лексико-грамматической стороны речи.</u> 1. Обогащение словаря. 2. Формирование (развитие) навыка словообразования. 3. Формирование (развитие) грамматического строя речи. | Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора | Воспитатель Учитель логопед Педагог-психолог |
| <u>IV. Развитие связной речи.</u> 1. Составление рассказов по сюжетным картинкам. 2. Составление рассказов по серии сюжетных картин. 3. Развитие умения пересказывать. 4. Составление описательных рассказов, рассказов по представлению. 5. Учить понимать значение образных выражений в литературных произведениях | Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора | Воспитатель Учитель - логопед |
| <u>V. Подготовка к обучению грамоте.</u> 1. Формирование (развитие) навыка звуко - слогового анализа и синтеза. 2. Изучение букв. 3. Подготовка к письму. | Игровая Коммуникативная Изобразительная | Воспитатель Учитель - логопед |
| Социально-коммуникативное развитие | | |
| 1. Формирование умения самостоятельно высказывать свое мнение и отстаивать свою точку зрения 2. Развитие умения грамотно, эмоционально насыщенно рассказывать об интересных фактах и событиях 3. Знакомство с речевым этикетом 4. Поощрение культурного взаимодействия в социуме, умение договариваться, планировать и обсуждать совместные действия 5. Формировать доброжелательное отношение к окружающим, готовность помочь, слышать мнение другого, конструктивно решать споры. | Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора Самообслуживание и элементарный бытовой труд Познавательная-исследовательская | Воспитатель Учитель - логопед Педагог-психолог Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре |
| Физическое развитие | | |
| 1. Развитие координации движений 2. Развитие умения работать с предметами. 3. Формирование (развитие) равновесия. 4. Развитие дыхания и речевого аппарата на основе формирования осмысленной моторики, эмоциональной регуляции 5. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия 6. Формирование (развитие) движения ведущей руки. | Игровая Двигательная | Воспитатель Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре |
| Художественно-эстетическое развитие | | |
| 1. Обучение музыкально-ритмическим | Игровая | Воспитатель |

| | | |
|--|--|---|
| <p>движениям.</p> <p>2. Развитие музыкального слуха и певческого голоса и дыхания</p> <p>3. Развитие речи и пластики движений в музыкально-игровой деятельности</p> <p>4. Воспитание и развитие чувства ритма, способности ощущать в музыке, движениях и речи ритмическую выразительность.</p> <p>5. Развитие артикуляционного аппарата.</p> | <p>Музыкальная</p> <p>Двигательная</p> | <p>Учитель - логопед</p> <p>Музыкальный руководитель</p> <p>Инструктор по физической культуре</p> |
|--|--|---|

Перспективное планирование коррекционных мероприятий учителем – логопедом, педагогом – психологом и педагогическими работниками осуществляется на основе календарно-тематического принципа.

Комплексно-тематический план работы учителя - логопеда

Дошкольный возраст (6-7 лет)

| Недели/ месяц | Тема | Задачи работы | Игры и игровые упражнения |
|----------------------|--------------------------|--|---|
| СЕНТЯБРЬ | | | |
| 1 02.09- 04.09 | День Знаний | <p>Коррекционно – образовательные цели. Расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение представлений о школе и школьных принадлежностях. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме.</p> <p>Коррекционно – развивающие цели. Развитие связной речи, всех видов восприятия, артикуляции, тонкой и общей моторики.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, бережного отношения к предметам, сделанными людьми.</p> | <p>Упр «Что за предмет?»</p> <p>«Для чего нужны?»</p> <p>«Составь слово»</p> <p>Беседа по картине «На уроке»</p> <p>Игра «Собери ранец»</p> <p>«Семейка слов»</p> <p>Пальчиковая игра «Я выросла»</p> <p>Чтение стих. В. Берестова о школьных принадлежностях</p> <p>Работа в тетрадях</p> |
| 2 07.09- 11.09 | Что растёт в саду и поле | <p>Коррекционно – образовательные цели. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме. Расширение представлений о труде людей на полях осенью. Совершенствование навыка слогового анализа слов, навыков рассматривания картины, формирования целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже).</p> <p>Коррекционно – развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений, памяти, мышления, зрительного внимания, общей моторики.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества.</p> | <p>Рассматривание картины «Уборка урожая»</p> <p>Беседа по картине</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Корзина с овощами»</p> <p>Коллективное составление плана рассказа</p> <p>Рассказывание по картине</p> <p>Игра с мячом «Маленькие повара»</p> <p>Игра «Собери урожай»</p> <p>Штриховка</p> |
| 3 14.09- | Хлеб | <p>Коррекционно-образовательные цели. Познакомить детей с традицией хлебопечения.</p> | <p>Чтение стих. Я Аким «Хлеб ржаной»</p> |

| | | | |
|----------------------|---------------------------------------|---|---|
| 18.09 | | <p>Формирование представлений о труде хлеборобов, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Хлеб».</p> <p>Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка звукового анализа слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, диалогической речи, зрительного внимания. артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности</p> | <p>батоны, булки»</p> <p>В. Степанов «Слышен летом до заката»</p> <p>Звуковой анализ</p> <p>Беседа о традициях и народной культуре</p> <p>Отгадывание загадок</p> <p>Рассматривание картины В.М Каратая «Золотая рожь», беседа по ней</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> |
| 4 21.09- 25.09 | Охрана природы | <p>Коррекционно – образовательные цели. Активизация и актуализация словаря. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Развитие синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Автоматизация правильного произношения и дифференциация в свободной речевой деятельности всех поставленных ранее звуков.</p> <p>Коррекционно – развивающие цели. Развитие диалогической речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, просодической стороны речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Развитие самостоятельности, активности, любви и бережного отношения к природе.</p> | <p>Экологическая беседа</p> <p>Рассказывание чистоговорки</p> <p>Рассказывание сказки «Как кузнечик помогал слабым»</p> <p>Упражнения «Стрекоза», «Зарядка»</p> <p>Выполнение штриховки «Бабочки»</p> <p>Отгадывание загадок</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> |
| ОКТАБРЬ | | | |
| 1 28.09- 02.10 | Труд людей (профессии в городе, селе) | <p>Коррекционно – образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование фонематических представлений, навыка слогового анализа слов, навыка пересказа. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в процессе пересказа.</p> <p>Коррекционно – развивающие цели. Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики, творческого воображения</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности</p> | <p>Упражнение «Чем пахнет?»</p> <p>Чтение стихотворения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»</p> <p>Игра «Для чего они нужны?»</p> <p>игра – соревнование «Разноцветные слова»</p> <p>«У кого больше фишек»</p> <p>Подвижная игра «Веселые садовники»</p> |
| 2 05.10- 09.10 | Раньше и теперь (история вещей) | <p>Коррекционно – образовательные цели. Обобщение и систематизация представлений об окружающем предметном мире, об одежде, обуви, головных уборах. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи, синтаксической стороны речи.</p> <p>Коррекционно – развивающие цели. Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики, творческого</p> | <p>Беседа о процессе изготовления одежды, обуви, головных уборах.</p> <p>Разгадывание ребусов</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Ботинки»</p> <p>Игра с мячом «Летом</p> |

| | | | |
|----------------------|--|---|---|
| | | воображения. Воспитательные цели. Воспитание инициативности, самостоятельности, творческой активности. | и осенью» Игры «Развесь одежду», «Маленькие закройщики» Упражнение «Раздели на слоги» |
| 3 12.10- 16.10 | Осень | Коррекционно – образовательные цели. Обобщение и систематизация представлений об изменениях, происходящих в жизни леса осенью, о лесных ягодах и грибах, местах их произрастания. Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи, навыков звукобуквенного и слогового анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи. Коррекционно – развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, мышления, координации речи с движением, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Воспитательные цели. Воспитание взаимопонимания, активности, инициативности, самостоятельности. | Чтение стихотворения Н. Нищевой «Под еловой лапой колкой» Рассматривание картины Е. Зуева «Дары лесов», беседа, словарная работа Упражнения «Наш приятель ежик», «У кого больше?», «Расскажи, что в корзинках» Игра «Перебираем ягоды» Игра с мячом «Что делают?» |
| 4 19.10- 23.10 | В мире животных (дикие и домашние животные средней полосы) | Коррекционно – образовательные цели. Обобщение и систематизация знаний о диких и домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Активизация и актуализация словаря по теме словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных суффиксальным способом; употребление существительных в форме множественного числа в родительном падеже). Коррекционно – развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений, памяти, мышления, зрительного внимания, общей моторики. Воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, ответственности, любви и бережного отношения к природе. | Игры «Кто что делает?» «Подскажи словечко» «Кто спрятался» Чтение рассказа А. Клыкова «Медведь» Словарная работа Коллективное составление плана рассказа, рассказывание упражнения «Составь схему» Подвижная игра «Ежик» |
| 5 26.10- 30.10 | В мире животных (животные полярных районов земли: жарких и северных стран) | Коррекционно – образовательные цели. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме. Обогащение экспрессивного словаря словами - антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных). Коррекционно – развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, навыков слогового анализа, тонкой моторики, Воспитательные цели. Воспитание доброжелательности, навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности, координации. | Упр. «Расскажи о животных» «Кто самый внимательный» «Разноцветные листочки» «Кто скорее?» «Веселая задача» Пальчиковая гимнастика Игра с мячом «Скажи наоборот» Игра «Чей? Чья? Чье?» |
| НОЯБРЬ | | | |
| 1 02.11- | Мы живём в России | Коррекционно – образовательные цели. Углубление представлений о России. Расширение и | Чтение стих. Ю. Чичикова «Русь» |

| | | | |
|----------------------|------------------|---|---|
| 06.11 | | <p>уточнение словаря по теме. Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование умение пользоваться косвенной речью. Совершенствование навыка чтения. Автоматизация правильного произношения звуков в пересказе.</p> <p>Коррекционно – развивающие цели. Развитие связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха памяти, общих речевых навыков.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание чувства гордости за свою Родину, самостоятельности, ответственности, активности.</p> | <p>Упр. «Это важное слово»</p> <p>Чтение рассказа «Наше Отечество»</p> <p>Беседа</p> <p>Составление плана пересказа</p> <p>Пересказ</p> <p>Работа в тетради</p> <p>Разгадывание ребусов</p> |
| 2 09.11- 13.11 | Москва | <p>Коррекционно – образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме. Углубление представлений о столице нашей Родины. Совершенствование грамматического строя речи (навык словообразования), навыков звукобуквенного анализа и анализа предложений, навыка чтения. Автоматизация правильного произношения и дифференциация свистящих и шипящих звуков.</p> <p>Коррекционно – развивающие цели. Развитие речевого слуха, фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.</p> | <p>Чтение стих. Ф. Глинки «Москва»</p> <p>Упражнение «Семейка слов»</p> <p>Чтение логопедом рассказа «Москва» беседа по прочитанному</p> <p>составление плана пересказа</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> |
| 3 16.11- 20.11 | Мой родной город | <p>Коррекционно – образовательные цели. Углубление представлений о городе. Расширение и уточнение словаря по теме. Совершенствование синтаксической стороны речи. Автоматизация произношения свистящих и шипящих звуков и их дифференциация в пересказе.</p> <p>Коррекционно – развивающие цели. Развитие связной речи, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координация речи с движением.</p> <p>Воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности. Воспитание любви к родному городу и гордости за него.</p> | <p>Рассматривание открыток с видами города</p> <p>Упражнение «Семейка слов»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Люблю по городу гулять»</p> <p>Рассказывание логопедом о городе</p> <p>Пересказывание</p> |
| 4 23.11- 27.11 | Моя семья | <p>Коррекционно-образовательные цели. Углубление имеющихся представлений о своей семье. Уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков слогового анализа слов. Закрепление знаний о предложении.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, слухового внимания, общей и артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. Воспитывать чувство уважения к членам своей семьи.</p> | <p>Пальчиковые игры «Семья», «Дружная семейка»</p> <p>Рассматривание картины</p> <p>Составление предложений по картине</p> <p>Составление схемы предложения</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> |
| ДЕКАБРЬ | | | |
| 1 30.11- | Русские обычаи – | <p>Коррекционно – образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме.</p> | Рассматривание образцов народного |

| | | | |
|----------------------|------------------------------------|---|---|
| 04.12 | взаимопомощь и гостеприимство | <p>Совершенствование грамматического строя речи, навыков звукового анализа слов, навыка анализа предложений. Автоматизация правильного произношения и дифференциация звуков.</p> <p>Коррекционно – развивающие цели. Развитие связной речи, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координация речи с движением.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, бережного отношения к природе.</p> | <p>творчества</p> <p>Упражнение «Семейка слов»</p> <p>Игра «Вставь слово»</p> |
| 2 07.12- 11.12 | Они прославили Россию | <p>Коррекционно-образовательные цели. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина. Пополнение экспрессивной речи прилагательными. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование синтаксической стороны речи. Совершенствовать умение импровизировать, перевоплощаться.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, речевого слуха, зрительного гнозиса о конструктивного праксиса, творческих способностей, выразительности движений, жестов, мимики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков взаимодействия, сотрудничества, самостоятельности, любви к чтению.</p> | <p>Игры «Пазлы»</p> <p>«Золотая рыбка»</p> <p>«В синем море-океане»</p> <p>«Семейка слов»</p> <p>Упр. «Шифровки»</p> <p>Игра- драматизация</p> <p>Беседа о творчестве А.С.Пушкина (по «Сказке о рыбаке и рыбке»)</p> <p>Игра с мячом «Скажи наоборот»</p> |
| 3 14.12- 18.12 | Как делают книги | <p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение и активизация словаря по теме. Расширение и углубление представлений о необходимости бережного отношения к книгам. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильной чувствительности, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.</p> | <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Беседа о книгах</p> <p>Упражнение «Поймай звук»</p> <p>Игры-штриховки</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> |
| 4 21.12- 25.12 | Зимние забавы (зимние виды спорта) | <p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация словаря по теме. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе) Совершенствование навыка чтения слогов и слов. Развитие синтаксической сторон речи (закрепление понятия предложение).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого дыхания, связной речи, фонематических представлений, навыков фонематического анализа, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели.</p> | <p>Упражнение «Составь схему», «Составь предложение»</p> <p>Упражнение «Слово рассыпалось»</p> <p>Дыхательные упражнения</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> |

| | | | |
|----------------------|----------------------------------|---|---|
| | | Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. | |
| 5 28.12- 31.12 | Самый весёлый праздник! | Коррекционно – образовательные цели. Уточнение словаря по темам «Новогодний праздник», «Рождество», «Зимующие птицы». Совершенствование навыка пересказа, формирование умения передавать содержание текста полно, последовательно, выразительно. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в тексте. Коррекционно – развивающие цели. Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики, творческого воображения. Воспитательные цели. Воспитание чуткости и бережного отношения к природе. | Упражнения «Раздели на слоги», «Составь схему» подвижная игра «С Новым годом!» игры «Новогодние подарки», «В мешке у деда Мороза» загадывание и отгадывание загадок |
| ЯНВАРЬ | | | |
| 01.01-08.01 | Праздничные дни, каникулы | | |
| 2 11.01- 15.01 | Телевидение | Коррекционно- образовательные цели. Расширение представлений о героях любимых мультфильмов. Расширение и активизация словаря по теме . Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка звукового анализа слов (определение места звука в слове). Коррекционно- развивающие цели. Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, чувства ритма, навыков ориентировки на плоскости. Коррекционно- воспитательные цели. Формировать интерес к добрым мультфильмам. | Игра «Семейка слов» Упражнение «Подбери схему», «Что сделала Мальвина» Игра с мячом Артикуляционная гимнастика |
| 3 18.01- 22.01 | Разные страны и разные народы | Коррекционно- образовательные цели. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыка звукового анализа слов. Коррекционно – развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, ручной и артикуляционной моторики. Коррекционно- воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности. | Упр. «Кого не стало?», «Подбери схему» «Составь подписи к картинкам» Игра с мячом «Звуковая чехарда» Игра «Кто скорее?» Игра «Золотой ларец» |
| 4 25.01- 29.01 | Здоровье – главная ценность | Коррекционно- образовательные цели. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Расширение представлений о важности соблюдения правил гигиены, здорового образа жизни. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка чтения слогов с пройденными буквами. Коррекционно – развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, ручной и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Коррекционно- воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, | Обсуждение пословиц о здоровье человека Упражнения «Буквы рассыпались», «Составь схему» Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика |

| | | | |
|----------------------|--|--|---|
| | | взаимодействия, самостоятельности, ответственности. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье. | |
| ФЕВРАЛЬ | | | |
| 1 01.02- 05.02 | Разнообразие растительного мира России | Коррекционно – образовательные цели. Обобщение и систематизация знаний о растениях, способах размножения растений, уходе за ними. Расширение, уточнение, активизация словаря по теме. Совершенствование навыка пересказа. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений (определение места звука в слове), общей моторики, координации речи с движением. Воспитательные цели. Воспитание эстетических чувств, любви и бережного отношения к живой природе, навыков сотрудничества. | Чтение рассказа «Зеленые питомцы» Беседа по прочитанному Составление плана пересказа Пересказ П /упр. «Живой уголок» Упр. «Светофорчики» |
| 2 08.02- 12.02 | Мы – друзья птиц | Коррекционно – образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме. Обогащение экспрессивной речи прилагательными, обозначающими моральные качества. Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно- падежных конструкций). Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование навыка чтения. Автоматизация правильного произношения звуков. | Чтение сказки «Как сорока клеста судила» Беседа по сказке Подвижная игра «Снегири» Упражнение «Будь внимательным» Игра «Кормушка» упражнение «Составь схему» |
| 3 15.02- 19.02 | День рождения Российской Армии | Коррекционно-образовательные цели. Расширение и углубление представлений о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расширение и активизация словаря по теме. Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам). Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви к Родине. | Игры «Кто лишний» Упражнения «Кто скорее?», «Путаница» Пальчиковая гимнастика Беседа о празднике Игра «Наши защитники» |
| 4 22.02- 26.02 | Зима прошла | Коррекционно – образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыка пересказа. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики. Воспитательные цели. Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, инициативности, творческого воображения. | Слушание отрывка из пьесы П. Чайковского «Зимнее утро» Рассказывание стихов русских поэтов о зимней природе Рассматривание картины Чтение рассказа Зуева «Зимний лес» Беседа по тексту Пересказ физкультминутка «Медведь» |

| | | | Упр. «Составь схему» |
|----------------------|---|--|--|
| МАРТ | | | |
| 1 01.03- 05.03 | Мамин праздник | <p>Коррекционно – образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме. Пополнение экспрессивного словаря приставочными глаголами. Совершенствование грамматического строя речи, навыков звукового анализа слов, навыка анализа предложений.</p> <p>Коррекционно – развивающие цели. Развитие связной речи, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координация речи с движением.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, бережного отношения к природе.</p> | <p>Рассказы детей о профессиях мамы.</p> <p>Игра с колокольчиком</p> <p>Аппликация «Букет для мамы»</p> <p>Рассматривание иллюстраций пособия «Мамы всякие нужны»</p> <p>Игра- соревнование «Слоговое лото»</p> |
| 2 09.03- 12.03 | Что из чего и для чего | <p>Коррекционно – образовательные цели. Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение, уточнение и активизация словаря на основе обобщения знаний об окружающем. Обогащение экспрессивной речи словами – антонимами. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения), навыков чтения и «печатания». Совершенствование грамматического строя речи (относительные прилагательные). Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Коррекционно – развивающие цели. Развитие фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> | <p>Игры «Новая квартира», «Какая? Какой? Какие?», «Расставь и разложи», «Будь внимательным»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Наша квартира»</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Работа в тетради</p> <p>Разгадывание ребуса</p> <p>Игра с мячом</p> <p>«Семейка слов»</p> |
| 3 15.03- 19.03 | Декоративно – прикладное искусство России | <p>Коррекционно – образовательные цели. Обобщить представление детей о праздниках на Руси, об обычаях и традициях нашего народа. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова с этими звуками, тренировать детей в образовании относительных прилагательных. закрепить представления о разных видах матрешек с помощью раскрасок.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие произвольного внимания, связной речи, тонкой моторики, развивать зрительное восприятие, внимание. Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи. Развивать образные представления.</p> <p>Воспитательные цели. Прививать любовь и интерес к традициям и обычаям русского народа, приобщая к истокам духовной культуры. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми и уважительное отношение к окружающим</p> | <p>Д/и «Найди и назови»</p> <p>Игры- раскраски, «Народные промыслы»</p> <p>Беседа: «Русские народные праздники»</p> <p>Рассматривание иллюстраций Е. Рачева к сказкам</p> <p>Разучивание присказки</p> <p>Д/ игра: «Какой, какая?», «Чудесный мешочек»</p> <p>Упр «Покажи и раскрась».</p> |
| 4 22.03- 26.03 | В мире театра | <p>Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о театре, в театре. Расширение и уточнение словаря по теме. Развитие фонетических представлений . Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование</p> | <p>Упражнения «Сколько слогов»</p> <p>«Подбери схему»</p> <p>«Составь предложение»</p> |

| | | | |
|----------------------|-----------------------|--|--|
| | | <p>синтаксической стороны речи.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мимики и жестов, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> | <p>Игры- штрихов</p> <p>Рассматривание картины, беседа по ней</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> |
| АПРЕЛЬ | | | |
| 1 29.03- 02.04 | Вода и воздух | <p>Активизация и актуализация словаря. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Развитие синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Автоматизация правильного произношения и дифференциация в свободной речевой деятельности всех поставленных ранее звуков.</p> <p>Коррекционно – развивающие цели. Развитие диалогической речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, просодической стороны речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Развитие самостоятельности, активности, любви и бережного отношения к природе.</p> | <p>Экологическая беседа</p> <p>Рассказывание чистоговорки</p> <p>Рассказывание сказки «Как кузнецик помогал слабым»</p> <p>Упражнения «Стрекоза», «Зарядка»</p> <p>Выполнение штриховки «Бабочки»</p> <p>Отгадывание загадок</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> |
| 2 05.04- 09.04 | День космонавтики | <p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение и активизация словаря по теме. Расширение представлений о необходимости бережного отношения ко всему живому на планете. Формирование навыка образования сложных слов. Обогащение экспрессивной речи сложными словами. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие фонематических представлений. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильной чувствительности, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе</p> | <p>Упражнения «Составь предложение», «Сколько слогов» «Что за слово получилось?» «Составь предложение» «Выложи схему», рассматривание иллюстраций о космосе.</p> |
| 3 12.04- 16.04 | Наши защитники (+ППБ) | <p>Коррекционно-образовательные цели. Совершенствование грамматического строя речи (предложно- падежные конструкции, согласование числительных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Рассказать о профессии пожарного, о</p> | <p>Беседа: « Знакомство с профессией пожарника»</p> <p>Дигра «Пожарная тревога »</p> <p>Рассматривание картинок « Труд пожарных»</p> <p>Чтение С. Маршак «Пожар»</p> |

| | | | |
|------------------|----------------|---|---|
| | | <p>значимости его труда. Закреплять знания детей о том, как вести себя во время тревоги, расширить знания детей о профессиональных действиях пожарников.</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Развитие диалогической речи, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать уважение к труду пожарных.</p> | <p>Упр. «Что за звуки?»</p> <p>Сл. игра «Скажи наоборот»</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> |
| 4 19.04-23.04 | | МОНИТОРИНГ | |
| 5 26.04-30.04 | Цветущая весна | <p>Коррекционно – образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме . Пополнение экспрессивного словаря словами – антонимами. Совершенствование навыка слогового анализа слов, навыка составления рассказов – описаний по заранее составленному плану, навыков звукобуквенного анализа. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация в тексте.</p> <p>Коррекционно – развивающие цели. Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики, творческого воображения</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание эстетических чувств, любви и бережного отношения к живой природе, навыков сотрудничества на занятии.</p> | <p>Игры «Цветы на поляне», «Доскажи словечко»</p> <p>Упражнения «Цепочка слов», «Буквы рассыпались»</p> <p>Штриховки</p> <p>Описание цветов по плану</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Отгадывание загадок</p> |
| МАЙ | | | |
| 1 04.05-07.05 | День Победы | <p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Обеспечение целостного восприятия картины «Ветераны». Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков речевого общения, длительного плавного выдоха, связной речи, мышления, памяти, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание самостоятельности, активности, любви к Родине.</p> | <p>Чтение стихотворений о ВОВ</p> <p>Аппликация «Цветы для ветеранов»</p> <p>Упражнения «Буквы рассыпались», «Составь слоги»</p> <p>Рассматривание картины</p> <p>составление рассказа по картине</p> <p>пальчиковая гимнастика</p> |
| 2 11.05-14.05 | Мои права | <p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение и активизация словаря по теме. Расширение представлений о необходимости соблюдения прав ребенка. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильной чувствительности, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> | <p>Составление предложений о детском саде, друзьях,</p> <p>артикуляционная гимнастика</p> |

| | | | |
|----------------------|------------------------------|---|---|
| 3 17.05- 22.05 | Внимание, дорога! | <p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение представлений о правилах безопасного поведения. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование синтаксической стороны речи. Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, общих речевых навыков, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности, самостоятельности, ответственности.</p> | Игры «Цепочка», «Зажги светофор» Штриховка «Светофор» Упражнение «Будь внимательным» Упражнение с мячом «Сложные слова» Составление предложений артикуляционная гимнастика |
| 4 24.05- 31.05 | До свидания, детский сад! | <p>Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о лете и его приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). Совершенствование навыка чтения.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> | Рассматривание картины И. Левитана «Березовая роща» Чтение стихотворения Е. Трутневой «Луг совсем как ситцевый» Составление предложений о лете по картине Игры «Разноцветные круги», «Собираемся на дачу», «Мы приехали на дачу» Артикуляционная гимнастика |

Циклограмма деятельности учителя - логопеда на учебный год

| Направление психологической деятельности | Формы и методы работы | Срок исполнения |
|---|---|--|
| 1. Психодиагностическая работа | <p>Индивидуальное речевое обследование воспитанников с ОВЗ</p> <p>Индивидуальные обследования детей по запросам родителей, педагогов</p> | <p>Сентябрь, по мере поступления</p> <p>по мере поступления запросов</p> |
| 2. Коррекционно-развивающая работа | <p>Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками, имеющими ОВЗ</p> <p>Индивидуальная коррекционная работа по запросам родителей, педагогов</p> | В течение года |
| 3. Психопрофилактическая и просветительская работа | <p>Наглядно-стендовая информация «Рекомендации логопеда»</p> <p>Предоставление информации воспитателям</p> <p>Беседы с родителями воспитанников</p> <p>Информирование родителей об особенностях</p> | В течение года |

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| | развития детей. | |
| 4. Консультативная работа | Консультации для педагогов по результатам обследования Консультирование педагогов по работе с детьми, имеющих ОВЗ | Сентябрь, январь, апрель Сентябрь |
| 5. Методическая работа | Разработка планов, программ работы для занятий с детьми, с педагогами, родителями Разработка индивидуальных программ развития для детей, имеющих ОВЗ Подготовка к выступлениям на педсоветах, методических объединениях, родительских собраниях, консилиумах Обработка и анализ диагностических данных и данных наблюдений Оформление текущей и отчётной документации Создание библиотеки методик | В течение года В течение года В течении года В течение года В течение года В течение года |
| 6. Экспертная работа | Участие в подготовке и проведении заседаний ППк. | В течение года |

Комплексно-тематический план работы педагога – психолога с детьми, имеющие тяжелые нарушения речи

Дошкольный возраст (6-7 лет)

| Недели/месяц | Тема | Задачи работы | Игры и игровые упражнения |
|------------------|--------------------------|---|--|
| Сентябрь | | | |
| 1 02.09-04.09 | День знаний | Расширять знания о Дне знаний, 1 сентября! Начале занятий в школе. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов. | Беседа «1 сентября», игра «Сложи портфель школьника», «найди все колокольчики», рисование: нарисуй школу, школьника. Заучивание стихотворения. |
| 2 07.09-11.09 | Что растёт в саду и поле | Обобщить представления ребёнка о растениях сада и поля, их разновидностях. Дать знания о разных видах садов. Развивать невербальное и вербальное общение. | Беседа «Сад и поле». Игра «овощи, фрукты», «Найди лишний», «Что где растёт». |
| 3 14.09-18.09 | Хлеб | Закрепить знания ребёнка о хлебе, о названиях профессий людей, растящих хлеб. Воспитывать у ребёнка бережное отношение к хлебу, уважению к труду людей. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов. | Беседа «Хлеб – всему голова». «Кто печёт хлеб?», «Найди и покажи», «Назови профессию». «дорисуй торт». |

| | | | |
|----------------------|--|---|--|
| 4 21.09- 25.09 | Охрана природы | Закрепить знания об охране природы. Рассказать о Красной книге. Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе, расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными. Воспитывать любовь к природе. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов. | Беседа «Земля – наш общий дом». Игра «Помоги леснику», «Цветы», «найди все фрагменты картинки». Дорисуй картинку. |
| Октябрь | | | |
| 1 28.09- 02.10 | Труд людей (профессии в городе, селе) | Закрепить знания ребёнка о труде людей разных профессий. Воспитывать уважение к людям труда. Совершенствовать игровые навыки. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов. | Беседа «Все профессии важны». Игра «угадай профессию», загадки. Сложи пазлы. |
| 2 05.10- 09.10 | Раньше и теперь (история вещей) | Познакомить ребёнка с историей вещей. Обогащать представления о мире предметов, развивать умение определять материалы, из которых изготовлены. Формировать элементарные представления об истории одежды, обуви, мебели, предмета быта. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов. | Беседа «Из истории вещей». Игра «Мы в стране вещей», «чья одежда?», «Покажи и назови». |
| 3 12.10- 16.10 | Осень | Закрепить знания ребёнка об осени как времени года, сезонных изменениях в природе, характерных признаках осени. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов. | Беседа «Здравствуй, осень золотая!». Игра «Собери листья», «4 лишний», дорисуй картинку. |
| 4 19.10- 23.10 | В мире животных (домашние и дикие) | Расширять представления о диких животных: где живут, как добывают пищу, готовятся к зиме. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся, о насекомых. Знакомить с животными разных климатических зон. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов. | Беседа «дикие и домашние животные», игра «Мои друзья», «Усатый-полосатый», «Подарок для лучшего друга», лото «Дикие и домашние животные», рассказывание по картине «Кошка с котятами», упражнение «Где чей дом». |
| 5 26.10- 30.10 | В мире животных полярных районов Земли | Закрепить знания ребёнка о животных полярных районов Земли. Где живут, как добывают пищу. Воспитывать любовь к животным, природе. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов. | Беседа «Животный мир». Игра «4 лишний», «Сравни и запомни», «Найди недостающий предмет». |
| Ноябрь | | | |
| 1 02.11- 06.11 | Мы живём в России | Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине— России. Поощрять интерес к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. | Беседа «Наша страна», рассматривание картин с изображением герба и флага России, игра «Страны и столицы», рисование флага. |
| 2 09.11- 13.11 | Москва | Расширять и обогащать представления о столице нашей Родины – Москве — главном городе, столице России. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов. | Беседа «Москва». Собери пазлы, лото, игра «покажи и назови». |
| 3 16.11- | Мой родной город | Расширять представления о родном городе. Продолжать знакомить с | Беседа «Мой родной город», игра «Страны и столицы», |

| | | | |
|----------------------|--|--|---|
| 20.11 | | достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Развивать невербальное и вербальное общение. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов. | игра «Кто где живёт» (города). |
| 4 23.11- 27.11 | Моя семья | Углублять представления о семье, ее истории. Продолжать развивать представления об изменении позиции ребенка в связи с взрослением. Воспитывать уважительное отношение к старшим. Помочь каждому ребёнку почувствовать себя любимым и принимаемым другими членами его семьи. | Беседа «Я и моя семья» Рисование «Моя семья», Оформление альбома «Моя семья» |
| Декабрь | | | |
| 1 30.11- 04.12 | Русские обычаи – взаимопомощь и гостеприимство | Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов. | Игра «Путешествие по России», рассматривание слайдов о предметах декоративно-прикладного искусства. |
| 2 07.12- 11.12 | Они прославили Россию | Закрепить знания о россиянах и земляках, прославивших нашу страну, город. Воспитывать гордость за этих людей. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов. | Беседа «Знаменитости» Собери пазл, лото, рисование по замыслу. |
| 3 14.12- 18.12 | Как делают книги | Продолжать развивать интерес к художественной и познавательной литературе. Обращать внимание на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. | Беседа «Книжки – малышки». Игра «Книжки-малышки», рисование «Моя любимая книга». Изготовление книг для малышек. |
| 4 21.12- 25.12 | Зимние забавы (зимние виды спорта) | Продолжать знакомить с зимними видами игр, видами спорта. Развивать привычку вести здоровый образ жизни. Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. | Игра «Назови вид спорта», «Ледяные кружева», составление рассказа «Игры зимой». |
| 5 28.12- 31.12 | Самый весёлый праздник! | Привлекать к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Поддерживать чувство творчества. удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Расширять представления об эмоции интерес учить их понимать свои чувства и чувства других людей, учить передавать эмоциональное состояние интерес, используя различные эмоциональные | Беседа «Праздник Новый год», игра « Ночное путешествие в канун Нового года», аппликация «Новогодние игрушки», изготовление масок для новогоднего праздника. |

| | | | |
|------------------------|--|---|---|
| | | средства. | |
| Январь | | | |
| 1 01.01.- 08.01. | Праздничные дни, каникулы | | |
| 2 11.01- 15.01 | Телевидение | Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Развивать творческое мышление. | |
| 3 18.01- 22.01 | Разные страны и разные народы | Расширять представления о разных странах, народах нашей Земли. Познакомить со сказками других народов мира. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов, воображения | Чтение сказок других народов. |
| 4 25.01- 29.01 | Здоровье – главная ценность | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Учить детей описывать свои желания, чувства; учить осознавать свои физические и эмоциональные ощущения; развивать внимание детей к себе, своим переживаниям. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов, воображения. | Беседа «Что мы знаем о здоровье?, Кто нас лечит?» Игра «Доктор Айболит», игра «Аптека». |
| Февраль | | | |
| 1 01.02- 05.02 | Разнообразие растительного мира России | Познакомить с растительным миром разных климатических зон и закрепить знание названий растений, растущих на нашей территории в нашей области. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных и психических процессов. | Беседа «Разнообразие растений» Рисование «моё любимое растение», лото, собери пазл. |
| 2 08.02- 12.02 | Мы – друзья птиц | Продолжать знакомить с птицами, их внешним видом, поведением. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью птиц. Знакомить с птицами разных климатических зон. Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих, перелетных птицах. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов. | Беседа «Зимующие и перелётные птицы», аппликация «Птицы» (зимующие, перелётные), игра «Что за птица», «4 лишний», «Угадай - ка». |
| 3 15.02- 19.02 | День рождения Российской Армии | Расширять представления о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. | Беседа «Праздник 23 февраля— День защитника Отечества». Игра «Разведчики», подарки для пап и дедушек (рисунки, аппликация). |
| 4 22.02- 26.02 | Зима прошла | Закрепить знания о зиме, зимних признаках, явлениях. Зимовке животных, птиц, насекомых. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных и психических процессов. | Игра «Соедини правильно», собери картинку, «что можно сделать из...» |

| Март | | | |
|----------------------|---|--|---|
| 1 01.03- 05.03 | Мамин праздник | <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.</p> | Праздник 8 Марта. Игры «Цветы», «Угадай цветок», рисование «Самые красивые цветы-маме», аппликация «Бабочки на лугу». |
| 2 09.03- 12.03 | Что из чего и для чего | <p>Продолжать обогащать представления о мире предметов, развивать умение определять материалы, из которых изготовлены. Формировать элементарные представления об истории мебели, предметов быта.</p> <p>Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов.</p> | Беседа «Удивительные вещи». Игра «Мы в стране вещей», лото. |
| 3 15.03- 19.03 | Декоративно – прикладное искусство России | <p>Знакомить с народными традициями и обычаями.</p> <p>Расширять представления об искусстве России.</p> <p>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p> | Рассматривание картинок о предметах декоративно-прикладного искусства. |
| 4 22.03- 26.03 | В мире театра | <p>Продолжать знакомство с театром, как культурным явлением, его атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ним профессиями.</p> <p>Познакомить с чувством радости, грусти.</p> <p>Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> | Настольный театр «...» |
| Апрель | | | |
| 1 29.03- 02.04 | Вода и воздух | <p>Расширять знаний о воде и воздухе, их значении, роли в природе и в жизни человека, о особенностях в разных состояниях. Формировать представления об экосистемах, где главную роль выполняет вода.</p> <p>Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов.</p> | Беседа «Вода и воздух». Показать эксперименты. |
| 2 05.04- 09.04 | День космонавтики | <p>Расширять знания о космосе, планетах,.</p> <p>Рассказать о Ю. Гагарине. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов.</p> | Беседа «Космос», Рисование «Неизвестные дали, космические корабли». |
| 3 12.04- 16.04 | Наши защитники + ППБ | <p>Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.</p> <p>Учить детей описывать свои желания, чувства; учить осознавать свои физические и</p> | Беседа «Правила безопасности» Собери картинку, лото, нарисуй пожарного. |

| | | | |
|----------------------|---------------------------|--|---|
| | | эмоциональные ощущения; развивать внимание детей к себе, своим переживаниям. | |
| 4 19.04- 23.04 | МОНИТОРИНГ | | |
| 5 26.04- 30.04 | Цветущая весна | Формировать обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов | Беседа «Весна-красна». Игра «Угадай время года», аппликация «Весенний хоровод». |
| Май | | | |
| 1 04.05- 07.05 | День Победы | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны. | Беседа «День Победы». Рисование «День Победы» |
| 2 11.05- 14.05 | Мои права | Обобщить знания ребёнка о своих правах. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных и психических процессов. | Беседа «Мои права» |
| 3 17.05- 22.05 | Внимание, дорога! | Закреплять знания ребёнка о правилах дорожного движения. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов. | Беседа «Безопасное движение» Игра «найди дорожный знак», «4 лишний», «придумай и нарисуй». |
| 4 24.05- 31.05 | До свидания, детский сад! | Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс. Учить планировать свою деятельность, развитие позиции «Я будущий школьник», развитие психологической готовности и мотивации учебной деятельности. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов. | Беседа «До свидания, детский сад!». Игры и упражнения на школьную тематику. |

**Комплексно-тематический план работы педагога – психолога с детьми,
имеющими задержку психического развития**

Дошкольный возраст (6-7 лет)

| Недели/ месяц | Тема | Задачи работы | Игры и игровые упражнения |
|------------------------------|--------------------------|---|---|
| Сентябрь | | | |
| 1 02.09. – 04.09. 2020 | День знаний | Расширять знания о Дне знаний, 1 сентября! Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов. | Беседа «1 сентября», игра «Сложи портфель школьника», «найди все колокольчики», рисование: нарисуй школьника. |
| 2 07.09 – 11.09. 2020 | Что растёт в саду и поле | Обобщить представления ребёнка о растениях сада и поля, их разновидностях. Дать знания о разных видах садов. Развивать невербальное и | Беседа «Сад и поле». Игра «овощи, фрукты», «Найди лишний», «Что где |

| | | | |
|------------------------------|--|---|--|
| | | вербальное общение. | растёт». |
| 3 14.09 – 18.09. 2020 | Хлеб | Закрепить знания ребёнка о хлебе, о названиях профессий людей, растящих хлеб. Воспитывать у ребёнка бережное отношение к хлебу, уважению к труду людей. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов. | Беседа «Хлеб – всему голова». «Кто печёт хлеб?», «Найди и покажи», «дорисуй торт». |
| 4 21.09. – 25.09. 2020 | Охрана природы | Закрепить знания об охране природы. Рассказать о Красной книге. Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе, расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными. Воспитывать любовь к природе. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов. | Беседа «Земля – наш общий дом». Игра «Помоги леснику», «Цветы», «найди все фрагменты картинки». Дорисуй картинку. |
| Октябрь | | | |
| 1.28.09. – 02.10. 2020 | Труд людей (профессии в городе, селе) | Закрепить знания ребёнка о труде людей разных профессий. Воспитывать уважение к людям труда. Совершенствовать игровые навыки. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов. | Беседа «Все профессии важны». Игра «угадай профессию», загадки. Сложи пазлы. |
| 2 05.10. – 09.10.2020 | Раньше и теперь (история вещей) | Познакомить ребёнка с историей вещей. Обогащать представления о мире предметов, развивать умение определять материалы, из которых изготовлены. Формировать элементарные представления об истории одежды, обуви, мебели, предмета быта. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов. | Беседа «Из истории вещей». Игра «Мы в стране вещей», «чья одежда?», «Покажи и назови». |
| 3 12.10 – 16.10.2020 | Осень | Закрепить знания ребёнка об осени как времени года, сезонных изменениях в природе, характерных признаках осени. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов. | Беседа «Здравствуй, осень золотая!». Игра «Собери листья», «4 лишний», дорисуй картинку. |
| 4 19.10. – 23.10.2020 | В мире животных (домашние и дикие) | Расширять представления о диких животных: где живут, как добывают пищу, готовятся к зиме. Расширять знания о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся, о насекомых. Знакомить с животными разных климатических зон. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов. | Беседа «дикие и домашние животные», игра «Мои друзья», «Усатый-полосатый», «Подарок для лучшего друга», лото «Дикие и домашние животные», рассказывание по картине «Кошка с котятами», упражнение «Где чей дом». |
| 5 26.10. – 30.10..2020 | В мире животных полярных районов Земли | Закрепить знания ребёнка о животных полярных районов Земли. Где живут, как добывают пищу. Воспитывать любовь к животным, природе. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов. | Беседа «Животный мир». Игра «4 лишний», «Сравни и запомни», «Найди недостающий предмет». |
| Ноябрь | | | |
| 1 02.11 – 06.11.2020 | Мы живём в России | Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине— России. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. | Беседа «Наша страна», рассматривание картин с изображением герба и флага России, игра «Страны и столицы», рисование флага. |
| 2 09.11.- 13.11.2020 | Москва | Расширять и обогащать представления о столице нашей Родины – Москве — главном городе, столице России. Развитие восприятия сенсорных признаков | Беседа «Москва». Собери пазлы, лото, игра «покажи и назови». |

| | | | |
|-----------------------------|--|---|---|
| | | предметов. Развитие мыслительных процессов. | |
| 3 16.11. – 20.11.2020 | Мой родной город | Расширять представления о родном городе. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Развивать невербальное и вербальное общение. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов. | Беседа «Мой родной город», рассматривание иллюстраций с изображением достопримечательностей города, игра «Страны и столицы», игра «Кто где живёт» (города). |
| 4 23.11. – 27.11.2020 | Моя семья | Углублять представления о семье, ее истории. Продолжать развивать представления об изменении позиции ребенка в связи с взрослением. Воспитывать уважительное отношение к старшим. Помочь ребёнку почувствовать себя любимым и принимаемым другими членами его семьи. | Беседа «Я и моя семья» Рисование «Моя семья», Оформление альбома «Моя семья» |
| Декабрь | | | |
| 1 30.11. – 04.12.2020 | Русские обычаи – взаимопомощь и гостеприимство | Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов. | Игра «Путешествие по России», рассматривание слайдов о предметах декоративно-прикладного искусства. |
| 2 07.12. – 11.12.2020 | Они прославили Россию | Закрепить знания о россиянах и земляках, прославивших нашу страну, город. Воспитывать гордость за этих людей. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов. | Беседа «Знаменитости», рассматривание картин с изображением знаменитых людей. Собери пазл, лото, рисование по замыслу. |
| 3 14.12. – 18.12.2020 | Как делают книги | Продолжать развивать интерес к художественной и познавательной литературе. Обращать внимание на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. | Беседа «Книжки – малышки». Игра «Книжки-малышки», рисование «Моя любимая книга». |
| 4 21.12. - 25.12.2020 | Зимние забавы (зимние виды спорта) | Продолжать знакомить с зимними видами игр, видами спорта. Развивать привычку вести здоровый образ жизни. Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. | Игра «Назови вид спорта», «Ледяные кружева», раскрась картинку, игра «4 – ый лишний». |
| 5 28.12. – 31.12.2020 | Самый весёлый праздник! | Привлекать к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство творчества, удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные | Беседа «Праздник Новый год», игра «Ночное путешествие в канун Нового года», аппликация «Новогодние игрушки», изготовление масок для новогоднего праздника. |

| | | | |
|-----------------------------|--|---|--|
| | | своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Расширять представления об эмоциях интерес, учить их понимать свои чувства и чувства других людей, учить передавать эмоциональное состояние интерес, используя различные эмоциональные средства. | |
| Январь | | | |
| 1 01.01. – 08.01.2021 | КАНИКУЛЫ | | |
| 2 11.01. – 15.01.2021 | Телевидение | Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Развивать творческое мышление. | Беседа «Телевидение» |
| 3 18.01. – 22.01.2021 | Разные страны и разные народы | .Расширять представления о разных странах, народах нашей Земли. Познакомить со сказками других народов мира. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов, воображения | Чтение сказок других народов. |
| 4 25.01. – 29.01.2021 | Здоровье – главная ценность | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Учить детей описывать свои желания, чувства; учить осознавать свои физические и эмоциональные ощущения; развивать внимание детей к себе, своим переживаниям. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов, воображения. | Беседа «Что мы знаем о здоровье?», «Кто нас лечит?» Игра «Доктор Айболит», игра «Аптека». |
| Февраль | | | |
| 1 01.02. - 05.02.2021 | Разнообразие растительного мира России | Познакомить с растительным миром разных климатических зон и закрепить знание названий растений, растущих на нашей территории в нашей области. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных и психических процессов. | Беседа «Разнообразие растений» Рисование «моё любимое растение», лото, собери пазл, «Найди одинаковые цветы». Рисование «Укрась полянку». |
| 2 08.02. – 12.02.2021 | Мы – друзья птиц | Продолжать знакомить с птицами, их внешним видом, поведением. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью птиц. Знакомить с птицами разных климатических зон. Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих, перелетных птицах. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов. | Беседа «Зимующие и перелётные птицы», аппликация «Птицы» (зимующие, перелётные), игра «Что за птица», «4 лишней», «Угадай - ка». |
| 3 15.02. – 19.02.2020 | День рождения Российской Армии | Расширять представления о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой, воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. | Беседа «Праздник 23 февраля— День защитника Отечества». Игра «Разведчики», подарки для пап и дедушек (рисунки, аппликация). |

| | | | |
|-----------------------------|---|--|---|
| 4 22.02. – 26.02.2021 | Зима прошла | Закрепить знания о зиме, зимних признаках, явлениях. Зимовке животных, птиц, насекомых. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных и психических процессов. | Закрепление знаний о зимних месяцах. Игра «Соедини правильно», собери картинку, «что можно сделать из...» |
| Март | | | |
| 1 01.03. - 05.03.2021 | Мамин праздник | Привлекать к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами. Воспитывать уважение к воспитателям. | Праздник 8 Марта. Игры «Цветы», «Угадай цветок», рисование «Самые красивые цветы-маме», аппликация «Бабочки на лугу». |
| 2 09.03. – 12.03.2021 | Что из чего и для чего | Продолжать обогащать представления о мире предметов, развивать умение определять материалы, из которых изготовлены. Формировать элементарные представления об истории мебели, предметов быта. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов. | Беседа «Удивительные вещи». Игра «Мы в стране вещей», лото. Игра «Что это и из чего сделано?» |
| 3 15.03. – 29.03.2021 | Декоративно – прикладное искусство России | Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве России. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. | Рассматривание картинок о предметах декоративно-прикладного искусства. |
| 4 22.03. – 26.03.2021 | В мире театра | Продолжать знакомство с театром, как культурным явлением, его атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ним профессиями. Познакомить с чувством радости, грусти. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. | Настольный театр «...» |
| Апрель | | | |
| 1 29.03.- 02.04.2021 | Вода и воздух | Расширять знаний о воде и воздухе, их значении, роли в природе и в жизни человека, о особенностях в разных состояниях. Формировать представления об экосистемах, где главную роль выполняет вода. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов. | Беседа «Вода и воздух». Показать эксперименты. |
| 2 05.04. – 19.04.2021 | День космонавтики | Расширять знания о космосе, планетах,. Рассказать о Ю. Гагарине. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов. | Беседа «Космос», Рисование «Неизведанные дали, космические корабли». |
| 3 12.04. – 16.04.2020 | Наши защитники + ППБ | Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. | Беседа «Правила безопасности» Собери картинку, лото, |

| | | | |
|-----------------------------|---------------------------|---|---|
| | | | нарисуй (раскрась) пожарного. |
| 4 19.04. – 23.04.2021 | МОНИТОРИНГ | | |
| 5. 26.04. – 30.04.2021 | Цветущая весна | Формировать обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов | Беседа «Весна-красна». Игра Угадай время года», аппликация «Весенний хоровод». |
| Май | | | |
| 1 04.05. – 07.05.2021 | День Победы | Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. | Беседа «День Победы». Рисование «День Победы» |
| 2 11.05. – 14.05.2021 | Мои права | Обобщить знания ребёнка о своих правах. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных и психических процессов. | Беседа «Мои права» |
| 3 17.05. – 22.05.2021 | Внимание, дорога! | Закреплять знания ребёнка о правилах дорожного движения Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов. | Беседа «Безопасное движение» Игра «найди дорожный знак», «4 лишний», «придумай и нарисуй». |
| 4 24.05. – 31.05.2021 | До свидания, детский сад! | Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс. Учить планировать свою деятельность, развитие позиции «Я будущий школьник», развитие психологической готовности и мотивации учебной деятельности. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов. | Беседа «До свидания, детский сад!». Игры и упражнения на школьную тематику. |

Циклограмма деятельности педагога-психолога на учебный год

| Направление психологической деятельности | Формы и методы работы | Срок исполнения |
|--|---|---|
| 1.Психодиагностическая работа | Наблюдение за адаптационным периодом | Сентябрь, по мере поступления |
| | Изучение особенностей умственного развития детей раннего возраста по методике Е.А.Стребелевой | Октябрь |
| | Экспресс-диагностика психических процессов под редакцией Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко (старших и подготовительных к школе групп) | Октябрь-ноябрь (начало года) Апрель-май (конец года) |
| | Индивидуальное психологическое | Сентябрь, январь, апрель |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>обследование воспитанников с ОВЗ</p> <p>Социометрия в старших группах (исследование межличностных отношений и эмоционального благополучия)</p> <p>Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йерасика</p> <p>Индивидуальные обследования детей по запросам родителей, педагогов</p> | <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>По мере поступления запросов</p> |
| 2. Коррекционно-развивающая работа | <p>Работа с детьми с тяжёлой адаптацией (адаптационные игры)</p> <p>Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками, имеющих ОВЗ</p> <p>Работа с детьми по коррекции проблем поведения: - с тревожными детьми; - с агрессивными детьми; - с детьми, проявляющими качества гиперактивности</p> <p>Коррекционные занятия по развитию познавательных процессов детей подготовительных групп</p> <p>Индивидуальная коррекционная работа по запросам родителей, педагогов</p> | <p>Сентябрь, по мере поступления</p> <p>Октябрь-апрель</p> <p>Декабрь-март</p> <p>Декабрь-март</p> <p>По итогам обследования и диагностики</p> |
| 3. Психопрофилактическая и просветительская работа | <p>Наглядно-стенная информация « Рекомендации психолога »</p> <p>Предоставление информации воспитателям</p> <p>Беседы с родителями воспитанников</p> <p>Беседы с родителями, имеющих детей с ОВЗ</p> <p>Информирование родителей об особенностях развития детей: - при адаптации в детском саду; - в психологической готовности к школьному обучению; - участие в родительских собраниях</p> <p>Психологическое сопровождение дошкольника при подготовке к школьному обучению</p> | <p>В течении года</p> <p>В течении года</p> <p>В течении года(по запросам)</p> <p>В течении года(по запросам)</p> <p>Сентябрь, ноябрь, май</p> <p>В течении года</p> |
| 4. Консультативная работа | <p>Консультации для педагогов по результатам психодиагностических обследований</p> | <p>Сентябрь, январь, апрель</p> |

| | | |
|-------------------------------|---|---|
| | <p>Консультации педагогов и родителей по вопросам адаптации детей к условиям детского сада</p> <p>Консультирование родителей по психологической готовности детей подготовительных групп к школьному обучению</p> <p>Консультирование педагогов по работе с детьми, имеющих ОВЗ</p> <p>Консультирование педагогов по работе с детьми: - агрессивными; - тревожными; - гиперактивными.</p> | <p>Сентябрь</p> <p>Декабрь-май</p> <p>Октябрь-май</p> <p>Декабрь-май</p> |
| 5. Методическая работа | <p>Разработка планов, программ работы для занятий с детьми, с педагогами, родителями</p> <p>Разработка индивидуальных программ развития для детей, имеющих ОВЗ</p> <p>Подготовка к выступлениям на педсоветах, методических объединениях, родительских собраниях, консилиумах</p> <p>Обработка и анализ диагностических данных и данных наблюдений</p> <p>Оформление текущей и отчетной документации</p> <p>Создание библиотеки методик</p> | <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> |
| 6. Экспертная работа | Участие в подготовке и проведении заседаний ППк. | В течение года |

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Организация образовательного процесса в подготовительной группе №12 СП «Детский сад № 49» ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических, социальных особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Поволжья, об особенностях растительного и животного мира региона, знакомятся с традициями и обычаями народов, проживающих на его территории, историей родного города.

| Образовательная область | Специфика условий осуществления образовательного процесса | Варианты содержания |
|--|---|--|
| <p>Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие</p> | <p>Национально-культурные</p> <p>Демографические</p> <p>Социальные</p> <p>Климатические</p> | <p>В тематическое планирование включены темы, отражающие задачи воспитания толерантности, знакомство с народной культурой и традициями.</p> <p>Использование произведений устного народного творчества, фольклора. Знакомство с творчеством земляков. Использование народных игр, танцев, музыкальных произведений</p> <p>19% семей воспитанников в подготовительной группе №12 являются многодетными, что позволяет осуществлять взаимодействие между группами, с целью организации и проведения совместных мероприятий, праздников. Организация работы по оказанию помощи семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Сотрудничество со следующими учреждениями: детской школой искусств им. А.Н. Островского, филиалом детской городской библиотеки № 17, почтовым отделением № 29, центром «Семья», Центром диагностики и консультирования, ГБОУ Дворцом творчества детей и молодежи, Краеведческим музеем г.о. Сызрань, Сызранским Драматическим театром: заключены договора о сотрудничестве, в рамках которых организуются экскурсии, проводятся совместные тематические вечера, встречи, консультации.</p> <p>Климатические особенности Самарской области учитываются при организации деятельности структурного подразделения: разработан режим пребывания воспитанников в ОУ на теплый и холодный период года, учитывается световой режим. Расположение города в умеренных широтах позволяет изучать сезонные изменения, явления. В тёплое время года образовательный процесс максимально осуществляется на участке во время прогулки.</p> |

2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

| Направление развития | Наименование парциальной или авторской программы | Авторы | Выходные данные | Рецензенты | Краткая характеристика |
|-------------------------|--|---------------|--------------------------------|--|--|
| Познавательное развитие | Ступеньки. Курс математики для дошкольной подготовки детей 3-6 лет | Петерсон Л.Г. | М.:УМЦ «Школа 2000...», 2007г. | Денякина Л.М., зав. кафедрой начального и дошкольного образования ПАК и ППРО, кандидат педагогических наук, Шабанова И.Т., преподаватель методики математики педагогического колледжа № 13 г. Москвы | Основной целью программы является развитие у детей в ходе дидактической игры мышления, творческих сил и деятельностных способностей, общеучебных умений и качеств личности, обеспечивающих эффективное обучение в школе. |

2.2.3. Сложившиеся традиции Организации (или групп).

Комплексно-тематическое планирование на год.

Дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)

| Недели/месяц | Тема | Содержание работы | Итоговое мероприятие |
|------------------|----------------------------|---|-------------------------|
| Сентябрь | | | |
| 1 02.09-04.09 | День знаний | Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.Д. . Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. Дать первоначальное представление о конвенции о правах ребенка и праве на образование. | Праздник «День знаний». |
| 2 07.09 - | Что растет в саду и в поле | Обобщить представления о растениях сада и поля, их разновидностях, значении для всего живого. Рассказать о | Просмотр мультфильма |

| | | | |
|----------------------|--|---|---|
| 11.09 | | сообществах «сад» и «поле» | «Вершки и корешки» |
| 3 14.09- 18.09 | Хлеб | Формировать представление о хлебе как одном из величайших богатств на земле. Закрепить знания о профессиях людей, выращивающих хлеб. | Развлечение «Каравай на столе» |
| 4 21.09- 25.09 | Охрана природы | Дать первоначальное представление о культуре природопользования. Познакомить с назначением заповедника. Дать представление о Красной книге России и своей области | Создание Красной книги |
| Октябрь | | | |
| 1 28.09- 02.10 | Труд людей (профессии в городе и в селе) | Закрепить знание о различиях между городом и селом. Закрепить и систематизировать знания о труде людей в промышленности, на транспорте, в строительстве, торговле. Дать знания о профессиях людей, работающих в овощеводстве, животноводстве, уточнить представления о труде хлеборобов | Чтение книги «Откуда хлеб на стол пришел» |
| 2 05.10- 10.10 | Раньше и теперь | Познакомить с историей одежды, мебели, посуды, часов и других предметов. Довести до понимания, что в истории вещей отражена история народа, страны. | Создание музея |
| 3 12.10- 16.10 | Осень | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. | Праздник «Осень». Выставка детского творчества. |
| 4 19.10- 23.10 | В мире животных (домашние животные, дикие животные средней полосы) | Расширять представления о многообразии животного мира: о домашних животных, их повадках, зависимости от человека, значении в жизни человека; расширять и пополнять знания детей о диких животных средней полосы | Изготовление макета «В лесу» |
| 5 26.10- 30.11 | В мире животных (животные жарких стран и полярных районов Земли) | Познакомить с континентом Африкой., дать представление о ее природных зонах . Формировать представление об особенностях внешнего вида, повадках, приспособлениях к условиям при высоких температурах. | С/ролевая игра «Зоопарк» |
| Ноябрь | | | |
| 1 02.11- 06.11 | Мы живем в России | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине— России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. | Выставка детского творчества. |
| 2 09.11- 13.11 | И снова о Москве | Уточнить и систематизировать знания о столице России. Продолжать формировать представление о Москве как о главном городе нашей страны. Познакомить с историей возникновения Московского кремля, гербом и гимном Москвы | Виртуальная экскурсия по Москве |
| 3 16.11- 20.11 | Мой родной город | Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи | Спортивный праздник Выставка детского творчества. |

| | | | |
|----------------------|--|---|---|
| | | традиции. | |
| 4 23.11- 27.11 | Моя семья | Углублять представления о семье, ее истории. Продолжать развивать представления об изменении позиции ребенка в связи с взрослением. Воспитывать уважительное отношение к старшим. | Вечер встречи «Когда все вместе, так и душа на месте» |
| Декабрь | | | |
| 1 30.11- 04.12 | Русские обычаи – взаимопомощь и гостеприимство | Знакомить детей со старинной русской жизнью, традициями и обычаями. Воспитывать интерес к истории родной страны, русского народа. | Развлечение «Зимний вечер у самовара» |
| 2 07.12- 11.12 | Они прославили Россию | Уточнить знания о россиянах, прославивших свою страну. Закрепить представления о знаменитых земляках. Рассказать, как чтят память людей, прославивших свой город и страну. Воспитывать гордость за своих земляков и за свою принадлежность к россиянам | Просмотр мультфильмов по патриотическому воспитанию |
| 3 14.12- 18.12 | Как делают книги | Формировать представление о труде создателей книг. Обобщить представления о творчестве Ю. Васнецова, В. Лебедева, В. Конашевича, Е. Чарушина. Побуждать находить отличительные особенности, характерные изобразительные приемы разных художников-иллюстраторов. | Экскурсия в библиотеку |
| 4 21.12- 25.12 | Зимние забавы | Продолжать знакомить с зимними видами игр, видами спорта. Развивать привычку вести здоровый образ жизни | Спортивный праздник. |
| 5 28.12- 31.12 | Самый веселый праздник | Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Поддерживать чувство творчества. Удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. | Праздник Новый год. Выставка детского творчества. |
| Январь | | | |
| 1 01.01- 08.01 | Праздничные дни, каникулы | | |
| 2 11.01- 15.01 | Телевидение | Расширить представления о возможностях телевидения, каналах центрального телевидения, рассказать о профессиях людей, работающих на телевидении. | С/ролевая игра «На телевидении» |
| 3 18.01- 22.01 | Разные страны – разные народы | Расширять представление о разных странах и их месте на карте Земли. Дать знания о различиях народов России и Земли | Развлечение «Игры народов мира» |
| 4 25.01- 29.01 | Здоровье – главная ценность | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. | Открытый день здоровья. |
| Февраль | | | |
| 1 01.02- | Разнообразие растительного мира | Познакомить с растительностью разных климатических зон России: тундры, тайги, средней полосы, степи, пустыни. | Выставка детского творчества |

| | | | |
|----------------------|---|--|---|
| 05.02 | Земли | Закрепить знание названий растений, произрастающих на территории своей области. | |
| 2 08.02- 12.02 | Мы – друзья птиц | Продолжать знакомить с птицами, их внешним видом, поведением. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью птиц. Знакомить с птицами разных климатических зон. Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих, перелетных птицах. | Изготовление кормушек. Выставка детского творчества. |
| 3 15.02- 19.02 | День рождения Российской армии | Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. | Праздник 23 февраля— День защитника Отечества. Выставка детского творчества. |
| 4 22.02- 26.02 | Зима прошла | Обобщить знания о зимних явлениях природы, зимовке зверей, птиц, насекомых. Расширить представления о зависимости зимних явлений природы и жизни живых существ. | Выставка детского творчества |
| Март | | | |
| 1 01.03 05.03 | Мамин праздник | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами. | Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества. |
| 2 09.03- 12.03 | Что из чего сделано | Продолжать обогащать представления детей о мире предметов, развивать умение определять материалы, из которых изготовлены. Формировать элементарные представления об истории мебели, предметов быта. | Выставка детского творчества |
| 3 15.03- 19.03 | Декоративно-прикладное искусство России | Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. | Выставка детского творчества. |
| 4 22.03- 26.03 | В мире театра | Через проектную деятельность, игры, оформление группового помещения, организацию развивающей среды продолжать знакомство с театром, как культурным явлением, его атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ним профессиями. | Развлечение «В театре» |
| Апрель | | | |

| | | | |
|-----------------------|--------------------------|--|---|
| 1 29.03- 02.04 | Вода и воздух | Закрепить знания о свойствах воздуха и воды, их роли в жизни живых организмов. Дать представление об использовании ветра и воды человеком. Рассказать о проблемах загрязнения окружающей среды | Наша лаборатория |
| 2 05.04- 09.04 | Космические путешествия | Расширять знания детей о космосе, планетах, Рассказать о Ю. Гагарине. Развитие познавательного интереса.. | Беседа «Космос», коллаж «Неизведанные дали, космические корабли». |
| 3 12.04- 16.04 | Наши защитники | Расширять представление о людях героических профессий – военных, полицейских, сотрудниках МЧС, пожарных. Воспитывать уважение к людям героических профессий. Формировать представление о мужчине-защитнике. | Выставка детского творчества |
| 4 19.04- 23.04 | МОНИТОРИНГ | | |
| 5 26.04.- 30.04 | Цветущая весна | Продолжать изучать с детьми сезонные изменения в природе, которые происходят весной. Воспитывать любовь к родной природе, развивать наблюдательность. | Выставка детского творчества |
| Май | | | |
| 1 04.05- 07.05 | День Победы | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны. | Праздник День Победы. Выставка детского творчества. |
| 2 11.05- 14.05 | Мои права | Обобщить и систематизировать знания о Конвенции о правах ребенка. Формировать чувство причастности к своему народу | Составление коллажа «Мои права» |
| 3 17.05- 22.05 | Внимание, дорога! | Закрепление знаний правил дорожного движения. Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. | Развлечение «Если с другом вышел в путь...» |
| 4 24.05- 31.05 | До свидания, детский сад | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс. Учить детей планировать свою деятельность, развитие позиции «Я будущий школьник», развитие психологической готовности и мотивации учебной деятельности. | Праздник «До свидания, детский сад!». |

Традиции, сложившиеся в подготовительной к школе группе №12

Детский сад осуществляет тесное взаимодействие всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, родителей. Стали традиционными совместные мероприятия: спортивный досуг «Мама, папа, я – спортивная семья», «При солнышке тепло, при матушке – добро», фестиваль творчества «Лучшие из лучших». Хорошей традицией стало проведение в детском саду творческих акций «Осенние фантазии», «Мир коллекций», оформление стенгазет, цель которых – вовлечение родителей в педагогический процесс, научить взаимодействовать с ребенком в процессе творческой деятельности.

В группах структурного подразделения сложились свои традиции:

Группы детей дошкольного возраста (6-7 лет)

- «Утро радостных встреч»

Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

Работа начинается в конце недели, в пятницу. Воспитатель рассказывает, как он планирует провести выходные дни. Интересуется, как бы дети хотели провести выходные в кругу семьи, предлагает поиграть в игры, наблюдать за явлениями природы. Обязательно воспитатель подчеркивает, что будет скучать без своих воспитанников и ждать, как в понедельник вновь все встретятся в группе. А в понедельник воспитатель рассказывает интересную свою историю выходного дня. Предлагает детям рассказать, как они провели время в семейном кругу: что они читали, в какие игры играли и с кем, куда ходили и что видели, кому и чем помогали и т.д. После рассказов детей воспитатель интересуется, какие у них пожелания на предстоящую неделю, эти пожелания обязательно учитываются и включаются в планирование работы на неделю.

- «Календарь настроения».

Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.

- «Отмечаем день рождения».

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

- «Экскурсия в школу».

Цель: Готовить детей к вхождению в «мир школы», формировать психологическую готовность к школьному обучению.

- «Экскурсия в библиотеку».

Цель: Развивать познавательный интерес, кругозор.

- «Украсим наш сад цветами».

Цель: Вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекать к посильному труду, воспитывать любовь к природе.

- «Встреча с интересными людьми».

Цель: Расширение контактов с взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

- «День добрых дел».

Цель: Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, учить помогать им, друг другу. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.

- День моделирования и технического творчества «Игры с Самоделкиным»

Цель: Развитие познавательного интереса, конструктивного творчества, предпосылок технического творчества, развитие психических процессов.

- «Книжкин день» (1 раз в месяц)

Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

- «Семейная мастерская» (совместные осенние поделки, «Мастерская Деда Мороза», елочки и т.д.)

Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть.

3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел 1. Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями

| № п/п | Образовательная область | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования |
|-------|--|---|
| 1 | <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> | <p>Групповая комната № 12</p> <p>Скамья дер.-1шт.</p> <p>Стол Фасоль -6шт.</p> <p>Стол на мет.ножках -1шт.</p> <p>Стол дер. -3шт.</p> <p>Стул деревянный детский -25шт.</p> <p>Стул дер. -2шт.</p> <p>Стул на мет.ножках -1шт.</p> <p>Кровать 3-х ярусная -7шт.</p> <p>Ковёр -2шт.,тюль 4м.-1шт.,8м.-1шт.</p> <p>Зеркало – 1шт.</p> <p>Туалетный столик «Изабелла»-1шт.</p> <p>Кресло полумягкое детское – 1шт.</p> <p>Стол 8-ми угольный -1шт.</p> <p>Магазин игра -1шт.</p> <p>Стенка – 1шт.</p> <p>Диван полумягкий детский – 1шт.</p> <p>Шкаф гардеробный 5-ти секц. -5шт.</p> <p>Полка книжная -2шт.</p> <p>Раскладушка – 3шт.</p> |

Раздел 2. Средства обучения и воспитания

| № п/п | Наименование | Количество |
|-------|---------------------------------|------------|
| 1. | "Загадки в картинках" | 1 |
| 2. | Автомобиль Формула гоночный | 2 |
| 3. | Барабан | 1 |
| 4. | БИБАБО МЕДВЕДЬ | 3 |
| 5. | БИБАБО МАША | 1 |
| 6. | БИБАБО ПОРОСЯТА | 3 |
| 7. | БИБАБО КОЗА | 1 |
| 8. | БИБАБО ВОЛК | 1 |
| 9. | БИБАБО КОТ | 1 |
| 10. | БИБАБО ЛИСА | 1 |
| 11. | БИБАБО ДЕД | 1 |
| 12. | БИБАБО СТАРУШКА | 1 |
| 13. | Бубен | 1 |
| 14. | Бумажные пазлы | 1 |
| 15. | ГАНТЕЛИ | 1 |
| 16. | Грузовая машина | 3 |
| 17. | ДЕМ. МАТ-Л ДЕРЕВ. И КУСТАР | 1 |
| 18. | ДЕМ. МАТ-Л ДЛЯ ЗАН. ПО РАЗР. РЕ | 5 |

| | | |
|-----|---|----|
| 19. | ДЕМ. МАТ-Л ПОСУДА | 1 |
| 20. | Деревянный домик | 1 |
| 21. | Деревянный строительный материал | 1 |
| 22. | Детские книги со сказками | 14 |
| 23. | Джип 8930 | 2 |
| 24. | Диван для кукол | 1 |
| 25. | Дид. игры | 9 |
| 26. | Дид. игры по математике | 3 |
| 27. | Дид. игры по развитию речи | 3 |
| 28. | Дид. игры по экологии | 3 |
| 29. | ДМ. Развитие речи | 3 |
| 30. | ДМ. Дорожная. Пожарная безопасность. | 2 |
| 31. | Домино "Изучаем форму" | 1 |
| 32. | Домино "Изучаем цвет" | 1 |
| 33. | Домино Фрукты | 4 |
| 34. | ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ | 4 |
| 35. | Доска-мольберт | 1 |
| 36. | Дуга 40 см | 1 |
| 37. | Дудочка | 1 |
| 38. | Животные домашние | 1 |
| 39. | Игра "Веселый распорядок дня" | 1 |
| 40. | Игра "Календарь природы" | 1 |
| 41. | Игра "Колобок" | 1 |
| 42. | Игра "Любимые сказки" | 1 |
| 43. | Игра "Подбери по форме" | 3 |
| 44. | Игра "Улица безопасности" | 1 |
| 45. | Игра "Шнуровка" | 1 |
| 46. | Игрушка "Собачка" | 1 |
| 47. | Игрушки | 7 |
| 48. | Игрушки резиновые | 32 |
| 49. | Игры развивающие | 4 |
| 50. | ИДО Уроки вежливости | 1 |
| 51. | ИДО Чтобы не было пожара | 1 |
| 52. | Календарь природы | 1 |
| 53. | Картинки | 6 |
| 54. | Картины "Времена года" | 1 |
| 55. | Картины животных | 2 |
| 56. | Карточки | 3 |
| 57. | КАТАЛКА "УТКА" | 2 |
| 58. | КЕГЛИ 3356 БОЛ. 8ШТ+2МЯЧИКА В ДЕРЖАТЕЛЕ | 1 |
| 59. | Кегли Гигант | 1 |
| 60. | Кегли пластмассовые | 8 |
| 61. | Кольцеброс | 4 |
| 62. | Коляска для кукол | 2 |
| 63. | Конструктор | 3 |
| 64. | Конструктор "Формы" | 2 |
| 65. | Конструктор Строитель | 1 |
| 66. | Кровати для кукол | 4 |
| 67. | Куб 15*15 см | 2 |

| | | |
|------|--|----|
| 68. | Куб 20*20 см | 2 |
| 69. | куб 30*30 см | 2 |
| 70. | Куб 40*40 см | 1 |
| 71. | Кубики | 23 |
| 72. | Кубики "Сказка" | 3 |
| 73. | Кубики с картинками | 1 |
| 74. | Кукла Ариша | 1 |
| 75. | Кукла Вика | 2 |
| 76. | Кукла Даша 2 | 1 |
| 77. | КУКЛА ДОКТОР 17035 | 1 |
| 78. | КУКЛА ЗИМА | 1 |
| 79. | Куклы пластмассовые маленькие | 4 |
| 80. | Кукольный театр "Теремок" | 1 |
| 81. | Кукольный театр "Три поросенка" | 2 |
| 82. | Лото "Ассоциации" | 1 |
| 83. | Лото "Животные" | 1 |
| 84. | Лото "Фрукты, ягоды" | 1 |
| 85. | Магнитная доска-мольберт | 2 |
| 86. | Магнитный набор "Азбука" | 1 |
| 87. | Маракас 10,5 см | 4 |
| 88. | Матрешка | 3 |
| 89. | Маша и медведь ПВХ | 2 |
| 90. | Машина пожарная Салют | 1 |
| 91. | Машины пластмассовые маленькие | 5 |
| 92. | Машины пластмассовые большие | 5 |
| 93. | Мебель для кукол | 1 |
| 94. | МЕДВЕДЬ ВИННИ | 1 |
| 95. | МЕТ. ЛИТЕРАТУРА | 1 |
| 96. | Металлофон 10 тонов | 2 |
| 97. | Мозайка | 5 |
| 98. | Мозайка напольная | 2 |
| 99. | Мольберт напольный | 1 |
| 100. | Муляжи "Овощи" | 5 |
| 101. | Муляжи "Фрукты" | 12 |
| 102. | МЯЧ | 5 |
| 103. | Набор "Больница" | 7 |
| 104. | Набор "Пожарная машина" | 1 |
| 105. | Набор диких животных | 3 |
| 106. | Набор для игр "Парикмахерская" | 2 |
| 107. | Набор для ИЗО | 2 |
| 108. | Набор для игр "Цифры" | 1 |
| 109. | Набор домашних животных | 5 |
| 110. | Набор карточек для электровикторины | 1 |
| 111. | Набор музыкальных инструментов | 1 |
| 112. | Набор палочек | 2 |
| 113. | НАБОР ПОСУДА 3971 НАСТЕНЬКА С ПОДНОСОМ НА 6 ПЕРСОН | 2 |
| 114. | Набор посуды Детский кух. набор | 1 |
| 115. | Набор фигур | 12 |
| 116. | Настольные игры | 5 |

| | | |
|------|--------------------------------------|----|
| 117. | Настольный театр | 1 |
| 118. | ОБРУЧ | 2 |
| 119. | Пазлы | 5 |
| 120. | ПИРАМИДА 2051 СР,КОЛЬЦО | 2 |
| 121. | Плакаты | 10 |
| 122. | Пластмассовые игрушки | 11 |
| 123. | Пластмассовые шары | 30 |
| 124. | Пластмассовый конструктор | 1 |
| 125. | Плита (кастрюля+сковородка) | 1 |
| 126. | Плита У527 | 1 |
| 127. | ПОГРЕМУШКА У528 | 6 |
| 128. | Погремушки деревянные | 4 |
| 129. | Пожарная машина | 1 |
| 130. | Развив. игры | 6 |
| 131. | Развивающая игра "Профессии" | 1 |
| 132. | Развивающая игра "Сказочки" | 2 |
| 133. | Развивающая игра "Собери похожее" | 1 |
| 134. | Развивающая игра "Чей малыш" | 1 |
| 135. | Развивающая игра "Что к чему" | 1 |
| 136. | Резиновые игрушки | 19 |
| 137. | Руль | 2 |
| 138. | Русские узоры | 2 |
| 139. | Самосвал Гоша | 1 |
| 140. | Самосвал Салют | 4 |
| 141. | Сборник русских сказок "Три медведя" | 1 |
| 142. | СКАЗКА КОТ И ЛИСА | 1 |
| 143. | СКАЗКА КОТ, ПЕТУХ И ЛИСА | 1 |
| 144. | СКАЗКА МАША И ЛИСА | 1 |
| 145. | СКАКАЛКА | 1 |
| 146. | СКАМЬЯ ГИМНАСТ. | 1 |
| 147. | Строительный набор | 3 |
| 148. | ТРАКТОР С ПРИЦЕПОМ | 2 |
| 149. | Уголок "Моя семья" | 6 |
| 150. | Уголок по ПДД | 1 |
| 151. | Уголок по пожарной безопасности | 1 |
| 152. | Флажки | 10 |
| 153. | Художественная литература | 26 |
| 154. | ЦВЕТ И ФОРМА | 6 |
| 155. | ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ | 3 |
| 156. | ЧТО СНАЧАЛО. ЧТО ПОТОМ | 6 |
| 157. | Шкаф для кукол | 2 |
| 158. | Шнуровка 90040 Сыр | 3 |
| 159. | ШНУРОВКА БАШМАК НА ПОДСТАВКЕ | 1 |
| 160. | Юла | 2 |

Раздел 3. Методические материалы

Дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)

Социально – коммуникативное развитие

| № п/п | Наименование | Количество |
|-------------------------|---|------------|
| Литература | | |
| 1 | Артемова Л.А. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» | 1 |
| 2 | Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. | 1 |
| 3 | Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с социальной действительностью. Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы» | 1 |
| 4 | Н.С. Голицына «Ознакомление дошкольников с социальной действительностью» | 1 |
| 5 | Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. | 1 |
| 6 | Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. | 1 |
| 7 | Козлова С.А. Я – человек. | 1 |
| 8 | Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. | 1 |
| 9 | Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. | 1 |
| 10 | Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. | 1 |
| 11 | Б у р е Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). | 1 |
| 12 | Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет. | 1 |
| 13 | Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). | 1 |
| 14 | Степаненкова, М.Ф. Филенко «Дошкольникам о правилах дорожного движения» | 1 |
| 15 | Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. | 1 |
| 16 | Кадыркинская Л.А., К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина «Как обеспечить безопасность дошкольников» | 1 |
| 17 | Извекова Н.А., Медведева А.Ф., Полякова Л.Б., Федотова А.Н. «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста» | 1 |
| 18 | И.В. Кононова «Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников» | 1 |
| Дидактические материалы | | |
| 1 | Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». | 1 |
| 2 | Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». | 1 |
| 3 | Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; | 1 |
| 4 | Набор иллюстраций к программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой | 1 |
| 5 | Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. | 1 |
| 6 | Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет. | 1 |

| | | |
|--|--|---|
| | Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005 | 1 |
| | Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005 | 1 |
| | Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005 | 1 |
| | Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005 | 1 |
| | В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2005 | 1 |

Речевое развитие

| № п/п | Наименование | Количество |
|--------------------------------|---|------------|
| Литература | | |
| 1 | Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. | 1 |
| 2 | Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. | 1 |
| 3 | Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. | 1 |
| 4 | Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. | 1 |
| 5 | Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет | 1 |
| Дидактические материалы | | |
| 1 | Серия «Грамматика в картинках» Антонимы. Глаголы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007 Антонимы. Прилагательные, — М.: Мозаика-Синтез, 2007 Говори правильно. — М.: Мозаика-Синтез, 2007 Множественное число. — М.: Мозаика-Синтез, 2007 Многочисленные слова. — М.: Мозаика-Синтез, 2007 Один — много. — М.: Мозаика-Синтез, 2007 Словообразование. — М.: Мозаика-Синтез, 2007 Ударение. — М.: Мозаика-Синтез, 2007 | 1 |

Художественно – эстетическое развитие

| № п/п | Наименование | Количество |
|-------------------|---|------------|
| Литература | | |
| 1 | Баранова Е. В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования | 1 |
| 2 | Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. | 1 |
| 3 | Комарова Т. С. Детское художественное творчество. | 1 |
| 4 | Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. | 1 |
| 5 | Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. | 1 |
| 6 | Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. | 1 |
| 7 | Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой | 1 |
| 8 | Голоменникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. | 1 |
| 9 | Халезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной . Обучение дошкольников технике рисования Комарова Т.С. | 1 |
| 10 | Занятия по изобразительной деятельности Комарова Т.С., | 1 |
| 11 | Мастерская юных художников Тюфанова И.В., | 1 |
| 12 | Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. Скоролупова О.А. | 1 |
| 13 | Что можно сделать из природного материала Гульянц Э.К., Базик И.Л., | 1 |
| 14 | Чудесные поделки из бумаги. Богатеева З.А., | 1 |
| 15 | Музыкальное воспитание в детском саду. М.Б. зацепина | 1 |
| 16 | Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Зацепина М.Б. | 1 |

| Дидактические материалы | | |
|---|---|---|
| 1 | Серия «Мир в картинках» | |
| | Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. | 1 |
| | Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. | 1 |
| | Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. i | 1 |
| | Каргополь — народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. | 1 |
| | Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. | 1 |
| | Хохлома, — М.: Мозаика-Синтез, 2010. | 1 |
| | Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. | 1 |
| | Плакаты большого формата | |
| | Гжель. Изделия. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. | 1 |
| | Гжель. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. | 1 |
| | Полхов-Майдан. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010. | 1 |
| | Полхов-Майдан. Орнаменты.— М.: Мозаика-Синтез, 2010. | 1 |
| | Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. | 1 |
| | Хохлома. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010. | 1 |
| | Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика - Синтез, 20 | 1 |
| | Волшебный пластилин. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. | 1 |
| | Городецкая роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. | 1 |
| | Дымковская игрушка.— М.: Мозаика-Синтез, 2010. | 1 |
| | Филимоновская игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. | 1 |
| Хохломская роспись, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010, | 1 | |
| Простые узоры и орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. | 1 | |
| Узоры Северной Двины. — М.; Мозаика-Синтез, 2010. | 1 | |
| Сказочная Гжель. —М.: Мозаика-Синтез, 2010, | 1 | |
| Смешные игрушки из пластмассы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005 | 1 | |
| Тайны бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005 | 1 | |
| Секреты бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005 | 1 | |

Физическое развитие

| № п/п | Наименование | Количество |
|-------------------------|--|------------|
| Литература | | |
| 1 | Занятия физической культурой в ДОУ. | 1 |
| 2 | Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. | 1 |
| 3 | Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. | 1 |
| 4 | Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. | 1 |
| 5 | Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. | 1 |
| 6 | Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. | 1 |
| 7 | «Основы безопасности детей дошкольного возраста » Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева. | 1 |
| 8 | Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, | 1 |
| Дидактические материалы | | |
| 1 | <i>Серия «Мир в картинках»</i> : «Спортивный инвентарь». | 1 |
| | <i>Серия «Рассказы по картинкам»</i> : «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». | 1 |
| | <i>Серия «Расскажите детям о...»</i> : «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». | 1 |
| | | 1 |
| | | 1 |

3.1.2. Режим дня.

**Режим дня в подготовительной к школе группе №12
структурного подразделения «Детский сад № 49»
ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани на холодный период 2020-2021 учебного года**

| № п/п | Режимные моменты | Возрастные группы/время |
|-------|---|--|
| | | Подготовительная к школе № 12 |
| 1 | Прием детей, осмотр, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа, физическое воспитание) | 7.00-8.25 |
| 2 | Утренняя гимнастика | 8.25-8.35 |
| 3 | Самостоятельная деятельность детей | - |
| 4 | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.35-9.00 |
| 5 | Организация образовательной деятельности | 9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50 |
| 6 | Самостоятельная деятельность детей | - |
| 7 | 2 завтрак | 10.50-11.00 |
| 8 | Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа) | 11.00-12.00 |
| 9 | Возвращение с прогулки, игры | 12.00-12.15 |
| 10 | Подготовка к обеду, обед | 12.15-13.00 |
| 11 | Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.00 |
| 12 | Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, НОД | 15.00-15.30 |
| 13 | Подготовка к полднику, полдник (с включением блюд ужина) | 15.30-16.00 |
| 14 | Игры, самостоятельная деятельность детей, НОД, образовательная деятельность в режимных моментах, 1 раз в неделю развлечение | 16.00-17.00 |
| 15 | Подготовка к прогулке, прогулка | 17.00-18.30 |
| 16 | Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой | 18.30-19.00 |

**Режим дня в подготовительной к школе группе №12
структурного подразделения «Детский сад № 49»
ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани на теплый период 2020 – 2021 учебного года**

| № | Режимные моменты | Возрастные группы/время |
|---|--|---|
| | | Подготовительная к школе группа (6-7 лет) |
| 1 | Прием, осмотр детей на прогулке (в зависимости от погодных условий), игры, беседы, наблюдения, самостоятельная деятельность, совместная деятельность взрослого и ребенка | 7.00-8.00 |
| 2 | Утренняя гимнастика на свежем воздухе (в зависимости от погодных условий) | 8.00-8.10 |
| 3 | Самостоятельная деятельность детей | 8.10-8.30 |
| 4 | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 |

| | | |
|----|--|--------------|
| 5 | Подготовка к прогулке | 9.00-9.10 |
| 6 | Организация разных видов детской деятельности, самостоятельная деятельность детей на прогулке | 9.10-12.00 |
| 7 | Второй завтрак | 10.20-10.50 |
| 8 | Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры | 12.00 -12.30 |
| 9 | Подготовка к обеду, обед | 12.00-13.00 |
| 10 | Подготовка ко сну, сон | 13.00-15.00 |
| 11 | Постепенный подъем, закаливание, игры, развлечения, совместная деятельность со взрослым, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику | 15.00-15.30 |
| 12 | Полдник | 15.30-16.00 |
| 13 | Подготовка к прогулке | 16.00-16.10 |
| 14 | Совместная деятельность взрослого и ребенка, игры, самостоятельная деятельность на прогулке, уход детей домой | 16.10-19.00 |

Календарный учебный график (расписание) непосредственно образовательной деятельности

Группа детей дошкольного возраста 6-7 лет (подготовительная к школе группа)

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает 1,5 часа в день. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Содержание Программы реализуется в различных видах деятельности:

- 1 период – Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
- 3 периода – Изобразительная деятельность
- 1 период – Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
- 1 период – Восприятие художественной литературы и фольклора.
- 2 периода – Музыкальная деятельность
- 3 периода – Двигательная деятельность (1 период – на свежем воздухе).
- 3 периода – Познавательно-исследовательская деятельность

Познавательно-исследовательская деятельность (1 период) – ознакомление с миром природы чередуется с ознакомлением с социальным миром, с ознакомлением с предметным окружением.

Изобразительная деятельность (1 период) – лепка и аппликация чередуются через неделю.

* Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и другие виды игры, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) интегрируется во все периоды НОД.

Группа детей дошкольного возраста 6-7 лет (подготовительная к школе группа №12)

| День недели | Время | Вид деятельности |
|-------------|-------------|---|
| Понедельник | 9.00-9.30 | Изобразительная деятельность |
| | 9.40-10.10 | Восприятие художественной литературы и фольклора |
| | 15.05-15.35 | Двигательная деятельность (по СанПин - занятие по физическому развитию) |
| Вторник | 9.00-9.30 | Коммуникативная деятельность |
| | 9.40-10.10 | Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал |
| | 10.20-10.50 | Музыкальная деятельность |
| Среда | 9.00-9.30 | Познавательно – исследовательская деятельность |
| | 9.40-10.10 | Изобразительная деятельность |
| | 11.30-12.00 | Двигательная деятельность (на свежем воздухе) (по СанПин - занятие по физическому развитию) |
| Четверг | 9.00-9.30 | Изобразительная деятельность |
| | 9.40-10.10 | Познавательно – исследовательская деятельность |
| | 10.20-10.50 | Музыкальная деятельность |
| Пятница | 9.00-9.30 | Познавательно – исследовательская деятельность |
| | 9.40-10.10 | Коммуникативная деятельность |
| | 10.20-10.50 | Двигательная деятельность (по СанПин - занятие по физическому развитию) |

Учебный план

Пояснительная записка

Учебный план разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования от 28 февраля 2014 г. № 08-249
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утвержденные постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26.

Учебный план основан на следующих **принципах**:

- 1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее — индивидуализация дошкольного образования).
- 3) Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- 4) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

- 5) Сотрудничество Организации с семьёй.
- 6) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- 7) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- 8) Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- 9) Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Учебный план подготовительной к школе группы №12 определяет объем максимально допустимой образовательной нагрузки, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Содержание учебного плана включает в себя совокупность образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», реализуемых в различных видах деятельности и строится в соответствии с календарно-тематическим планом.

**Учебный план в группе детей дошкольного возраста 6-7 лет
(подготовительная к школе группа)
на 2020-2021 учебный год**

| Виды детской деятельности | Кол-во в неделю | Продолжительность (в мин.) | Итого в неделю (в мин.) | Итого в год | |
|---|-----------------|----------------------------|-------------------------|--------------|------------|
| | | | | мин. | кол-во |
| Двигательная деятельность | 3 | 30 | 90 | 3420 | 114 |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | 1 | 30 | 30 | 1140 | 38 |
| Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал | 1 | 30 | 30 | 1140 | 38 |
| Музыкальная деятельность | 2 | 30 | 60 | 2280 | 76 |
| Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) | 2 | 30 | 60 | 2280 | 76 |
| Познавательно-исследовательская деятельность | 3 | 30 | 90 | 3420 | 114 |
| Изобразительная деятельность | 3 | 30 | 90 | 3420 | 114 |
| ИТОГО | 15 | 30 | 450 | 17100 | 570 |

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Перечень развлечений и праздников в подготовительной к школе группе №12

Дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря.

Тематические праздники и развлечения. «Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.

Театрализованные представления. Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котятя-поварята», муз. Е. Тиличевой.

Музыкально-литературные композиции. «Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А. С. Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима-волшебница».

Концерты. «Песни о Москве», «Шутка в музыке», «Любимые произведения», «Поем и танцуем»; концерты детской самодеятельности.

Русское народное творчество. Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.

Декоративно-прикладное искусство. «Вологодские кружева», «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома» и др.

КВН и викторины. Различные турниры, в том числе знатоков природы, столицы Москвы; «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики», «Займемся арифметикой», «Я играю в шахматы» и др.

Спортивные развлечения. «Летняя олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию».

Забавы. Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.

Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса предусматривает объединение комплекса различных видов детских деятельностей вокруг единой темы. При этом в качестве вида тем выступает «тематическая неделя». Выбранная тема выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме.

3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами, соответствие требованиям:

- содержательно-насыщенна, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Оборудование помещений подготовительной к школе группы №12 безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда в группах насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Организация предметно-пространственной развивающей среды в структурном подразделении:

1. Организация пространства группы и предметной среды осуществляется по тематическому принципу. Пространство группы не делится на «зоны», в каждой из которых можно заниматься определенным видом деятельности. Отсутствие жесткого зонирования средового окружения имеет принципиальное значение, так как развитие ребенка в деятельности и посредством деятельности предполагает движение не от предмета, а от замысла к результату с использованием предмета. В качестве системообразующих элементов среды выступают разные виды детской деятельности: игровая (все виды игр), конструктивная (все виды детского конструирования), познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная, музыкальная, коммуникативная. Свободное, внесюжетное размещение элементов среды позволяет обеспечивать возможности их интеграции воспитанниками в зависимости от целей того или иного вида деятельности, творческую реализацию замыслов, самостоятельность и самоорганизацию.

2. Организация пространства обеспечивает возможность для самостоятельной деятельности каждому ребенку. Ребенок должен иметь возможность задумывать по своей инициативе тот или иной вид деятельности и без помощи взрослого действовать, достигая результата.

3. Подбор предметов в тематических зонах несет детям различную информацию, позволяющую обобщать, анализировать, осуществлять с предметами экспериментальную и поисковую деятельность.

4. В процессе структуризации и содержательной наполняемости среды учитываются зоны актуального и ближайшего развития воспитанников. Так, все материалы и объекты среды, с которыми ребенок может действовать самостоятельно, размещаются на доступном для использования уровне, а элементы среды, с которыми работа организуется в форме развивающего взаимодействия со взрослым, располагаются на более высоком уровне и при необходимости выкладываются на рабочий стол для организации работы ребенка с ними (элементы выставок, объекты обследования или обсуждения, материалы для поисковой деятельности).

5. Эстетичность среды обеспечивается гармоничным и целесообразным сочетанием ее элементов, отчасти — единым стилем оформления группы. Важнейший принцип наполнения среды — отбор объектов по их эстетическим основаниям (красота, мастерство исполнения, удобство использования, сочетаемость с другими элементами). В помещениях имеются зеркала, произведения искусства. Среда создает комфортное состояние не только у ребенка, но и у взрослых.

6. Организация пространства обеспечивает свободный двигательный режим. Пространство легко трансформируется, согласно замыслу педагога или желанию детей. Существенное ограничение количества предметов среды (все ее элементы представлены в единичном экземпляре или в количестве 5—10 шт.) связано с необходимостью разгрузки пространства среды для свободного передвижения в ней воспитанников, творческого преобразования ими структуры среды. Поскольку в ходе большинства организуемых форм образовательного процесса воспитанники незначительное время сидят на стульях или столах, активно двигаются, меняют месторасположение в группе, им дается возможность выбора стульев и мест за столом (за исключением приема пищи).

7. Организация пространства систематически меняется в соответствии с сезоном, расширением и углублением представлений детей об окружающем мире, видом деятельности, которым в данный момент занят ребенок, количеством участников деятельности. Особое внимание при организации пространства обращается на учет интересов мальчиков и девочек. Работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды в группах предполагает сотрудничество с родителями воспитанников. Свободное размещение объектов среды позволяет систематически ее обновлять путем регулярного внесения новых предметов культуры, быта, игрового оборудования и т.д. Так, еженедельно меняются объекты на развивающих полочках, обновляется содержание игрового материала (в зависимости от того, на каком этапе освоения находится игровая деятельность воспитанников) и т.д.

8. Степень участия детей в обогащении содержания среды определяется степенью их самостоятельности в отборе, поиске, создании таких объектов. Дети младшей группы участвуют в обновлении среды вместе с родителями и педагогами, поскольку самостоятельно еще не могут подобрать или создать эстетически оформленный объект; дети старшего дошкольного возраста принимают активное участие в пополнении среды, выполняя задания взрослых по поиску интересных объектов, самостоятельно изготавливая материалы для игровой, конструктивной деятельности.

Показатели, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

1. Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

2. Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.

3. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

4. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

5. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

| № | Центры | Предназначение |
|----|--|---|
| 1 | Центр искусства | <p><u>Эмоциональное развитие</u> -канал для выражения чувств и собственных представлений о мире вокруг себя; -возможности эмоциональной разрядки; -чувство удовлетворения от создания собственного продукта; -радость от ощущения собственной успешности.</p> <p><u>Сенсомоторное развитие</u> -развитие мелкой моторики; -развитие тактильного восприятия; -увеличение остроты зрительного восприятия; -развитие крупной моторики; -приобретение опыта координации зрения и руки.</p> <p><u>Социальное развитие</u> -возможности сотрудничать с другими детьми и действовать по очереди; -воспитание уважения к чужим идеям; -обучение ответственности за сохранность материалов; -стимулирование детей к принятию совместных решений и к реализации совместных замыслов.</p> <p><u>Интеллектуальное развитие</u> -знакомство с линией, цветом, формой, размером и текстурой; -приучение к последовательности и планированию;</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u> -формирование художественного вкуса; -развитие художественных, музыкальных и иных способностей к искусству; -развитие творческого самовыражения; -формирование способности ценить культурное художественное наследие.</p> |
| 2. | Центр конструирования и технического творчества | <p><u>Развитие мелкой и крупной моторики</u> Игры с конструктором развивают общую и тонкую моторику. Дети учатся действовать со строительным и элементам и разных размеров и веса, уравнивать их. Кроме того, дети привыкают действовать в рамках заданного пространства. У них развивается точность движений, глазомер. В процессе схватывания, поднимания и взаимной подгонки элементов происходит выделение ведущей руки. Благодаря поиску тонкого равновесия совершенствуется зрительное восприятие.</p> <p><u>Развитие представлений о социальном окружении</u> Играя с конструктором, дети расширяют свои знания путем схематического его отображения. Изучение самих элементов конструктора - хороший способ узнать совместно с другим и детьми о свойствах дерева, о том, как элементы делаются и почему важно стандартное измерение. Дети получают представление о важности взаимозависимости людей, о самих людях и их работе.</p> |
| 3. | Центр книги | <p>Развивать естественное стремление ребенка к постоянному речевому общению, способствуя развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уверенной связной речи и обогащению словаря -чтению и рассматриванию книг, открыток, фотографий -развитию диалогической и связной речи -обогащению словаря и пониманию смысла слов, словообразования -развитию звуковой культуры речи -развитию опыта слухового восприятия речи, слушания литературных текстов в устном виде и в звукозаписи -развитию интереса к грамотности и письму, ненасильственной |

| | | |
|----|--------------------------------------|--|
| | | подготовке к школьному обучению |
| 4. | Игротека | <ul style="list-style-type: none"> -развивают активную и пассивную речь; -помогают детям разобраться во взаимоотношениях людей и освоить модели поведения; -способствуют развитию всех пяти чувств; -увязывают между собой различные представления; -учат решению проблем; -стимулируют творческое начало, креативность; -развивают самооценку и самоуважение; -учат способам выражения эмоций и чувств; <p>развивают общую и тонкую моторику</p> |
| 5. | Центр развития речи и общения | <ul style="list-style-type: none"> -развитие речи: пополнение словарного запаса, развитие связной и конечно диалогической речи, ведь в процессе своей работы дети задают вопросы и отвечают на них, пересказывают последовательность своих действий -развитие социальных навыков: развиваются умения договариваться и решать различные возникающие проблемы -общее интеллектуальное и личностное развитие: развитию памяти и внимания к важной работе, умению сосредоточиться, стремлению достичь нужного результата (целеустремленность), развитию креативности, умению соотносить задумку с результатом. |
| 6. | Центр математики | <ul style="list-style-type: none"> -обогащение сенсорного опыта детей, совершенствование аналитического восприятия, развитие умения выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств. -способствовать освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета. -способствовать освоению детьми соответствующего словаря (название способа обследования и познаваемых свойств: ударил об пол — отскочил, упругий; понюхал — без запаха; погладил ладонью — шероховатый, холодный и т. п.), его активному использованию. -помогать выделять структуру геометрических фигур (угол, сторона, вершина), устанавливая связи между цветами спектра (например, смешение желтого и красного цветов дают оранжевый), подбирать мерки для измерения соответствующих величин (протяженность — условной мерой длины, глубину — палочкой, шестом с отметкой уровня, объем — условной мерой, имеющей объем и т.п.) -поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам. |
| 7. | Лаборатория | <ul style="list-style-type: none"> -развитие представлений о физических качествах предметов и явлений; -развитие тактильной чувствительности пальцев рук; -формирование элементарных математических представлений и форме, размерах, объеме, величинах, времени, о причине и следствии; -развитие восприятия различных цветов, вкусов, запахов; -развитие речи и других коммуникативных навыков; -умение размышлять, сопоставлять, формулировать вопросы, делать собственные выводы; -обогащение эмоциональных переживаний ребенка; -обеспечение социального развития детей в процессе образовательной деятельности. |
| 8 | Центр природы | <ul style="list-style-type: none"> -развитие представлений о мире природы; -развитие тактильной чувствительности пальцев рук; -развитие восприятия различных цветов, вкусов, запахов; - формирование элементарных экологических представлений |

| | | |
|----|--------------------------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> -развитие речи и других коммуникативных навыков; -умение размышлять, сопоставлять, формулировать вопросы, делать собственные выводы; -обогащение эмоциональных переживаний ребенка; -обеспечение социального развития детей в процессе образовательной деятельности. |
| 9 | Центр двигательной активности | <ul style="list-style-type: none"> - развитие физических качеств, - формирование опорно-двигательной системы организма, - развитие крупной и мелкой моторики обеих рук - развитие интереса к спортивным играм и упражнениям - развитие инициативности, активности, самостоятельности, произвольности, настойчивости, смелости, организованности, самоконтроля, самооценки, уверенности в своих силах, двигательного творчества. - приобретение опыта использования физических упражнений для укрепления своих органов и систем. |
| 10 | Центр безопасности | <ul style="list-style-type: none"> -развитие координации, внимания, наблюдательности, реакции, самоконтроля -развитие крупной и мелкой моторики -развитие основных движений, способов контроля и управления движениями -развитие способности к волевому усилию, умения следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности -развитие способности к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. -формирование навыков личной безопасности -развитие мышления (умения обрабатывать полученную информацию, опираться на собственный опыт). |
| 11 | Уголок уединения | <ul style="list-style-type: none"> - предоставление ребенку возможности побыть одному, удовлетворение потребности в уединении - избегание стресса - место для организации самостоятельных игр |

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

При организации развивающей предметно-пространственной среды необходимо учитывать то, что ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Воспитателю следует чаще привлекать старших дошкольников к созданию окружающей обстановки, спрашивая мнение по поводу предстоящих действий по изменению среды, вовлекать в сам процесс преобразований.

Необходимо, чтобы дети вместе с воспитателем могли по собственному замыслу несколько раз в год менять пространственную организацию среды. Для этой цели также подойдут небольшие ширмы, деревянные или металлические каркасы и отрезки ткани, крупный модульный материал или обычные картонные коробки большого размера, окрашенные или оклеенные пленкой. Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой - для игр на столе.

Допустимо и крупное напольное оборудование, если дети активно и длительно играют. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры: дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть.

В группах есть коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, картона и других материалов для изготовления по ходу

игры недостающих атрибутов. Желательно включить альбомы, книги-самоделки с описанием последовательности изготовления различных игрушек для расширения содержания игр, ножницы, клей, скотч, фломастеры и другие материалы.

Оборудованы место для разыгрывания сюжетов в режиссерской игре (его можно изготовить из большой картонной коробки, вырезав две поверхности наподобие сцены), набор игрушечных персонажей размером примерно в ладонь взрослого, бросовый материал и инструменты, а также некоторые схемы-образцы, фотографии декораций и кукол.

В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др. Например, для развития логики это игры «Логический поезд», «Логический домик», «Четвертый - лишний», «Поиск девятого», «Найди отличия».

Обязательны тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников. Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности. Главный принцип отбора - игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого. Для развития связной речи, стимулирования воображения и творчества в центре грамотности размещаются 5-6 рамок (картонных или деревянных) и множество картинок, вырезанных из старых журналов). Пусть ребенок покопается в кипе, выберет несколько разных картинок, разложит их в рамки в определенной последовательности, придумает и расскажет сюжет по этим картинкам.

Изобразительная деятельность - одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), включаются схемы способов создания образов с помощью разнообразных техник. Желательно иметь пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов. Книжки и альбомы самоделок также помогут дошкольникам в изготовлении каких-либо конструкций и поделок. Рядом или в других местах группы следует отвести место для демонстрации созданных детьми работ. Можно крепить детские работы не только на стенках, но и подвешивать с помощью нитей к потолку, заполняя работами воздушное пространство группы.

Организация самостоятельной повседневной трудовой деятельности диктует необходимость создания творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, деревом, бумагой, мехом и другими материалами.

При организации детского экспериментирования стоит новая задача - показать детям различные возможности инструментов, помогающих познавать мир, например микроскоп.

В группе имеется небольшая часть оборудования для экспериментирования с шарами, подвесами, водой, природными материалами.

Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в среду группы помещают конструкторы и строительные наборы, выполненные из разных материалов (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. Кроме самих наборов, необходимо включить в среду группы разнообразные схемы-образцы построек, альбомы с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек, тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций.

Наряду с художественной литературой в книжном уголке должны быть представлены справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Желательно расставить книги в алфавитном порядке, как в библиотеке, или по темам - природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т. п.

В тех местах группы, где у детей длительно сохраняются статические позы, необходимо продумать способы разминки (кольцебросы, кегли, серсо, баскетбольные кольца, мишени и шарики для бросания, подвески-колокольчики для вытягивания, воротца для подлезания).

Воспитатель поддерживает попытки ребенка в правильной организации собственной деятельности, учит элементам разминки и релаксации с помощью специальных атрибутов.

Важная задача - развитие рефлексии, формирование адекватной самооценки. Успехи ребенка важно фиксировать рисунками или пиктограммами. Умение планировать очень пригодится ребенку и в школе, и в жизни. План фиксируется разными способами - записывается воспитателем, обозначается знаками, картинками. Для этого потребуется список имен детей, где напротив каждого имени выставляется карточка с планом — это легко сделать с помощью скотча. Можно закрепить на стене белые обои, на которых и вести записи (по мере необходимости прокручивать рулон до чистого места).

Необходимо развивать у ребенка представления о собственных возможностях и силах, учить познавать себя, используя самонаблюдения. Для этого есть разнообразные пути. Например, метки «Я расту» - повод для обсуждения: кто выше, кто ниже, на сколько сантиметров вырос ребенок за месяц, за три месяца, кто растет быстрее, кто медленнее.

Желательно каждый месяц обсуждать с детьми какую-либо тему, связанную с ребенком, его интересами, например, «Моя семья», «Автопортрет», «Что я люблю и не люблю», «Я умею, я хочу научиться...», «Мой любимый праздник», «Что мне в себе нравится и не нравится», «Мои друзья», «Моя мечта», «Как я провожу выходной день» и другие. Подобные темы необходимо не только обговаривать, но и записывать, зарисовывать, делать фотообзоры. Можно привлечь к этому родителей, предлагая сделать семейную газету. Такие газеты вывешивают в группе, дети с удовольствием рассматривают их, сравнивают свои представления, увлечения, предпочтения с другими.

Привлекают старших дошкольников возможности изменения имиджа, внешнего вида. Для этого в группу внесено зеркало, парички из ниток, старых колготок, детали взрослой одежды - шляпу, галстук, длинную пышную юбку, солнечные очки, шаль, пилотку стюардессы, капитанскую фуражку и т. п.

Для старших дошкольников расширяются возможности познания родного края, страны.

В группу вносится герб города, края, в котором живут дети, герб и флаг страны. Изготавливаются газеты о том, как ребята путешествуют по родным местам с родителями, какие впечатления у них появились во время этих путешествий, что запомнилось больше всего. На карте страны отмечаются место нахождения детского сада, а также те места (в стране, мире), в которых побывали дети группы, а рядом можно прикрепить рассказы детей об этих местах, о людях и их обычаях, фотографии. Можно вместе с детьми сделать макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники (деревня, древнее поселение).

В старшем дошкольном возрасте воспитатель продолжает расширять область социально-нравственных ориентаций и чувств детей. В группе отводится место, в котором постоянно вывешиваются картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это («+» - правильно, возможно; «-» - так поступать нежелательно). Предлагаются игры, в которых дети конструируют эмоциональные проявления людей, например, «Конструктор эмоций».

Таким образом, в групповых центрах развития, предоставляющих детям возможность активно участвовать в деятельности, созданы условия для успешного осуществления как заранее спроектированных развивающих ситуаций, так и тех, которые могут возникнуть спонтанно. Для этого организована развивающая предметно - пространственная среда, в которой каждый детский центр развития «провоцирует» детей на участие в ситуациях, соответствующих теме.

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

1. Программа «Ступеньки. Курс математики для дошкольной подготовки детей 3-6 лет» Л.Г. Петерсон.
2. Петерсон Л.Г. «Игралочка. Практический курс математики для дошкольников» Часть 4.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

4.1. Краткая презентация Программы.

Рабочая программа воспитателя подготовительной к школе (6 – 7 лет) группы №12 определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей от 6 до 7 лет, а также детей с ограниченными возможностями здоровья от 6 до 7 лет (общее недоразвитие речи, ЗПР). Группа сформирована по одновозрастному принципу.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа сформирована на основе ФГОС ДО, включает 3 раздела: целевой, содержательный и организационный. В каждом разделе выделены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений с учетом образовательных потребностей и интересов детей, имеющимися условиями в ДОО, а также возможностями педагогического коллектива.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, отражены национально-культурные особенности, сложившиеся традиции ДОО. Представлены парциальные программы для детей дошкольного возраста направленные на углубление работы по познавательному развитию детей, методики, формы организации образовательной работы.

Программа соответствует принципу развивающего образования, построена с учетом интеграции образовательных областей, основана на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

В программе предусмотрен коррекционный раздел, отражающий работу с детьми, имеющими нарушения речи.

4.2. Используемые примерные Программы.

Программа разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

В основе системы взаимодействия воспитателя подготовительной к школе группы №12 с семьями воспитанников лежит идея сотрудничества, психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) в процессе воспитания и развития воспитанников детского сада.

Главным в контексте взаимодействия детского сада с семьей является личностное взаимодействие педагога и родителей в процессе воспитания ребенка, что позволяет решать следующие задачи:

1. повышение педагогической культуры родителей;

2. приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
3. изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
4. изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

Для решения поставленных задач используются следующие формы и методы работы с семьей:

- индивидуальное или групповое консультирование;
- просмотр родителями занятий и режимных моментов;
- привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности;
- анкетирование;
- опрос;
- беседы с членами семьи;
- наблюдение за ребенком (спонтанное и целенаправленное);
- анализ детских рисунков и рассказов на заданную тему;
- педагогическое просвещение родителей;
- общие и групповые родительские собрания;
- совместные досуги, праздничные мероприятия;
- размещение информации о деятельности структурного подразделения на сайте ГБОУ.

Кроме основных форм работы, осуществляется постоянное взаимодействие родителей и сотрудников детского сада в процессе ежедневных непосредственных контактов, в утренние и вечерние часы, ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями, об их детях, неформальных бесед по вопросам воспитания и развития детей.

Вся система работы в нашем учреждении направлена на принятие семьи как первого и самого главного действующего лица в воспитании и образовании ребенка.

Открытость детского сада для семьи, сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей, создание активной развивающей среды обеспечивает возможность реализации единых подходов к развитию личности ребенка в семье и детском саду.

**Комплекс ОРУ и утренней гимнастики
для детей подготовительной к школе группы №12.**

Комплекс утренней гимнастики с 02. 09. 20 по 11. 09. 20

| № | Содержание упражнений | Дозировка | Темп | Дыхание |
|---|---|--|--|------------------------------|
| 1 | Обычная ходьба и бег, бег с изменением темпа и направления, бег и ходьба змейкой, ходьба с высоким подниманием колена, ходьба на носках и пятках. | 20-30 сек 25 сек 10-12 сек | Умеренный. С ускорением. Быстрый. Умеренный. Медленный. | |
| 2 | Общеразвивающие упражнения без предметов. 1.«Весёлые руки». И.п. О.с. В. Поднять руки вперёд, хлопнуть в ладоши и сказать «хлоп»,поднять руки вверх, хлопнуть в ладоши над головой, сказать «хлоп»,поставить на плечи, И.п. 2. «Весёлые ноги». И.п. Тоже. В. Наклон вниз, вперёд, постучать по коленям и сказать «хлоп», И.п. 3. «Самолёт» И.п. О.с. В. Поднять руки до уровня плеч, сделать наклон в правую сторону, сказать «у», И. п., наклон в левую сторону, сказать «у», И.п. 4.Повторение 1 упражнения. 5.«Приседание - пружинка». И.п. Ноги также, руки на поясе. В.Сделать 3 пружинистых приседания, руки поднять вверх, хлопнуть в ладоши и сказать «хлоп». 6. «Самолёт приземлился» И.п. Ноги в О.с., руки на уровне плеч. В. Встать на 1 колено, руки в сторону. 7.«Прыжки на месте». И.п. Ноги вместе, руки на поясе. В. Прыжки на 2-х ногах, на одном месте. | 9 раз. 9 раз. 8 раз. 9 раз. 9 раз. 9 раз. 3 раза по 30 | | Выдох на слова «хлоп» и «у». |
| 3 | Обычная ходьба и бег, бег змейкой, ходьба парами. Танцевальное упражнение «Кружение на носках в парах». Речёвка : «Мы по городу гуляли. И многое узнали» | 20-30 сек 25 сек 10-12 сек | Умеренный. С ускорением. Быстрый. Умеренный. Медленный. | |

Комплекс утренней гимнастики с 14. 09. 20 по 25. 09. 20

| № | Содержание упражнений | Дозировка | Темп | Дыхание |
|---|--|---|--|---|
| 1 | Обычная ходьба и бег, ходьба и бег с изменением темпа, ходьба и бег змейкой, ходьба с высоким подниманием колена, ходьба на носках и пятках, ходьба с поворотами, ходьба мелким и широким шагом. | 20-30 сек 25 сек 10-12 сек | Умеренный. С ускорением. Быстрый. Умеренный. Медленный. | |
| 2 | <p align="center">Общеразвивающие упражнения с листьями.</p> <p>1.«Ветер шелестит». И.п. О.с, листья в руках внизу. В. Поднять руки с листьями через стороны вверх, покачать кисти над головой и сказать «Ш-ш-ш», И.п.</p> <p>2. «Ветер качает деревья». И.п. Тоже. В. Наклон вперед, сказать «Ш-ш-ш», И.п.</p> <p>3. «Ветер качает кусты» И.п.стоя на коленях, руки с листьями вверх.</p> <p>В. Наклоны в стороны, И.п.сказать «Ш-ш-ш»</p> <p>4.«Листья падают». И.п. ноги в средней стойке, руки вверх.</p> <p>В. Присесть, положить листья на пол, И.п.,присесть, взять листья , И.п.</p> <p>4. «Ёж собирает листья» И.п.лёжа на полу, ноги вместе, руки над головой, листья вместе.</p> <p>В. Перевернуть корпус через лево на живот, И.п.сказать «у»,перевернуть корпус через право на живот, И.п.сказать «у».</p> <p>5. «Ёж несёт листья». И.п. сидя на полу, ноги «калачиком», руки вверх, листья над головой. В.Повороты головы в стороны.</p> <p>6. «Ёж строит гнездо». И.п. сидя ноги вместе, с листья в правой руке.</p> <p>В. Поднять правую ногу вверх, переложить листья в другую руку, И.п.,поднять левую ногу, переложить листья в другую руку И.п.</p> <p>7.«Ёж прячет листья» И.п.сидя, ноги вместе, листья в обеих руках.</p> <p>В. Поднять руки в сторону, согнуть</p> | <p align="center">9 раз.</p> <p align="center">9 раз.</p> <p align="center">8 раз.</p> <p align="center">9 раз.</p> <p align="center">8 раз.</p> <p align="center">8 раз.</p> | | <p align="center">Выдох на звуки «у» и «ш».</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | <p>правую руку, положить из правой руки лист на голову, выпрямить руку, тоже с левой рукой, удерживая листья на голове, затем взять листья по очереди правой рукой затем левой рукой, И.п.</p> <p>8.«Ветер шелестит»(см. 1 упр).</p> <p>9. «Прыжки через листья с поворотами кругом».</p> <p>В. Прыжки на 2-х ногах, вперёд, назад, через листья, положенные на пол с поворотами кругом.</p> | <p>8 раз.</p> <p>9 раз</p> <p>3 раза по 30</p> | | |
| 3 | <p>Обычная ходьба, подскоки, ходьба приставным шагом, прямо и боком, ходьба парами, ходьба со сменой направления.</p> <p>Танцевальное упражнение «Прямой и боковой галоп». Речёвка:</p> <p>«Благодарность и поклон За грибы мы лесу шлём» «До свиданья, огород. Будем сыты целый год!»</p> | <p>20-30 сек</p> <p>25 сек</p> <p>10-12 сек</p> | <p>Умеренный.</p> <p>С</p> <p>ускорением.</p> <p>Быстрый.</p> <p>Умеренный.</p> <p>Медленный.</p> | |

Комплекс утренней гимнастики с 28. 09. 20 по 10. 10. 20

| № | Содержание упражнений | Дозировка | Темп | Дыхание |
|---|---|---|---|---|
| 1 | <p>Обычная ходьба и бег, бег и ходьба змейкой ,ходьба по узкой дорожке(10 см), по ребристой доске, по канату приставным шагом</p> <p>ходьба на носках и пятках, ходьба приседя и полуприседя, ходьба с высоким подниманием колена, ходьба гимнастическим шагом, ходьба с заданием для рук, с поворотами и приседанием.</p> | <p>20-30 сек</p> <p>25 сек</p> <p>10-12 сек</p> | <p>Умеренный.</p> <p>С</p> <p>ускорением.</p> <p>Быстрый.</p> <p>Умеренный.</p> <p>Медленный.</p> | |
| 2 | <p>Общеразвивающие упражнения без предметов.</p> <p>1.«Весёлый Петрушка».</p> <p>И.п. Ноги слегка расставлены, ступни параллельны, руки опущены вниз.</p> <p>В.Поднять руки через стороны вверх, сделать хлопок над головой, сказать «хлоп» , И.п., поднять руки вперёд, сделать хлопок впереди себя, сказать «хлоп», И.п.</p> <p>2. «Петрушка удивляется и хлопает в ладоши».</p> <p>И.п. стоя на коленях, руки на поясе.</p> <p>В. Поворот туловища вправо, развести руки в сторону и сказать «Ой», похлопать в ладоши, И.п., тоже влево, И.п.</p> <p>3. «У Петрушки весёлые ножки».</p> <p>И.п.лёжа на спине, ноги вместе, руки вдоль туловища .</p> | <p>9 раз.</p> <p>8 раз.</p> | | <p>Выдох на слова «хлоп», «привет», и «ой».</p> |

| | <p>В.Поднять правую прямую ногу вверх,согнуть её, хлопнуть в ладоши под коленом, сказать «хлоп»,выпрямить ногу, И.п., тоже левой ногой, И.п.</p> <p>4.«Петрушка-Неваляшка» И.п. тоже.</p> <p>В.Сесть из положения лёжа без помощи рук.</p> <p>5.«Петрушка хулиганит» И.п.Тоже.</p> <p>В.Поднять руки и ноги одновременно вверх, развести их в сторону, затем соединить, И.п.</p> <p>6. «Петрушка кланяется» И.п.ноги слегка расставлены, руки на поясе.</p> <p>В. Наклоны вперёд, вниз, руки вверх и сказать «привет».</p> <p>7.«Петрушка качается на качелях» И.п. тоже.</p> <p>В.Покачивание двумя руками вперёд, назад, поочерёдное покачивание ногой вперёд, назад.</p> <p>8. «Прыжки ноги скрестно». И.п. Ноги скрестно, руки на поясе.</p> <p>В. Прыжки на одном месте на 2 ногах вправо, влево и ноги вместе, ноги скрестно.</p> | <p>8 раз.</p> <p>7 раз.</p> <p>8 раз.</p> <p>9 раз.</p> <p>8 раз. 2 раза по 40</p> | | |
|--|---|--|--|---------|
| 3 | <p>Обычная ходьба и бег. Танцевальное упражнение «Приставной шаг с приседанием».</p> <p>Речёвка: 1.Чтоб здоровым, сильным быть, Со спортом надо всем дружить. На зарядку выходите, Свою ловкость покажите.</p> <p>2.Речёвка: «Крикнем все «Ура!» Возвращаться нам пора»</p> | <p>20-30 сек 25 сек</p> <p>10-12 сек</p> | <p>Умеренный. С ускорением. Быстрый. Умеренный. Медленный.</p> | |
| Комплекс утренней гимнастики с 12. 10. 20 по 30. 10. 20 | | | | |
| № | Содержание упражнений | Дозировка | Темп | Дыхание |
| 1 | Обычная ходьба и бег, ходьба и бег между предметов, змейкой, ходьба с заданием (с остановками и приседанием, поворотами, с переключиванием мяча над головой, впереди, сзади, под ногой), ходьба и бег с высоким подниманием колена, ходьба приставным шагом прямо и боком, боковой галоп, ходьба мелким и широким шагом, ходьба противходом, | <p>20-30 сек 25 сек</p> <p>10-12 сек</p> | <p>Умеренный. С ускорением. Быстрый. Умеренный. Медленный.</p> | |

| | | | | |
|---|---|---|--|------------------------------|
| | ходьба с перекатом с пятки на носок. | | | |
| 2 | <p>Общеразвивающие упражнения с мячом.</p> <p>1.«Переложить мяч». И.п. Ноги в о.с., мяч в правой руке. В.Поднять руки вверх, переложить мяч над головой в левую руку, посмотреть на него , И.п., затем переложить мяч впереди себя, И.п.</p> <p>2. «Положи мяч». И.п. сидя, ноги врозь, мяч в обеих руках над головой. В.Наклон вперёд, к правой ноге положить мяч на пол за ногой, выпрямить туловище, руки поднять вверх и соединить ладони, наклон вперёд, вниз, забрать мяч, И.п.тоже сделать влево.</p> <p>3. «Перекасти мяч» И.п.сидя ноги «калачиком», мяч в правой руке, лежит справа, сбоку. В.Покатать мяч вокруг себя, перекадывая из руки в руку.</p> <p>4.Повторение 1 упр.</p> <p>5.«Прятки с мячом». И.п. ноги слегка расставлены, мяч в обеих руках внизу. В. Присесть, положить мяч на пол, накрыть его руками, на слова «Где мяч?» забрать мяч в обе руки, вынести его над головой,И.п.сказать «вот»</p> <p>6.«Нарисуй восьмёрку мячом» И.п. ноги слегка расставлены, мяч в правой руке внизу. В.Наклоны вперёд, вниз, покатайте мяч между ног восьмёркой, И.п.</p> <p>7. «Мяч вверху» И.п.О.с. мяч в обеих руках. В.Подняться на носки и одновременно поднять руки вверх.И.п.</p> <p>8. «Прыжки с поворотами в стороны». И.п. Ноги вместе, руки на поясе. В. Прыжки на 2-х ногах с поворотами в стороны.</p> | <p>8 раз.</p> <p>7 раз.</p> <p>6 раз.</p> <p>8 раз. 8 раз.</p> <p>6 раз.</p> <p>8 раз</p> <p>3 раза по 30</p> | | <p>Выдох на слово «вот».</p> |
| 3 | <p>Обычная ходьба и бег, бег на носках, ходьба с высоким подниманием колена по ограниченной плоскости (между линиями) с заданием для рук. Танцевальное упражнение «Хлопаем в ладоши и выставляем ногу на носок». Речёвка: 3.«Мы с животными – друзья. Вместе мы – одна семья» 4.«С осенью прощаться надо, Урожаю мы все рады»</p> | <p>20-30 сек 25 сек</p> <p>10-12 сек</p> | <p>Умеренный. С ускорением. Быстрый. Умеренный. Медленный.</p> | |

Комплекс утренней гимнастики с 02. 11. 20 по 13. 11. 20

| № | Содержание упражнений | Дозировка | Темп | Дыхание |
|---|--|--|---|---|
| 1 | Обычная ходьба и бег, бег и ходьба змейкой, ходьба с высоким подниманием колена(перешагивание через предметы(10 см), бег с препятствиями(через предметы 10 см), ходьба на носках по диагонали, по наклонной доске, ходьба приседа и полуприседа, ходьба на внешней стороне ступни(по- медвежьи),ходьба приставным шагом прямо и боком, строевые упражнения(повороты в стороны),перестроение в колонну по 3. | 20-30 сек 25 сек 10-12 сек | Умеренный. С ускорением. Быстрый. Умеренный. Медленный. | |
| 2 | Общеразвивающие упражнения без предметов. 1.«Птицы улетают». И.п. Ноги слегка расставлены, ступни параллельны, руки на поясе. В. Поднять руки в стороны, на уровне плеч, приподнять вверх, опустить вниз, покачивая и сказать «Га-га-га» И.п. 2. «Гуси пугают волка». И.п.ноги в о.с., руки на поясе. В.Поворот в сторону, наклон, сказать «Ш-ш-ш» И.п . 3. «Насекомые прячутся» И.п.тоже В.Приседание, дотрагиваясь пальцами рук до пола, сделать хватательные движения пальцами рук, И.п. 4. «Жук упал» И.п. лёжа на спине, руки впереди, ладонки вместе, ноги вместе. В.Подвигать одновременно согнутыми ногами и руками, И.п.перевернуть туловище на спину и обратно сказать «Ж». 5. «Жук отряхивается» И.п.лёжа на спине , ноги всесте,руки вдоль туловища. В.Поднять ноги вверх, развести их в сторону, соединить скрестив, И. п. 6.«Жук стряхивает крылья» И.п.О.с. В.Руки вперёд, сделать круговые движения руками сбоку. 7.«Насекомые и птицы взлетают». И.п. Ноги вместе, руки на поясе. | 9 раз. 8 раз. 9 раз. 8 раз. 8 раз. | | Выдох на звук и словосочетание «га-га-га» и «ш», «ж». |

| | | | | |
|---|--|--------------------------------------|---|--|
| | В.Присесть, развести руки в стороны, взмахнуть им.И.п. 8.Повторение 1 упр(см. 1 упр). 9.«Прыжки ноги вместе, ноги врозь» И.п. Ноги вместе, руки на поясе. В. Прыжки вверх, руки в стороны, ноги врозь, в стороны. | 9 раз 9 раз 3 по 30 раз | | |
| 3 | Обычная ходьба и бег, бег на носках, руки в стороны, ходьба с заданием для рук (руки на поясе - «маленькие гусята», руки в стороны – «взрослые гуси»), ходьба мелким и широким шагом («Гуси и гусята»),ходьба и бег прямо и боком приставным шагом . Танцевальное упражнение «Выставление ноги вперёд в прыжке». Речёвка : «Наша Родина сильна. Скажем все мы ей «УРА!» | 20-30 сек 25 сек 10-12 сек | Умеренный. С ускорением. Быстрый. Умеренный. Медленный. | |

Комплекс утренней гимнастики с 16. 11. 20 по 27. 11. 20

| № | Содержание упражнений | Дозировка | Темп | Дыхание |
|---|--|--|---|------------------------------|
| 1 | Обычная ходьба и бег, ходьба и бег на носках, ходьба и бег с остановками, ходьба и бег по извилистой дорожке, по массажному коврику, противоходом, ходьба и бег с высоким подниманием колена, ходьба мелким и широким шагом, со сменой направления и с остановками, ходьба с перекладыванием гантели из руки в другую над головой, впереди и сзади, строевые упражнения – повороты в стороны. | 20-30 сек 25 сек 10-12 сек | Умеренный. С ускорением. Быстрый. Умеренный. Медленный. | |
| 2 | Общеразвивающие упражнения с гантелями . 1.«Силачи». И.п. О.с., гантели в обеих руках. В.Поднять руки в стороны, затем вверх и сказать «вот» , И.п., затем руки вытянуть вперёд , И.п. сказать «вот» 2. «Положи гантели» И.п. ноги в средней стойке,гантели лежат на полу между ступнями. В. Наклон вниз, вперёд, забрать гантели, поднять руки с гантелями вверх, затем опустить руки вниз, положить гантели на пол.И.п. 3. «Наклоны силачей» И.п.ноги в средней стойке, гантели в обеих руках внизу. | 9 раз. 9 раз. 8 раз. | | Выдох на слова «вот» и «ап». |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | <p>В.Поднять руки вверх и сделать наклон туловища в сторону, И.п.тоже сделать в другую сторону.</p> <p>4. «Вращение гантелей» И.п.О.с. В. Вытянуть руки вперёд и поворачивать кистями рук. 5.«Положи гантели сбоку» И.п.стоя на коленях, руки с гантелями вверх.</p> <p>В.Повороты туловища в стороны, наклон вниз , положить гантели на пол сбоку, И.п.поворот, наклон, забрать гантели, И.п.</p> <p>6. «Постройка из гантель». И.п. сидя, ноги врозь, гантели в обеих руках. В. Наклон вперёд, вниз, положить гантели друг на друга на пол, наклон назад, руки положить на пол за спиной и сказать «вот», затем наклон, забрать гантели, поднять руки вверх , И.п.</p> <p>7. «Сильные ноги» И.п. сидя, ноги вместе, упор руками сзади, гантели лежат на полу возле ног. В. Положить ноги на гантели и постараться захватить их пальцами ног и приподнять ноги слегка вверх и сказать «вот» ,И.п.</p> <p>8. «Дотянись до головы ногами» И.п. лёжа на животе, руки спор впереди, гантели лежат сбоку, возле рук. В. Поднять ноги вверх, дотянуть носок ног до головы, затем забрать гантели и развести руки в стороны,сказать «ап», И.п.</p> <p>9.«Положи гантели на плечи» И.п.ноги в О.с., руки вдоль туловища, гантели в обеих руках. В.Развести руки в стороны, согнуть руки в локте, положить гантели на плечи и удерживать их некоторое время, затем забрать гантели, сказать «вот», И.п..</p> <p>10. «Прыжки с гантелей ». И.п. Ноги вместе, гантели между ног, руки на поясе. В. Прыжки на 2-х ногах с зажатой ногами гантелей.</p> | <p>8 раз.</p> <p>8 раз.</p> <p>9 раз.</p> <p>8 раз</p> <p>8 раз</p> <p>9 раз</p> <p>3 раза по 30</p> | | |
| 3 | Обычная ходьба и бег, ходьба с перешагиванием через гантели, ходьба парами. | <p>20-30 сек</p> <p>25 сек</p> | Умеренный. С ускорением. Быстрый. | |

| | | | | |
|--|---|-----------|--------------------------|--|
| | Танцевальное упражнение – хороводный шаг. Речёвка: «Всё вокруг нас интересно, Даже то , что не известно» | 10-12 сек | Умеренный. Медленный. | |
|--|---|-----------|--------------------------|--|

Комплекс утренней гимнастики с 30. 11. 20 по 11. 12. 20

| № | Содержание упражнений | Дозировка | Темп | Дыхание |
|---|--|--|---|--|
| 1 | Обычная ходьба и бег, бег на носках, бег широким и мелким шагом, в рассыпную, ходьба и бег в разном направлении, ходьба по ребристой доске прямо и боком приставным шагом, ходьба с заданиями (приседание, с остановками и похлопыванием в ладоши, помахивание, руки в разные стороны), ходьба по диагонали, ходьба со сменой ведущего. | 20-30 сек 25 сек 10-12 сек | Умеренный. С ускорением. Быстрый. Умеренный. Медленный. | |
| 2 | Общеразвивающие упражнения без предметов. 1.«Ножницы большие и маленькие»(руками и пальцами). И.п. Ноги слегка расставлены, ступни параллельны, руки вдоль туловища. В. На сигнал «Большие ножницы»- поднять руки вперёд, затем в стороны, затем скрестить впереди, сказать «чик», в стороны, на сигнал «Маленькие» - сделать движения пальцами (раздвинуть – соединить). 2. «Наклоны в стороны». И.п. ноги также, руки согнуты в локтях и сложены перед грудью («полочка») В. Наклон вправо, И.п., наклон влево, И.п. 3. «Повороты в стороны» И.п. стоя на коленях, руки «полочкой» перед грудью. В. Повороты туловища в стороны, развести руки в стороны, сказать «большая», И.п. 4.«Ножницы ногами». И.п. лёжа на спине, руки под головой . В. Поднять ноги вверх, развести их в стороны, затем соединить, скрестив, сказать «чик». 5. «Мельница» | 9 раз. 8 раз. 8 раз. 8 раз. | | Выдох на слова «чик», «прыг», «назад» и «большая». |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | <p>И.п.ноги в средней стойке, правая рука вверх, левая вниз. В.сделать наклон вперёд, правой рукой достать носок левой ноги, затем поменять место нахождения рук и ног.</p> <p>6.«Колобок» И.п.сидя, ноги согнуты в коленях, руки обхватили колени. В.Оттолкнуться ногами, лечь на спину и покачиваться вперёд, назад, в стороны.</p> <p>7. «Замок» И.п.о.с., пальцы сложены в замок. В.Поднять руки вверх, над головой, не расцепляя пальцы, развернуть над головой кисти, ладоншкой вверх, И.п.</p> <p>8.«Точки» И.п. ноги в о.с. ,руки на поясе. В.Выставление ноги на носок вперёд, в противоположную сторону, И.п.</p> <p>9. «Выпады ногами вперёд, в стороны» И.п.тоже. В.Шаг одной ногой вперёд, согнуть её в колене, другую держать прямой, положить руки на колено, согнутой ноги, И.п., тоже сделать другой ногой. И.п.Затем сделать выпады ног в стороны, при этом следить за тем, чтобы 1 нога оставалась прямой, другая согнута, как бы делая перекаты с ноги на ногу.</p> <p>10. «До свидания» И.п.о.с. В.Поднять руки вверх, поочередно опускать кисти рук вниз, затем вверх.</p> <p>11. «Прыжки в стороны». И.п. Ноги вместе, руки на поясе. В. Прыжки на 2 ногах из стороны в сторону.</p> | <p>8 раз.</p> <p>8 раз.</p> <p>9 раз</p> <p>8 раз</p> <p>8 раз</p> <p>9 раз</p> <p>3 раза по 30</p> | | |
| 3 | <p>Обычная ходьба и бег, ходьба и бег с остановками, с поворотами, ходьба парами. Танцевальное упражнение «Переменный шаг»(2 шага одной ногой, 2 шага другой ногой). Упражнения на массажёрах. Речёвка:</p> | <p>20-30 сек 25 сек</p> <p>10-12 сек</p> | <p>Умеренный. С ускорением. Быстрый. Умеренный. Медленный.</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | На 1 неделе - «Не боимся мы угроз и не страшен нам мороз» на 2 неделе - «Птицы! Мы одна семья. Дети – верные друзья» | | | |
|--|--|--|--|--|

Комплекс утренней гимнастики с 14. 12. 20 по 31. 12. 20

| № | Содержание упражнений | Дозировка | Темп | Дыхание |
|---|--|--|---|-----------------------|
| 1 | Обычная ходьба и бег на носках, ходьба и бег змейкой, ходьба по сенсорной дорожке, ходьба с высоким подниманием колена по диагонали, ходьба на носках по диагонали, ходьба с остановками и сменой направления, ходьба мелким приставным и широким приставным шагом прямо и боком. | 20-30 сек 25 сек 10-12 сек | Умеренный. С ускорением. Быстрый. Умеренный. Медленный. | |
| 2 | Общеразвивающие упражнения с мешурой. 1.«Подними мешуру». И.п.о.с. мешура сложена вдвое, в обеих руках. В.Поднять руки вверх и одновременно встать на носочки, И.п. сказать «вот» 2. «Повороты в сторону». И.п. сидя, ноги врозь, мешура сложена вдвое, в обеих руках над головой, руки прямые. В. Поворот к правой ноге, наклон, положить мешуру на носок ноги, И.п. тоже к другой ноге. 3. «Наклоны вперед». И.п. стоя на коленях, руки вверху, мешура сложена вдвое, в обеих руках натянута. В. Наклон вперед, положить мешуру на пол, И.п., наклон, взять мешуру и натянуть её над головой. 4. «Уголок» И.п.лёжа на спине, мешура сложена вдвое, в обеих руках, около груди. В.Поднять прямые ноги вверх, мешурой достать до носков ног, И.п. 5. «Мельница» И.п.о.с. мешура сложена вдвое, в обеих руках, внизу. В. Сделать наклоны и достать | 9 раз. 8 раз. 9 раз. 8 раз. 8 раз. | | Выдох на слова «вот». |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | <p>мешурой до носка противоположной ноги, И.п. 6.«Узор из мешуры». И.п.о.с., мешура лежит на полу. В.Присесть, выложить из мешуры предметы по заданию педагога(улитка, цветок, кружок, треугольник и т.д.), И.п.сказать «вот»</p> <p>7. Выпады в сторону. И.п.о.с. мешура в обеих руках внизу. В.Сделать шаг правой ногой вправо, руки вверх, И.п. тоже сделать влево, И.п.</p> <p>8.Повторение 1 упражнения.</p> <p>9.«Прыжки через мешуру». И.п. Ноги вместе, руки на поясе, мешура на полу, возле носков ног. В. Прыжки на 2-х ногах вперёд, назад через мешуру прямо и боком.</p> | <p>9 раз.</p> <p>8 раз</p> <p>9 раз 3 раза по 30</p> | | |
| 3 | <p>Обычная ходьба и бег, бег в разном темпе, бег с выбрасыванием ноги вперёд, захлест назад, ходьба с перешагиванием змейкой через мешуру, ходьба парами.</p> <p>Танцевальное упражнение «Переменный шаг» Речёвка: «Новый год не уходи! С нами лето подожди»</p> | <p>20-30 сек 25 сек</p> <p>10-12 сек</p> | <p>Умеренный. С ускорением. Быстрый. Умеренный. Медленный.</p> | |

Комплекс утренней гимнастики с 11. 01. 21 по 15. 01. 21

| № | Содержание упражнений | Дозировка | Темп | Дыхание |
|---|---|--|--|-------------------------------------|
| 1 | <p>Обычная ходьба и бег, бег с изменением темпа, бег и ходьба змейкой, ходьба на носках, ходьба на внешней стороне ступни, ходьба по наклонной дорожке на носках, ходьба по сенсорной дорожке, ходьба по диагонали с остановками.</p> | <p>20-30 сек 25 сек</p> <p>10-12 сек</p> | <p>Умеренный. С ускорением. Быстрый. Умеренный. Медленный.</p> | |
| 2 | <p>Общеразвивающие упражнения без предметов.</p> <p>1. «Рывки руками» И.п. ноги также, руки согнуты в локтях, параллельны, «полочкой». В. Сделать 2 рывка согнутыми руками, развести руки в стороны и сделать 2 рывка прямыми руками.</p> | <p>8 раз.</p> | | <p>Выдох на слова «хлоп» и «у».</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|---------|
| | <p>2. «Наклоны в сторону». И.п. сидя, ноги «калачиком» руки на коленях. В. Наклон вправо, И.п. наклон влево, И.п.</p> <p>3. «Наклоны вперёд». И.п. сидя ноги врозь, руки за головой. В. 2 наклона к правой ноге, достать руками носок ноги, не сгибая колено, И.п., тоже в другую сторону, И.п.</p> <p>4. «Согни ноги» И.п. лёжа на спине, руки за головой. В. Согнуть правую ногу в колени, выпрямить вверх, согнуть, И.п., тоже сделать с левой ногой, И.п.</p> <p>5.«Рывки руками». И.п. Ноги слегка расставлены, ступни параллельны, одна рука вверх, другая опущена вниз. В.Поменять место положения рук ,сделав 2 рывка руками назад, И.п.</p> <p>6.«Приседание» И.п. Пятки вместе носки врозь, руки за головой. В. Присесть, руки и колени развести в стороны, приподняться на носки, И.п.</p> <p>7. «Обними себя» И.п. тоже. В. Развести руки в стороны, затем обхватить себя и похлопать по спине ладонями, сказать «молодец»</p> <p>8.»Рывки руками»(1упр) 9.«Прыжки ». И.п. Ноги вместе, руки на поясе. В. Прыжки на 2-х ногах, на одном месте, ноги скрестно, ноги врозь, руки скрестно над головой.</p> | <p>8 раз.</p> <p>8 раз.</p> <p>8 раз.</p> <p>8 раз.</p> <p>9 раз.</p> <p>9 раз</p> <p>8 раз</p> <p>3 раза по 30</p> | | |
| 3 | <p>Обычная ходьба и бег, бег с изменением темпа и направления, ходьба с остановками, ходьба мелким и широким шагом, ходьба парами. Танцевальное упражнение «Шаг польки» Речёвка: «Цирку «Ура!» Кричит детвора»</p> | <p>20-30 сек 25 сек</p> <p>10-12 сек</p> | <p>Умеренный. С ускорением. Быстрый. Умеренный. Медленный.</p> | |
| Комплекс утренней гимнастики с 18. 01. 21 по 29. 01. 21 | | | | |
| № | Содержание упражнений | Дозировка | Темп | Дыхание |
| 1 | <p>Обычная ходьба, лёгкий бег, бег враспынную, бег в сочетании с прыжками, ходьба на четырёх конечностях по сенсорной дорожке со следами, ходьба на носках, ходьба приставным шагом прямо и боком по верёвке вперёд и назад, ходьба боком по диагонали.</p> | <p>20-30 сек 25 сек</p> <p>10-12 сек</p> | <p>Умеренный. С ускорением. Быстрый. Умеренный. Медленный.</p> | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|-------|--|
| 2 | <p>Общеразвивающие упражнения с мешочком.</p> <p>1.«Прятки». И.п. Ноги в о.с., руки вдоль туловища, мешочек лежит на голове . В.Руки в стороны, согнуть в локтях, положить руки на мешочек , сказать «нет», И.п.</p> <p>2. «Не урони мешочек». И.п. сидя ноги калачиком, мешочек на голове. В. Поворот туловища в стороны, не роняя мешочек.</p> <p>3. «Наклоны туловища вперёд и в стороны» И.п.сидя, ноги калачиком, руки с мешочком вверху. В. Поднять руки вверх, сделать наклоны туловища вперёд, положить мешочек как можно подальше от себя и сказать «ух», затем сделать наклон вперёд, взять мешочек, И.п., затем сделать наклоны в стороны ,И.п.</p> <p>4.«Переложи мешочек под ногой». И.п. сидя, ноги вместе, мешочек в правой руке. В. Поднять правую прямую ногу вверх, наклон вперёд, переложить мешочек под ногой в левую руку , И.п., поднять левую ногу, переложить мешочек под ногой в другую руку, И.п.</p> <p>5.«Переложи ногу на мешочек» И.п.лёжа на спине, ноги вместе ,руки за головой, ноги согнуты в коленях, мешочек лежит около носков ног. В.Поднять ноги вверх, выпрямить их и положить на мешочек, затем поднять прямые ноги вверх, согнуть их в воздухе, И.п.</p> <p>6.«Подними мешочек ногами» И.п.лёжа на спине, руки под головой, мешочек зажат между ног. В. Поднять прямые ноги вверх, не роняя мешочек, сказать «вверх»,И.п.</p> <p>7. «Перешагни через мешочек» И.п. О.с., мешочек лежит на полу. В. Перешагнуть правой ногой через мешочек вперёд, руки в стороны, И.п. , тоже сделать другой ногой.</p> <p>8.«Положи мешочек на голову». И.п.О.с. мешочек в правой руке. В.Положить мешочек на голову, не роняя мешочек, хлопнуть в ладоши над головой, сказать «Хлоп», забрать мешочек левой рукой, И.п., тоже сделать другой рукой.</p> | 9 раз. | 8 раз. | 8 раз. | 8 раз. | 8 раз. | 9 раз. | 8 раз | 9 раз | Выдох на слова «нет», «вверх» «хлоп» и «ух». |
|---|---|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|-------|--|

| | | | | |
|---|--|--------------------------------------|--|--|
| | 9. «Прыжки через мешочек с глубокого приседа». И.п. Ноги вместе, руки на поясе, мешочек на полу. В. Прыжки на 2-х ногах с глубокого приседа. | 3 раза по 30 | | |
| 3 | Обычная ходьба и бег, бег по диагонали, ходьба приставным шагом, боком. Танцевальное упражнение «Приставной шаг с пружинкой». Речёвка: Чтоб здоровым, сильным быть, Со спортом надо всем дружить. На зарядку выходите, Свою ловкость покажите. | 20-30 сек 25 сек 10-12 сек | Умеренный. С ускорением. Быстрый. Умеренный. Медленный. | |

Комплекс утренней гимнастики с 01. 02. 21 по 12. 02. 21

| № | Содержание упражнений | Дозировка | Темп | Дыхание |
|---|---|--|--|----------------------|
| 1 | Обычная ходьба и бег, бег с изменением темпа, с препятствием, враспынную и по кругу, бег и ходьба змейкой, ходьба на носках и с высоким подниманием колена, ходьба приставным шагом влево и вправо по диагонали, гимнастическим шагом. | 20-30 сек 25 сек 10-12 сек | Умеренный. С ускорением. Быстрый. Умеренный. Медленный. | |
| 2 | Общеразвивающие упражнения без предметов. 1. «Качаем головой». И.п. О.с. В. Повороты головы в правую сторону, И.п., поворот влево, И.п. 2. «Двигаем руками качаем головой» И.п.О.с. В.Руки развести в стороны, покачать головой вправо, влево, сказать «Ой», И.п. 2. «Наклоны в сторону». И.п. Стоя на коленях, руки на поясе. В. Сделать наклон вперёд, в сторону, руки отвести назад И.п. 4. «Наклоны вперёд» И.п. тоже. В. Наклон вперёд, достать руками пол как можно дальше, прогнуть спину, И.п. 4.«Звезда» И.п. лёжа на спине, ноги вместе, руки вдоль туловища. В. Одновременно развести руки и ноги в сторону, мышцы напряжены. 5. «Коробочка» И.п. лёжа на животе, рука под подбородком, ноги вместе. | 8 раз. 8 раз. 8 раз. 9 раз. 9 раз. | | Выдох на слово «ой». |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | <p>В. приподняться на руках, прогнуть спину и достать носками ног голову. 6.«Шагаем на месте». И.п. О.с. В.Шаги на месте, не отрывая носки от пола .</p> <p>7. «Шагаем вперёд» И.п. О.с. В.Шаг правой ногой вперёд, согнуть ногу в колене, руки положить на колени, ладонь на ладонь, И.п.,тоже с левой ногой, И.п.</p> <p>8.«Двигаем руками, качаем головой»(см. 2 упр).</p> <p>9. «Прыжки с хлопком над головой». И.п. Ноги вместе, руки на поясе. В. Прыжки на 2-х ногах с хлопком над головой.</p> | <p>9 раз.</p> <p>9 раз</p> <p>8 раз</p> <p>9 раз</p> <p>3 раза по 30</p> | | |
| 3 | <p>Обычная ходьба и бег, бег с изменением темпа и направления. Танцевальное упражнение «Подскок, 3 шага, подскок, 3 шага» Речёвка: «Что малы мы- не беда. Мы спортсмены(шофёры) – хоть куда!»</p> | <p>20-30 сек 25 сек</p> <p>10-12 сек</p> | <p>Умеренный. С ускорением. Быстрый. Умеренный. Медленный.</p> | |

Комплекс утренней гимнастики с 15. 02. 21 по 26. 02. 21

| № | Содержание упражнений | Дозировка | Темп | Дыхание |
|---|--|--|--|-------------------------------------|
| 1 | <p>Обычная ходьба и бег, ходьба в сочетании с прыжками вперёд на 2 ногах, ходьба и бег с высоким подниманием колена, ходьба широким и мелким шагом боком вправо, влево, по диагонали, ходьба с остановками и приседанием, и поворотами кругом, ходьба на носках и пятках, ходьба змейкой.</p> | <p>20-30 сек 25 сек</p> <p>10-12 сек</p> | <p>Умеренный. С ускорением. Быстрый. Умеренный. Медленный.</p> | |
| 2 | <p>Общеразвивающие упражнения с флажками.</p> <p>1.«Сигнальщики». И.п. Ноги в о.с., руки с флажками опущены вниз. В.Поднять руки с флажками вперёд, в сторону, вверх, скрестить палочки от флажков над головой, в сторону, И.п.</p> <p>2. «Наклоны вперёд». И.п. сидя ноги врозь, руки с флажками около плеч. В. Наклон вперёд, достать флажками до носков ног, И.п.</p> <p>3. « Наклоны в сторону» И.п Стоя на коленях, рука вверху. В.Наклон в сторону, коснуться флажками</p> | <p>7 раз.</p> <p>7 раз.</p> <p>6 раз.</p> | | <p>Выдох на слова «хлоп» и «у».</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | <p>пола, И.п, тоже в другую сторону 4.«Повороты в сторону».</p> <p>И.п. Стоя на коленях, руки вверх, флажки скрещены над головой.</p> <p>В.Поворот туловища вправо, развести руки в сторону , И.п.тлже влево</p> <p>5. «Шаг - наклон»</p> <p>И.п.Ноги в средней, руки с флажками вдоль туловища.</p> <p>В.Шаг ногой И.п.в сторону, наклон, И.п.,тоже в другую сторону.</p> <p>6. «Приседание»</p> <p>И.п.Ноги в средней стойке, локти согнуты, флажки около груди.</p> <p>В. Присесть, руки вверх, скрестив палочки флажков И.п.</p> <p>7.«Солдатики».</p> <p>И.п.О.с..руки с флажками внизу.</p> <p>В.сделать шаг правой ногой вперёд, руки вперёд, И.п.,шаг вправо, руки вверх, И.п.шаг ногой назад, руки в сторону, И.п. , тозе сделать другой ногой.</p> <p>8. «Опасность»</p> <p>И.п.О.с.</p> <p>В. Руки в сторону, вверх, скрестить флажки над головой, в сторону ,И.п.</p> <p>9. «Прыжки одна нога впереди другая сзади».</p> <p>И.п.Правая нога впереди , левая сзади, противоположная рука с флажком вверх, другая вдоль туловища.</p> <p>В. Прыжки, одновременно меняя положение рук и ног в полёте.</p> | <p>6 раз.</p> <p>6 раз.</p> <p>6 раз.</p> <p>6 раз</p> <p>6 раз</p> <p>3 раза по 30</p> | | |
| 3 | <p>Обычная ходьба и бег с изменением положения рук,</p> <p>ходьба приставным шагом, боком, с остановками и приседанием, ходьба змейкой.</p> <p>Танцевальное упражнение «Гармошка»</p> <p>Речёвка: «Наша Армия сильна. Охраняет нас она»</p> | <p>20-30 сек 25 сек</p> <p>10-12 сек</p> | <p>Умеренный. С ускорением. Быстрый. Умеренный. Медленный.</p> | |

Комплекс утренней гимнастики с 01. 03. 21 по 12. 03. 21

| № | Содержание упражнений | Дозировка | Темп | Дыхание |
|---|---|--|--|---------|
| 1 | <p>Обычная ходьба и бег, ходьба и бег врасыпную ,ходьба и бег с препятствием, с остановками, ходьба змейкой,</p> <p>ходьба и бег на носках, ходьба на внешней стороне ступни, ходьба гимнастическим шагом по диагонали, противоходом.</p> | <p>20-30 сек 25 сек</p> <p>10-12 сек</p> | <p>Умеренный. С ускорением. Быстрый. Умеренный. Медленный.</p> | |

| | | | | |
|---|---|---|---|-------------------------------------|
| 2 | <p>Общеразвивающие упражнения без предметов на стульях. 1.«Полочка большая и маленькая».</p> <p>И.п. Ноги слегка расставлены, ступни параллельны, руки согнуты в локтях, параллельны («маленькая полочка»).</p> <p>В.Развести руки в стороны, сказать «Большая» и сделать 2 рывка руками назад , И.п.</p> <p>2. «Наклоны в сторону».</p> <p>И.п. стоя сбоку от стула, руки за головой.</p> <p>В.Наклоны в стороны ,достать руками до сиденья стула, И.п.поворот кругом, достать до стула другой рукой, И.п.</p> <p>3. «Наклоны вперёд».</p> <p>И.п.тоже .</p> <p>В.Наклон вперёд вниз, достать правой рукой до левого носка , И.п., тоже только наоборот.</p> <p>4. «Подними ноги»</p> <p>И.п.Сидя на краю сиденья стула, рука упор сзади.</p> <p>В. Поднимание ног вверх, И.п.</p> <p>5. «Звезда»</p> <p>И.п. тоже.</p> <p>В.Одновременно поднять ноги вверх и оторвать руки от сиденья и развести их в стороны.</p> <p>6.«Обними себя».</p> <p>И.п.сидя на стуле,ноги в средней стойке, руки на поясе.</p> <p>В.Развести руки в стороны, скрестить перед грудью, хлестом по лопаткам, сказать «люблю»</p> <p>7. «Отжимание о стул»</p> <p>И.п. Стоя лицом к сиденью стула, руки на сиденье, ноги прямые, упор руками о стул.</p> <p>В. Согнуть несколько раз руки в локтях, приподнимая и опуская туловище, не отрывая носки от пола.</p> <p>8.«Прятки»</p> <p>И.п.стоя за спинкой стула, ноги в О.с., рука н лежат на спинке стула.</p> <p>В.Приседание, прятаться за спинку.</p> <p>9.«Прыжки».</p> <p>И.п. Стоя за спинкой стула, ноги вместе, руки на спинке стула.</p> <p>В. Прыжки ноги вместе, ноги врозь, не опуская руками спинку стула.</p> | <p>7 раз.</p> <p>6 раз.</p> <p>6 раз.</p> <p>7 раз.</p> <p>6 раз.</p> <p>7 раз.</p> <p>6 раз</p> <p>7 раз</p> <p>2 раза по 40</p> | | <p>Выдох на слова «хлоп» и «у».</p> |
| 3 | <p>Обычная ходьба, бег, ходьба змейкой. Танцевальное упражнение «Переменный шаг» (2 шага, с левой ноги, 2 шага с правой ноги)</p> | <p>20-30 сек</p> <p>25 сек</p> <p>10-12 сек</p> | <p>Умеренный.</p> <p>С</p> <p>ускорением.</p> <p>Быстрый.</p> | |

| | Речёвка: «Мамочку свою Очень сильно я люблю» «Ярмарку мы закрываем и домой мы уезжаем» | | Умеренный. Медленный. | |
|--|---|--|--|--|
| Комплекс утренней гимнастики с 15. 03. 21 по 26. 03. 21 | | | | |
| № | Содержание упражнений | Дозировка | Темп | Дыхание |
| 1 | Обычная ходьба и бег, бег с изменением направления, ходьба по ребристой доске, ходьба на четвереньках по дорожке, ходьба с заданием (приседание, притопы, хлопки в ладоши), ходьба приседя и полуприседя, ходьба приставным шагом в разные стороны, ходьба парами и перестроение в колонну по четыре. | 20-30 сек 25 сек 10-12 сек | Умеренный. С ускорением. Быстрый. Умеренный. Медленный. | |
| 2 | Общеразвивающие упражнения с обручами. 1.«Переложил обруч». И.п. Ноги слегка расставлены, ступни параллельны, руки вдоль туловища, обруч в правой руке . В.Поднять руки вперёд, переложить обруч в левую руку , И.п., поднять руки вверх, переложить в правую руку, И.п. 2.«Машина поворачивает». И.п. Ноги также, обруч в обеих руках, впереди. В.Выпрямить руки вперёд, сделать поворот в сторону, сказать «би-би» И.п., тоже в другую сторону, И.п. 3. «Наклоны в стороны» И.п.стоя на коленях, обруч в обеих руках над головой. В.Наклоны в стороны, И.п. 4.«Колесо сломалось». И.п. сидя, ноги врозь, обруч в обеих руках, возле груди. В.Наклон к правой ноге, положить обруч на носок, сказать «Тук-тук» , И.п., наклон к ноге, забрать кольцо, И.п.,наклон к левой ноге, положить обруч, сказать «тук-тук», И.п. 5. «Нажми на педали» И.п. лёжа на спине, ноги вместе, обруч в обеих руках возле груди. В. Одновременно выпрямить руки, поднять ноги, обручем зацепить носок обеих ног, некоторое время удержаться в таком положении, снять обруч с ног, И.п. 6. «Кабина машины» И.п.лёжа на животе, ноги вместе, обруч | 7 раз. 7 раз. 6 раз. 7 раз. 6 раз. | | Выдох на словосочетание «би-би» и «тук-тук». |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | <p>в обеих руках возле головы. В. Согнуть ноги в коленях, приподнять туловище с руками и обручем вверх, постараться захватить обручем носки ног, делая коробочку. 7. «Садимся в машину» И.п. о.с., обруч лежит на полу. В. Встать в обруч, присесть, взять его за середину, встать и поднять руки вверх, присесть, опустить обруч на пол и выйти из него, И.п. 8. «Включаем мотор» И.п. о.с. в правой руке, стоит на полу. В. Сделать мах левой ногой вперёд, назад, опираясь на стоящий обруч. 9. «Колесо машины» И.п. о.с. обруч лежит на одной руке. В. покрутить обруч на руке, поменять руки. 10. «Машина поехала». И.п. ноги слегка расставлены, руки вытянуты вперёд, обруч в обеих руках. В. Повороты обруча, имитируя движения руля машины. 11. «Прыжки в соседний обруч». И.п. стоя в обруче, ноги вместе, руки на поясе. В. Прыжки на 2-х ногах из своего обруча в соседний.</p> | <p>6 раз</p> <p>6 раз</p> <p>7 раз</p> <p>8 раз</p> | | |
| | | 3 раза по 30 | | |
| 3 | <p>Обычная ходьба и бег, бег с изменением темпа и направления, бег змейкой, ходьба приставным шагом, боком. Танцевальное упражнение «Шаг с носка вперёд - назад» Речёвка: «Сказку снова позовёт, За собою уведёт»</p> | <p>20-30 сек 25 сек 10-12 сек</p> | <p>Умеренный. С ускорением. Быстрый. Умеренный. Медленный.</p> | |

Комплекс утренней гимнастики с 29. 03. 21 по 09. 04. 21

| № | Содержание упражнений | Дозировка | Темп | Дыхание |
|---|--|---|---|--------------------------------|
| 1 | Обычная ходьба и бег, бег на носках, бег с изменением темпа, бег с препятствиями, бег и ходьба змейкой, ходьба на носках по доске, ходьба на внешней стороне ступни, ходьба противходом, гимнастическим шагом по диагонали через одного. | <p>20-30 сек 25 сек 10-12 сек</p> | <p>Умеренный. С ускорением. Быстрый. Умеренный. Медленный.</p> | |
| 2 | <p>Общеразвивающие упражнения без предметов на гимнастических скамейках. 1. «Плечики» И.п. стоя возле скамейки боком, ноги в</p> | 9 раз. | | <p>Выдох на слово «прятки»</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | <p>О.с, руки на плечах. В. Поднять руки вверх, потянуться, встать на носки, И.п.</p> <p>2.«Достань скамейку» И.п. стоя лицом к скамейке на расстоянии шага, ноги в средней стойке, руки на поясе. В. Наклон к скамейке, положить ладони на скамейку, И.п.</p> <p>3.«Повороты в сторону» И.п.сидя на скамейке, верхом, руки за головой. В. Повороты в стороны, руки развести в стороны, И.п.</p> <p>4.«Подними ноги» И.п.тоже. В. Одновременно поднять руки и ноги вверх, И.п.</p> <p>5. «Встань на скамейку» И.п. стоя лицом к скамейке, ноги вместе, руки за головой. В. Поочерёдное поднимание ног на скамейку, И.п.</p> <p>6. «Прятки» И.п. лёжа на животе по обе стороны от скамейке, руки под подбородком, ноги вместе. В. Приподнять верхнюю часть туловища на прямых руках , не отрывая ног от пола, посмотреть на сверстника, на сигнал «прятки» - И. п.</p> <p>7. «Отжимание о скамейку» И.п.руки на скамейке, ноги вместе на полу. В. Сделать 8 отжиманий о скамейку, согнув руки в локтях, не двигая ног.</p> <p>8.«Приседание» И.п. стоя спиной к скамейке, ноги в О.с., руки на поясе. В.Присесть, коснуться руками скамейку, И.п.</p> <p>9. «Наклоны в сторону» И.п. Стоя боком к скамейке, ноги в О.с, руки на поясе. В. Наклоны в стороны, касаясь руками скамейку, И.п.</p> <p>10.«Плечики»(повт.1 упр) 11. «Прыжки на скамейку» И.п. стоя лицом к скамейке, руки на поясе, 1 нога на скамейке, 2 на полу. В.Сделать прыжок, поменяв положение ног.</p> | <p>9 раз.</p> <p>8 раз</p> <p>9 раз.</p> <p>8 раз.</p> <p>8 раз.</p> <p>8 раз</p> <p>9 раз</p> <p>8 раз</p> <p>9 раз 3 раза по 30</p> | | |
| 3 | <p>Обычная ходьба и бег, бег враспынную, бег с изменением темпа ходьба парами с заданием для рук, ходьба по диагонали гимнастическим шагом.</p> | <p>20-30 сек 25 сек 10-12 сек</p> | <p>Умеренный. С ускорением. Быстрый.</p> | |

| | Танцевальное упражнение «Дробный шаг» Речёвка: «Птицы поют. Весну зовут» | | Умеренный. Медленный. | |
|--|--|---|--|-------------------------------|
| Комплекс утренней гимнастики с 12. 04. 21 по 30. 04. 21 | | | | |
| № | Содержание упражнений | Дозировка | Темп | Дыхание |
| 1 | Обычная ходьба и бег, бег с выбрасыванием ног назад и вперёд, ходьба и бег с остановками, ходьба по узкой дорожке, змейкой, по канату, ходьба на носках, на пятках, ходьба с высоким подниманием колена, ходьба по диагонали приставным шагом, ходьба с заданием для рук (руки на пояс, на колени, на плечи, вверх..), ходьба противоходом, гимнастическим шагом по диагонали через одного. | 20-30 сек 25 сек 10-12 сек | Умеренный. С ускорением. Быстрый. Умеренный. Медленный. | |
| 2 | Общеразвивающие упражнения с помпонами. 1.«Салют». И.п. Ноги слегка расставлены, ступни параллельны, руки вдоль туловища, помпоны в руках. В.Поднять руки вверх и одновременно подняться на носки, сказать «Ура!» , И.п. 2. «Салют упал». И.п. Стоя на коленях, помпоны в обеих руках, возле груди. В.Наклон вперёд, вниз, положить помпоны на пол, И.п.,наклон , взять помпоны , И.п. 3. «Салют кружится». И.п. Тоже. В.Повороты туловища в стороны, сказать «Бах» , И.п. 4. «Наклоны в сторону» И.п.тоже В.Наклоны в стороны, доставая помпонами пол. 5. «Салют большой и маленький» И.п.ноги в средней стойке, руки с помпонами вдоль туловища. В. Приседание, коснуться руками пола, И.п.,поднять руки вверх и сказать «Ура!» 6. «Разноцветный салют» И.п.тоже В. Отставить правую ногу назад и одновременно поднять левую руку вверх, сказать «бах», И.п. затем поменять движения И.п. 7. «Разный салют» И.п. тоже В. Соединить согнутую ногу в колене | 9 раз. 9 раз. 8 раз. 8 раз 9 раз. 8 раз. | | Выдох на слова «бах» и «ура». |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | <p>противоположного локтя руки, И.п., тоже другой ногой.И.п..</p> <p>8. «Салют»(см. 1 упр).</p> <p>9. «Прыжки ноги вместе, ноги врозь».</p> <p>И.п. Ноги вместе, руки с помпонами вверху, скрещены над головой.</p> <p>В. Прыжки ноги вместе руки скрещены над головой, ноги врозь, руки в стороны, с пружинистыми ногами .</p> | <p>8 раз.</p> <p>9 раз</p> <p>3 раза по 30</p> | | |
| 3 | <p>Обычная ходьба и бег, ходьба приставным шагом, боком, ходьба с заданием для рук (руки вверх, руки в сторону, руки крестиком над головой, покачать помпоны по очереди).</p> <p>Танцевальное упражнение «Ковырялочка»</p> <p>Речёвка: «Мы немножко подрастём, В космонавты мы пойдём»</p> | <p>20-30 сек</p> <p>25 сек</p> <p>10-12 сек</p> | <p>Умеренный.</p> <p>С ускорением.</p> <p>Быстрый.</p> <p>Умеренный.</p> <p>Медленный.</p> | |

Комплекс утренней гимнастики с 04. 05. 21 по 14. 05. 21

| № | Содержание упражнений | Дозировка | Темп | Дыхание |
|---|--|---|--|-----------------------------|
| 1 | <p>Обычная ходьба и бег, бег с изменением темпа, бег и ходьба змейкой, ходьба приседя и полуприседя, ходьба на носках на пятках, упражнение на внимание «Кто больше услышит?», ходьба противоходом, гимнастическим шагом по диагонали через одного.</p> | <p>20-30 сек</p> <p>25 сек</p> <p>10-12 сек</p> | <p>Умеренный.</p> <p>С ускорением.</p> <p>Быстрый.</p> <p>Умеренный.</p> <p>Медленный.</p> | |
| 2 | <p>Общеразвивающие упражнения без предметов в парах.</p> <p>1 «Птички летят»</p> <p>И.п. стоя лицом друг к другу в О.с.</p> <p>В. Поднять руки до уровня плеч, сделать ими несколько взмахов,сказать «уф»,И.п.</p> <p>2 «Птичка село на плечо»</p> <p>И.п. ноги в О.с., руки на плечах сверстника.</p> <p>В. Один ребёнок поднимает плечи, другой одновременно приподнимает руки, отрывая ладошки от плеч. 2 вариант- улетела 1 птичка. Поочерёдное поднимание плеч.</p> <p>3 «Сова – умная голова»</p> <p>И.п. тоже.</p> <p>В. Повороты головы в разные стороны, И.п.сказать «уф»</p> <p>4. «Птицы купаются»</p> <p>И.п. стоя лицом друг к другу, руки в стороны, ладошки «в замке», ноги в О.с.</p> <p>В. Наклоны в стороны, И.п.сказать «уф»</p> <p>5. «Птицы греются на солнце»</p> <p>И.п.сидя на полу, упор руками сзади, ноги</p> | <p>9 раз.</p> <p>8 раз.</p> <p>8 раз.</p> | | <p>Выдох на слово «уф».</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>нога к ноге.</p> <p>В.Одновременно поднять 1 ногу вверх, И.п., затем тоже с другой ногой, И.п.</p> <p>6. «Велосипед вдвоём»</p> <p>И.п. лёжа на спине, руки за головой, ступни ног вместе друг с другом.</p> <p>В. Сгибать и разгибать колени ног, надавливая на ступни сверстника в парах.</p> <p>7. «Ласточка»</p> <p>И.п. лёжа на животе, голова к голове, руки в стороны в замке, ноги вместе.</p> <p>В.оторвать руки и ноги от пола, прогнуться в спине, И.п.</p> <p>8.«Воробей хвалится»</p> <p>И.п.О.с. спиной друг к другу, пятка одного ребёнка возле пятки другого, руки в замке.</p> <p>В.расцепить 1 руку, отвести её в сторону и сделать поворот в сторону, И.п.сказать «уф»</p> <p>9. «Воробей выглядывает из гнезда»</p> <p>И.п. тоже.</p> <p>В.одновременно встать на носки, не расцепляя рук, поднять их.,И.п.</p> <p>10. «Качели»</p> <p>И.п. стоя лицом друг к другу, один ребёнок присел, другой - ноги в О.с., руки на плечах сверстника.</p> <p>В.надавливая на плечи сверстника, поменять место положение (один стоит, другой сидит).</p> <p>11. «Прыжки с выставлением ноги на пятку»</p> <p>И.п.правая нога выставлена вперёд на пятке.</p> <p>В. В прыжке поменять место положение ног.</p> | <p>8 раз.</p> <p>8 раз.</p> <p>8 раз</p> <p>8 раз</p> <p>9 раз</p> <p>8 раз</p> <p>3 раза по 30</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 3 | <p>Обычная ходьба и бег, бег с изменением направления и темпа, ходьба приставным шагом, боком, ходьба по сенсорной дорожке.</p> <p>Танцевальное упражнение «Полуприседание с выставлением ноги на пятку» Речёвка: «До свидания, друзья! Возвращаться нам пора»</p> | <p>20-30 сек 25 сек</p> <p>10-12 сек</p> | <p>Умеренный. С ускорением. Быстрый. Умеренный. Медленный.</p> | |
|---|--|--|--|--|

Комплекс утренней гимнастики с 17. 05. 21 по 31. 05. 21

| № | Содержание упражнений | Дозировка | Темп | Дыхание |
|---|--|--|--|---------|
| 1 | Обычная ходьба и бег, ходьба и бег с изменением темпа, ходьба на носках, на пятках, ходьба с перешагиванием через рейки лестницы, положенной на пол, ходьба приставным шагом (носок к пятке), ходьба с перекатом | <p>20-30 сек 25 сек</p> <p>10-12 сек</p> | <p>Умеренный. С ускорением. Быстрый. Умеренный. Медленный.</p> | |

| | | | | |
|---|--|--|--|-------------------------------------|
| | с пятки на носок, ходьба противходом, гимнастическим шагом по диагонали через одного. | | | |
| 2 | <p>Общеразвивающие упражнения с гимнастическими палками.</p> <p>1.«Перехвати палку». И.п. О.с.Палка в обеих руках, вертикально, хватом снизу. В. Перехватывать палку, перебирая ладонями, постепенно двигая палку вверх и обратно , И.п.</p> <p>2. «Повороты». И.п. Ноги в средней стойке, палка в обеих руках вверху. В. Поворот вправо, отставить противоположную ногу в сторону , И.п. поворот влево, ногу вправо , И.п.</p> <p>3. «Наклоны вперёд». И.п. Сидя, ноги врозь, палка в обеих руках лежит на ногах. В.Наклон к правой ноге, палкой достать носок ноги , И.п., наклон к левой ноге, И.п.</p> <p>4. «Наклоны назад». И.п. Стоя на коленях, палка лежит на ногах. В.Наклон туловища назад забрать палку , И.п., наклон назад, положить палку на ноги, И.п.</p> <p>5.«Перекаты» И.п.Сидя, ноги согнуты в коленях, палка под коленями, в обеих руках. В. Сделать перекат туловища и лечь на спину, не разгибая колен, затем вернуться в И.п.</p> <p>6. «Достань палку ногами» И.п. Лёжа на спине, руки за головой лежат на полу, палка в обеих руках. В.Одновременно поднять руки и ноги вверх, носками ног достать палку, И.п.</p> <p>7.«Птичка» И.п.Лёжа на животе, палка в обеих руках под подбородком. В. Вынести руки с палкой вперёд, приподнять туловище вверх, И.п.</p> <p>8. «Приседание» И.п. Ноги в средней стойке, руки с палкой за головой, палка лежит на плечах. В. Присесть, поднять руки с палкой вверх, И.п., приподняться на носки,руки вверх, И.п.</p> <p>9 «Выпад в сторону». И.п.ноги в О.с.палка в обеих руках опущена вниз. В. Сделать шаг 1 ногой в сторону, руки</p> | <p>9 раз.</p> <p>8 раз.</p> <p>9 раз.</p> <p>9 раз.</p> <p>8 раз.</p> <p>8 раз.</p> <p>8 раз</p> <p>9 раз</p> <p>8 раз</p> | | <p>Выдох на слова «хлоп» и «у».</p> |

| | | | | |
|---|--|--------------------------------------|--|--|
| | поднять вверх, И.п.тоже в другую сторону, И.п. 10.«Прыжки через палку, положенную на пол». И.п. Ноги вместе, руки на поясе. В. Прыжки на 2-х ногах прямо и боком, ходьба по палке приставным шагом. | 3 раза по 30 | | |
| 3 | Обычная ходьба и бег, ходьба приставным шагом (носок к пятке), боком. Танцевальное упражнение «Тройные притопы» Речёвка: «Первоцветы береги. Полюбуйся, но не рви!» | 20-30 сек 25 сек 10-12 сек | Умеренный. С ускорением. Быстрый. Умеренный. Медленный. | |

Приложение № 4

План работы по осуществлению взаимодействия с родителями воспитанников подготовительной группы № 12 СП «Детский сад № 49» ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани на 2020-2021 учебный год

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственный | Результат |
|-------|---|-------------------------|---|--|
| 1 | Социальный паспорт воспитанников СП «Детский сад № 49» | Сентябрь | Старший воспитатель | Анализ социального паспорта |
| 2 | Родительское собрание на тему: «Особенности развития детей дошкольного возраста (6-7 лет)» - Знакомство с реализуемой программой. - Задачи воспитания и образования на новый учебный год. - Развитие активности и самостоятельности в процессе конструктивно-модельной деятельности и технического творчества. - Открытый показ НОД по познавательному развитию (техническое творчество) | Сентябрь | Воспитатель подготовительной группы №12 | Протокол собрания, лист регистрации присутствующих |
| 3 | Консультация на тему: «Соблюдение режима дня в домашних условиях» | Сентябрь | Воспитатель подготовительной группы №12 | Материал консультации, лист регистрации |
| 4 | Основные задачи работы СП «Детский сад № 49» на 2020 – 2021 учебный год. - Организация жизни и здоровья детей, оздоровительные программы. - Организация образовательного процесса. - Разное. | Октябрь | Руководитель СП, старший воспитатель | Протокол родительского собрания, лист регистрации присутствующих |
| 5 | Работа с семьями группы риска | Октябрь, в течение года | Старший воспитатель, воспитатели | Анализ социального паспорта |

| | | | | |
|----|---|---------|---|---|
| 6 | Консультация на тему: «Техническое творчество в жизни ребенка» | Октябрь | Воспитатель подготовительно й группы №12 | Материал консультации, лист регистрации |
| 7 | Консультация на тему: «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей 6-7 лет». | Октябрь | Воспитатель подготовительно й группы №12 | Материал консультации, лист регистрации |
| 8 | Оформление ширм, стендов, папок-передвижек: «Осень» | Октябрь | Воспитатель подготовительно й группы №12 | Оформление материалов |
| 9. | Мастер – класс «Новые возможности новых конструкторов» | Ноябрь | Старший воспитатель, воспитатель подготовительно й группы №12 | Материал мастер-класса, фотоотчет, |
| 10 | Оформление ширм, стендов, папок-передвижек: «Игры на развитие активности и самостоятельности» | Ноябрь | Воспитатель подготовительно й группы №12 | Оформление материалов |
| 11 | Консультация на тему: «Просмотр мультфильмов в возрасте 5 – 6 лет» | Ноябрь | Воспитатель подготовительно й группы №12 | Материал консультации, лист регистрации |
| 12 | Консультация на тему: «Травмы в зимнее время». | Декабрь | Воспитатель подготовительно й группы №12 | Материал консультации, лист регистрации |
| 12 | «Игра в помощь к подготовке к школе» (квест – игра для родителей) | Декабрь | Старший воспитатель, воспитатель подготовительно й группы №12 | Материал праздника, лист регистрации присутствующих |
| 13 | Оформление ширм, стендов, папок-передвижек: «Зима» | Декабрь | Воспитатель подготовительно й группы №12 | Оформление материалов |
| 14 | Консультация на тему: «Эффективная игровая среда в домашних условиях» | Декабрь | Воспитатель подготовительно й группы №12 | Материал консультации, лист регистрации |
| 15 | Оформление ширм, стендов, папок-передвижек: «Безопасность в праздники дома и на улице» | Декабрь | Воспитатель подготовительно й группы №12 | Оформление материалов |

| | | | | |
|-----|---|---------|--|--|
| 16 | Родительское собрание на тему: « Скоро в школу ». (6-7 лет) - Мир современного детства глазами взрослого - Модель выпускника – целевые ориентиры дошкольного образования - Психологическая готовность ребенка к школе. - Правила приема в 1 класс. | Январь | Воспитатель подготовительной группы №12 | Протокол собрания, лист регистрации присутствующих |
| 17 | Акция «Пусть прогулка станет интересней!» | Февраль | Воспитатель подготовительной группы №12 | Фотоотчет |
| 18 | Оформление ширм, стендов, папок-передвижек: «Формирование детско-взрослого сообщества: проблемы и пути решения» | Февраль | Воспитатель подготовительной группы №12, педагог-психолог | Оформление материалов |
| 19 | Консультация на тему: «Безопасность детей на дороге – забота взрослых» | Февраль | Воспитатель подготовительной группы №12 | Материал консультации, лист регистрации |
| 20 | Оформление ширм, стендов, папок-передвижек: «Игры для здоровья» | Март | Воспитатель подготовительной группы №12 | Оформление материалов |
| 21 | Оформление ширм, стендов, папок-передвижек: «Весна» | Март | Воспитатель подготовительной группы №12 | Оформление материалов |
| 22. | Фестиваль «Лучшие из лучших» | Март | Старший воспитатель, воспитатели | Материал фестиваля, фотоотчёт |
| 23. | День открытых дверей в СП «Детский сад № 49» | Апрель | Руководитель СП, воспитатели | Лист регистрации присутствующих |
| 24 | Консультация на тему: «Как и зачем родителям играть с детьми?» | Апрель | Инструктор по физической культуре | Материал консультации, лист регистрации |
| 26 | Оформление ширм, стендов, папок-передвижек: «Этикет для дошкольников» | Май | Воспитатель подготовительной группы №12 | Оформление материалов |
| 27 | Акция «Аллея выпускников» | Май | Руководитель СП, старший воспитатель, педагогические работники | Творческий отчет |
| 27 | Консультация на тему: «Воспитание у дошкольников интереса к детской книге» | Май | Воспитатель подготовительной | Материал консультации, |

| | | | | |
|----|---|--------------------------------------|--|--|
| | | | й группы №12 | лист регистрации |
| 28 | Общее родительское собрание на тему: «Анализ работы за 2020-2021 учебный год. - Итоги работы за 2020-2021 учебный год». - Оздоровление детей в летний период. - Профилактические мероприятия по предотвращению энтеровирусных заболеваний - Профилактика ДТП с участием детей в летний период. - Анкетирование «Удовлетворенность родителей услугами дошкольного образования в структурном подразделении» | Май | Руководитель СП, старший воспитатель | Протокол родительского собрания, лист регистрации присутствующих |
| 29 | Родительское собрание на тему: « Итоги работы в конце учебного года (6-7 лет) » - Анализ результатов работы за учебный год. - О здоровье всерьез! - Лето с детьми: 10 правил безопасности. - Открытый показ НОД по физическому развитию. | Май | Воспитатель подготовительно й группы №12 | Протокол собрания, лист регистрации присутствующих |
| 30 | Оформление ширм, стендов, папок-передвижек: «Лето» | Май | Воспитатель подготовительно й группы №12 | Оформление материалов |
| 31 | Гостиная здоровья | В течение года | Руководитель СП, инструктор по физической культуре | Лист регистрации присутствующих |
| 32 | Онлайн консультации | В течение года | Воспитатель подготовительно й группы №12 | Скрин-шот страничек |
| 33 | Встречи со специалистами (учитель – логопед, педагог-психолог) | В течение года по плану специалистов | Руководитель СП, учитель – логопед, педагог - психолог | Информационные материалы, методические разработки, лист регистрации присутствующих |

Приложение № 5

План развлечений в подготовительной группе № 12 СП «Детский сад № 49» ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани на 2020-2021 учебный год

| Месяц | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|-----------------|--|---|--|--|
| Сентябрь | <i>Тема:</i> "День знаний" <i>Цель:</i> Развивать двигат | <i>Тема:</i> «Прогулка по родным просторам» <i>Цель:</i> | <i>Тема:</i> «Хлеб всему голова» <i>Цель:</i> создать у детей радостное | <i>Тема:</i> «Знатоки природы» <i>Цель:</i> развивать память, |

| | | | | |
|----------------|--|--|---|--|
| | <p>ельную активность. Формирование представлений о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Воспитание потребности быть здоровым. Формирование интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям.</p> | <p>воспитывать у детей любовь к родному краю, городу; вызвать у детей чувство гордости за свой город. Пробуждать в детях интерес к русскому фольклору, к богатому миру человеческих эмоций. Создать хорошее настроение у детей, эмоциональную отзывчивость, высокую активность, желание продемонстрировать свои знания и умения.</p> | <p>настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.</p> | <p>быстроту реакции, сообразительность, находчивость, логическое мышление; воспитывать чувство товарищества, уважение к партнёрам и соперникам по игре; закреплять знания детей о природе.</p> |
| Октябрь | <p><i>Тема:</i> «Выше, дальше, быстрее!» <i>Цель:</i> способствовать развитию двигательных навыков, умению выполнять основные движения, работать в команде; развивать двигательные навыки: быстроту, координацию, выносливость</p> | <p><i>Тема:</i> «Загадки обо всем на свете» <i>Цель:</i> учить детей показывать отгадки на загадки с помощью мимики и жестов. Учить внутренней саморегуляции. Закреплять умение слушать. Учить разгадывать кроссворды на основе загадок.</p> | <p><i>Тема:</i> «Осеннее приключение» <i>Цель:</i> закреплять и расширять у детей представления об осенних явлениях природы посредством выразительного исполнения песен, танцев, стихотворений, игр</p> | <p><i>Тема:</i> «В мире животных» <i>Цель:</i> закрепить и пополнить знания детей о диких животных средней полосы. Учить строить высказывания типа рассуждений, делать умозаключения. Развивать лексическое мышление. Воспитывать любовь к животным.</p> |
| Ноябрь | <p><i>Тема:</i> «Путешествие по России». <i>Цель:</i> Развивать двигательную активность. Формирование представлений о</p> | <p><i>Тема:</i> «Наша столица — Москва» <i>Цель:</i> Воспитывать любовь к Родине, желание защищать ее. Закрепить</p> | <p><i>Тема:</i> «По улицам родного города». <i>Цель:</i> вызвать эмоциональные чувства от представления, игры. Развивать интерес к</p> | <p><i>Тема:</i> «От солнышка тепло, от мамочки - добро». <i>Цель:</i> вызвать эмоциональный отклик детей, воспитывать любовь,</p> |

| | | | | |
|----------------|--|--|---|---|
| | здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Воспитание потребности быть здоровым. Формирование интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям. | знания детей о государственных символах России. Развивать познавательные интересы. | музыке, пению, музыкальным играм. Обеспечить эмоциональное благополучие. | уважение к маме. |
| Декабрь | <i>Тема:</i> «Зимний вечер у самовара» <i>Цель:</i> Пробуждать в детях интерес к русскому фольклору, к богатому миру человеческих эмоций. Создать хорошее настроение у детей, эмоциональную отзывчивость, высокую активность, желание продемонстрировать свои знания и умения. | <i>Тема:</i> «Встреча с интересными людьми» <i>Цель:</i> Способствовать формированию представлений у дошкольников о профессиях людей. Повышать познавательную и речевую активность у детей. Развивать умение придумывать и формировать вопросы для интервью. | <i>Тема:</i> «В мире много сказок...» <i>Цель:</i> развивать умение знать и называть знакомые сказки, узнавать героев, характеризовать их; раскрыть удивительный мир сказок. | <i>Тема:</i> «Зимние забавы». <i>Цель:</i> закреплять знания детей о зимних забавах, повышать уровень двигательной активности; формировать умение действовать в команде, передавать эстафету. |
| Январь | | <i>Тема:</i> «Поиграем в театр» <i>Цель:</i> повышение интереса детей к театральному творчеству. | <i>Тема:</i> «Игры народов мира» <i>Цель:</i> вызвать эмоциональные чувства от представления, игры. Развивать интерес к музыке, пению, музыкальным играм. Обеспечить эмоциональное благополучие. | <i>Тема:</i> «В гостях у витаминки» <i>Цель:</i> закрепить знания детей об овощах и фруктах, пользе их употребления; формировать у детей коммуникативные навыки, умение отвечать на вопросы; воспитывать сознательную установку на ведение |

| | | | | |
|----------------|--|---|---|---|
| | | | | здорового образа жизни. |
| Февраль | <p><i>Тема:</i> «Приключения в заколдованном лесу».</p> <p><i>Цель:</i> приобщать детей к здоровому образу жизни, развивать интерес к занятиям физической культурой, способствовать повышению двигательной активности.</p> | <p><i>Тема:</i> «Пернатые - наши друзья»</p> <p><i>Цель:</i> уточнить представления о птицах, формировать обобщённое представление о птицах, воспитывать любовь и сочувствие к живой природе</p> | <p><i>Тема:</i> «Бравые ребята-дошколята»</p> <p><i>Цель:</i> формировать у дошкольников чувство патриотизма; обобщить и конкретизировать знания детей о Российской Армии; создать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку</p> | <p><i>Тема:</i> «Широкая Масленица»</p> <p><i>Цель:</i> приобщение к культуре русского народа; создать настроение всеобщего торжества и веселья; доставить детям радость от любимых игр и затей; совершенствовать их двигательные умения и навыки; воспитывать интерес к традициям и обрядам русского народа.</p> |
| Март | <p><i>Тема:</i> «Мамин праздник»</p> <p><i>Цель:</i> Вызвать у детей желание поздравить маму. Развивать артистичность, смелость. Воспитывать любовь к матери.</p> | <p><i>Тема:</i> «Загадки обо всем на свете»</p> <p><i>Цель:</i> учить детей показывать отгадки на загадки с помощью мимики и жестов. Учить внутренней саморегуляции. Закреплять умение слушать. Учить разгадывать кроссворды на основе загадок.</p> | <p><i>Тема:</i> «Сундучок народных игр».</p> <p><i>Цель:</i> создать у детей положительный эмоциональный настрой, веселое, настроение; развивать двигательные навыки, воспитывать интерес к народным играм.</p> | <p><i>Тема:</i> «Поиграем в театр»</p> <p><i>Цель:</i> повышение интереса детей к театральному творчеству.</p> |
| Апрель | <p><i>Тема:</i> «Весёлые старты».</p> <p><i>Цель:</i> доставить детям удовольствие от совместной двигательной деятельности в спортивных</p> | <p><i>Тема:</i> «С Днём Космонавтики, друзья!»</p> <p><i>Цель:</i> продолжать знакомить детей с днем космонавтики; научить высказывать</p> | <p><i>Тема:</i> «Наш весёлый концерт».</p> <p><i>Цель:</i> создать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых</p> | <p><i>Тема:</i> "Весна пришла - весне дорогу"</p> <p><i>Цель:</i> развивать память, быстроту реакции, сообразительность,</p> |

| | | | | |
|-------------------|---|---|--|--|
| | <p>играх, эстафетах, повышать двигательную активность; развивать пространственную ориентацию; воспитывать соревновательный дух дошкольников, взаимопомощь.</p> | <p>свои мысли; воспитывать доброту, чувство любви к людям, а также уважение к старшим; развивать выразительную речь, внимание, память, углубление знаний о космосе, воспитание патриотизма</p> | <p>действиях под музыку.</p> | <p>находчивость, логическое мышление; воспитывать чувство товарищества, уважение к партнёрам и соперникам по игре; закреплять знания детей о природе.</p> |
| <p>Май</p> | <p><i>Тема:</i> «Великий день Победы» <i>Цель:</i> развивать у дошкольников интерес к историческому прошлому через военно-патриотическую поэзию, музыку; воспитывать уважительное отношение к ветеранам войны и труженикам тыла, чувство гордости за свою Родину.</p> | <p><i>Тема:</i> «Загадки обо всем на свете» <i>Цель:</i> Обобщить и систематизировать знания о Конвенции о правах ребенка. Формировать чувство причастности к своему народу. Закреплять умение слушать. Учить разгадывать кроссворды на основе загадок.</p> | <p><i>Тема:</i> «Путешествие в страну безопасных дорог». <i>Цель:</i> формировать у детей навыки безопасного поведения на дорогах; развивать умение ориентироваться в различной обстановке, воспитывать грамотных пешеходов.</p> | <p><i>Тема:</i> «Весёлые старты». <i>Цель:</i> доставить детям удовольствие от совместной двигательной деятельности в спортивных играх, эстафетах, повышать двигательную активность; развивать пространственную ориентацию; воспитывать соревновательный дух дошкольников, взаимопомощь.</p> |