

Пояснительная записка к календарно-тематическому планированию

Автор программы: Вигасин А.А., Сороко-Цюпа О.С

Год издания: 2014 г.

Издательство: «Просвещение»

Автор программы: Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.

Год издания: 2016 г.

Издательство: «Просвещение»

Количество учебных часов: 68 ч.

Количество часов для выполнения:

Проверочных работ – 2 ч.

Самостоятельные работы – 5 ч.

Учебно-методический комплект:

| Составляющие УМК | Название | Автор | Год издания | Издательство |
|------------------|--------------------------------------|---|-------------|--------------|
| Учебник | История Средних веков, 6 кл. | Агибалова Е.В., Донской Г.М.. | 2015 | Просвещение |
| Учебник | История России. 6 класс. В 2 частях. | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. | 2016 | Просвещение |

КТП по истории для 6-ых классов

| № уро ка | Тема урока | Календа рные сроки | Планируемые результаты обучения | | | | Домашнее задание | ЦОР |
|--|--|--------------------------|---|--|---|------------------------------|--|-----|
| | | | Предметные результаты | | | Метапредметные результаты | | |
| | | | КЭС | Контроли руемые элементы содержан ия | КПУ | | | |
| ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (28 ч.) | | | | | | | | |
| Введение (1 ч.) | | | | | | | | |
| 1 | Введение. Живое Средневеко вье. | | | | | | Стр. 6-11 | |
| Глава I. Становление средневековой Европы (VI-XI века). (4ч.) | | | | | | | | |
| 2 | Образовани е варварских королевств. Государство франков в VI-VIII веках | | 3.1.1. Великое переселен ие народов | 1.1 Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней 1.2 Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории 2.4 | П- Давать определения понятиям, подводить под понятие | § 1, «Подумайте» №1 | Видео урок на РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7898/main/254007/ | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|--------|------------------------|----------------|---|---|---------------------------|---|
| | | | | | | Уметь показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий | | | |
| 3 | Королевство франков и христианская церковь | | 3.1.5. | Католическая церковь | 1.1 | Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней | П - Обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы | §2 «Проверьте себя» №3 | Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-korolevstvo-frankov-i-hristianskaya-cerkov-klass-1481708.html |
| 4 | Возникновение и распад империи Карла Великого. | | 3.1.2 | Империя Карла Великого | 1.2 2.4 | Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории Уметь показывать на исторической | П - Осуществлять поиск информации | §3 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|----------------|--|----------------|--|--|------|--|
| | | | | | | карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий | | | |
| 5 | Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI вв. Англия в раннее Средневековье. | | 3.1.3 3.1.4 | Феодализм . Крестьянская община Сословный строй в Западной Европе. Вассалитет | 1.1 2.5 | Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней Уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов | II -Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста | §4-5 | |
| Глава II. Византийская империя и славяне в VI-XI веках. (2 ч.) | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|--------|--|----------------|--|---|------------------------|---|
| 6 | Византия при Юстиниане. Культура Византии | | 3.1.10 | Византийская империя | 1.2 | Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории | II - Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей | §6-7 | |
| 7 | Образование славянских государств. | | 3.1.8. | Образование централизованных государств в средние века. Сословно-представительные монархии | 2.4 | Уметь показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий | II - Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы. | §8 «Проверьте себя» №6 | Видео урок на РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7901/main/253349/ |
| Глава III. Арабы в VI-XI веках. (2ч.) | | | | | | | | | |
| 8 | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад | | 3.1.11 | Возникновение ислама. Мухаммед | 1.3 2.6 | Знать (понимать) важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития Уметь давать описание исторических | II - Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. | §9 «Подумайте» № 5 | Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-vozniknovenie-islama-arabskiy-halifat-i-ego-raspad-klasse-1291277.html |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|---------------|-----------------------------------|------------------|---|--|--|---|
| | | | | | 2.1 3 | событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников Уметь определять причины и следствия важнейших исторических событий | | | |
| 9 | Культура стран Арабского халифата | | 3.1.14 | Культурное наследие Средневековья | 2.9 | Уметь выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий | П - Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста | §10, подготовить реферат по выбранной теме | Видео урок на РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7894/main/254131/ |
| Глава IV. Феодалы и крестьяне (2 ч.) | | | | | | | | | |
| 10 | В рыцарском замке. | | 3.1.3 | Феодализм Крестьянская община | 2.6 | Уметь давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного | П - Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую | §11 | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|------------------------------|--|--|---|--|-----------|--|
| | | | | | | материала, фрагментов исторических источников | | | |
| 11 | Средневековая деревня и её обитатели. | | 3.1.3 | Феодализм . Крестьянская община | 2.6 | Уметь давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников | П - Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую | §12 | |
| Глава V. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (1 ч.) | | | | | | | | | |
| 12 | Формирование средневековых городов: горожане и их образ жизни. Ремесло и торговля. | | 3.1.6 3.1.7 | Средневековый город Экономическое развитие Западной Европы в средние века | 2.5 2.1 1 | Уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов Уметь объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов | П - Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | §13,14,15 | |

| Глава VI. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы (2 ч.) | | | | | | | | | |
|--|---|--|-------|----------------------|----------------|--|--|----------------------------|--|
| 13 | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики | | 3.1.5 | Католическая церковь | 1.1 | Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней | II - Формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод | §16 «Проверьте себя» №8 | Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-klass-moguschestvo-papskoy-vlasti-eretiki-3118702.html |
| 14 | Крестовые походы | | 3.1.5 | Католическая церковь | 2.2 2.4 | Уметь определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории Уметь показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий | II - Оценивать достоверность информации на основе имеющихся знаний | §17 «Проверьте себя» №9 | Видео урок на РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1448/ |
| Глава VII. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV века) (6 ч.) | | | | | | | | | |
| 15 | Как | | 3.1.8 | Образован | 1.2 | Знать | II - Высказывать | §18 | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|-------|--|-----------------|---|---|----------------------------|---|
| | происхождение объединения Франции | | | ие централизованных государств в средние века. Сословно-представительные монархии | 2.1 3 | выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории Уметь определять причины и следствия важнейших исторических событий | оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте | | |
| 16 | Что англичане считают началом своих свобод. | | 3.1.8 | Образование централизованных государств в средние века. Сословно-представительные монархии | 1.2 2.1 3 | Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории Уметь определять причины и следствия важнейших исторических событий | П - Формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод | §19 | |
| 17 | Столетняя война. | | 3.1.9 | Кризис европейского средневекового общества в XIV – XV | 1.2 2.1 1 | Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории Уметь объяснять | П - Составлять на основании текста монологическое высказывание по заданному вопросу | §20 «Проверьте себя» №6 | Презентация https://infourok.ru/prezentaciya_po_istorii_na_temu_stoletnyaya_voyna_6klass-381538.htm |

| | | | | | | | | | |
|-----------|---|--|--------------|--|--|---|---|--------------------------|--|
| | | | | вв. Столетняя война | 2.1 3 | смысл изученных исторических понятий и терминов Уметь определять причины и следствияважней ших исторических событий | | | |
| 18 | Усиление королевско й власти в конце XV века во Франции и в Англии | | 3.1.8 | Образован ие централиз ованных государств в средние века. Сословно- представи тельные монархии | 1.2 2.1 1 2.1 3 | Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории Уметь объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов Уметь определять причины и следствияважней ших исторических событий | П - Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте | §21 | |
| 19 | Реконкиста и образование | | 3.1.8 | Образован ие централиз | 2.8 | Уметь соотносить общие | П - Осуществлять поиск информации | §22 «Подумайте» №3 | Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-istorii-na-temu-rekonkista-i-obrazovanie- |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|-------|--|----------------------|--|--|----------------------------|--|
| | централизованных государств на Пиренейском полуострове . | | | ованных государств в средние века. Сословно-представительные монархии | 2.9 | исторические процессы и отдельные факты Уметь выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий | | | centralizovannih-gosudarstvena-pireneyskom-poluostrove-2232614.html |
| 20 | Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV вв. | | 3.1.8 | Образование централизованных государств в средние века. Сословно-представительные монархии | 2.1 1 2.1 4 | Уметь объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов Уметь объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры | П - Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. | §23 | |
| Глава VIII. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках. (2 ч.) | | | | | | | | | |
| 21 | Гуситское движение в Чехии. | | 3.1.9 | Кризис европейского | 1.1 | Знать (понимать) основные даты, этапы и | П - Оценивать достаточность информации для | §24 «Проверьте себя» №7 | Презентация https://infourok.ru/urokprezentaciya-po-istorii-dlya-klassa-na-temu-gusitskoe-dvizhenie- |

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|--------|--|----------------|---|--|---------|--|
| | | | | средневекового общества в XIV – XV вв. Столетняя война | 2.8 | ключевые события истории России и мира с древности до наших дней Уметь соотносить общие исторические процессы и отдельные факты | решения задач | | v-chehii-1209819.html |
| 22 | Завоевание турками - османами Балканского полуострова . | | 3.1.12 | Арабские завоевания . Османская империя | 1.1 2.4 | Знать (понимать) основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней Уметь показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий | II - Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде | §25 | |
| Глава IX. Культура Западной Европы в XI-XV веках. (3 ч.) | | | | | | | | | |
| 23 | Образовани | | 3.1.13 | Духовный | 2.6 | Уметь давать | II - Устанавливать | §26, 27 | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|--|--|---------------|---|-------------|---|---|---------|--|
| | е и философия. Средневековая литература. | | . | мир европейского средневекового человека | | описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников | причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей | | |
| 24 | Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. | | 3.1.13 | Духовный мир европейского средневекового человека | 2.6 | Уметь давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников | П - Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей | §28, 29 | |
| 25 | Научные открытия и изобретения | | 3.1.14 | Культурное наследие Средневековья | 2.14 | Уметь объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, | П - Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы | 30 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--------------------|---|--|--|--|--------------------------|--|
| | | | | | | достижениям отечественной и мировой культуры | | | |
| Глава X. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. (3 ч.) | | | | | | | | | |
| 26 | Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. | | 3.1.13 . | Духовный мир европейского средневекового человека | 2.4 2.5 2.9 3.1 | Уметь показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий Уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов Уметь выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и | П - Осуществлять поиск информации | §31 «Подумайте» №6 | Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-srednevekovaya-srednevekovaya-aziya-kitay-indiya-i-yaponiya-1450919.html |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--------|--|---|--|--|---|
| | | | | | <p>событий</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни</p> | | | |
| 27 | <p>Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.</p> | | 3.1.14 | <p>Культурное наследие Средневековья</p> | <p>2.4</p> <p>Уметь показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий</p> <p>2.5</p> <p>Уметь рассказывать о важнейших исторических</p> | <p>П - Составлять на основании текста монологическое высказывание по заданному вопросу</p> | <p>§32.</p> <p>Повторить записи в тетради, §1-32</p> | <p>Презентация</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciy-a-k-uroku-gosudarstva-i-narodi-afriki-i-dokolumbovoy-ameriki-1975722.html</p> |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------|--|---|-----------------------------|--|--|-----------|--|
| | | | | | <p>2.9 событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов</p> <p>3.1 Уметь выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни</p> | | | |
| 28 | Промежуточная проверочная | | <p>3.1.1.</p> <p>3.1.2.</p> | Великое переселение народов | 2.4 Уметь показывать на исторической | П - Устанавливать аналогии, строить логические | Не задано | |

| | | | | | | | | |
|--|-----------------|--|---|---|---|--|--|--|
| | я работа | | <p>3.1.3. Империя Карла Великого</p> <p>3.1.4. Феодализм</p> <p>3.1.5. Крестьянская община</p> <p>3.1.6. Сословный строй в Западной Европе.</p> <p>3.1.7. Вассалитет</p> <p>3.1.8. Католическая церковь</p> <p>Средневековый город</p> <p>3.1.9. Экономическое развитие Западной Европы в средние века</p> <p>Образование</p> <p>3.1.10. централизованных</p> <p>3.1.11 государств</p> | <p>2.5</p> <p>2.9</p> <p>3.1</p> | <p>карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий</p> <p>Уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов</p> <p>Уметь выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для</p> | <p>рассуждения, умозаключения, делать выводы</p> | | |
|--|-----------------|--|---|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • 3.1.12 • 3.1.13 • 3.1.14 • | <p>в средние века.</p> <p>Сословно-представительные монархии</p> <p>Кризис европейского средневекового общества в XIV – XV вв.</p> <p>Столетняя война</p> <p>Византийская империя</p> <p>Возникновение ислама.</p> <p>Мухаммед</p> <p>Арабские завоевания</p> <p>•</p> <p>Османская империя</p> <p>Духовный мир европейского</p> | <p>понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни</p> | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|--------------|---|------------------------------|--|---|---|---|
| | | | | средневекового человека Культурное наследие Средневековья | | | | | |
| ИСТОРИЯ РОССИИ (40 ч.) | | | | | | | | | |
| Глава I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (6 ч.) | | | | | | | | | |
| 29 | Введение. Наша Родина — Россия | | | | 1.1 2.1 | Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней. Уметь соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком | П – Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические связи, умозаключения | С. 6-8. Подготовить сообщение по выбранной группе языков | |
| 30 | Древние люди и их стоянки на территории современной России | | 1.1.1 | Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э. | 2.1 2.2 | Соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком Определять последовательность и длительность важнейших | П – Работать с различными источниками информации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические связи, умозаключения | §1 «Думаем, сравниваем, размышляем» №3 | Видео урок на РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1452/ |

| | | | | | | | | | |
|-----------|---|--|--------------|---|--|---|---|---|--|
| | | | | | | событий отечественной и всеобщей истории | | | |
| 31 | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники | | 1.1.2 | Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Язычество | 1.4 2.1 2.2 | Знать изученные виды исторических источников Соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком Определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории | П – Работать с различными источниками информации, обобщать факты, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач | С. 15-19 «Вопросы и задания для работы с текстом» №1-4 | |
| 32 | Образование первых государств | | 1.1.1 | Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э. | 1.3 2.4 | Знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития Показывать на | П - Осуществлять поиск информации | §2 «Изучаем документ» с. 25 | Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-rossii-na-temu-obrazovanie-pervih-gosudarstv-klass-1476844.html |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|------------------------------|--|--|---|---|--------------------|---|
| | | | | | | исторической карте территории расселения народов.границы государств, города, места значительных исторических событий | | | |
| 33 | Восточные славяне и их соседи. Повторение | | 1.1.2 | Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Язычество | 3.2 | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни длявысказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира | П - Оценивать достоверность информации на основе имеющихся знаний | §3. Повторить §1-3 | Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-rossii-na-temu-vostochnie-slavyane-i-ih-sosedi-klasse-3502878.html |
| 34 | Самостоятельная работа «Народы и государства на территории нашей страны в | | 1.1.1 1.1.2 | Народы на территории и России до середины I тысячелетия до н.э. Восточные славяне: | 2.1 1 2.1 3 | Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов Определять причины и следствия важнейших | П - Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей | Не задано | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|-------|---|----------------|---|---|--|--|
| | древности» | | | расселение , соседи, занятия, обществен ный строй. Язычество | | исторических событий | | | |
| Глава II. Русь в IX — первой половине XII в. (11 ч) | | | | | | | | | |
| 35 | Первые известия о Руси | | 1.2.1 | Новгород и Киев – центры древнерус ской государств енности. Образован ие древнерус ского государств а | 2.3 | Использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников | II - Формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод | §4 «Думаем, сравниваем, размышляем» №1 | Видео урок на РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7911/main/289010/ |
| 36 | Становлени е Древнерусс кого государства . Урок 1 | | 1.2.1 | Новгород и Киев – центры древнерус ской государств енности. Образован ие древнерус ского | 1.2 2.5 | Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, | II - Оценивать достаточность информации для решения задач | §5 (С. 39-43) «Изучаем документ» с. 48-49 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|-------|---|--------------------------------|--|--|---|--|
| | | | | государств а | | показывая знание необходимых фактов, дат, терминов | | | |
| 37 | Становлени е Древнерусс кого государства . Урок 2 | | 1.2.1 | Новгород и Киев – центры древнерус ской государств енности. Образован ие древнерус ского государств а | 2.8 | Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты | П - Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде | §5 (с. 43-49) «Думаем, сравниваем, размышляем» №3 | |
| 38 | Правление князя Владимира. Крещение Руси | | 1.2.2 | Владимир I. Крещение Руси | 1.2 2.1 1 3.2 | Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории. Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов. Использовать приобретенные знания и умения в практической | П - Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты | §6 «Думаем, сравниваем, размышляем» №1 | Видео урок на РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7910/main/280430/ |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|-------|--|---------------------|--|--|---|---|
| | | | | | | деятельности и повседневной жизни для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира | | | |
| 39 | Русское государство при Ярославе Мудром. | | 1.2.3 | Ярослав Мудрый. Русская Правда. Владимир Мономах | 2.9 2.1 4 | Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры | П - Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | §7 «Вопросы и задания для работы с текстом параграфа» № 1 - 4 | Видео урок на РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7913/main/253285/ |
| 40 | Русь при наследника | | 1.2.3 | Ярослав Мудрый. | 2.1 1 | Объяснять смысл изученных | П - Упорядочивать, ранжировать и | §8 «Изучаем документ» с. | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|--|--|--------------|---|--|--|---|--|---|
| | х Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. | | | Русская Правда. Владимир Мономах | 2.1 2 | исторических понятий и терминов Выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений | группировать информацию | 69 | |
| 41 | Общественный строй и церковная организация на Руси. | | 1.2 | Русь в IX – начале XII в. | 1.1 2.9 | Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий | П -Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.) | §9. Учить записи в тетради | Видео урок на РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7912/main/253664/ |
| 42 | Место и роль Руси в Европе | | 1.5.1 | Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, | 2.1 4 | Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей | П - Формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод | С. 77-81 «Думаем, сравниваем, размышляем» №3 | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|---|--|--------------|---|------------|---|---|-----------------------------|---|
| | | | | живопись, зодчество | | истории, достижениям отечественной и мировой культуры | | | |
| 43 | Культурное пространство Европы и культура Руси | | 1.5.1 | Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество | 2.6 | Давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников | П - Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение | §10. Подготовить реферат | Видео урок на РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7914/start/253629/ |
| | | | | | 3.2 | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира. | | | |
| 44 | Повседневная жизнь | | 1.2 | Русь в IX – начале | 1.3 | Знать важнейшие достижения | П - Устанавливать причинно- | §11. Повторить §4- | Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu- |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|-------|---|-----|---|---|-----------|--|
| | населения. Повторение | | | XIIв. | 2.9 | культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий | следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей | 11 | povsednevnyaya-zhizn-naseleniya-klass-1598199.html |
| 45 | Самостоятельная работа «Русь в IX - первой половине XII вв.» | | 1.2.1 | Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. | 1.1 | Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней | П - Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы | Не задано | |
| | | | 1.2.2 | Образование | 2.2 | Определять последовательность и длительность важнейших событий | | | |
| | | | 1.2.3 | Древнерусского государства | | длительность важнейших событий | | | |
| | | | 1.5.1 | а Владимир I. Крещение Руси Ярослав | 2.9 | отечественной и всеобщей истории. Выявлять существенные | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|--------------|---|------------------------------|--|---|---|--|
| | | | | Мудрый. Русская Правда. Владимир Мономах Становлен ие древнерус ской культуры: фольклор, письменно сть, живопись, зодчество | | черты исторических процессов, явлений и событий | | | |
| Глава III. Русь в середине XII - начале XIII в. (5 ч.) | | | | | | | | | |
| 46 | Политическая раздробленность в Европе и на Руси | | 1.3.1 | Политическая раздробленность Руси | 2.2 | Определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории | II - Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. | §12 «Вопросы и задания для работы с текстом параграфа» № 4 - 6 | Презентация https://infourok.ru/politicheskaya-razdroblennost-prezentaciya-uroka-v-klasse-fgos-ooo-umk-torkunova-av-1698910.html |
| 47 | Владимиро-Суздальское княжество | | 1.3.1 | Политическая раздробленность Руси | 1.3 2.9 | Знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшие ся в ходе | II - Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста | §13 «Работаем с картой» с. 115 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|-------|-----------------------------------|----------------|--|--|---|---|
| | | | | | | исторического развития Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий | | | |
| 48 | Новгородская республика | | 1.3.1 | Политическая раздробленность Руси | 1.3 2.9 | Знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий | П - Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты | §14 «Думаем, сравниваем, размышляем» №4 | Видео урок на РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1465/ |
| 49 | Южные и юго-западные русские княжества | | 1.3.1 | Политическая раздробленность Руси | 1.3 2.9 | Знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе | П - Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте | С. 123-128. Повторить с. 99-128 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--------------|--|--|--|---|---|---|
| | | | | | | исторического развития Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий | | | |
| 50 | Самостоятельная работа «Русь в сер. XII- сер. XIII века» | | 1.3.1 | Политическая раздробленность Руси | 2.8 2.1 1 2.1 3 | Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов Определять причины и следствия важнейших исторических событий | П - Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей | Не задано | |
| Глава IV. Русские земли в середине XIII – XIV в. (9 ч.) | | | | | | | | | |
| 51 | Монгольская империя и изменение политической картины мира | | 1.3.2 | Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольск | 1.2 2.1 | Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории. | П - Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение | § 15 «Вопросы и задания для работы с текстом параграфа» № | Видео урок на РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7921/main/253602/ |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|-------|---|----------------|---|--|--|--|
| | | | | ое завоевание . Экспансия с Запада. Александр Невский | | Соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком | | 1 - 3 | |
| 52 | Батыево нашествие на Русь | | 1.3.2 | Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольск ое завоевание . Экспансия с Запада. Александр Невский | 1.4 2.2 | Знать изученные виды исторических источников Определять последовательно сть и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории | II - Осуществлять поиск информации | § 16. Подготовить сообщение о выбранной исторической личности | Видео урок на РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1468/ |
| 53 | Северо- Западная Русь между Востоком и Западом | | 1.3.2 | Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольск ое завоевание . Экспансия с Запада. Александр | 2.3 | Использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства | II - Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста | § 17 «Изучаем документ» с. 26 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|-------|--|---------------------|--|--|--|---|
| | | | | Невский | | разных источников | | | |
| 54 | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура | | 1.3.2 | Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание . Экспансия с Запада. Александр Невский | 2.4 2.8 | Показывать на исторической карте территории расселения народов. границы государств, города, места значительных исторических событий. Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты | П - Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. | § 18 «Работаем с картой» с. 33 | |
| 55 | Литовское государство и Русь | | 1.3.2 | Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание . Экспансия с Запада. Александр Невский | 2.9 2.1 3 | Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. Определять причины и следствия важнейших исторических событий | П - Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде | § 19 «Думаем, сравниваем, размышляем» №1 | Видео урок на РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1471/ |
| 56 | Усиление Московског | | 1.3.3 | Начало объединен | 1.2 | Знать выдающихся | П - Интерпретировать информацию, | § 20 «Изучаем документ» с. | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|----------------|---|----------|--|--|--|---|
| | о княжества в Северо-Восточной Руси | | | ия русских земель. Иван Калита | | деятелей отечественной и всеобщей истории | отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию | 47 | |
| 57 | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. | | 1.3.4 1.3.5 | Дмитрий Донской. Куликовская битва Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергий Радонежский | 3.2 | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира | II - Формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод | § 21 «Думаем, сравниваем, размышляем» №4 | Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-istorii-rossii-klass-obedinenie-russkih-zemel-vokrug-moskvi-kulikovskaya-bitva-1830874.html |
| 58 | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV вв. Повторение. | | 1.5.1 | Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество | 2.1 4 | Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры | II - Упорядочивать, ранжировать и группировать информацию | § 22. Повторить §15-22 | Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-istorii-razvitiya-kulturi-v-russkih-zemlyah-vo-vtoroy-pолоvine-vvklass-2961394.html |
| 59 | Самостояте | | 1.3.2 | Борьба | 1.1 | Знать основные | II - Устанавливать | Не задано | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|-----------------------------|--|-----|---|--|------|--|
| | льная работа «Русские земли в середине XII I-XIV вв.» | | 1.3.3 1.3.4 1.3.5 | против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание . Экспансия с Запада. Александр Невский. Начало объединения русских земель. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергий Радонежский | 2.2 | даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней Определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории | причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей | | |
| Глава V. Формирование единого Русского государства (9 ч.) | | | | | | | | | |
| 60 | Русские | | 1.4 | Российско | 1.1 | Знать основные | II - Формулировать | § 23 | Презентация https://infourok.ru/prezentaciya |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|-------|--|------------|--|---|---|--|
| | земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. | | | е государств во второй половине XV-XVII в. | 2.2 | даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней Определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории | выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод | «Вопросы и задания для работы с текстом параграфа» №1 - 5 | a-po-istorii-na-temu-russkie-zemli-na-politicheskoy-karte-evropi-i-mira-v-nachale-veka-k-uchebniku-torkunova-klass-2957941.html |
| 61 | Московское княжество в первой половине XV в. | | 1.4 | Российское государство во второй половине XV-XVII в. | 1.1 2.2 | Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней Определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории | П - Формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод | § 24 «Думаем, сравниваем, размышляем» №1 | Видео урок на РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1475/ |
| 62 | Распад | | 1.4.1 | Свержение | 2.3 | Использовать | П - Применять | § 25 «Изучаем | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|---|--|--------------|---|--------------|---|---|--------------------------------|--|
| | Золотой Орды и его последствия | | | золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель | | данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников | информацию из текста при решении учебно-практических задач | документ» с. 83 | |
| 63 | Московское государство и его соседи во второй половине XV в. | | 1.4.1 | Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель | 2.1 3 | Определять причины и следствия важнейших исторических событий. | II - Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую | § 26 «Работаем с картой» с. 94 | |
| | | | 1.4.2 | Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г. | 2.1 4 | Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--------------------|--|---|---------------------------|---|
| 64 | Формирование культурного пространства единого Российского государства. Повторение | | 1.5.2 | Формирование культуры Российского государства. Летописание. Андрей Рублев. Книгопечатание. Иван Фёдоров | 2.5 | Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов | II - Применять информацию из текста при решении учебно-практических задач | § 27. Повторить §23-27 | Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-rossii-klass-po-teme-formirovanie-kulturnogo-prostranstva-edinogo-rossiyskogo-gosudarstva-3531984.html |
| 65 | Повторение за курс История России 6 класс | | 1.1 1.1.1 1.1.2 1.2 1.2.1 | Народы и государства на территории и нашей страны в древности Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э. Восточные славяне: расселение, соседи, | 1.1 2.2 | Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней Определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории | II - Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей | § 1 - 27 | Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-povtorenie-izuchennogo-v-6-klasse-375983.htm |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--------------|---|--|--|--|--|
| | | | | занятия, обществен ный строй. Язычество | | | | |
| | | | 1.2.2 | Русь в IX - начале XII | | | | |
| | | | 1.2.3 | в. Новгород и Киев - | | | | |
| | | | 1.3 | центры древнерус ской | | | | |
| | | | 1.3.1 | государств енности. | | | | |
| | | | 1.3.2 | Образован ие Древнерус ского | | | | |
| | | | 1.3.3 | государств а Владимир I. Крещение Руси | | | | |
| | | | 1.3.4 | Ярослав Мудрый. | | | | |
| | | | 1.3.5 | «Русская правда». | | | | |
| | | | 1.4 | Владимир Мономах Русские земли и | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>1.4.1 княжества в XII - середине XV в. Политическая раздробленность</p> <p>1.4.2 Руси Борьба против внешней агрессии в XIII в.</p> <p>1.5 Монгольское завоевание</p> <p>1.5.1 . Экспансия с Запада. Александр Невский</p> <p>1.5.2 Начало объединения русских земель. Иван Калита Дмитрий Донской. Куликовская битва</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | <p>Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергей Радонежский Российское государство во второй половине XV-XVII в. Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель. Становление органов власти Российского государства</p> | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>а. Судебник 1497 г. Культура народов нашей страны с древнейши х времен до конца XVII в. Становлен ие древнерус ской культуры: фольклор, письменно сть, живопись, зодчество Формиров ание культуры Российско го государств а. Летописан ие. Андрей Рублев. Книгопеча</p> | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|-------------------------------------|---|---|-----------|--|
| | | | | тание. Иван Фёдоров | | | | | |
| 66 | Проверочная работа по курсу «История России с древнейших времен до начала XVI в.» | | <p>1.1</p> <p>1.1.1</p> <p>1.1.2</p> <p>1.2</p> <p>1.2.1</p> <p>1.2.2</p> <p>1.2.3</p> <p>1.3</p> | <p>Народы и государства на территории и нашей страны в древности</p> <p>Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э.</p> <p>Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Язычество</p> <p>Русь в IX - начале XII в.</p> <p>Новгород и Киев - центры древнерус</p> | <p>1.1</p> <p>2.2</p> | <p>Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней</p> <p>Определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории</p> | <p>II - Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей</p> | Не задано | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>1.3.1 ской государств енности.</p> <p>1.3.2 Образован ие</p> <p>1.3.3 Древнерус ского государств а</p> <p>1.3.4 Владимир I. Крещение Руси</p> <p>1.3.5 Ярослав Мудрый. «Русская правда».</p> <p>1.4 Владимир Мономах</p> <p>1.4.1 Русские земли и княжества в XII - середине XV в.</p> <p>1.4.2 Политичес кая раздробле нность Руси</p> <p>Борьба против</p> | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--------------|--|--|--|--|--|--|
| | | | 1.5 | внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание | | | | | |
| | | | 1.5.1 | . Экспансия с Запада. Александр Невский | | | | | |
| | | | 1.5.2 | Начало объединения русских земель. Иван Калита Дмитрий Донской. Куликовская битва Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергей Радонежский Российское государство | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | <p>о во второй половине XV-XVII в. Свержение золотоорд ынского ига. Иван III. Завершени е объединен ия русских земель Становлен ие органов власти Российско го государств а. Судебник 1497 г. Культура народов нашей страны с древнейши х времен до конца XVII в.</p> | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|-----|--|-----------------------|---|--|--|--|
| | | | | <p>Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество</p> <p>Формирование культуры Российского государства.</p> <p>Летописание. Андрей Рублев. Книгопечатание. Иван Фёдоров</p> | | | | | |
| 67 | <p>Русская православная церковь в XV-начале XVI века.</p> <p>Человек в Российском</p> | | 1.4 | <p>Российское государство во второй половине XV-XVII в.</p> | <p>1.3</p> <p>2.3</p> | <p>Знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического</p> | <p>II - Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию.</p> | <p>С. 96 – 107 «Вопросы и задания для работы с текстом параграфа» №1-4</p> | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-------------------------------------|---|--|-----------|--|
| | государстве второй половины XV века. | | | | | развития. Использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников | | | |
| 68 | Наш регион в древности и средневековье. | | <p>1.1</p> <p>1.1.1</p> <p>1.1.2</p> | <p>Народы и государства на территории и нашей страны в древности</p> <p>Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э.</p> <p>Восточные славяне: расселение</p> | <p>1.1</p> <p>2.2</p> | <p>Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней</p> <p>Определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории</p> | <p>П - Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей</p> | Не задано | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | , соседи, занятия, обществен ный строй. Язычество | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|