

**ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани**

**Программа  
правового просвещения обучающихся  
и их родителей  
«Азбука практического права: изучаем вместе»**

**Составила: Бухвалова Я.О.**

**Возраст: 1-11 класс**

**Срок реализации: 1 год**

**г. Сызрань, 2019**

# Программа правового просвещения обучающихся и их родителей «Азбука практического права: изучаем вместе»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Эффективность становления и развития правового государства и гражданского общества в нашей стране, как и повсюду в мире, тесно связана с вовлечением в этот процесс широких слоев населения. Прослеживается зависимость успешности развития данных процессов от уровня осведомленности граждан в области права, а также от сложившейся практики обращений людей к правовым способам регулирования взаимоотношений в самых разных сферах их жизнедеятельности.

Сегодня в России наблюдается пробуждение практического интереса населения к праву и правовым институтам, в целом ряде случаев отмечается стремление прибегать к правовым механизмам защиты собственных прав и прав ребенка. На уровне семьи и личности можно констатировать все возрастающую заинтересованность в формировании правовой компетенции всей семьи и каждого ее члена в отдельности, т.е. способности защищать свои права, осознавать ответственность за выполнение обязанностей, выстраивать свое поведение в соответствии с существующими в обществе нормами права и морали. Однако в связи с тем, что в стране происходит непрерывный процесс нормотворчества, обновления законодательства, накопления правоприменительной практики, разрыв между современным демократическим законодательством и низким уровнем правосознания населения становится все заметнее. Отсутствие опыта выстраивания модели собственного поведения в условиях постоянного обновляющейся нормативно-правовой базы усложняет формирование правового сознания молодежи, подростков и детей младшего возраста. Старшие не могут передать подрастающему поколению свой правовой опыт, им самим сложно разобраться в огромной массе создающихся и исчезающих законов и подзаконных актов - не хватает базовой подготовки, включающей, главным образом, основы знаний по праву, навыки работы со специфической правовой информацией и ее применением. Поэтому то, что в странах с длительной правовой традицией закладывается внутри семьи, воспитывается через взаимодействие старших и младших, создается естественным образом, в наших условиях должно иметь поддержку извне, стать предметом целенаправленной работы существующих и заинтересованных в этом государственных и общественных институтов.

Как показывает мировая практика, ведущая роль в решении этой проблемы может принадлежать системе образования, отличающейся определенной стабильностью, располагающей материальной и кадровой базой и объединяющей вокруг себя, по крайней мере, два поколения граждан страны: детей и их родителей.

В нашей школе ведётся определенная работа в этом направлении:

- в содержание образовательных стандартов общего образования включены блоки правовых знаний;
- создана программа по обществознанию с правовым компонентом для обучающихся различных возрастных групп;
- разрабатываются и внедряются программы правового образования в системе дополнительного образования детей;
- создаются правовые клубы, кружки, заметно оживилась работа с одаренными детьми.

## ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ

### 1. Сотрудничество и доброжелательность.

Программа предполагает доброжелательное и ненавязчивое взаимодействие обучающегося, родителя, педагога, представителя сообщества и изучение всех вопросов практического права, механизмов правовой защиты прав ребенка через сотрудничество. В связи с этим существенно изменяется позиция педагога: в большей степени он становится организатором взаимодействия и в меньшей - выполняет привычную для него функцию «носителя знания». «Носителями знания» в ходе взаимодействия могут выступать как учащиеся, так и их родители или представители различных сообществ, компетентные в тех или иных обсуждаемых вопросах, обладающие личностным опытом позитивного правового решения реальной социальной проблемы.

### 2. Вариативность и право выбора.

Программа не является догмой и документом, обязательным для исполнения, а скорее предлагает некую общую идеологию правового просвещения обучающихся и родителей в образовательном учреждении, базирующуюся на приоритетности прав ребенка, и представляет примерный набор тем, вокруг которых может выстраиваться обсуждение, с учетом возрастных особенностей обучающихся. Реальная жизнь будет вносить свои поправки в предлагаемую последовательность изучения, изменять тематику (например: вышел новый закон, затрагивающий интересы, как обучающийся, так и родителей, возникла правовая ситуация, нуждающаяся в обсуждении и практическом решении и т.д.). Право выбора тем, их последовательности, способов освоения, партнеров остается за всеми участниками взаимодействия (обучающиеся, родители, педагоги, социальные партнёры), и это - один из ключевых принципов программы.

### 3. Непрерывное совместное обучение.

Это касается всех участников программы, в том числе и педагогов, как правило, не имеющих специальной подготовки или юридического образования. Программа предполагает регулярное и постепенное совместное освоение новых и интересных для обучающихся, родителей и педагогов правовых тем. Ее участники принимают это правило работы и готовы к постоянному изучению и поискам правового решения реальных жизненных ситуаций.

### 4. Готовность к изменениям и практическому использованию права.

Освоение практического права предполагает не только и не столько изучение и запоминание той или иной правовой нормы, сколько сознательную готовность к ее практическому использованию в реальной жизни, в ходе решения той или иной проблемы, связанной с жизнедеятельностью образовательного учреждения и/или социума. Как правило, это связано с готовностью, так или иначе, изменять окружающую действительность и свое собственное поведение в ней.

### 5. Добровольность участия в программе.

Предполагается, что обучающиеся, родители и педагоги на одной из первых организационных встреч оговаривают это правило работы, как одно из важнейших. Выполнению этого правила поможет соблюдение всех других, названных выше принципов.

Кадровое обеспечение Программы. Предполагается, что в качестве главного организатора деятельности по Программе выступят классные руководители, общее руководство будет осуществлять педагог-организатор.

Методическое обеспечение Программы. Поскольку основная нагрузка по реализации

Программы ложится на плечи классных руководителей, не являющихся специалистами в области права, к данной Программе прилагаются подробные методические рекомендации, содержащие по каждой теме всю необходимую информацию (в том числе: отдельные правовые нормы с комментариями специалистов, описание ситуаций, в которых возможно применение тех или иных норм, алгоритмы действий, памятки, образцы оформления документов и т.д.), ссылки на литературу и Интернет-источники, а также описание вариантов методик проведения занятий с обучающимися и встреч с родителями. Кроме того, предусмотренная Программой вариативность обеспечивается возможностью выстраивать различную продолжительность работы по каждой теме с учетом потребностей и возможностей конкретной группы обучающихся и родителей.

## **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ**

Цель программы правового просвещения «Азбука практического права: изучаем вместе» (далее - Программы) — создание образовательных, информационных и иных условий для формирования правовой культуры обучающихся и их родителей, включая позитивные для общества правовые ориентации, убеждения, ценности, образцы юридически значимого поведения.

В результате организованной системы взаимодействий в рамках Программы ее участники смогут:

- определить свое отношение к праву, как общественной ценности;
- составить собственные представления и сформировать личностные установки, основанные на современных правовых и моральных ценностях общества;
- иметь компетенции, достаточные для защиты прав, свобод и законных интересов личности и правомерной реализации ее гражданской позиции;
- получить образовательные, информационные и иные возможности для дальнейшего непрерывного правового самообразования.

Достижение общих целей Программы предполагает создание соответствующих им образовательных и информационных условий, включающих в себя систематическое проведение:

- правовых занятий с обучающимися (прежде всего, в рамках классных часов), с возможным последующим предоставлением продуктов их образовательной деятельности на встречах с родителями;
- совместных обсуждений с обучающимися и их родителями наиболее актуальных правовых проблем;
- встреч обучающихся и родителей с представителями юридического сообщества;
- родительских собраний по обсуждению вопросов практического права;
- социальных проектов обучающихся, предусматривающих правовое знание.

## **ФОРМЫ РАБОТЫ**

Предпочтительные формы работы для нашего учреждения – классные часы, лекции, круглые столы.

Учитывая то обстоятельство, что природа права - это взаимодействие, коммуникация, сотрудничество, методически вся работа по Программе ведется в активном и интерактивном режиме, предполагает использование в правовом просвещении и детей, и взрослых методик учебного сотрудничества, различные варианты работы в группах, кооперации, моделирования жизненных ситуаций и проектирования.

В целом, методика работы по Программе предполагает реализацию нескольких идей:

- 1) деятельностного подхода в обучении и просвещении (обучение через моделирование ситуаций, практическое решение задач и рассмотрение жизненных ситуаций, проектную деятельность, социальную практику);
- 2) продуктивного обучения (участники Программы не получают знания в готовом виде, а самостоятельно создают их, выполняя индивидуально, в парах или малых группах предложенную работу, проводя групповые обсуждения, исследования);
- 3) изменения системы взаимоотношений между педагогом и другими участниками Программы (переход от субъект-объектных к субъект-субъектным взаимоотношениям);
- 4) обязательности мотивационного и рефлексивного периодов в ходе работы по Программе.
  - получение опыта разработки и участия в социальных проектах, предусматривающих правовое знание.

## **ОЦЕНИВАНИЕ**

- 1) Оценивание осведомленности обучающихся и родителей в области права (на входе и выходе) может проводиться с помощью традиционных способов: тестирование (различных видов), анкетирование, включенное и невключенное наблюдение в ходе проведения дискуссий, групповых обсуждений и т.д.
- 2) Оценивание различных результатов деятельности (социальных проектов, предусматривающих использование полученных правовых знаний, выполненного группой обучающихся и родителей; социальных практик и т.д.).
- 3) Отслеживание и оценивание процесса работы в группах (парах) на занятиях, встречах (оценка взаимодействия родителей и обучающихся, обучающихся между собой, родителей между собой, обучающихся и родителей с приглашенными гостями и т.д.).
- 4) Оценивание формальных показателей, связанных с правомерным или противоправным поведением обучающихся (количество правонарушений, число обучающихся, стоящих на учете в учреждениях системы профилактики и т.д.).

## **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Программа предусматривает обсуждение четырех ключевых тем в течение каждого учебного года. Эти темы могут быть рассмотрены как отдельно на занятиях с обучающимися и на встречах с родителями, так и в ходе их совместных обсуждений.

Изучение тем с обучающимися и родителями может происходить последовательно, как

это предложено в программе, или циклично. Во втором случае к каждой теме или некоторым из них возвращаются повторно (возможно, неоднократно) в течение учебного года.

### **Начальное звено**

#### **1 класс**

**Тема 1. «Правила вокруг нас».** Зачем нужны правила? Правила в игре. Моделирование и обсуждение игры без правил. Справедливость. Правила, которые важно знать. Конвенция о правах ребенка - документ, который тебя защищает.

#### *Информационные ресурсы*

1. *Конвенция о правах ребенка (любое издание).*
2. *Из опыта преподавания прав человека в начальной и средней школе: Сборник методических материалов. - М.: Молодежный центр прав человека и правовой культуры. 1999.*
3. *Шнекендорф З.К. Изучение Конвенции о правах человека в школе. Учебное пособие для учителей. М.: «Логос», 2001.*
4. *Воспитание младшего школьника: Пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений, учителей начальных классов и родителей, - М.: «Академия», 1998.*
5. *Пронькин В.Н., Путников А.Б. Живое право. Занимательная энциклопедия практического права. Книга для ученика. Т. 1. - СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского института права им. Принца П.Г. Ольденбургского. 2000.*
6. *Горева И.Ю., Петрушкина О.Н., Широкова В.Г. Поурочное планирование по курсу «Я, ты, мы» // Организация преподавания права в общеобразовательном учреждении. Региональный опыт / Сборник материалов. — М.: Изд.дом «Новыйучебник», 2002. - С 66-72.*

7. [http://school-sector, relarn. ru/prava](http://school-sector.relarn.ru/prava) - Программа «Права и дети в Интернете»

8. [http://www, y centre, org](http://www.ycentre.org) - Молодежный центр прав человека (Москва)

9. [http://www, hro. org](http://www.hro.org) - Сайт правозащитных организаций

**Тема 2. «Наш класс».** Конвенция о правах ребенка о праве на имя. Права учащихся в нашем классе. Ответственность. Дежурство по классу. Разработка правил поведения в классе.

#### *Информационные ресурсы*

1. *Конвенция о правах ребенка (любое издание).*
2. *Шнекендорф З.К. Изучение Конвенции о правах человека в школе. Учебное пособие для учителей. М.: «Логос», 2001.*
3. *Права человека и учебный процесс. М.: Благотворительный фонд «Точка опоры», 2004.*
4. *Тубельский А.Н. Формирование опыта демократического поведения у школьников и учителей. — М: Педагогическое общество России, 2001.*
5. *Данаева Г.П., Булохова Т.В., Сечко В.Ф. Понятие «Я» и имена.// Из опыта преподавания прав человека в начальной и средней школе: Сборник методических материалов. —М.: Молодежный центр прав человека и правовой культуры. 1999. - С. 33-35.*
6. *Максакова В.И. Организация воспитания младших школьников. — М.: «Просвещение», 2003.*
7. <http://school-sector, relarn.ru/prava> - Программа «Права и дети в Интернете»

**Тема 3. «Безопасная дорога».** Безопасность. Право ребенка на безопасность в образовательном учреждении. Основные правила безопасности пешехода (правила дорожного движения). Мой безопасный маршрут от дома до школы. Встреча с работником ГИБДД.

*Информационные ресурсы*

1. Козловская Е.А., Козловский С.А. *Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника*. М.: Третий Рим, 2002.
2. Козловская Е.А., Козловский С.А. *Дорожная безопасность: Учебная книжка-тетрадь для 1-3 кл.* М.: Третий Рим, 2002.
3. Бабина Р.П. *Методические рекомендации к рабочей тетради «Азбука пешехода»*. - М.: Мнемозина. 2004.
4. *Правила дорожного движения*.

**Тема 4. «Я и мои друзья».** Дружба. Все мы - разные. Конвенция о правах ребенка о защите права на индивидуальность. Толерантность. Памятка «Как не ссориться с друзьями». Встреча со школьным психологом.

*Информационные ресурсы*

1. *Конвенция о правах ребенка (любое издание)*.
2. Шнекендорф З.К. *Изучение Конвенции о правах человека в школе. Учебное пособие для учителей*. М.: «Логос», 2001.
3. *Толерантность: теоретические подходы и методики обучения основам толерантного поведения: Сборник методических материалов*. —Пермь, 2006.
4. Иоффе А.Н. *Многообразие понимания толерантности: Учебно-методические материалы по курсу «Права человека»*. - М.: Изд. дом «Камерон», 2004.
5. Максакова В.И. *Организация воспитания младших школьников*. —М.: «Просвещение», 2003.
6. Горева И.Ю., Петрушкина О.К, Широкова В.Г. *Поурочное планирование по курсу «Я, ты, мы» // Организация преподавания права в общеобразовательном учреждении. Региональный опыт / Сборник материалов*. -М.: Изд.дом «Новый учебник», 2002. - С. 72-83.
7. <http://www.ycentre.org> - Молодежный центр прав человека (Москва)
8. <http://www.hro.org> - Сайт правозащитных организаций

**2 класс**

**Тема 1. «Наша школа».** Конвенция о правах ребенка о праве на образование. Знакомство со школой и ее внутренним распорядком. Устав школы -основной закон ее жизни. Права учащихся в школе. Ответственность учащихся. Встреча с руководителями образовательного учреждения.

*Информационные ресурсы*

1. *Конвенция о правах ребенка (любое издание)*.
2. *Закон РФ «Об образовании»*.
3. Шнекендорф З.К. *Изучение Конвенции о правах человека в школе. Учебное пособие для учителей*. М.: «Логос», 2001.
4. *О соблюдении и защите прав детей в образовательных учреждениях российской*

Федерации. Доклад/ под ред. Лебедева О.Е. - М.: «Интеллект-Центр», 2003.

5. *Права человека и учебный процесс.* М.: Благотворительный фонд «Точка опоры», 2004.

6. *Тубельский А.Н. Формирование опыта демократического поведения у школьников и учителей.* — М.: Педагогическое общество России, 2001.

7. <http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты»

**Тема 2. «Дом, в котором я живу».** Право на выбор места жительства. Конвенция о правах ребенка о праве на неприкосновенность жилища. Защита прав ребенка на жилище в российском законодательстве. Ответственность семьи за создание условий для развития ребенка. Распределение обязанностей по дому. Домашние праздники.

#### *Информационные ресурсы*

1. *Конвенция о правах ребенка (любое издание).*

2. *Конституция РФ.*

3. *Жилищный кодекс РФ.*

4. *Закон РФ «Об основах федеральной жилищной политики».*

5. *Шнекендорф З.К. Изучение Конвенции о правах человека в школе. Учебное пособие для учителей.* М.: «Логос», 2001.

*Растим здоровых, умных и добрых: воспитание младшего школьника: Пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений, учителей начальных классов и родителей.* - М.: «Академия», 1997. 7. <http://businessmix.ru>

**Тема 3. «Я и моя семья».** Конвенция о правах ребенка о праве детей на семейную жизнь. Права членов семьи. Ответственность родителей. Защищенность. Право ребенка на защиту от жестокого обращения. Памятка «За помощью обращаться...» (адреса и телефоны организаций, где могут оказать помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации). Встреча с юристом (работником органов опеки и попечительства или др. организаций).

#### *Информационные ресурсы*

1. *Конвенция о правах ребенка (любое издание).*

2. *Конституция РФ.*

3. *Семейный кодекс РФ.*

4. *Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».*

5. *Шнекендорф З.К. Изучение Конвенции о правах человека в школе. Учебное пособие для учителей.* М.: «Логос», 2001.

6. *Растим здоровых, умных и добрых: воспитание младшего школьника: Пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений, учителей начальных классов и родителей.* — М.: «Академия», 1997.

7. *Воспитание младшего школьника: Пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений, учителей начальных классов и родителей,* - М.: «Академия», 1998.

8. <http://school-sector.relarn.ru/prava> - Программа «Права и дети в Интернете»

9. <http://www.ycentre.org> - Молодежный центр прав человека (Москва)

10. <http://www.hro.org> - Сайт правозащитных организаций

**Тема 4. «В общественном транспорте».** Безопасное поведение на остановках общественного



транспорта. Безопасность детей на транспорте - зона ответственности взрослых. Правила поведения в общественном транспорте. Встреча с работником ГИБДД.

#### *Информационные ресурсы*

1. Козловская Е.А., Козловский С.А. *Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника*. М.: Третий Рим, 2002.
2. Козловская Е.А., Козловский С.А. *Дорожная безопасность: Учебная книжка-тетрадь для 1-3 кл.* М.: Третий Рим, 2002.
3. Бабина Р.П. *Методические рекомендации к рабочей тетради «Азбука пешехода»*. - М.: Мнемозина. 2004. 4. *Правила дорожного движения*.

### **3 класс**

**Тема 1. «Наши соседи».** Кто живет рядом с нами? Разные люди -разные интересы. Разные люди - равные права. Основные правила общежития. Учимся договариваться - проект «Чистый двор» («Чистый подъезд»)

#### *Информационные ресурсы*

1. *Всеобщая декларация прав человека (любое издание)*.
2. *Конвенция прав ребенка (любое издание)*.
3. *Растим здоровых, умных и добрых: воспитание младшего школьника: Пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений, учителей начальных классов и родителей*. - М.: «Академия», 1997.
4. *Воспитание младшего школьника: Пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений, учителей начальных классов и родителей*, - М.: «Академия», 1998.
5. Пронькин В.Н., Гутников А.Б. *Живое право. Занимательная энциклопедия практического права. Книга для ученика. Т. 1.* - СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского института права им. Принца П.Г. Ольденбургского. 2000.

**Тема 2. «Идем в гости».** Конвенция о правах ребенка о праве на семейные связи. Мои родственники. Некоторые правила этикета. Договариваемся о встрече. Подарки и сувениры. Правила поведения в гостях.

#### *Информационные ресурсы*

1. *Конвенция о правах ребенка (любое издание)*.
2. Шнекендорф З.К. *Изучение Конвенции о правах человека в школе. Учебное пособие для учителей*. М.: «Логос», 2001.
3. *Растим здоровых, умных и добрых: воспитание младшего школьника: Пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений, учителей начальных классов и родителей*. -М.: «Академия», 1997.

4. *Воспитание младшего школьника: Пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений, учителей начальных классов и родителей*, - М.: «Академия», 1998.

**Тема 3. «Мои помощники - дорожные знаки».** Знаки по дороге в школу. Переходим дорогу без светофора. Правила пользования велосипедом. Встреча с работником ГИБДД.

#### *Информационные ресурсы*

1. *Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника*. М.: Третий Рим, 2002.
2. *Бабина Р.П. Методические рекомендации к рабочей тетради «Азбука пешехода»*. — М.: Мнемозина, 2004.
3. *Бабина Р. П. Методические рекомендации к рабочей тетради «Мой друг светофорик»*. — М.: Мнемозина, 2005.
4. *Правила дорожного движения*.

**Тема 4. «На экскурсии».** Конвенция о правах ребенка о праве на отдых и досуг. Как организовать свой досуг? Культурно-исторические места нашего города. Встреча с экскурсоводом. Правила поведения на экскурсии.

#### *Информационные ресурсы*

1. *Конвенция о правах ребенка (любое издание)*.
2. *Шнекендорф З.К. Изучение Конвенции о правах человека в школе. Учебное пособие для учителей*. М.: «Логос», 2001.
3. *Воспитание младшего школьника: Пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений, учителей начальных классов и родителей*, -М.: «Академия», 1998.

### **4 класс**

**Тема 1. «Я - гражданин России».** Конвенция о правах ребенка о праве на гражданство. Что значит быть гражданином? Наша Родина - Российская Федерация. Правила жизни в стране - законы. Конституция - основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России.

#### *Информационные ресурсы*

1. *Конвенция о правах ребенка (любое издание)*.
2. *Конституция РФ*.
3. *Шнекендорф З.К. Изучение Конвенции о правах человека в школе. Учебное пособие для учителей*. М.: «Логос», 2001.
4. *Пронькин В.К, Гутников А.Б. Живое право. Занимательная энциклопедия практического права. Книга для ученика. Т. 1. - СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского института права им. Принца П.Г. Ольденбургского, 2000.*
5. *Рындычева Н.М. Поурочное планирование по курсу «Я - гражданин» // Организация преподавания права в общеобразовательном учреждении. Региональный опыт / Сборник материалов. — М.: Изд. дом «Новый учебник», 2002. - С. 45-65.*

**Тема 2. «Защита прав ребенка».** Документы, защищающие права ребенка. Конвенция о правах ребенка об основных правах ребенка. Защита прав ребенка в школе. Составление памятки «Кто может меня защитить?». Встреча с юристом (комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, прокуратура и т.д.).

*Информационные ресурсы*

1. Конвенция о правах ребенка (любое издание).
2. Конституция РФ.
3. Семейный кодекс РФ.
4. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в российской Федерации».
5. Шабельник Е.С. Ваши права. Права на всякий случай. М., 1995.
6. Шнекендорф З.К. Младшим школьникам о правах человека. М., 1995.
7. Шнекендорф З.К. Изучение Конвенции о правах человека в школе. Учебное пособие для учителей. М.:2001.
8. Права человека и учебный процесс. М.: Благотворительный фонд «Точка опоры», 2004.
9. Абашкина О.А. Сценарий ролевой игры «Ваши права» (для начальных классов) // Правовое образование: организация внеурочной работы. Региональный опыт/ Сборник материалов. -М: Изд.дом «Новыйучебник», 2002. -С. 64-66.
- Ю.Садовникова М.Н. Механизмы защиты прав несовершеннолетних // Там же. - С 129-144.
- П.Рачкова А.М. Права несовершеннолетних: знание законов и их практическое применение. - Там же. - С. 115-129.
12. Педагогическая мастерская. - Мн.: Изд. ООО «Красико-Принт», 2003.
13. [http://school-sector, relarn. ru/prava](http://school-sector.relarn.ru/prava) - Программа «Права и дети в Интернете»
14. [http://www, y centre, org](http://www.ycentre.org) - Молодежный центр прав человека (Москва)
15. [http://www.hro. org](http://www.hro.org) - Сайт правозащитных организаций

**Тема 3. «Права потребителей».** Потребности, потребление, деньги. Моделирование типичной потребительской ситуации («В магазине», «На рынке», «В парикмахерской» и т.д.).

Как защитить свои права: основные правила. Встреча с юристом (представителем общества защиты прав потребителей).

*Информационные ресурсы*

1. Закон РФ «О защите прав потребителей».
2. Сасова И.А., Землянская Е.Н. Экономика для младших школьников: Пособие для учителя. - М.: Вита-пресс. 2001.
3. Основы потребительских знаний: Учебник для старших классов общеобразовательных учреждений. - М.: Вита-пресс, 2001.
4. Ковалева О.В. Методические материалы «Уроки Фемиды, или 9 шагов по правовому лабиринту» //Правовое образование: организация внеурочной работы. Региональный опыт/ Сборник материалов. - М.: Изд. дом «Новыйучебник», 2002. -С. 187-189.
5. [http://www, forum, ozpp.ru](http://www.forum.ozpp.ru) - Главный форум потребителей России
6. <http://www.spros.ru> - Сайт представительства Международной конфедерации обществ потребителей (КонфОП)

**Тема 4. «Власть в нашей стране».** Федеральные органы власти. Для чего нужны органы местного самоуправления и как они формируются. Органы власти, в чьи обязанности входит защита прав ребенка. Встреча с представителем органов местного самоуправления.

*Информационные ресурсы*

1. Конституция РФ.
2. Основы местного самоуправления. Учебное пособие. - М.:РИЦ «Муниципальная власть», 2000.

3. Пронькин В.К, Гутников А.Б. Живое право. Занимательная энциклопедия практического права. Книга для ученика. Т. 1. - СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского института права им. Принца П.Г Ольденбургского. 2000.

### Среднее звено

**5 класс Тема 1. «Уважать себя - уважать другого».** Конвенция о правах ребенка о праве на защиту от незаконного вмешательства и посягательств на честь и репутацию ребенка. Защита права на чувство собственного достоинства. Чем люди отличаются друг от друга? Право на страже индивидуальных различий. Встреча с представителями общественных организаций (детских благотворительных фондов, организаций инвалидов, ветеранов и т.д.).

#### *Информационные ресурсы*

1. Поливанова КН., Хасан Б.И. *Общество и Я: Учеб.пособие для 5-6 классов. Серия «Начала права». В 2-х кн. — М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2002.*
2. Хасан Б.И, Поливанова КН. *Методическое пособие к курсу «Общество и Я». - М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2002.*
3. Шнекендорф З.К. *Изучение Конвенции о правах человека в школе. Учебное пособие для учителей. М.: «Логос», 2001.*
4. *Права человека и учебный процесс. М.: Благотворительный фонд «Точка опоры», 2004.*
5. Ерохина О.А. *Занятие «Признаки» с использованием психологического теста.// Из опыта преподавания прав человека в начальной и средней школе: Сборник методических материалов. - М.: Молодежный центр прав человека и правовой культуры. 1999. - С. 37-38.*
6. Ромашкова Е.И. *Сборник игровых программ //Правовое образование: организация внеурочной работы. Региональный опыт/ Сборник материалов. - М.: Изд.дом «Новый учебник», 2002. - С. 67-102.*
7. <http://school-sector.relarn.ru/prava> - Программа «Права и дети в Интернете»
8. <http://www.ycentre.or.ya> - Молодежный центр прав человека (Москва)
9. <http://www.hro.org> - Сайт правозащитных организаций

**Тема 2. «Что такое закон и для чего он нужен?».** Отличие законов от правил. Как создаются законы в нашей стране. Законы о защите прав ребенка. Встреча с представителями местного законодательного органа власти (думы, законодательного собрания, совета депутатов и т.д.). Создание законов (на примере закона выдуманного островного государства).

#### *Информационные ресурсы*

1. *Конвенция о правах ребенка (любое издание).*
2. *Семейный кодекс РФ.*
3. *Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».*
4. Поливанова КН., Хасан Е.И. *Общество и Я: Учеб.пособие для 5-6 классов. Серия «Начала права». В 2-х кн. - М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2002.*
5. Хасан Е.И, Поливанова К.Н. *Методическое пособие к курсу «Общество и Я». - М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2002.*
6. Пронькин В.Н., Путников А.Б. *Живое право. Занимательная энциклопедия практического права. Книга для ученика. Т. 1. - СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского института права им. Принца П.Г. Ольденбургского. 2000.* 7. Лупоядова Л.Ю., Мельникова П.А., Якимович ИГ. *Родительский всеобуч: Родительские собрания 5-7классы. —Брянск: «Курсив», 2006.*

**Тема 3. «Уговор дороже денег».** Что такое конфликт и почему он возникает? Способы выхода из конфликта. Неписанные правила во взаимоотношениях людей. Учимся договариваться:

разработка правил неконфликтного поведения (в классе, семье, в кругу друзей, соседей и т.д.).

#### *Информационные ресурсы*

1. Поливанова КН., Хасан Б.И. *Общество и Я: Учеб.пособие для 5-6 классов. Серия «Начала права». В 2-х кн. - М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2002.*
2. Хасан Б.И., Поливанова КН. *Методическое пособие к курсу «Общество и Я». - М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2002.*
3. Пронькин В.Н., Гутников А.Б. *Живое право. Занимательная энциклопедия практического права. Книга для ученика. Т. 1. - СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского института права им. Принца П.Г. Ольденбургского. 2000.*
4. Лупоядова Л.Ю., Мельникова НА., Якимович ИГ. *Родительский всеобуч: Родительские собрания 5-7классы. -Брянск: «Курсив», 2006.*

**Тема 4. «Школьное самоуправление».** Право ребенка на участие в управлении образовательным учреждением. Кто управляет нашей школой? Участие родителей в управлении школой. Что такое самоуправление и для чего оно нужно? Виды самоуправления. Устав школы о школьном самоуправлении. Проект «Самоуправление в нашей школе: каким оно должно быть?». Встреча с представителями школьного органа самоуправления.

#### *Информационные ресурсы*

1. *О соблюдении и защите прав детей в образовательных учреждениях российской Федерации. Доклад/ под ред. Лебедева О.Е. — М.: «Интеллект-Центр», 2003.*
2. Тубельский АН. и др. *Детско-взрослая экспертиза уклада школьной жизни. - М.: Изд.дом «Новыйучебник», 2003.*
3. Тубельский АН. *Формирование опыта демократического поведения у школьников и учителей. — М.: Педагогическое общество России, 2001.*
4. *Права человека и учебный процесс. М.: Благотворительный фонд «Точка опоры», 2004.*
5. Прутченков А.С. *Школа самоуправления: современные модели в системе гражданского образования. - Брянск: «Курсив», 2006.*
6. Кононович В.Г. *Я - гражданин России. Модель ученического самоуправления. - Воронеж:, 2005.*
7. <http://www.us.ru> - Сайт «Учительской газеты»

#### **6 класс**

**Тема 1. «Право и свобода».** Что такое свобода? Свободы ребенка, закрепленные в Конвенции о защите прав ребенка. Свобода мысли, совести и религии. Свобода ассоциаций и мирных собраний. Право ребенка на свободное выражение своих взглядов и мнений. Причины ограничений прав и свобод по закону. Это сложное право быть свободным.

#### *Информационные ресурсы*

1. *О соблюдении и защите прав детей в образовательных учреждениях российской Федерации. Доклад/ под ред. Лебедева О.Е. - М.: «Интеллект-Центр», 2003.*
2. Поливанова КН., Хасан Б.И. *Общество и Я: Учеб.пособие для 5-6 классов. Серия «Начала права». В 2-х кн. — М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2002.*
3. Хасан Б.И., Поливанова К.Н. *Методическое пособие к курсу «Общество и Я». - М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2002.*
4. Шнекендорф З.К *Изучение Конвенции о правах человека в школе. Учебное пособие для учителей. М.: «Логос», 2001.*
5. *Права человека и учебный процесс. М.: Благотворительный фонд «Точка опоры», 2004.*
6. Тубельский А. Н. *Формирование опыта демократического поведения у школьников и учителей. —М.: Педагогическое общество России, 2001.*
7. *Преподавание прав человека в 6-8 классах средней школы: Книга для учителя. В 2 т. -М: Издательство «Реал-А», 2000. Т.2.*
8. [http://school-sector, relarn. ru/prava](http://school-sector.relarn.ru/prava) - Программа «Права и дети в Интернете»

9. <http://www.ycentre.org> - Молодежный центр прав человека (Москва)

10. <http://www.hro.or.y> - Сайт правозащитных организаций

**Тема 2. «Право и здоровье».** Конвенция о правах ребенка о праве на пользование наиболее совершенными услугами здравоохранения. Здоровый образ жизни. Полезный досуг. Вредные привычки и как им противостоять. Что говорит о вредных привычках закон? Встреча с приверженцами здорового образа жизни. Памятка: «Как защитить свое право на здоровье».

#### *Информационные ресурсы*

1. *Конвенция о правах ребенка (любое издание).*
2. *О соблюдении и защите прав детей в образовательных учреждениях российской Федерации. Доклад/ под ред. Лебедева О.Е. ~ М.: «Интеллект-Центр», 2003.*
3. *Шнекендорф З.К. Изучение Конвенции о правах человека в школе. Учебное пособие для учителей. М.: «Логос», 2001,*
4. *Лупоядова Л.Ю., Мельникова Н.А., Якимович И.Г. Родительский всеобуч: Родительские собрания 5-7 классы. -Брянск: «Курсив», 2006.*
5. *Референтные группы в классе. - Мн.: Изд.ООО «Красико-принт», 2003.*

**Тема 3. «Нарушения закона».** Государство на страже закона (правоохранительные органы). Кто может нарушить закон? Нарушения прав ребенка. Написание жалобы прокурору. Правонарушения подростков и их возможные последствия. Встреча с представителями правоохранительных органов. Памятка «Как не стать соучастником преступления?».

#### *Информационные ресурсы*

1. *О соблюдении и защите прав детей в образовательных учреждениях российской Федерации. Доклад/ под ред. Лебедева О.Е. - М.: «Интеллект-Центр», 2003.*
2. *Уголовный кодекс РФ.*
3. *Мельникова Э.Б. Как уберечь подростка от конфликта с законом: Советы юриста. М., 1998.*
4. *Полиевктова А.М. Правоохранительные органы //Теоретические и методические основы преподавания права- в школе/ Курс лекций. — М.: Изд.дом «Новыйучебник», 2002. - С. 349-372.*
5. *Права человека и учебный процесс. М.: Благотворительный фонд «Точка опоры», 2004.*
6. *Преподавание прав человека в 6-8 классах средней школы: Книга для учителя. В 2 т. — М, 2000. Т.2.*
7. *Пронькин В.И. Живое право. Курс практического права. Учебн.пособие. Т. 2. - СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского института права им. Принца П.Г. Ольденбургского. 2004.*
8. *Лупоядова Л.Ю., Мельникова НА., Якимович ИГ. Родительский всеобуч: Родительские собрания 5-7 классы. —Брянск: «Курсив», 2006.*
9. *Абашкина О. А. Методические материалы к уроку «обстоятельства, исключаящие ответственность за совершение преступного деяния» // Организация преподавания права в общеобразовательном учреждении. Региональный опыт / Сборник материалов. —М.: Изд. дом «Новый учебник», 2002. - С. 248-252.*
10. <http://www.ombudsman.gov.ru> - Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в России

**Тема 4. «Деньги нашей школы».** Конвенция о правах ребенка о праве на информацию. Школьный бюджет: из чего он складывается и как расходуется. Кто имеет права распоряжаться школьными деньгами? Составление сметы и оформление заявки на получение средств, необходимых для мероприятия, проводимого в классе.

*Информационные ресурсы*

1. Закон РФ «Об образовании».
2. О соблюдении и защите прав детей в образовательных учреждениях российской Федерации. Доклад/ под ред. Лебедева О.Е. - М.: «Интеллект-Центр», 2003.
3. Преподавание прав человека в 6-8 классах средней школы: Книга для учителя. В 2 т. — М.: Издательство «Реал-А», 2000. Т.2.
4. <http://www.u.gu> - Сайт «Учительской газеты»

**7 класс Тема 1. «Имею право и могу им воспользоваться».** Конвенция о правах ребенка о

совершеннолетия. Правоспособность и дееспособность. Частичная дееспособность подростка.

Встреча с представителями юридического сообщества (комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, уполномоченные по правам человека, правозащитные организации и т.д.). Составление памяток: «Имею право и могу им воспользоваться ...» и «Несу ответственность по закону...».

*Информационные ресурсы*

1. Шнекендорф З.К. Изучение Конвенции о правах человека в школе. Учебное пособие для учителей. М.: «Логос», 2001.
2. Василенкова О.А. Основы правовых знаний. 7 класс: Учебное пособие для школ гуманитарного профиля. — М.: «Новый учебник», 2004.
3. Ловягин СИ. Право и лево: Пособие для внеурочной работы 7-11 кл. — М.: Вита-пресс, 2000.
4. Преподавание прав человека в 6-8 классах средней школы: Книга для учителя. В 2 т.- М.: Издательство «Реал-А», 2000. Т. 2.
5. Бышков Е.И. Игра-конкурс «Имею право» //Правовое образование: организация внеурочной работы. Региональный опыт/ Сборник материалов. - М: Изд. дом «Новый учебник», 2002. - С. 58-63.
6. Лупоядова Л.Ю., Мельникова НА., Якимович ИГ. Родительский всеобуч: Родительские собрания 5-7 классы. —Брянск: «Курсив», 2006.

**Тема 2. «Вежливый потребитель».** Конфликтные ситуации в магазине и на рынке услуг:

причины возникновения и способы преодоления. «Золотое правило» общения.

Доброжелательность. Встреча с представителями обществ защиты прав потребителей, работниками торговли, сферы услуг. Памятка «Ежели вы вежливы...».

*Информационные ресурсы*

1. Закон РФ «О защите прав потребителя».
2. Основы потребительских знаний: Учебник для старших классов общеобразовательных

учреждений. - М.: Вита-пресс, 2001.

3. Лупоядова Л.Ю., Мельникова Н.А., Якимович ИГ. Родительский всеобуч: Родительские собрания 5-7 классы. —Брянск: «Курсив», 2006.

4. [http://www. ipclub. ru/femida/potrebitel](http://www.ipclub.ru/femida/potrebitel) - Проект «Защита прав потребителей в Интернете»

**Тема 3. «Мое право на образование».** Конвенция о правах ребенка о праве на качественное образование. Понятие качества. Право на выбор образовательного учреждения. Где можно получить образование? Кто платит за мое бесплатное школьное образование? Возможности получения дополнительного образования. Встреча с представителями управления образованием, работниками учреждений дополнительного и профессионального образования и др.

#### *Информационные ресурсы*

1. *О соблюдении и защите прав детей в образовательных учреждениях российской Федерации. Доклад/ под ред. Лебедева О.Е.* - М.: «Интеллект-Центр», 2003.

2. Шнекендорф З.К. *Изучение Конвенции о правах человека в школе. Учебное пособие для учителей.* М.: «Логос», 2001.

3. *Права человека и образование.* М.: Благотворительный фонд «Точка опоры», 2002.

4. *Права человека и учебный процесс.* М.: Благотворительный фонд «Точка опоры», 2004.

5. Тубельский А.Н. *Формирование опыта демократического поведения у школьников и учителей.* - М.: Педагогическое общество России, 2001.

6. *Преподавание прав человека в 6-8 классах средней школы: Книга для учителя. В 2 т.* - М.: Издательство «Реал-А», 2000. Т.2.

**Тема 4. «За помощью к юристу».** Конвенция о правах ребенка о праве на правовую помощь. В каких случаях необходима профессиональная помощь? Юридические профессии. Как найти нужного специалиста? Встреча с представителями различных юридических профессий. Памятка «Готовясь встретиться с юристом...».

#### *Информационные ресурсы*

1. *Конвенция о правах ребенка (любое издание).*

2. Шнекендорф З.К. *Изучение Конвенции о правах человека в школе. Учебное пособие для учителей.* М.: «Логос», 2001.

3. *Преподавание прав человека в 6-8 классах средней школы: Книга для учителя. В 2 т.* - М.: Издательство «Реал-А», 2000. Т.2.

4. Пронькин В.Н., Гутников А.Б. *Живое право. Занимательная энциклопедия практического права. Книга для ученика. Т. 1.* - СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского института права им. Принца П.Г. Ольденбургского. 2000.

5. Пронькин В.Н. *Живое право. Курс практического права. Учебн. пособие. Т. 2.* - СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского института права им. Принца П.Г. Ольденбургского. 2004.

**8 класс Тема 1. «Мои первые документы».** Свидетельство о рождении. Паспорт гражданина РФ. Почему паспорт выдается в 14 лет? Другие важные документы в жизни человека. Как поступить в случае потери (утраты) документов? Встреча с работниками паспортной службы, милиции, ЗАГС и др.



### *Информационные ресурсы*

1. Конвенция о правах ребенка (любое издание).
2. Закон РФ «Об основных документах, удостоверяющих личность гражданина РФ».
3. <http://www.tvooypravo.narod.ru> - Сайт «Твое право»

**Тема 2. «Оформляем страховку».** Что такое страхование, и в каких случаях оно необходимо человеку? Конвенция о правах ребенка о праве на социальное страхование. Обязательное медицинское страхование. Какие медицинские услуги обязаны предоставляться по полису обязательного медицинского страхования? Другие виды страхования. Памятка «Выбирая страховую кампанию». Встреча с представителями страховых компаний, медицинских учреждений, юристами, представителями обществ защиты прав потребителей (социальная практика в названных организациях).

### *Информационные ресурсы*

1. Закон РФ «О страховании».
2. Архипов А.П. Страхование. Твой правильный выбор: Учебное пособие по элективному курсу для 8-9 классов общеобразоват.учрежд. - М.: Вита-Пресс, 2005.
3. Он же. Азбука страхования: Для 10-11 классов общеобразоват.учрежд. -М.: Вита-Пресс, 2005.
4. Ковалева О.В. Методические материалы «Уроки Фемиды, или 9 шагов по правовому лабиринту» // Правовое образование: организация внеурочной работы. Региональный опыт/ Сборник материалов. — М.: Изд.дом «Новый учебник», 2002. - С. 182-185.
5. <http://www.fss.zu> - Фонд социального страхования РФ

**Тема 3. «Право на труд».** Конвенция о правах ребенка о праве на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения работ, представляющих опасность для ребенка. Права несовершеннолетних по Трудовому Кодексу РФ. Трудовой договор: обязательные составляющие документа. Случаи прекращения трудового договора. Встреча с работниками кадровых служб, адвокатами, работниками профсоюзов и др. Составление образцового договора. Памятка «Куда обращаться в случае нарушения прав работника?».

### *Информационные ресурсы*

1. Трудовой кодекс РФ.
2. О соблюдении и защите прав детей в образовательных учреждениях российской Федерации. Доклад/ под ред. Лебедева О.Е. - М.: «Интеллект-Центр», 2003.
3. Пиляева В.В. Комментарий к Трудовому кодексу РФ (постатейный). Новая редакция. - М.: КНОРУС, 2007.
4. Полиевктова А.М. Трудовой договор //Теоретические и методические основы преподавания права в школе/ Курс лекций. - М.: Изд.дом «Новый учебник», 2002. - С. 425-447.
5. Шнекендорф З.К. Изучение Конвенции о правах человека в школе. Учебное пособие для учителей. М.: «Логос», 2001.
6. Основы правовых знаний: Учебник для 8-9 кл. В 2-х кн. — М.: ЗАО «Издательство «Вече», 2003.
7. Права человека в социальной сфере. — М.: Благотворительный фонд «Точка опоры», 2002.
8. Преподавание прав человека в 6-8 классах средней школы: Книга для учителя. В 2 т.-М.: Издательство «Реал-А», 2000. Т.2.
9. Ковалева О.В. Методические материалы «Уроки Фемиды, или 9 шагов по правовому лабиринту» // Правовое образование: организация внеурочной работы. Региональный опыт/ Сборник материалов. - М.: Изд.дом «Новый учебник», 2002. - С. 170-175.

**Тема 4. «Как не стать жертвой преступления».** Преступления против личности и собственности. Подозрительные ситуации. Безопасные маршруты (на примере маршрутов в

своем микрорайоне). Встреча с работниками правоохранительных органов, психологами, социальными педагогами. Составление общих правил безопасности.

#### *Информационные ресурсы*

1. Уголовный кодекс РФ.
2. Преподавание прав человека в 6-8 классах средней школы: Книга для учителя. В 2 т.-М.: Издательство «Реал-А», 2000. Т. 2.
3. Полиевктова А.М. Уголовная ответственность //Теоретические и методические основы преподавания права в школе/ Курс лекций. - М.: Изд. дом «Новый учебник», 2002. - С. 447-467.
4. Пронькин В.Н. Живое право. Курс практического права. Учебн.пособие. Т. 2. - СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского института права им. Принца П.Г. Ольденбургского. 2004.
5. Ковалева О.В. Методические материалы «Уроки Фемиды, или 9 шагов по правовому лабиринту» // Правовое образование: организация внеурочной работы. Региональный опыт/ Сборник материалов. - М.: Изд.дом «Новый учебник», 2002. - С. 189-197.

9 класс **Тема 1. «Моя будущая семья».** Конвенция о правах ребенка о праве на семейную жизнь. Для чего нужна семья? Порядок и правила заключения брака. Брачный договор: порядок составления. Для чего и в каких случаях нужно составлять брачный договор? Риски гражданского брака. Права и обязанности в семье. Встречи с юристами, родителями, работниками ЗАГС. Памятка «Что нужно знать о семье до регистрации брака».

#### *Информационные ресурсы*

1. Полиевктова А.М. Семейное право //Теоретические и методические основы преподавания права в школе/ Курс лекций. - М.: Изд.дом «Новый учебник», 2002. - С. 389-425.
2. Злобина И. О юридической сущности брачного контракта: гражданско-правовая сделка или супружеский контракт // Закон и право. 2001. № 8. С. 42-44.
3. Шнекендорф З.К. Изучение Конвенции о правах человека в школе. Учебное пособие для учителей. М.: «Логос», 2001.
4. Преподавание прав человека в 6-8 классах средней школы: Книга для учителя. В 2 т.—М.: Издательство «Реал-А», 2000. Т.2.
5. Ковалева О.В. Методические материалы «Уроки Фемиды, или 9 шагов по правовому лабиринту» // Правовое образование: организация внеурочной работы. Региональный опыт/ Сборник материалов. - М.: Изд. дом «Новый учебник», 2002. - С. 177-181.

**Тема 2. «Все - в суд?!».** Право на справедливый суд. В каких случаях следует обращаться в суд? В какой именно суд следует обращаться? Защита своих прав в суде. Мое право на адвоката. Встреча с работниками суда, адвокатами, прокурорами. Составляем исковое заявление. Экскурсия в суд.

#### *Информационные ресурсы*

6. Пронькин В.Н., Гутников А.Б. Живое право. Занимательная энциклопедия практического права. Книга для ученика. Т. 1. — СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского института права им. Принца П.Г. Ольденбургского. 2000.

7. Пронькин В.Н. Живое право. Курс практического права. Учебн. пособие. Т. 2. - СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского института права им. Принца П.Г. Ольденбургского, 2004.
8. Пронькин В.Н, Гутников А.Б. Учебные суды. Методическое пособие для преподавателей. Серия «Живое право». - СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского института права им. Принца П.Г. Ольденбургского, 2005.
9. Ловягин С.Н. Право и лево: Пособие для внеурочной работы 7-11 кл. -М: Вита-пресс, 2000.
10. Преподавание прав человека в 6-8 классах средней школы: Книга для учителя. В 2 т. — М: Издательство «Реал-А», 2000. Т.2.

**Тема 3. «Жизнь в долг».** В каком случае необходимо брать кредит? Организации, предоставляющие кредиты. Разновидности кредитов. Кто и как может оформить кредит? Встреча с работниками банков, юристами, специализирующимися на финансовом праве. Риски при получении кредитов. Составление памятки: «Когда кредит - не в тягость».

#### *Информационные ресурсы*

1. Гражданский кодекс РФ.
2. Уголовный кодекс РФ.
3. Закон РФ «О банках и банковской деятельности».
4. <http://www.credit.ru>; <http://www.bankcredit.name> - Информация о потребительском кредите
5. <http://www.forum.ozpp.ru> - Главный форум потребителей России
3. <http://mkb.ru/news/press/> - Сайт Московского коммерческого банка
4. <http://greenrain.ru/forum24/> - Новый форум деловых людей

**Тема 4. «Что нужно знать, чтобы стать предпринимателем».** Может ли подросток заниматься предпринимательской деятельностью? Виды коммерческих организаций. Договоры, основные правила их заключения и ответственность по договорам. Встреча с предпринимателями, юристами. Риски предпринимательской деятельности. Памятка «Как начать свое дело?». Социальная практика.

#### *Информационные ресурсы*

1. Гражданский кодекс РФ.
2. Полиевктова А.М. Сделки, договоры, соблюдение договоров //Теоретические и методические основы преподавания права в школе/ Курс лекций. -М: Изд.дом «Новыйучебник», 2002. - С. 372-389.
3. Черняк В.З. Введение в предпринимательство. — М.: Вита-пресс. 2003.
4. Симоненко В.Д. Методическое пособие по курсу «Основы предпринимательства». — М.: Вита-пресс, 2005.
5. Ловягин СИ. Право и лево: Пособие для внеурочной работы 7-11 кл. — М.: Вита-пресс, 2000.
6. Певцова Е.А., Миков П.В. Право в нашей жизни. 9 класс: Учебник для общеобразовательных заведений. —М.: ООО «ТИД«Русское слово», 2006.

#### **Старшее звено**

**10 класс Тема 1. «Защита права собственности».** Что такое право собственности? Формы собственности. Авторское право и интеллектуальная собственность. Как стать собственником? Порядок защиты права собственности и гражданско-правовая ответственность. Встреча с юристами. Памятка «Самозащита права собственности».

#### *Информационные ресурсы*

1. Гражданский кодекс РФ.
2. Преподавание прав человека в 6-8 классах средней школы: Книга для учителя. В 2 т. -

М.: Издательство «Реал-А», 2000. Т.2.

3. *Права человека: методика преподавания в школе. 9-11 классы.* — Пермь: «Здравствуй», 2004.

4. *Права человека: книга для чтения. 9-11 классы.* - Пермь: «Пушка», 2005.

5. *Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Основы российского права: учебник для вузов.* - М.: НОРМА, 2003.

6. *Ловягин СП. Право и лево: Пособие для внеурочной работы 7-11 кл.* - М.: Вита-пресс, 2000.

7. *Певцова Е.А., Миков П.В. Право в нашей жизни. 9 класс: Учебник для общеобразовательных заведений.* -М.: ООО «ТИД «Русское слово», 2006.

**Тема 2. «Получая наследство».** Право несовершеннолетних детей на обязательную долю наследства. Наследодатели и наследники. В каких случаях и как составляется завещание? Очередность наследования. Встреча с юристами, представителями нотариата. Составление памятки «Как получить наследство?».

*Информационные ресурсы*

1. *Гражданский кодекс РФ.*

2. *Певцова Е.А., Миков П.В. Право в нашей жизни. 9 класс: Учебник для общеобразовательных заведений.* —М.: ООО «ТИД «Русское слово», 2006.

3. [http://www. dom-i-zakon.ru](http://www.dom-i-zakon.ru) - Юридический портал «Первый столичный юридический центр»

**Тема 3. «Идем к нотариусу».** Нотариат и его основные функции. Государственные и частные нотариусы. Составление каких документов требует обязательного участия нотариуса? Встреча с работниками нотариата.

*Информационные ресурсы*

1. *«Основы законодательства РФ о нотариате».*

2. *Певцова Е.А., Миков П.В. Право в нашей жизни. 9 класс: Учебник для общеобразовательных заведений.* -М.: ООО «ТИД «Русское слово», 2006.

3. [http://www. mirnotariusov. info](http://www.mirnotariusov.info) - Сайт «Нотариусы в России»

4. [http://www. mirnot. narod. ru](http://www.mirnot.narod.ru) - Сайт «Мир нотариата»

**Тема 4. «Профессиональное образование».** Право на получение профессионального образования. Государственные и негосударственные образовательные учреждения. Бесплатное профессиональное образование. Платные образовательные услуги. Оформление налоговых вычетов при получении платного профессионального образования. Встреча с юристами, работниками налоговых служб, представителями обществ защиты прав потребителей, работниками учреждений профессионального образования. Памятка «Выбирая профессиональное образование...». Социальная практика.

*Информационные ресурсы*

1. *Закон РФ «Об образовании».*

2. *Закон РФ «О защите прав потребителей».*

3. *Права человека и образование.* М.: Благотворительный фонд «Точка опоры», 2002.

4. *Преподавание прав человека в 6-8 классах средней школы: Книга для учителя. В 2 т.* — М.: Изд«Реал-А», 2000. Т.2.

5. *Ковалева О.В. Методические материалы «Уроки Фемиды, или 9 шагов по правовому лабиринту» // Правовое образование: организация внеурочной работы. Региональный опыт/ Сборник материалов.* - М.: Изд. дом «Новыйучебник», 2002. -С. 158-170.

**11 класс Тема 1. «Мое жилье».** Кто в доме хозяин? Найм жилья. Приобретение жилья в собственность. Права и обязанности собственников жилья. Оплата коммунальных платежей. Налоги, которые платит собственник жилья. Что такое ТСЖ, зачем и как его создают? Встреча с юристами, руководителями ТСЖ, работниками органов местного самоуправления, ЖКХ, правозащитных организаций. Составление памятки «Ловушки жилищного права». Социальная практика.

*Информационные ресурсы*

1. *Жилищный кодекс РФ.*
2. *Преподавание прав человека в 6-8 классах средней школы: Книга для учителя. В 2 т.-М.: Издательство «Реал-А», 2000. Т.2.*
3. *Певцова Е.А., Миков П.В. Право в нашей жизни. 9 класс: Учебник для общеобразовательных заведений. — М.: ООО «ТИД «Русское слово», 2006.*
4. <http://www.businessmix.ru>
5. <http://www.dom-i-zakon.ru>

**Тема 2. «Служба в армии: право и обязанность».** Конституция РФ и федеральные законы о срочной службе (службе по призыву). Альтернативная служба. Служба по контракту. Защита прав призывника. Встреча с работниками военных комиссариатов, действующими офицерами, представителями Комитета солдатских матерей.

*Информационные ресурсы*

1. *Конституция РФ.*
2. *Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе».*
3. *Преподавание прав человека в 6-8 классах средней школы: Книга для учителя. В 2 т. - М.: Издательство «Реал-А», 2000. Т.2.*
4. *Ковалева О.В. Методические материалы «Уроки Фемиды, или 9 шагов по правовому лабиринту» // Правовое образование: организация внеурочной работы. Региональный опыт/ Сборник материалов. - М.: Изд.дом «Новый учебник», 2002. - С. 175-177.*
5. <http://www.hro.org/ngo/usm> - Комитет солдатских матерей России

**Тема 3. «Думать о пенсии никогда не рано».** Что такое пенсия? Виды пенсионного обеспечения в России. Пенсионные фонды: разновидности, способы формирования и основные функции. Преимущества и риски размещения средств в негосударственных управляющих компаниях. Встреча с юристами, представителями общества защиты прав потребителей, работниками пенсионных фондов. Составление памятки: «Как обеспечить свое будущее?».

*Информационные ресурсы*

1. *Трудовой кодекс РФ.*
2. *Закон РФ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации».*
3. *Закон РФ «Об обязательном пенсионном страховании».*
4. *Закон РФ «О негосударственных пенсионных фондах».*
5. *Права человека в социальной сфере. — М.: Благотворительный фонд «Точка опоры», 2002.*
6. <http://www.businessmix.ru>
7. <http://www.dom-i-zakon.ru>
8. [www.pfrf.ru](http://www.pfrf.ru)

**Тема 4. «Выборы в демократическом государстве».** Права и свободы граждан, без реализации которых невозможно проведение свободных выборов. Кого мы выбираем? Избирательная система в Российской Федерации. Право выбирать и быть избранным. Твое участие в избирательной кампании. Встреча с работниками избиркома, представителями

избираемых органов местного самоуправления. Составление памятки «Как выбрать достойных кандидатов?».

*Информационные ресурсы*

1. Конституция РФ.
2. Закон РФ «Об основных гарантиях избирательных прав и права участия в референдуме граждан РФ».
3. Права человека и выборы. — М.: Благотворительный фонд «Точка опоры», 2002.
4. Выборы в демократическом обществе. Курс для старших классов средней школы. Пособие для учителя. — М.: ЗАО «Учительская газета», 1996.
5. Преподавание прав человека в 6-8 классах средней школы: Книга для учителя. В 2 т.- М.: Издательство «Реал-А», 2000. Т.2.
6. Пронькин В.Н., Гутников А.Б. Живое право. Занимательная энциклопедия практического права. Книга для ученика. Т. 1. - СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского института права им. Принца П.Г. Ольденбургского. 2000.
7. Долинина И.Г. Методические материалы по курсу «Я выбираю» (раздел «Избирательное право») // Организация преподавания права в общеобразовательном учреждении. Региональный опыт / Сборник материалов. - М.: Изд.дом «Новый учебник», 2002. - С 172-200.

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Конституция Российской Федерации.
2. Всеобщая декларация прав человека.
3. Конвенция о правах ребенка. Любое издание.
4. Абашкина О.А. Сценарий ролевой игры «Ваши права» (для начальных классов) // Правовое образование: организация внеурочной работы. Региональный опыт/ Сборник материалов. - М.: Изд.дом «Новый учебник», 2002. -С. 64-66.
5. Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б. Права человека. 10-11 классы: Методическое пособие для учителя. - 2-е изд. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2007. - 96 .
6. Из опыта преподавания прав человека в начальной и средней школе: Сборник методических материалов. - М.: Молодежный центр прав человека и правовой культуры. 1999.
7. Никитин А.Ф. Права ребенка. Дополнительные материалы к учебникам «Право и политика», «Основы государства и права». 9-11 классы: Пособие для учащихся общеобразоват. учеб. заведений. - М.: Дрофа, 2000. - 96 с.
8. Обеспечение прав ребенка в образовательном процессе / Сост. П.В. Миков, Н.А. Русакова. -М.: Педагогическое общество России, 2005. -32с.
9. Права, обязанности и ответственность: от 0 до 18. - М.: Фонд «Созидание», ИД «Юриспруденция», 2006. - 208 с.
10. Права вашего ребенка / Сост. П.В. Миков, Н.А. Русакова. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 32с.
11. Права человека и учебный процесс. М.: Благотворительный фонд «Точка опоры», 2004.
12. Правовое образование: организация внеурочной работы. Региональный опыт / Сборник материалов. - М.: Изд. дом «Новый учебник», 2002. - 208 с. -(Серия «Организация правового образования»; Вып. II).
13. Пронькин В.Н., Гутников А.Б. Живое право. Занимательная энциклопедия практического права. Книга для ученика. Т. 1. - СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского института права им. Принца П.Г. Ольденбургского. 2000.
14. Растим здоровых, умных и добрых: воспитание младшего школьника: Пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений, учителей начальных классов и родителей. - М.: «Академия», 1997.
15. Рачкова А.М. Права несовершеннолетних: знание законов и их практическое применение. // Правовое образование: организация внеурочной работы. Региональный опыт/ Сборник материалов. - М.: Изд.дом «Новый учебник», 2002.-С. 115-129.
16. Садовникова М.Н. Механизмы защиты прав несовершеннолетних // Правовое образование: организация внеурочной работы. Региональный опыт/ Сборник материалов. - М.: Изд.дом «Новый учебник», 2002. - С. 129-144.
17. Суворова Н.Г. Методическое пособие по курсу «Основы правовых знаний»: Для учителей 7 кл. школ гуманитарного профиля / Российский фонд правовых реформ. Проект «Правовое образование в школе». Серия «Основы правовых знаний». 3-е изд.
18. Суворова Н.Г. Методическое пособие по курсу «Основы правовых знаний». 8-9 классы:

Пособие для учителя / Российский фонд правовых реформ. Проект «Правовое образование в школе». Серия «Основы правовых знаний». - 2-е изд., перераб.. -М: ЗАО «Издательство «Вече», 2003. - 592 с.

19. Шнекендорф З.К. Изучение Конвенции о правах человека в школе. Учебное пособие для учителей. М.: «Логос», 2001.

20. Шнекендорф З.К. Младшим школьникам о правах человека. М., 1995.

### **РЕКОМЕНДУЕМЫЕ САЙТЫ ИНТЕРНЕТА**

1. <http://www.ombudsman.gov.ru> - Уполномоченный по правам человека РФ.
2. <http://www.un.org/russian> - Организация Объединенных Наций.
3. <http://www.hro.org> - портал «Права человека в России».
4. <http://amnestu.org.ru/rus/index-rus> - «Международная амнистия» в РФ.
5. <http://yhrm.hrworld.ru> - Молодежное правозащитное движение.
6. <http://www.sakharov-center.ru/index.htm> — Музей и общественный центр «Мир, прогресс, права человека» имени А.Д. Сахарова.
7. <http://school-sector.relarn.ru/prava> - Программа «Права и дети в Интернете»
8. <http://www.ycentre.org> - Молодежный центр прав человека (Москва)