

Принято решением  
педагогического совета школы  
протокол № 1  
от 29.08.2019г.

Утверждаю  
Директор ГБОУ СОШ № 21  
г. Сызрани  
О.Г. Исаева  
«29» 08 2019 г.



## Положение

**«Организация и порядок ведения профилактической работы  
с несовершеннолетними и семьями, находящимися  
в социально опасном положении, состоящими на учёте  
в учреждениях системы профилактики»**

**Составил:** педагог-организатор Бухвалова Яна Олеговна

г. Сызрань, 2019г.

### **Название**

Организация и порядок ведения профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении, состоящими на учёте в учреждениях системы профилактики

### **Адресная направленность**

Обучающиеся ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани и их семья

### **Цели**

- Обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений
- Создать условия для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений

### **Задачи**

- Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних
- Раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи
- Создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки несовершеннолетних находящихся в социально опасном положении
- Выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных деяний
- Осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психического, физического, психологического и нравственного здоровья
- Осуществление консультативно-профилактической работы среди несовершеннолетних, педагогических работников, родителей
- Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных деяний несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому

### **Анализ положения детей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации**

Общий анализ данных по общеобразовательным учреждениям крайних лет свидетельствуют о росте неблагополучных семей и семей «группы риска», детей состоящих на учёте в учреждениях системы профилактики, ранней подростковой алкоголизации, наркомании. Снижаются возрастные границы многих видов преступлений, изменяется половой состав несовершеннолетних правонарушителей: среди них возрастает процент девочек. Наблюдается рост числа несовершеннолетних с девиантным поведением, которое проявляется в асоциальных явлениях, таких, как бродяжничество, самовольные уходы из дома, мелкое хулиганство, кражи, антиобщественные деяния.

Рост безнадзорности и правонарушения несовершеннолетних обусловлен социально-экономической нестабильностью ситуации во многих семьях, отсутствием материальных средств и желанием трудоустроиться. Необходимо учитывать, что на развитие семьи влияют разнообразные факторы неблагополучия:

- социально-экономические факторы (низкий материальный уровень жизни семьи, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия либо их полное отсутствие);

- медико-социальные факторы (экономически неблагоприятные условия либо хронические заболевания родителей, пренебрежение санитарно-гигиеническими требованиями);
- социально – демографические факторы (неполная семья, многодетная, семьи с несовершеннолетними родителями, семьи с повторным браком и сводными детьми);
- социально-психологические факторы (семьи с деструктивными эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей, детей, педагогической несостоятельности родителей и их низким общеобразовательным уровнем, деформированными ценностными ориентациями);
- криминальные факторы (алкоголизм, наркомания, аморальный и паразитический образ жизни, наличие судимых членов семьи, разделяющих нормы и традиции преступной субкультуры).

Наличие того или иного фактора социального риска в большинстве означают возникновение социальных отклонений в поведении детей, рождают беспризорность и преступность среди несовершеннолетних и требуют к себе повышенного внимания всех субъектов профилактики.

Все это обуславливает необходимость создания комплексной программы по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних и семьях находящиеся в социально- опасном положении.

#### **Формах деятельности**

- ✓ Организация совместных мероприятий родителей и детей
- ✓ Организация летнего, каникулярного и внеурочного досуга
- ✓ Проведение мероприятий посвященных Дню Семьи, Дню Матери
- ✓ Проведение родительских собраний и др.

#### **В данном Положении применяются следующие основные понятия**

*Несовершеннолетний* - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет

*Безнадзорный* - несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц

*Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении* - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия

*Антиобщественные деяния* - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, спиртных напитков, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц

*Семья, находящаяся в социально опасном положении* - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними

*Индивидуальная профилактическая работа* - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

### **Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывается на принципах**

- Законности
- Демократизма
- Гуманного обращения с несовершеннолетними
- Поддержки семьи и взаимодействия с ней
- Индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации

### **Формы работы**

- Совет Профилактики школы
- Родительские собрания
- Лекции
- Диагностика
- Индивидуальные и групповые консультации
- Работа педагога-психолога
- Работа по профориентации

### **Методы работы**

- Анкетирование
- Тестирование
- Наблюдение
- Опрос
- Лекция
- Рефлексия
- Убеждение
- Дискуссия

### **Технологии работы**

1. Выявление факта семейного неблагополучия, определение факторов, определяющих семейное неблагополучие
2. Начало работы с семьей, постановка на внутришкольный контроль
3. Уточнение данных о семье, сбор документов, оформление личных дел
4. Подбор, определение видов, форм, методов работы с семьей
5. Проведение индивидуальной профилактической работы:
  - посещения;
  - работа с родителями, несовершеннолетними;
  - оказание адресной социальной помощи, контроль за целевым использованием средств
6. Периодическая, регулярная фиксация ситуации в семье:
  - происходят ли изменения, по каким причинам;
  - результат деятельности специалистов межведомственных структур
7. Обобщение, анализ, выводы по результатам работы с данной семьей
8. Ведение общего статистического учета семей, лиц с проявлением жестокого обращения

9. Изучение общественного мнения по отношению к данному социальному явлению  
10. Межведомственное взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики

**Документация, необходимая для ведения личных дел**

1. Титульный лист  
ОБРАЗЕЦ

ГБОУ СОШ №21 г. Сызрань

Личное дело  
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО  
ФАМИЛИЯ  
ИМЯ  
ОТЧЕСТВО

2. Методические рекомендации  
ОБРАЗЕЦ

Методические рекомендации по работе с той или иной семьёй, либо подростком разрабатывает классный руководитель индивидуально для каждого случая

3. Протокол постановки на учёт  
ОБРАЗЕЦ

Министерство образования РФ  
Западное управление  
министерства образования и науки Самарской области  
**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 21 города Сызрани  
городского округа Сызрань Самарской области**

**ПРОТОКОЛ ЗАСЕДАНИЯ СОВЕТА ПРОФИЛАКТИКИ**

Дата: \_\_\_\_\_

Присутствуют:

Председатель: \_\_\_\_\_

Члены: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. подростка \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Ф.И.О. родителей (законных представителей) \_\_\_\_\_

Рассматриваемые вопросы (ПРИЧИНЫ ПОСТАНОВКИ):

\_\_\_\_\_

Решение:

\_\_\_\_\_

Роспись/расшифровка присутствующих:

4. Акт ЖБУ при посещении семьи на дому

ОБРАЗЕЦ

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа №21 города Сызрани  
городского округа Сызрань Самарской области

**Акт обследования  
жилищно-бытовых условий несовершеннолетней,**

**обучающегося/обучающейся** \_\_\_\_\_

класс, ГБОУ

ФИО подростка

Дата рождения

С целью выявления условий, в которых проживает несовершеннолетняя/несовершеннолетний, комиссия в составе с указанием ФИО и должности \_\_\_\_\_ посетила данную семью.

В ходе проверки было выявлено:

- семья проживает по адресу: \_\_\_\_\_
- состав семьи с указанием степени родства, ФИО, дата рождения, место работы/учёбы

- Условия проживания нужно подчеркнуть:

Жилье частное, муниципальное, съемное.

Квартира (дом) общей/жилой площадью \_\_\_\_\_ м. кв., количество комнат \_\_\_\_\_

Благоустройство: водопровод: холодная, горячая, отсутствие воды;

канализация; ванна, газ;

отопление: центральное, печное, другое;

телефон

- Санитарное состояние жилья

- Место для подготовки уроков, отдыха, сна

- Материальное положение семьи нужно подчеркнуть

с очень высоким материальным достатком;

с высоким материальным достатком;

со средним материальным достатком (обеспеченная);

с низким материальным достатком (малообеспеченная);

нуждающиеся (за чертой бедности).

Заключение: \_\_\_\_\_

Члены комиссии: \_\_\_\_\_

Родители/законные представители \_\_\_\_\_

5. Характеристика

ОБРАЗЕЦ

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

1. Общие сведения об учащемся:

Физическое развитие, состояние здоровья, в частности нервной системы. Условия жизни и быт в семье, взаимоотношения членов семьи, отношение к учащемуся у семье. Выявление тех сторон семейного воспитания и быта, которые выясняет особенность личности учащегося. Наиболее существенные факты из биографии учащегося.

2. Направленность личности учащегося:

- а) общественное лицо школьника, его стремление и идеалы.
- б) интересы и склонности учащегося.
- в) отношение учащегося к коллективу и самому себе.
- г) отношение учащегося к учению и самому себе.

3. Волевые качества учащегося.

Целеустремленность, активность, инициативность. Настойчивость, как относится встречающимся трудностям, как их преодолевает. Дисциплинированность и степень ее сознательности.

4. Эмоциональная сторона характера:

Уровень эмоциональной возбудимости учащегося, сила и глубина эмоционального переживания, устойчивость чувств. Какое настроение преобладает: живость или вялость, быстрота или медлительность, темперамент.

5. Особенности умственного развития учащегося.

Как учится, понимает материал, излагаемый на уроках. Проявляет самостоятельность, критичность в суждениях и выводах. Умеет ли правильно выражать свои мысли в устойчивой письменной форме.

6. Какое положение занимает учащийся в коллективе? (лидер, популярный, приятный, непопулярный, изолированный, отверженный)

7. Как относится учащийся к мнению коллектива, требованиям, критическим замечаниям? (благожелательно, серьезно, болезненно, равнодушно, враждебно)

8. Стиль отношений со сверстниками (спокойно-доброжелательный; агрессивный; неустойчивый; обособленный)

9. Пользуется ли авторитетом в коллективе? (у большинства мальчиков, только у девочек, у небольшой группы, не пользуется авторитетом)

10. Имеет ли друзей? (только в своем классе, вне класса, и в классе и вне класса, сверстников, старше себя, младше себя, ни с кем не дружит)

11. В качестве кого участвует в школьных мероприятиях? (инициатор, организатор, активный участник, пассивный исполнитель, дезорганизатор, не участвует)

12. Как выполняет общественные поручения? (с удовольствием, хорошо, удовлетворительно, плохо, уклоняется от поручений)

13. С кем чаще всего бывают конфликты? (с одноклассниками, учащимися других классов, учителями, родителями и родственниками)

6. Социальный паспорт

ОБРАЗЕЦ

**Наименование образовательной организации**

# СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО

(Ф.И.О. несовершеннолетнего, дата рождения, класс)

## 1. Сведения о членах семьи:

| Ф.И.О. членов семьи | Степень родства | Дата рождения | Адрес проживания | Место работы, учебы |
|---------------------|-----------------|---------------|------------------|---------------------|
|                     |                 |               |                  |                     |
|                     |                 |               |                  |                     |

## 2. Причины нахождения несовершеннолетнего и (или) семьи в социально опасном положении:

| Вид профилактического учета | Дата постановки на учет | Основания постановки на учет | Дата снятия с учета |
|-----------------------------|-------------------------|------------------------------|---------------------|
| ВПУ                         |                         |                              |                     |
| ПДН                         |                         |                              |                     |
| КДН                         |                         |                              |                     |

## 3. Рассмотрение дел несовершеннолетних (семей) на комиссиях, заседаниях, советах и др:

| Дата | Название органа, на котором рассматривалось дело | Ответственный от ОО | Реквизиты итогового документа (протокол, постановление и др.) |
|------|--|---------------------|---|
|      |  |                     |   |
|      |  |                     |   |
|      |  |                     |   |

## 4. Посещение семьи:

| Дата посещения | Кто посетил<br>(ФИО, должность, место работы, член родительского комитета) | Результаты посещения (характеристика жилищно-бытовых условий, состояния семьи на данный момент посещения) |
|----------------|--|---|
|                |  |   |
|                |  |   |
|                |  |   |

**5. Характеристика несовершеннолетнего (семьи):** взаимоотношения в семье, со сверстниками; показатели обучения; занятость в свободное время (кружки, секции, увлечения); активность в общественной жизни образовательной организации; адекватность (неадекватность) реакций на замечания, беседы и т.п.; специфические отличительные особенности)

## 6. ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ



| №пп | Наименование мероприятия | Сроки исполнения | Ответственный за проведение (ФИО, должность, учреждение) | Отметка о выполнении |
|-----|--------------------------|------------------|--|----------------------|
|     |                          |                  |  |                      |
|     |                          |                  |  |                      |
|     |                          |                  |  |                      |
|     |                          |                  |  |                      |

7. План индивидуальной профилактической работы  
ОБРАЗЕЦ

**ПЛАН  
индивидуальной профилактической работы**

с \_\_\_\_\_  
(несовершеннолетним, семьей)

\_\_\_\_\_ (ФИО, дата рождения)

\_\_\_\_\_ (класс, образовательная организация)

\_\_\_\_\_ (адрес проживания)

**МЕРОПРИЯТИЯ ПЛАНА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

| №пп | Наименование мероприятия | Сроки исполнения | Ответственный за проведение (ФИО, должность, учреждение) |
|-----|--------------------------|------------------|--|
|     |                          |                  |  |
|     |                          |                  |  |
|     |                          |                  |  |
|     |                          |                  |  |

**Составил:** \_\_\_\_\_  
(ФИО исполнителя, должность) (подпись)

**Директор** \_\_\_\_\_  
(краткое наименование ОО) (подпись) (расшифровка подписи)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

М.П.  
8. Отчёт о проделанной работе  
ОБРАЗЕЦ

**ОТЧЕТ  
о реализации мероприятий плана по работе**

с \_\_\_\_\_  
(несовершеннолетним, семьей)

\_\_\_\_\_

(ФИО, дата рождения)

\_\_\_\_\_

(класс, образовательная организация)

\_\_\_\_\_

(адрес проживания)

1.

| №пп | Наименование мероприятия | Срок исполнения | Ответственный за проведение (ФИО, должность, учреждение) | Информация о ходе выполнения мероприятий |
|-----|--------------------------|-----------------|--|--|
|     |                          |                 |  |  |
|     |                          |                 |  |  |
|     |                          |                 |  |  |

2. Анализ проведенной работы:

Составил: \_\_\_\_\_

(ФИО исполнителя, должность) (подпись)

Директор \_\_\_\_\_

(краткое наименование ОО) (подпись) (расшифровка подписи)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

М.П.

9. Карта наблюдений

ОБРАЗЕЦ

**Карта наблюдений**

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

При постановке на учет (при снятии с учета)

| Критерии наблюдения  | Не наблюдается | Иногда | Часто |
|--|----------------|--------|-------|
| <b>1 Учебная деятельность:</b><br>— равнодушие;<br>— нежелание учиться;<br>— низкая успеваемость;<br>— затруднения в освоении учебных программ;<br>— систематическая неуспеваемость по одному или нескольким предметам |                |        |       |
| <b>2 Взаимоотношения со сверстниками.</b><br>• Положение в классе:   |                |        |       |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>— изоляция;</li> <li>— противопоставление себя коллективу;</li> <li>— положение дезорганизатора;</li> <li>— положение вожака микрогруппы, состоящей их «трудных» учащихся.</li> <li>• Взаимоотношения со сверстниками: <ul style="list-style-type: none"> <li>— жестокое обращение со слабыми и младшими;</li> <li>— пренебрежительное отношение к сверстникам;</li> <li>— принадлежность к той или иной молодежной группе</li> </ul> </li> </ul>   |  |  |  |
| <p>3 Взаимоотношения со взрослыми.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• С учителями: <ul style="list-style-type: none"> <li>— конфликтный характер взаимоотношений с одним или несколькими учителями;</li> <li>— грубость, хамство;</li> <li>— бестактность;</li> <li>— ложь.</li> </ul> </li> <li>• С родителями: <ul style="list-style-type: none"> <li>— конфликтный характер;</li> <li>— ложь;</li> <li>— грубость, хамство</li> </ul> </li> </ul>   |  |  |  |
| <p>4 Проведение свободного времени:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— бросил заниматься в кружке, секции, студии;</li> <li>— в основном проводит свободное время вне дома (с друзьями на улице);</li> <li>— употребляет спиртные напитки;</li> <li>— курит;</li> <li>— зарабатывает себе на жизнь</li> </ul>  |  |  |  |
| <p>5 Отношение к труду, профессиональная ориентация.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбор профессии (для старшеклассников): <ul style="list-style-type: none"> <li>— незнание своих возможностей и способностей;</li> <li>— профессиональная неопределенность;</li> <li>— неразвитость тех черт личности, которые необходимы для избранной профессии.</li> </ul> </li> <li>• Отношение к труду: <ul style="list-style-type: none"> <li>— отрицательное отношение к работе;</li> <li>— невыполнение трудовых обязанностей в школе;</li> <li>— неисполнение трудовых обязанностей дома;</li> <li>— недобросовестное отношение к труду</li> </ul> </li> </ul> |  |  |  |

#### 10. Сведения о пропусках занятий

ОБРАЗЕЦ

#### Сведения о систематических пропусках по неуважительным причинам занятий обучающимся

(ФИО, дата рождения, класс)

С «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. :

Общее количество уроков, согласно плану: \_\_\_\_\_

из них пропущено: \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ %)

Классный руководитель \_\_\_\_\_

#### Описание мероприятий

#### 1. Организационные мероприятия по программе

Направлены на повышение эффективного развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечение оперативного руководства и координации действий всех субъектов профилактики, создание условий для повышения эффективности деятельности органов и учреждений по профилактике безнадзорности и правонарушений.

## **2. Мероприятия по информационно-методическому обеспечению системы профилактики детской беспризорности, безнадзорности и правонарушений, осуществление мониторинга эффективности реализации программы**

Предусматривают создание единой межведомственной системы учета семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, отработку и внедрение современных технологий выявления, реабилитации и социального сопровождения неблагополучных семей и детей, обмен опытом, подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров, информационное сопровождение учреждений и служб, осуществляющих профилактику беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.

## **3. Мероприятия по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

Направлены на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, стабилизацию криминогенной ситуации в молодежной среде, в том числе среди школьников, включают физкультурно-спортивные мероприятия, патриотическое воспитание, поддержку социально-значимых общественных проектов и программ, направленных на профилактику детской беспризорности и безнадзорности, трудоустройство несовершеннолетних.

## **4. Мероприятия по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении**

Предусматривают организацию досуга и полезной занятости детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, их профориентацию и трудоустройство, совершенствование информационного обмена о несовершеннолетних, склонных к совершению повторных преступлений или допускающих административные правонарушения, и включают другие специальные мероприятия.

## **5. Мероприятия, направленные на повышение ответственности родителей (законных представителей) за воспитание детей**

Направлены на профилактическую работу с семьями, злостно не выполняющими своих обязанностей по воспитанию детей; осуществление специальных мер социально-педагогической и медико-психологической помощи семье и, в первую очередь, семьям группы социального риска.

### **Критерии эффективности**

Основным критерием эффективности программы является снижение правонарушений обучающихся и количество семей, находящихся в социально опасном положении.

### **Ожидаемые результаты**

- ✓ Повысить эффективность социально-реабилитационной работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также склонными к совершению противоправных действий
- ✓ Улучшить взаимодействие органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений
- ✓ Повысить правовой уровень родителей.

#### **Нормативно-правовая база**

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений» № 120 от 24.06.99г.
- Федеральный Закон РФ «Об образовании» № 3266-1 от 10 июля 1992 года
- Федеральный Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124 от 24.07.98г.
- Устав ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани

#### **Литература.**

1. Федеральный Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений» № 120 от 24.06.99г.
2. Справочник социального педагога: 5-11 классы/ Т.А. Шишковец. – М.: ВАКО, 2007.
3. Журнал «Социальная педагогика», №1, 2006 г.
4. Интернет ресурс: <http://festival.1september.ru/subjects/18/>
5. В.Н. Гуров Социальная работа школы с семьей. – М.: Педагогическое общество России, 2003.