

Принято решением
педагогического совета школы
протокол № 1
от 29.08.2019г.

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ № 21
г. Сызрани
О.Г. Исаева 
«29» 08 20 19 г.



Положение

**«Организация и порядок ведения профилактической работы
с несовершеннолетними и семьями, находящимися
в социально опасном положении, состоящими на учёте
в учреждениях системы профилактики»**

Составил: педагог-организатор Бухвалова Яна Олеговна

г. Сызрань, 2019г.

Название

Организация и порядок ведения профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении, состоящими на учёте в учреждениях системы профилактики

Адресная направленность

Обучающиеся ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани и их семья

Цели

- Обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений
- Создать условия для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений

Задачи

- Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних
- Раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи
- Создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки несовершеннолетних находящихся в социально опасном положении
- Выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных деяний
- Осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психического, физического, психологического и нравственного здоровья
- Осуществление консультативно-профилактической работы среди несовершеннолетних, педагогических работников, родителей
- Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных деяний несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому

Анализ положения детей и семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации

Общий анализ данных по общеобразовательным учреждениям крайних лет свидетельствуют о росте неблагополучных семей и семей «группы риска», детей состоящих на учёте в учреждениях системы профилактики, ранней подростковой алкоголизации, наркомании. Снижаются возрастные границы многих видов преступлений, изменяется половой состав несовершеннолетних правонарушителей: среди них возрастает процент девочек. Наблюдается рост числа несовершеннолетних с девиантным поведением, которое проявляется в асоциальных явлениях, таких, как бродяжничество, самовольные уходы из дома, мелкое хулиганство, кражи, антиобщественные деяния.

Рост безнадзорности и правонарушения несовершеннолетних обусловлен социально-экономической нестабильностью ситуации во многих семьях, отсутствием материальных средств и желанием трудоустроиться. Необходимо учитывать, что на развитие семьи влияют разнообразные факторы неблагополучия:

- социально-экономические факторы (низкий материальный уровень жизни семьи, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия либо их полное отсутствие);

- медико-социальные факторы (экономически неблагоприятные условия либо хронические заболевания родителей, пренебрежение санитарно-гигиеническими требованиями);
- социально – демографические факторы (неполная семья, многодетная, семьи с несовершеннолетними родителями, семьи с повторным браком и сводными детьми);
- социально-психологические факторы (семьи с деструктивными эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей, детей, педагогической несостоятельности родителей и их низким общеобразовательным уровнем, деформированными ценностными ориентациями);
- криминальные факторы (алкоголизм, наркомания, аморальный и паразитический образ жизни, наличие судимых членов семьи, разделяющих нормы и традиции преступной субкультуры).

Наличие того или иного фактора социального риска в большинстве означают возникновение социальных отклонений в поведении детей, рождают беспризорность и преступность среди несовершеннолетних и требуют к себе повышенного внимания всех субъектов профилактики.

Все это обуславливает необходимость создания комплексной программы по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних и семьях находящиеся в социально- опасном положении.

Формах деятельности

- ✓ Организация совместных мероприятий родителей и детей
- ✓ Организация летнего, каникулярного и внеурочного досуга
- ✓ Проведение мероприятий посвященных Дню Семьи, Дню Матери
- ✓ Проведение родительских собраний и др.

В данном Положении применяются следующие основные понятия

Несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет

Безнадзорный - несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия

Антиобщественные деяния - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, спиртных напитков, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц

Семья, находящаяся в социально опасном положении - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними

Индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывается на принципах

- Законности
- Демократизма
- Гуманного обращения с несовершеннолетними
- Поддержки семьи и взаимодействия с ней
- Индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации

Формы работы

- Совет Профилактики школы
- Родительские собрания
- Лекции
- Диагностика
- Индивидуальные и групповые консультации
- Работа педагога-психолога
- Работа по профориентации

Методы работы

- Анкетирование
- Тестирование
- Наблюдение
- Опрос
- Лекция
- Рефлексия
- Убеждение
- Дискуссия

Технологии работы

1. Выявление факта семейного неблагополучия, определение факторов, определяющих семейное неблагополучие
2. Начало работы с семьей, постановка на внутришкольный контроль
3. Уточнение данных о семье, сбор документов, оформление личных дел
4. Подбор, определение видов, форм, методов работы с семьей
5. Проведение индивидуальной профилактической работы:
 - посещения;
 - работа с родителями, несовершеннолетними;
 - оказание адресной социальной помощи, контроль за целевым использованием средств
6. Периодическая, регулярная фиксация ситуации в семье:
 - происходят ли изменения, по каким причинам;
 - результат деятельности специалистов межведомственных структур
7. Обобщение, анализ, выводы по результатам работы с данной семьей
8. Ведение общего статистического учета семей, лиц с проявлением жестокого обращения

9. Изучение общественного мнения по отношению к данному социальному явлению
10. Межведомственное взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики

Документация, необходимая для ведения личных дел

1. Титульный лист
ОБРАЗЕЦ

ГБОУ СОШ №21 г. Сызрань

Личное дело
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО
ФАМИЛИЯ
ИМЯ
ОТЧЕСТВО

2. Методические рекомендации
ОБРАЗЕЦ

Методические рекомендации по работе с той или иной семьёй, либо подростком разрабатывает классный руководитель индивидуально для каждого случая

3. Протокол постановки на учёт
ОБРАЗЕЦ

Министерство образования РФ
Западное управление
министерства образования и науки Самарской области
**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 21 города Сызрани
городского округа Сызрань Самарской области**

ПРОТОКОЛ ЗАСЕДАНИЯ СОВЕТА ПРОФИЛАКТИКИ

Дата: _____

Присутствуют:

Председатель: _____

Члены: _____

Ф.И.О. подростка _____

Класс _____

Ф.И.О. родителей (законных представителей) _____

Рассматриваемые вопросы (ПРИЧИНЫ ПОСТАНОВКИ):

Решение:

Роспись/расшифровка присутствующих:

4. Акт ЖБУ при посещении семьи на дому

ОБРАЗЕЦ

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №21 города Сызрани
городского округа Сызрань Самарской области

**Акт обследования
жилищно-бытовых условий несовершеннолетней,**

обучающегося/обучающейся _____

класс, ГБОУ

ФИО подростка

Дата рождения

С целью выявления условий, в которых проживает несовершеннолетняя/несовершеннолетний, комиссия в составе с указанием ФИО и должности _____ посетила данную семью.

В ходе проверки было выявлено:

- семья проживает по адресу: _____
- состав семьи с указанием степени родства, ФИО, дата рождения, место работы/учёбы

• Условия проживания нужно подчеркнуть:
Жилье частное, муниципальное, съемное.
Квартира (дом) общей/жилой площадью _____ м. кв., количество комнат _____
Благоустройство: водопровод: холодная, горячая, отсутствие воды;
канализация; ванна, газ;
отопление: центральное, печное, другое;
телефон

- Санитарное состояние жилья _____
- Место для подготовки уроков, отдыха, сна _____
- Материальное положение семьи нужно подчеркнуть
с очень высоким материальным достатком;
с высоким материальным достатком;
со средним материальным достатком (обеспеченная);
с низким материальным достатком (малообеспеченная);
нуждающиеся (за чертой бедности).

Заключение: _____

Члены комиссии: _____

Родители/законные представители _____

5. Характеристика

ОБРАЗЕЦ

ХАРАКТЕРИСТИКА

1. Общие сведения об учащемся:

Физическое развитие, состояние здоровья, в частности нервной системы. Условия жизни и быт в семье, взаимоотношения членов семьи, отношение к учащемуся у семье. Выявление тех сторон семейного воспитания и быта, которые выясняет особенность личности учащегося. Наиболее существенные факты из биографии учащегося.

2. Направленность личности учащегося:

- а) общественное лицо школьника, его стремление и идеалы.
- б) интересы и склонности учащегося.
- в) отношение учащегося к коллективу и самому себе.
- г) отношение учащегося к учению и самому себе.

3. Волевые качества учащегося.

Целеустремленность, активность, инициативность. Настойчивость, как относится встречающимся трудностям, как их преодолевает. Дисциплинированность и степень ее сознательности.

4. Эмоциональная сторона характера:

Уровень эмоциональной возбудимости учащегося, сила и глубина эмоционального переживания, устойчивость чувств. Какое настроение преобладает: живость или вялость, быстрота или медлительность, темперамент.

5. Особенности умственного развития учащегося.

Как учится, понимает материал, излагаемый на уроках. Проявляет самостоятельность, критичность в суждениях и выводах. Умеет ли правильно выражать свои мысли в устойчивой письменной форме.

6. Какое положение занимает учащийся в коллективе? (лидер, популярный, приятный, непопулярный, изолированный, отверженный)

7. Как относится учащийся к мнению коллектива, требованиям, критическим замечаниям? (благожелательно, серьезно, болезненно, равнодушно, враждебно)

8. Стиль отношений со сверстниками (спокойно-доброжелательный; агрессивный; неустойчивый; обособленный)

9. Пользуется ли авторитетом в коллективе? (у большинства мальчиков, только у девочек, у небольшой группы, не пользуется авторитетом)

10. Имеет ли друзей? (только в своем классе, вне класса, и в классе и вне класса, сверстников, старше себя, младше себя, ни с кем не дружит)

11. В качестве кого участвует в школьных мероприятиях? (инициатор, организатор, активный участник, пассивный исполнитель, дезорганизатор, не участвует)

12. Как выполняет общественные поручения? (с удовольствием, хорошо, удовлетворительно, плохо, уклоняется от поручений)

13. С кем чаще всего бывают конфликты? (с одноклассниками, учащимися других классов, учителями, родителями и родственниками)

6. Социальный паспорт

ОБРАЗЕЦ

Наименование образовательной организации

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО

(Ф.И.О. несовершеннолетнего, дата рождения, класс)

1. Сведения о членах семьи:

Ф.И.О. членов семьи	Степень родства	Дата рождения	Адрес проживания	Место работы, учебы

2. Причины нахождения несовершеннолетнего и (или) семьи в социально опасном положении:

Вид профилактического учета	Дата постановки на учет	Основания постановки на учет	Дата снятия с учета
ВПУ			
ПДН			
КДН			

3. Рассмотрение дел несовершеннолетних (семей) на комиссиях, заседаниях, советах и др:

Дата	Название органа, на котором рассматривалось дело	Ответственный от ОО	Реквизиты итогового документа (протокол, постановление и др.)

4. Посещение семьи:

Дата посещения	Кто посетил (ФИО, должность, место работы, член родительского комитета)	Результаты посещения (характеристика жилищно-бытовых условий, состояния семьи на данный момент посещения)

5. **Характеристика несовершеннолетнего (семьи):** взаимоотношения в семье, со сверстниками; показатели обучения; занятость в свободное время (кружки, секции, увлечения); активность в общественной жизни образовательной организации; адекватность (неадекватность) реакций на замечания, беседы и т.п.; специфические отличительные особенности)

6. ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

№пп	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный за проведение (ФИО, должность, учреждение)	Отметка о выполнении

7. План индивидуальной профилактической работы
ОБРАЗЕЦ

**ПЛАН
индивидуальной профилактической работы**

с _____
(несовершеннолетним, семьей)

_____ (ФИО, дата рождения)

_____ (класс, образовательная организация)

_____ (адрес проживания)

МЕРОПРИЯТИЯ ПЛАНА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

№пп	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный за проведение (ФИО, должность, учреждение)

Составил: _____
(ФИО исполнителя, должность) (подпись)

Директор _____
(краткое наименование ОО) (подпись) (расшифровка подписи)

«_____» _____ 20__ г.

М.П.
8. Отчёт о проделанной работе
ОБРАЗЕЦ

**ОТЧЕТ
о реализации мероприятий плана по работе**

с _____
(несовершеннолетним, семьей)

(ФИО, дата рождения)

(класс, образовательная организация)

(адрес проживания)

1.

№пп	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственный за проведение (ФИО, должность, учреждение)	Информация о ходе выполнения мероприятий

2. Анализ проведенной работы:

Составил: _____

(ФИО исполнителя, должность) (подпись)

Директор _____

(краткое наименование ОО) (подпись) (расшифровка подписи)

« ____ » _____ 20 ____ г.

М.П.

9. Карта наблюдений

ОБРАЗЕЦ

Карта наблюдений

Ф.И.О. обучающегося _____ Класс _____

При постановке на учет (при снятии с учета)

Критерии наблюдения	Не наблюдается	Иногда	Часто
1 Учебная деятельность: — равнодушие; — нежелание учиться; — низкая успеваемость; — затруднения в освоении учебных программ; — систематическая неуспеваемость по одному или нескольким предметам			
2 Взаимоотношения со сверстниками. • Положение в классе:			

<ul style="list-style-type: none"> — изоляция; — противопоставление себя коллективу; — положение дезорганизатора; — положение вожака микрогруппы, состоящей их «трудных» учащихся. • Взаимоотношения со сверстниками: <ul style="list-style-type: none"> — жестокое обращение со слабыми и младшими; — пренебрежительное отношение к сверстникам; — принадлежность к той или иной молодежной группе 			
<p>3 Взаимоотношения со взрослыми.</p> <ul style="list-style-type: none"> • С учителями: <ul style="list-style-type: none"> — конфликтный характер взаимоотношений с одним или несколькими учителями; — грубость, хамство; — бестактность; — ложь. • С родителями: <ul style="list-style-type: none"> — конфликтный характер; — ложь; — грубость, хамство 			
<p>4 Проведение свободного времени:</p> <ul style="list-style-type: none"> — бросил заниматься в кружке, секции, студии; — в основном проводит свободное время вне дома (с друзьями на улице); — употребляет спиртные напитки; — курит; — зарабатывает себе на жизнь 			
<p>5 Отношение к труду, профессиональная ориентация.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выбор профессии (для старшеклассников): <ul style="list-style-type: none"> — незнание своих возможностей и способностей; — профессиональная неопределенность; — неразвитость тех черт личности, которые необходимы для избранной профессии. • Отношение к труду: <ul style="list-style-type: none"> — отрицательное отношение к работе; — невыполнение трудовых обязанностей в школе; — неисполнение трудовых обязанностей дома; — недобросовестное отношение к труду 			

10. Сведения о пропусках занятий

ОБРАЗЕЦ

Сведения о систематических пропусках по неуважительным причинам занятий обучающимся

(ФИО, дата рождения, класс)

С «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г. :

Общее количество уроков, согласно плану: _____

из них пропущено: _____ (_____ %)

Классный руководитель _____

Описание мероприятий

1. Организационные мероприятия по программе

Направлены на повышение эффективного развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечение оперативного руководства и координации действий всех субъектов профилактики, создание условий для повышения эффективности деятельности органов и учреждений по профилактике безнадзорности и правонарушений.

2. Мероприятия по информационно-методическому обеспечению системы профилактики детской беспризорности, безнадзорности и правонарушений, осуществление мониторинга эффективности реализации программы

Предусматривают создание единой межведомственной системы учета семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, отработку и внедрение современных технологий выявления, реабилитации и социального сопровождения неблагополучных семей и детей, обмен опытом, подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров, информационное сопровождение учреждений и служб, осуществляющих профилактику беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.

3. Мероприятия по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Направлены на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, стабилизацию криминогенной ситуации в молодежной среде, в том числе среди школьников, включают физкультурно-спортивные мероприятия, патриотическое воспитание, поддержку социально-значимых общественных проектов и программ, направленных на профилактику детской беспризорности и безнадзорности, трудоустройство несовершеннолетних.

4. Мероприятия по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении

Предусматривают организацию досуга и полезной занятости детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, их профориентацию и трудоустройство, совершенствование информационного обмена о несовершеннолетних, склонных к совершению повторных преступлений или допускающих административные правонарушения, и включают другие специальные мероприятия.

5. Мероприятия, направленные на повышение ответственности родителей (законных представителей) за воспитание детей

Направлены на профилактическую работу с семьями, злостно не выполняющими своих обязанностей по воспитанию детей; осуществление специальных мер социально-педагогической и медико-психологической помощи семье и, в первую очередь, семьям группы социального риска.

Критерии эффективности

Основным критерием эффективности программы является снижение правонарушений обучающихся и количество семей, находящихся в социально опасном положении.

Ожидаемые результаты

- ✓ Повысить эффективность социально-реабилитационной работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также склонными к совершению противоправных действий
- ✓ Улучшить взаимодействие органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений
- ✓ Повысить правовой уровень родителей.

Нормативно-правовая база

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений» № 120 от 24.06.99г.
- Федеральный Закон РФ «Об образовании» № 3266-1 от 10 июля 1992 года
- Федеральный Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124 от 24.07.98г.
- Устав ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани

Литература.

1. Федеральный Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений» № 120 от 24.06.99г.
2. Справочник социального педагога: 5-11 классы/ Т.А. Шишковец. – М.: ВАКО, 2007.
3. Журнал «Социальная педагогика», №1, 2006 г.
4. Интернет ресурс: <http://festival.1september.ru/subjects/18/>
5. В.Н. Гуров Социальная работа школы с семьей. – М.: Педагогическое общество России, 2003.