

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол № 6  
«27» марта 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ № <sup>55/6</sup> от 27.03.2020 г.  
Директор ГБОУ СОШ  
№ 21 г. Сызрани



Исаева  
О.Г. Исаева

## Отчет о результатах самообследования ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани за 2019 год

## Содержание

1.	Введение	стр.4
2.	Общая характеристика образовательной организации ГБОУ СОШ № 21 г.Сызрани	стр.4-5
3.	Общая оценка системы управления организации ГБОУ СОШ № 21 г.Сызрани	стр.5-6
4.	Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации ГБОУ СОШ № 21 г.Сызрани (школы)	стр.7-31
4.1.	Оценка организации образовательной деятельности в школе	стр. 7-12
4.2.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся в школе	стр. 12-16
4.3.	Оценка организации учебного процесса в школе	стр. 16-17
4.4.	Оценка востребованности выпускников школы	стр. 17-18
4.5.	Анализ качества кадрового потенциала школы	стр. 18-24
4.6.	Анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения в школе	стр. 24
4.7.	Анализ материально-технической базы школы	стр. 24-26
4.8.	Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования в школе	стр. 27-31
5.	Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации структурного подразделения, реализующего образовательные программы дошкольного образования «Детский сад № 39», расположенного по адресу: 446029, Самарская область, г. Сызрань, ул. Циолковского, 1	стр.32-39
5.1.	Оценка организации образовательной деятельности СП «Детский сад № 39»	стр. 32-33
5.2.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников СП «Детский сад № 39»	стр. 33-34
5.3.	Оценка организации учебного процесса в СП «Детский сад № 39»	стр. 34-35
5.4.	Анализ качества кадрового потенциала СП «Детский сад № 39»	стр. 35-37
5.5.	Анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения в СП «Детский сад № 39»	стр. 37-38
5.6.	Анализ материально-технической базы СП «Детский сад № 39»	стр. 38
5.7.	Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования в СП «Детский сад № 39»	стр. 38-39
6.	Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации структурного подразделения, реализующего образовательные программы дошкольного образования «Детский сад № 49», расположенного по адресу: 446029, Самарская область, г. Сызрань, ул. Астраханского, 13-а	стр.39-46
6.1.	Оценка организации образовательной деятельности СП «Детский сад № 49»	стр. 39-40
6.2.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников СП «Детский сад № 49»	стр. 40-41
6.3.	Оценка организации учебного процесса в СП «Детский сад № 49»	стр. 41-42

6.4.	Анализ качества кадрового потенциала СП «Детский сад № 49»	стр. 42-44
6.5.	Анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения в СП «Детский сад № 49»	стр. 44-45
6.6.	Анализ материально-технической базы СП «Детский сад № 49»	стр. 45
6.7.	Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования в СП «Детский сад № 49»	стр. 45-46
7.	Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации структурного подразделения, реализующего образовательные программы дошкольного образования «Детский сад № 49», расположенного по адресу: 446029, Самарская область, г. Сызрань, ул. Астраханского, 3 «А»	стр.47-56
7.1.	Оценка организации образовательной деятельности СП «Детский сад № 57»	стр. 47-50
7.2.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников СП «Детский сад № 57»	стр. 50-51
7.3.	Оценка организации учебного процесса в СП «Детский сад № 57»	стр. 51
7.4.	Анализ качества кадрового потенциала СП «Детский сад № 57»	стр. 52-53
7.5.	Анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения в СП «Детский сад № 57»	стр. 53-54
7.6.	Анализ материально-технической базы СП «Детский сад № 57»	стр. 54-55
7.7.	Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования в СП «Детский сад № 57»	стр. 55-56
8.	Показатели деятельности образовательной организации ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани, подлежащей самообследованию в 2019 году	стр.56-73
8.1.	Показатели деятельности образовательной организации ГБОУ СОШ № 21 г.Сызрани , подлежащей самообследованию в 2019 году	стр.56-60
8.2.	Показатели деятельности образовательной организации СП «Детский сад № 39», подлежащего самообследованию в 2019 году	стр.60-62
8.3.	Показатели деятельности образовательной организации СП «Детский сад № 49», подлежащего самообследованию в 2019 году	стр.63-66
8.4.	Показатели деятельности образовательной организации СП «Детский сад № 57» , подлежащего самообследованию в 2019 году	стр. 66-73



## 1. Введение

Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации, составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462», который вступил в силу 20.01.2018 (далее - Порядок);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (приложение 2);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями и дополнениями от 20 октября 2015 г., 17 мая, 7 августа 2017 г.);
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования от 29.05.2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» (с изменениями от 02.02.2016, 27.11.2017).

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 21 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области функционирует с 2012 года. Структурными подразделениями, реализующими образовательные программы дошкольного образования, являются «Детский сад № 39», «Детский сад № 49», «Детский сад № 57».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения.

Отчет о результатах самообследования дает объективную оценку о деятельности и готовности к реализации ФГОС ДО 3 структурных подразделений и о деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и готовности к реализации ФГОС СОО в ГБОУ СОШ № 21 г.Сызрани.

## 2. Общая характеристика образовательной организации

**Организационно-правовая форма Учреждения:** государственное бюджетное учреждение

**Тип учреждения:** общеобразовательная организация

**Юридический адрес Учреждения:** 446029, г. Сызрань, Самарская область, ул. Циолковского, 5. Телефон 8(846)988903, E-mail: [school21\\_szr@samara.edu.ru](mailto:school21_szr@samara.edu.ru) Адрес сайта <http://sch21.minobr63.ru>

**Фактические адреса:**

**здание школы** по адресу: 446029, г. Сызрань, Самарская область, ул. Циолковского, 5

**здание структурного подразделения**, реализующего образовательные программы дошкольного образования «Детский сад № 39» по адресу: 446029, г. Сызрань, Самарская область, ул. Циолковского, 1

**здание структурного подразделения**, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад № 49» по адресу: 446029, г. Сызрань, Самарская область, ул. Астраханская, 13-а.

**здание структурного подразделения**, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад № 57» по адресу: 446029, г. Сызрань, Самарская область, ул. Астраханская, 3 «А»

ГБОУ СОШ № 21 г.Сызрани действует в соответствии с уставом в новой редакции (утвержден приказом Западного управления министерства образования и науки самарской области от 10.07.2015 г. № 682, приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 04.08.2015г. № 1923, лицензией на осуществление образовательной деятельности регистрационный номер 6030 от 28.09.2015г., выдана министерством образования и науки Самарской области бессрочно и свидетельством о Государственной аккредитации регистрационный номер № 282-15 от 19.10.2015г., выдано министерством образования и науки Самарской области до 25.05.2024 г.

Миссия образовательного учреждения:

- обеспечение планируемых результатов по достижению учащимися целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащихся, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности учащегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

–

Сведения о реализуемых основных общеобразовательных программах, имеющих государственную аккредитацию:

№	Наименование образовательной программы				
1	основная	общеобразовательная	программа	дошкольного образования	
2	основная	общеобразовательная	программа	начального	общего образования
3	основная	общеобразовательная	программа	основного	общего образования
4	основная	общеобразовательная	программа	среднего	общего образования

Руководитель ГБОУ СОШ № 21 г.Сызрани Исаева Ольга Геннадьевна.

Заведующий структурным подразделением «Детский сад № 39» Чеботарева Наталья Николаевна.

Заведующий структурным подразделением «Детский сад № 49» Журавлева Ольга Геннадьевна.

Заведующий структурным подразделением «Детский сад № 57» Маршова Валентина Викторовна.

### 3. Общая оценка системы управления организации

Структура внутришкольного управления соответствует ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и построена на сочетании принципов самоуправления и единоначалия. Единоначалие осуществляет директор ОУ. Текущее руководство деятельностью СП «Детский сад » осуществляет заведующий структурным подразделением.

Сочетание принципов единоначалия с демократичностью обеспечивается включением в систему управления школой всех участников образовательного процесса, а также представителей общественности.

Структура управления (вертикальная) имеет 5 уровней, на каждом из них по горизонтали разворачивается своя структура органов, объединений, групп, советов, которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой.

На первом уровне структуры (по содержанию это уровень стратегического управления сформированы управляющий совет, общее собрание работников Учреждения, педагогический совет Учреждения (коллегиальные органы управления).

Второй уровень структуры (по содержанию это уровень тактического управления)– это уровень заместителей директора по УВР , заведующих структурными подразделениями, заместителей заведующих структурными подразделениями.

Третий уровень структуры управления (по содержанию это уровень оперативного управления)– уровень учителей, классных руководителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования.

Четвертый уровень структуры (уровень оперативного управления) – уровень родителей и учащихся. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации: Совет обучающихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Родители включены в образовательный процесс как равноправные партнеры. В школе и структурных подразделениях используются следующие формы работы с родителями:

- совместные обсуждения педагогами и родителями особенностей, интересов, потребностей каждого ребенка, а также их достижений (групповые родительские собрания, дискуссионный клуб, индивидуальные консультации, анкетирование);
- различные способы информирования родителей об образовательном процессе (родительские собрания, информационные стенды, анкетирование, беседы, презентации новых программ и технологий, изучение запроса семей на образовательные услуги);
- совместные наблюдения за деятельностью, обучением и воспитанием ребенка
- совместные мероприятия (День Матери, День здоровья, День знаний, День семьи, День защиты детей; Школьный звездопад, утренники, экскурсии, тематические недели, организация проектной деятельности);
- оказание помощи в оформлении развивающей предметно-пространственной среды.

Организационная структура не стабильна и может меняться в течение года, т.к. постоянно под новые задачи возникают новые субъекты, новые функциональные обязанности и права, новые связи и отношения, ибо школа работает в режиме развития.

В управлении школой активно используются средства вычислительной техники, локальной сети, Интернета, средств мультимедиа. Программное обеспечение установлено в бухгалтерии. АСУ РСО применяется для сочетания с методами контроля качества образования, современными требованиями технологии сбора, хранения и обработки информации об образовательном процессе.

В школе ведется электронный журнал. Также в электронном виде хранятся журналы выдач аттестатов. Электронный документооборот повышает эффективность функционирования в школе системы контроля и повышения качества обучения.

#### **Выводы:**

- управление в учреждении осуществляется на основе сотрудничества всего педагогического коллектива, родителей и общественности. Структура и механизм управления определяют стабильное функционирование.

#### **Задачи:**

- продолжить работу по обеспечению демократизации системы управления, способствующей развитию инициативы участников образовательных отношений (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

#### **4. Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации ГБОУ СОШ № 21 г.Сызрани (школы)**

##### **4.1. Оценка организации образовательной деятельности в школе**

Организация образовательного процесса в Школе осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательными программами, реализуемыми в ОУ. В 2019 году образовательные программы реализовывались в следующих формах: очной, индивидуальной. Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами: начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года), основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет); среднего общего образования (нормативный срок освоения - 2 года (при освоении программы в очной форме), 3 года (при освоении программы в очно-заочной форме).

Организация учебного процесса в Школе регламентируется учебным планом, разрабатываемым Школой самостоятельно, в соответствии с примерным государственным учебным планом и регламентируется расписанием занятий. Школа работает по графику пятидневной учебной недели для учащихся 1-4, 5-9 классов, 10-11 классы обучаются по графику шестидневной учебной недели, 4 классы обучаются во 2 смену.

Учебный год в Школе начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации, в 1 классах - 33 недели. Для обучающихся 1-х классов установлены в течение года дополнительные недельные каникулы.

Структура основных образовательных программ в рамках реализации государственных образовательных стандартов соответствует характеристике образовательной программы по объему, содержанию, планируемым результатам, организационно-педагогическим условиям, форм аттестации, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), а также оценочных и методических материалов.

Основные образовательные программы составлены в соотношении объема обязательной части к части, формируемой ОУ: 80%/20% – начальное общее, 70% - 30% – основное общее.

Содержание основных образовательных программ начального и основного общего образования, разработанных в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и основного общего образования, соответствуют требованиям к планируемым результатам ее освоения, которое обеспечивается за счет соответствия содержания конкретного раздела программы требованиям стандарта к его изложению.

Содержания основных образовательных программ среднего общего образования, разработанных в соответствии с государственными образовательными стандартами 2004 года для 11 класса, соответствуют требованиям к результатам освоения выпускниками обязательного минимума федерального компонента, заданных в деятельностной форме.

Общее число обучающихся по ним за отчетный период составило 756 человек (показатель 1.1., Приложение 1 «Результаты анализа показателей деятельности школы»). Причиной увеличения контингента начальных классов.

## Основная образовательная программа начального общего образования

Число обучающихся по основной образовательной программе начального общего образования за отчетный период составило 341 чел. (Приложение 1 «Результаты анализа показателей деятельности школы», показатель 1.2). Контингент обучающихся практически сохранился на прежнем уровне.

Структура и содержание программы соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями 2017 года).

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.09 № 373), с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015г. № 1/15) на основе анализа деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, и с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическими комплектами, используемыми в школе.

ООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования. Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности ОУ.

Целями реализации основной образовательной программы начального общего образования являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками начального уровня образования целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащихся, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности учащегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Цели начального общего образования соответствуют:

- требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы;
- потребностям младших школьников, их родителей (законных представителей) и других участников образовательных отношений;

Образовательная деятельность и система оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования соответствуют требованиям образовательного стандарта.

Для осуществления регулирования (управления) реализацией основной образовательной программой начального общего образования эффективно работает «обратная связь» с учащимися и их родителями (законными представителями), используются разнообразные, взаимно дополняющие друг друга методы и формы оценки.

Содержательный раздел программы включает в себя следующие программы:

- программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;



- рабочие программы;
- программы внеурочной деятельности;
- программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования;
- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программа коррекционной работы;
- программа формирования успешности учащихся

Все, вышеперечисленные программы:

- соответствуют по структуре и содержанию программ требованиям образовательного стандарта начального общего образования;
- отображают ценностные ориентиры начального образования, понятия, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- показывают наличие связи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- показывают наличие характеристики видов учебной деятельности, способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности младших школьников;
- показывают наличие целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, с учетом историко-культурной, этнической региональной специфики;
- имеют характеристику знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся, способствующих достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Организационный раздел содержит учебный план, календарный учебный график, план внеурочной деятельности, систему условий реализации основной образовательной программы начального общего образования, что соответствует структуре и содержанию компонентов раздела требованиям образовательного стандарта начального общего образования. Структура учебного плана соответствует требованиям образовательного стандарта начального общего образования. Состав и структура направлений, форм организации, объёма внеурочной деятельности соответствуют требованиям образовательного стандарта начального общего образования. Виды и формы внеурочной деятельности соответствуют возрастным особенностям и интересам младших школьников, возможностям ОУ и ее социальных партнеров.

Учителя школы заполняют индивидуальные и сводные карты внеурочной деятельности младших школьников (в разрезе направлений внеурочной деятельности), количество часов в разрезе конкретного направления на одного обучающегося; наличие в школе дорожных карт, самостоятельных проектов, мониторинга создания системы условий для реализации основной образовательной программы начального общего образования.

### **Основная образовательная программа основного общего образования.**

Образовательная деятельность в 5-9 классах осуществляется по ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы, с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим

объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015г. № 1/15) на основе анализа деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, и с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическими комплектами, используемыми в ГБОУ СОШ № 21 г.Сызрани. Число обучающихся по основной образовательной программе основного общего образования за отчетный период составило 355 чел. (показатель 1.3, Приложения № 1 «Результаты анализа показателей деятельности школы»).

Основная образовательная программа включает характеристику планируемых результатов, учебный план, характеристику организационно- педагогических условий, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы, направленные на воспитание и социализацию:

- программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- рабочие программы;
- программы внеурочной деятельности;
- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программы профессиональной ориентации обучающихся на уровне основного общего образования;
- программа коррекционной работы;
- программа формирования потребностей у учащихся в предъявлении собственной успешности учащихся.

Содержание основной образовательной программы основного общего образования соответствует требованиям федерального компонента (не менее 70%), и компоненту образовательного учреждения (не менее 30%)

В структуре учебного плана отражается инвариантная и вариативная часть, федерального, регионального (национально-регионального) и школьного компонентов, программа предпрофильной подготовки реализуется через сетевое взаимодействие с образовательными организациями города.

#### **Основная образовательная программа среднего общего образования.**

Образовательная деятельность в 11 классе осуществляется по основной общеобразовательной программе среднего общего образования, разработанной в соответствии с государственным образовательным стандартом среднего общего образования (2004 год, с изменениями).

Образовательная деятельность в 10 классе осуществляется по основной общеобразовательной программе среднего общего образования, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом

Число обучающихся по основной образовательной программе среднего общего образования за отчетный период составило 60 чел. (показатель 1.4, Приложения № 1 «Результаты анализа показателей деятельности школы»).

Основная образовательная программа включает характеристику образовательных результатов, организационно-педагогических условий, учебный план, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы, направленные на воспитание и социализацию: программа патриотического воспитания, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также оценочные и методические материалы.

Цели среднего общего образования соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта среднего общего образования (2004 год, с изменениями) к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Содержание основной образовательной программы среднего общего образования соответствует требованиям к уровню подготовки выпускников школы. Образовательные программы реализуются на базовом, профильном уровне (обществознание, математика) в 11 классе на базовом и углубленном уровне (математика, физика, химия, история, обществознание, биология, английский язык).

Структура учебного плана отражает инвариантную и вариативную части, федеральный, региональный и школьный компоненты. В наличии программно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений и обязательная часть основных образовательных программ всех трех уровней общего образования разработаны с учетом образовательных интересов, потребностей и способностей обучающихся, в соответствии с образовательным заказом родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Соотношение части, формируемой участниками образовательных отношений, к обязательной части соответствует требованиям образовательного стандарта начального общего образования и составляет 20%. Образовательные потребности обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся выражены в следующих образовательных услугах. Общий охват внеурочной и внешкольной деятельностью составляет 100% от общего числа обучающихся по программе начального общего и основного общего образования.

Реализуемые общеобразовательные программы в 1-4 классах:

- программа УМК «Школа России»;
- программа УМК «Перспектива»;
- программы внеурочной деятельности;
- программы дополнительного образования.

Реализуемые общеобразовательные программы в 5-9 классах:

- предоставление основного общего образования по основным программам, реализующим ФГОС второго поколения по предметам: русский язык, литература, английский язык, история, обществознание, математика, алгебра, геометрия, информатика и ИКТ, биология, география, физика, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, технология;
- программы внеурочной деятельности;
- программы дополнительного образования.
- дополнительные образовательные программы.

Реализуемые общеобразовательные программы в 10-11 классах:

- в 11 классе общеобразовательные программы учебного плана среднего общего образования по предметам: алгебра и начала математического анализа, обществознание, право (на профильном уровне), русский язык, литература, английский язык, история, экономика, геометрия, информатика и ИКТ, биология, физика, химия, физическая культура, ОБЖ (базовом уровне)
- в 10 классе общеобразовательные программы учебного плана среднего общего образования по предметам: математика, обществознание, право, история, физика, химия, английский язык (на углубленном уровне по выбору обучающегося), русский язык, литература, экономика, геометрия, информатика и ИКТ, физическая культура, ОБЖ (базовом уровне)
- программы элективных курсов;
- дополнительные образовательные программы.

Текущий контроль успеваемости учащихся Школы осуществляется учителями по пятибалльной системе. Учителя, проверяя и оценивая работы, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляют отметку в классный журнал, электронный журнал АСУ РСО и дневник обучающегося. Промежуточные итоговые отметки в баллах выставляются за четверть (2-9 кл.), полугодие (10-11 кл.). В конце учебного года во 2-8 классах проводилась промежуточная аттестация по предметам «русский язык», «математика», в 4 классах дополнительно оцениваются знания по окружающему миру в форме диагностической работы, в 6 классах дополнительно в форме диагностических работ сдавался предмет «биология», в 7 классах дополнительно сдавался третий предмет «география», в 8 классах – устно по предмету по выбору обучающегося, в 10 классах – по предметам «русский язык», «математика» и предмету, изучаемому на профильном уровне по выбору обучающегося. С учетом триместровых отметок и отметок за промежуточную аттестацию были выставлены итоговые годовые отметки. В 1 классе применяется безотметочная система.

Обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность, переведены в следующий класс условно. Школа создает условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации. Обучающиеся, не освоившие образовательной программы учебного года и не ликвидировавшие академической задолженности, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение или продолжают получать образование в иных формах. Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета Учреждения.

Школа создает детям с ограниченными возможностями здоровья условия для получения ими образования с использованием дистанционных технологий, организуются учебные занятия на дому.

Государственная итоговая аттестация обучающихся в 2019 году прошла в форме ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ. ГИА осуществлялась в соответствии с Положением, Порядком, Методическими рекомендациями об итоговой аттестации выпускников государственных, муниципальных и негосударственных образовательных учреждений Российской Федерации. Учащиеся Школы, не прошедшие государственную итоговую аттестацию или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторно не ранее чем через год государственную итоговую аттестацию. Положительный результат сдачи ЕГЭ действителен в течение 4-х лет.

Дисциплина в Школе поддерживается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников и педагогов, формирования поведения, ориентированного на самовоспитание личности.

#### **4.2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся в школе**

##### **Общий обзор результатов обучения по итогам 2019 года**

Уровень обученности

классы	Запланированный уровень обученности	Достигнутый результат	Динамика
1-4	100%	99,7%	-0,3 %
5-9	100%	95,9%	-4,1 %
10-11	100%	94,5%	- 5,5 %

Отмечена отрицательная динамика по показателю «Уровень обученности» на уровне основного общего образования и среднего общего образования. Поставленная задача выполнена на уровне начального общего образования:

Классы	Уровень обученности
2 классы	100%
3 классы	100%
4 классы	100%
5 классы	97,4%
6 классы	100%
7 классы	92,9%
8 классы	93,3 %
10 классы	88,9%.

Десять обучающихся переведены в следующий класс с академической задолженностью, из них:

2 обучающихся 5 класса

6 обучающихся 7 класса

5 обучающихся 8 класса

3 обучающихся 10 класса

Возможные причины неудовлетворительных результатов у данных учащихся:

- Низкие интеллектуальные способности.
- Низкая учебная мотивация.
- Недостаточно организованный со стороны учителей и классных руководителей индивидуальный подход к данным обучающимся, отсутствие коррекционных программ или их невыполнение.
- Слабый контроль со стороны администрации за организацией дополнительных занятий, индивидуальных консультаций с данными обучающимися.
- Отсутствие контроля со стороны родителей обучающихся за выполнением домашних заданий, посещением индивидуальных консультаций, дополнительных занятий.
- Отсутствие эффективного взаимодействия классного руководителя, учителя-предметника и родителей по ликвидации пробелов в знаниях данных обучающихся.

Качество знаний

классы	Запланированный уровень качества знаний	Достигнутый уровень качества знаний по итогам 2018-2019 учебного года	Динамика
1-4	74%	71%	- 3 %
5-9	35%	31%	-4 %
10-11	40%	37%	-3 %



Запланированные результаты качества знаний достигнуты на уровне начального общего образования. На уровне основного общего образования, среднего общего образования достигнуть запланированного качества знаний не удалось.

Возможные причины:

- унификация, как содержания, так и форм деятельности учащихся, ориентация на «среднего» ученика;
- несформированность общеучебных навыков;
- недостаточная работа педагогов с «сильными» учащимися;
- неиспользование возможностей современных образовательных технологий;
- снижение учебной мотивации учащихся из-за однообразных форм и методов работы (преобладание фронтального опроса, одноуровневых тестов, отсутствие творческих, исследовательских заданий);
- неумение или нежелание педагогов создавать ситуацию успеха на уроке для каждого ученика;
- неготовность обучающихся к самостоятельному выбору предметов, элективных курсов;
- низкая готовность к профессиональному самоопределению;
- низкий уровень подготовки педагогических кадров.

Закончили 2018-2019 учебный год на отлично - 62 обучающийся ОУ, из них:

на уровне начального общего образования – 46 человек; на уровне основного общего образования – 10 человек; на уровне среднего общего образования – 6 человек, получили аттестат об основном общем образовании с отличием – 3 человека, аттестат о среднем общем образовании с отличием - 4 человека.

Потенциал обучающихся исчерпан не во всех классах, все еще остается резерв отличников – 24 человек (имеют по итогам года одну четверку) - и хорошистов – 57 человек (имеют по итогам года одну тройку), и задача учителя – на основе дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся и активного взаимодействия с родителями – способствовать повышению учебной мотивации и повышению качества успеваемости этих детей.

#### Анализ результатов ЕГЭ-2019 года

В государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования приняли участие 36 учащихся 11 классов. Все учащиеся выбрали для прохождения государственной итоговой аттестации форму единого государственного экзамена (ЕГЭ). Участниками ЕГЭ сдано 11 экзаменов: русский язык, математика (профильный уровень), математика (базовый уровень), биология, литература, химия, обществознание, история, физика, английский язык (письменная и устная форма), информатика. Обязательными предметами для сдачи являлись русский язык и математика. Математику на базовом уровне сдавали 12 человек, математику на профильном уровне – 23 человека, 1 обучающийся сдавал математику на профильном и базовом уровне. В текущем году наибольшее число выпускников после обязательных предметов выбрали для сдачи экзамены по физике - 16 чел (45% от общего числа выпускников) и по обществознанию – 14 чел. (39% от общего числа выпускников). Далее предпочтения участников ЕГЭ распределились следующим образом: химия - 9 чел., биология - 7 чел, история - 6 чел, литература - 1 чел.

#### Предметные предпочтения участников ЕГЭ

Предметы	2016 год		2017 год		2018 год		2019	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Обществознание	14	37%	18	49%	16	44%	14	39%
Физика	17	45%	18	49%	15	42%	16	45%
История	6	16%	5	13,5%	5	14%	6	17%
Биология	7	18%	5	13,5%	5	14%	7	19%
Химия	6	16%	7	18,9%	4	11%	9	25%
Английский язык	-	-	1	2,7%	3	8%	-	-

Литература	2	5,3%	2	5,4%	3	8%	1	2,8
География	-	-	1	2,7%	-	0%	-	-
Информатика					1	2,8%	-	-

В целом предпочтения учащихся сохранились. Незначительно увеличилось количество обучающихся сдающих химию.

*Средние баллы по предметам ЕГЭ*

Предметы	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	Динамика
	По школе	По школе	По школе	По школе	
Русский язык	75	76	75	75	0
Математика (базовый уровень)	4,7	4,4	4,4	4,0	-0,4
Математика (профильный уровень)	52	48	52	47	-5
Обществознание	62	51	63	52	-11
Физика	50	50	55	52	-3
Биология	75	52	58	52	-6
История	52,3	56	43	46	+3
Химия	73	74	41	46	+5
Английский язык	54,3	-	71	-	-
Литература	61,5	58	72	68	-4
География	-	-	60		-
Информатика					-

При сравнении полученных результатов по всем предметам ГИА в 11 классах наблюдаем снижение средних баллов по шести учебным предметам, увеличение по двум учебным предметам.

Получить такие результаты позволила:

- организация индивидуальной работы педагогов и своевременная ликвидация пробелов знаний учащихся;
- систематический контроль за уровнем подготовки учащихся со стороны администрации школы;
- эффективное взаимодействие учителей – предметников, классных руководителей с родителями учащихся по подготовке к государственной итоговой аттестации.

В 2018 году выпускница 11 класса набрала максимальное количество баллов по русскому языку.

Количество выпускников, набравших на ЕГЭ от 90 до 100 баллов, составило 2 человека.

Все выпускники получили аттестат о среднем общем образовании. 1 выпускник школы получили аттестат с отличием.

*Анализ результатов ОГЭ -2019 года*

В государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования принимали участие 52 человека. Выпускники 9 классов проходили государственную итоговую аттестацию по программам основного общего образования в форме ОГЭ, ГВЭ. В 2019 году выпускники 9 классов проходили ГИА по 4 предметам – русский язык и математика – обязательные, 2 предмета по выбору учащихся. Выбор предметов учащимися определен следующим образом:

*Основной государственный экзамен*

- физика- 5 чел. (10%)
- биология – 14 чел. (30%)
- история – 6 чел. (11%)

- география - 17 чел. (33%)
- химия – 8 чел. (15%)
- информатика - 16чел. (31%)
- обществознание – 31 чел. (60%)
- литература – 2 чел. (4%)
- -английский язык-1 чел (1,9%)

Государственный выпускной экзамен

- русский язык – 2 чел.
- математика- 2 чел.

Результаты ОГЭ 2019 г

Предмет	Тестовый балл	Средний балл	Качество знаний	Уровень обученности
Русский язык	32	4,2	82%	100%
Математика	14	3,4	48%	100%
Физика	21	4,0	40%	100%
Биология	27	3,7	71%	100%
История	20	3,0	17%	100%
Химия	18	3,5	50%	100%
Информатика и ИКТ	11	3,3	38%	100%
Обществознание	21	3,2	26%	100%
География	22	3,9	76%	100%
Литература	28	5,0	100%	100%

В 2019г для прохождения ГИА по программам основного общего образования, наиболее востребованные учебные предметы: обществознание, информатика и ИКТ.

Из десяти учебных предметов сдаваемых учащимися, все имеют уровень обученности 100%. По сравнению с 2018г., увеличилось качество знаний по предметам: географии, биология, литературе.

Полученные результаты определяют направление работы администрации школы, учителей в 2018-2019 учебном году на продолжение работы по проведению внутреннего мониторинга качества подготовки обучающихся к ГИА, который был направлен на своевременное выявление и работу с неуспевающими обучающимися, а также усиление работы с одаренными детьми.

### **4.3. Оценка организации учебного процесса в школе**

Обучение в ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрань организовано в режиме пятидневной учебной недели в 1-4, 5-9-х классах, и шестидневной учебной недели в 10-11-х классах, что предусмотрено Уставом ОУ и основано на решении управляющего совета, педагогического коллектива, обучающихся, их родителей (законных представителей).

Продолжительность учебного года по очной форме обучения составляет в 1 классе – 33 недели, во 2-11 классах – 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней. Дополнительные недельные каникулы в 1 классе вводятся в первом триместре.

Обучение проводится в 1 смену в 1-3, 5-11 классах. Во вторую смену обучаются учащиеся 4 классов. Во второй половине дня реализуется внеурочная деятельность, программы дополнительного образования.

В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения, при котором продолжительность урока составляет:

в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый;

в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый;  
в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый.

Во 2-11-х классах продолжительность урока составляет 40 минут. Начало занятий в 08:00ч.

В середине учебного дня в 1-х классах – динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

В 1 классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Все предметы учебного плана имеют учебно-методическое обеспечение.

В 9 классах по выбору учащихся реализуются предпрофильные курсы. В 2018-2019 учебном году реализовывалась сетевая форма проведения предпрофильных курсов. Курсы в объеме 33 часов проводились на базе учреждений профессиональной подготовки, где учащимся для осуществления их выбора было представлено 72 разнообразных курсов.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО в 2018-2019 учебном году внеурочная деятельность в 1-4, 5-9 классах реализовывалась по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Внеурочная деятельность в 1-9 классах:

– **Спортивно-оздоровительное направление** представлено занятиями: «Динамическая пауза» (в 1-х классах), «Игры народов мира», «Разговор о правильном питании», «Шахматный всеобуч».

– **Общекультурное направление** представлено кружками: «Художественное творчество», «В мире художественного творчества», «Весёлые нотки».

– **Общеинтеллектуальное направление** представлено кружками «Умники и умницы», «Развитие речи», «Речь», «Занимательные встречи с английским языком», «Страна родного языка», «Мои первые открытия», «Мои первые исследования».

– **Духовно-нравственное направление** представлено кружками: «Историческое краеведение Самарской области», «Экологическое путешествие по рекам России», «Добрая дорога детства».

– **Социальное направление** представлено кружками «Мир деятельности», «Лабиринт».

Внеурочная деятельность в 5-9 классах:

– **Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление** представлено занятиями: секций «Лёгкая атлетика», «Футбол», «Разговор о правильном питании».

– **Общекультурное направление** представлено кружками: «Вокальное пение», «Юный дизайнер», «Волшебные ручки», «Театральная студия».

– **Общеинтеллектуальное направление** представлено кружками «Юный информатик», «Академия занимательных наук», «Занимательный английский язык», «По странам и континентам».

– **Духовно-нравственное направление** представлено кружками: «Литературная гостиная», «Зелёная лаборатория».

– **Социальное направление** представлено кружками «Академия успеха», «Школа юного пешехода», «Я среди людей».

Внеурочная деятельность направлена на достижение результатов НОО, ООО, но реализуется в формах, отличных от урочной на основании запросов обучающихся, выбора родителей (законных представителей), а также с учётом имеющихся кадровых, материально – технических и иных условий.

На 2018-2019 учебный год необходимо предусмотреть разработку авторских программ внеурочной деятельности, дополнительного образования технической, научно-исследовательской направленности, а также программ направленных на работу с одаренными обучающимися.

#### 4.4. Оценка востребованности выпускников школы

Структура распределения выпускников ступени основного общего образования  
(в абсолютном выражении и в долях)

Учебный год	Количество выпускников (%)			
	10 класс СОШ № 21 (%)	10 класс дру- гого ОУ (%)	Поступили в учреждения НПО (%)	Поступили в учреждения СПО (%)
2014- 2015	39чел. (56%)	1чел.(1,4%)	-	32чел (44%)
2015- 2016	33чел. (49%)	2чел. (2,9%)	-	33чел. (49%)
2016- 2017	20 чел. (42%)	1 чел.(1,5%)	-	27 чел (56%)
2017- 2018	24 чел. (46%)	4 чел. (7,7%)	-	24 чел (46%)
2018- 2019	30 чел. (41%)	4 чел. (5%)	-	40 чел (54%)

**Структура распределения выпускников ступени среднего общего образования  
(в абсолютном выражении и в долях)**

Учебный год	Количество выпускников (%) поступивших			Количество трудоу- ренных выпускников
	В вузы на бюджетной основе	В вузы на вне- бюджетной основе	Поступили в учреждения СПО	
2014-2015	28чел. (74%)	10 чел. (26%)	0	0
2015-2016	26чел (70%)	5чел.(14%)	4чел (11%)	2чел. (5,4 %)
2016-2017	30 чел. (83%)	6(17%)	-	-
2017-2018	21 чел (58%)	12чел. (33%)	2 чел.(6%)	1 чел. (2,8 %)
2018-2019	11 чел (44%)	6чел. (24%)	5 чел.(20%)	3 чел. (12 %)

**4.5. Анализ качества кадрового потенциала школы**

В ОУ работает 34 педагога по следующим специальностям:

№	Категория работников	Всего учителей, чел.	в том числе с нагрузкой, час. (включается нижняя граница интерва- ла)					Из них внут- ренних совмес- тителей
			менее 9 час.	от 9 до 18 час.	от 18 до 24 час.	от 24 до 36 час.	36 час.и более	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	
1	<b>Всего учителей</b>	35	1	0	16	15	2	
2	1-4 и подготовительных классов	13			13			
3	Русского языка и литературы	3				2	1	
4	Истории, права, обществознания, экономики	3			1	2		
5	Математики	3			1	1	1	



6	Физики	1			1		
7	Химии	1			1		
8	Географии	1			1		
9	Биологии	1			1		
10	Английского языка	2			2		
11	Музыки и пения	1		1			
12	ИЗО	0					2
13	ОБЖ	1	1				1
14	Физической культуры	3			1	2	
15	Технологии	2			2		

Образовательный ценз:

Уровень образования	Человек	%
Высшее профессиональное	28	80
Высшее педагогическое	26	74
Среднее специальное педагогическое	7	21

Среднее специальное образование имеют:

- 4 учителя начальных классов;
- 1 учитель технологии;
- 1 учитель музыки;
- 1 учитель физической культуры

Квалификационный уровень:

Результаты прохождения квалификационных испытаний			Соответствует занимаемой должности	Не проходил (а) аттестацию
	Высшая	Первая		
Человек	9	7	15	4
%	26	20	44	12

Прохождение курсовой подготовки

Курсы повышения квалификации педагоги ОУ в 2018-2019 уч.г. прошли:

- по именному образовательному чеку – 16 человек;

Имеют курсовую подготовку:

- по именному образовательному чеку – 34 человека (100%);
- по ФГОС: НОО – 13 человек (100% учителей начальных классов);
- ООО – 22 человек (100% учителей-предметников, работающих в 5-9 классах);

Соответствие образовательного ценза, квалификационной характеристики и наличие курсовой подготовки у педагогов ОУ требованиям ФГОС НОО, ООО и требованиям к педагогам, реализующим профильное обучение на старшей ступени обучения.

Требования ФГОС НОО

к уровню профессионального образования и квалификации учителей начальной школы

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический

руководитель образовательного учреждения	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, воспитателей, Разработку Учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	2/2	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента и экономики стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	35/35	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления тре-

			профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	бований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы
Педагог - организатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы

Существующая проблема	Регламентирующий документ	Существующие нормативы	Предполагаемые изменения	Данные по школе (на 2016-2017уч.год)
Уровень профессионального образования и квалификации не соответствует требованиям для реализации ФГОС НОО	Положение «О лицензировании образовательной деятельности». Положение «О государственной аккредитации образовательных учрежде-	Учитель начальных классов. Образовательный ценз не установлен	Ввести норматив: удельный вес учителей начальных классов с высшим базовым профессиональным образованием не менее 60%	Имеют высшее профессиональное образование 10 человек (83 %) учителей начальной школы

	ний и научных организаций»	Учитель начальных классов. Квалификационные требования к категории не установлены	Ввести норматив: удельный вес учителей начальных классов с квалификационным уровнем и категориями не менее 75%	Имеют квалификационный уровень и категории 8 чел. (67 %) учителей начальной школы
--	----------------------------	---	--	---

Уровень профессионального образования педагогов начальных классов ОУ по показателю «Квалификационный уровень и категория» соответствует требованиям для реализации ФГОС НОО, а квалификационный уровень и категории не соответствуют требованиям предлагаемых изменений ФГОС НОО (ниже на 8%).

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ОО

Основой для разработки должностных инструкций служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Описание кадровых условий образовательного учреждения представлено в таблице. В ней соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом образовательного учреждения. Это позволяет определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

Требования к кадровому обеспечению реализации основной образовательной программы основного общего образования по должностям: руководитель образовательного учреждения, заместитель руководителя, учитель, педагог-организатор - в ОУ выполнены. Остальные должности (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, тьютор, старший вожатый, педагог дополнительного образования, музыкальный руководитель, и пр. не предусмотрены штатным расписанием ОУ).

Требования к педагогическим кадрам, реализующим профильное обучение

На основании Положения о профильном обучении к работе в профильных классах по профильным предметам привлекаются квалифицированные педагоги с высшим профессиональным образованием, имеющие первую и высшую квалификационные категории. Анализ кадрового обеспечения реализации профильного обучения в ОУ свидетельствует, что указанные выше требования не выполняются в полном объеме:

Предметы, изучаемые на профильном уровне в ОУ	Образование учителя, преподающего предмет на профильном уровне	Квалификационная категория учителя, преподающего предмет на профильном уровне
Математика	Высшее	первая
История	Высшее	Соответствие занимаемой должности
Обществознание	Высшее	Соответствие занимаемой должности
Биология	Высшее	высшая
Химия	Высшее	высшая
Физика	Высшее	Соответствие занимаемой должности

Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников

Одним из условий реализации в ФГОС НОО, ФГОС ООО и государственного стандарта профильного обучения является организация методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС и профильного обучения.

Организацию методической работы в ОУ регламентируют документы уровня:

- Положение о методическом совете
- Положение о методическом объединении учителей-предметников
- Положение о порядке аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности

В 2018-2019 учебном году педагоги школы продолжали работать над методической темой:

«Освоение новых подходов к образованию: компетентностного, ресурсного и системно-деятельностного как основной способ совершенствования качества образования, роста результативности, эффективности обучения, воспитания, развития и успешности участников образовательного процесса».

В рамках модернизации региональной системы образования для реализации ФГОС НОО было получено учебно-лабораторное оборудование. С целью эффективного использования УЛО были внесены изменения в рабочую программу педагогов начальной школы, дополнены приложением отражающим применение учебного оборудования в урочной деятельности.

В течение учебного года проводится мониторинг по использованию УЛО в учебно-воспитательном процессе на 1 ступени обучения. Учителя начальных классов, учителя предметники широко используют ноутбук, интерактивную доску на различных этапах урока: при объяснении нового материала, на этапе закрепления, рефлексии, при отработке вычислительных навыков. В этом им помогают электронные приложения к учебникам «Перспектива», «Школа России». На уроках учителя используют также презентации, подготовленные учащимися дома. Учителя начальных классов, учителя - предметники, использующие в своей работе УЛО, активно делятся своим опытом с коллегами на заседаниях ШМО.

Благодаря эффективному применению современного оборудования в учебно-воспитательном процессе:

- меняется среда обучения: от практико-ориентированной к системно - деятельностной. В урочной и внеурочной деятельности проявляются цели формирования метапредметных результатов, наблюдается повышение интеллектуального потенциала обучающихся,
- увеличивается процент учащихся, участвующих в различных предметных, творческих конкурсах и повышается их результативность;
- занятия в традиционных предметных кружках сменяются проектно–исследовательской деятельностью.
- реализуется новая позиция учителя – содействие развитию, самостоятельному получению знаний.
- обеспечивается исполнение социального заказа родителей и обучающихся, ориентированного на получение выпускниками высшего образования.
- значительно меняется школьная инфраструктура.

Доля уроков и занятий внеурочной деятельностью, проведённых с использованием оборудования, составляет 75%. По информированию родителей обучающихся ОУ об использовании УЛО были проведены родительские собрания с демонстрацией презентации « Мы учимся по новым ФГОС».

Педагоги распространяют опыт учреждения в профессиональном сообществе, став участниками в 2018-2019 году следующих мероприятий:

- Областная – научно-практическая конференция «Воспитательная программа» Я гражданин России» как важный ресурс реализации ФГОС второго поколения»



-XIV Международная научно-практическая конференция «Здоровое поколение-международные ориентиры 21 века»

-Международный Церковно—государственный форум «Воспитание патриотизма как основы духовной безопасности России»

#### **4.6. Анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения в школе**

Библиотечный фонд (в тыс. томов) – 26519 томов. Объем фонда учебной литературы составляет 9157экз, из них 4 942экз. соответствуют требованиям ФГОС, что составляет 54 % от общего количества. Задача обеспечения учебного процесса учебной литературой выполняется на 100%.

Данная задача решается следующим образом:

1. Пополнением фонда в рамках общешкольного заказа по двум причинам:
  - реализация ФГОС;
  - увеличение количества учащихся, обучающихся по ФГОС.
2. Использованием обменно-резервного фонда школьных библиотек Западного управления министерства образования и науки Самарской области.

Ежегодно около 100 экз. учебной литературы используется из обменно-резервного фонда школьных библиотек Западного управления министерства образования и науки Самарской области.

В целях поддержки образовательного процесса в библиотеке сформированы средства информационно-ресурсного обеспечения. К ним относятся:

- пополнение фонда печатных изданий учебной литературы .

Это достигается за счёт ежегодного общешкольного заказа в рамках заказа Западного управления министерства образования и науки Самарской области и пожертвования родителей учащихся;

- пополнение электронных фондов за счёт электронных приложений к учебникам;
- каталогизация и внесение поступивших печатных изданий в электронный каталог «Учебники»;
- каталогизация и внесение поступивших электронных приложений к учебникам в электронный каталог «Электронные издания»;
- систематическое пополнение электронных картотек «Образование. Воспитание», «Краеведение», «Работа с дошкольниками», «Презентации к мероприятиям», «Документальные фильмы»;
- свободный доступ для участников образовательного процесса к ресурсам учебного назначения;
- свободный доступ для всех участников образовательного процесса к перечню электронных изданий библиотеки на сайте образовательного учреждения;
- свободный доступ к фондам библиотек страны с помощью сети Интернет;
- совместный план по учебно-воспитательному процессу с библиотеками Министерства культуры РФ.

#### **4.7. Анализ материально-технической базы школы**

##### *Характеристика состояния здания*

Характеристика здания школы	
Год постройки	1958 год
Тип здания	четырёхэтажное кирпичное здание
Капитальный ремонт	2012 год
Текущий ремонт	ограждение

Наличие коммуникаций:	водопровод, канализация, центральное отопление, обычное и люминесцентное освещение
-----------------------	--

### Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса

Материально-техническая база школы соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы ОУ, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 № 966, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами ОУ, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы.

учебные помещения:	<p>Учреждение имеет достаточную учебно-материальную базу, материально-техническая база которой соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и задачам образовательной программы школы.</p> <p>Для осуществления образовательной деятельности в школе имеется 24 учебных кабинетов, 1 спортивный зал, мастерская (по дереву и по металлу), кабинет домоводства, библиотека, 2 кабинета ИКТ.</p> <p>Материально-техническое оснащение в среднем по учебным предметам составляет 70%.</p> <p>В 6-ти учебных кабинетах работают мультимедийные установки. В кабинете ИКТ и 3-х кабинетах начальной школы установлена интерактивная доска.</p> <p>Компьютеры в кабинете ИКТ, в кабинете завучей и бухгалтера школы соединены в локальную сеть, подключенную к высокоскоростной сети Интернета.</p> <p>Всего в школе 116 компьютеров, в учебных целях используется 111 компьютера. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение.</p> <p>В 2014 году учебные кабинеты были оснащены новыми классными досками на 100%. Школьная мебель соответствует СанПиН на 60%.</p>
Библиотека с читальным залом и медиатекой	<p>Библиотечный фонд – 26519 томов</p> <p>На базе библиотеки в ОУ функционирует медиатека. Имеется доступ к сети Интернет для учащихся и педагогов школы.</p> <p>Автоматизированное рабочее место библиотекаря оснащено программным обеспечением «Автоматизированная информационная библиотечная система MARK-SGL-версия для школьных библиотек» и СБППО, что помогло осуществить комплексную автоматизацию библиотечной деятельности в школе на основе информационных технологий.</p>
Оборудование пищеблока	соответствует современным требованиям, проведен капитальный ремонт помещений пищеблока, оснащен современным оборудованием в рамках целевой поставки в 2012 году

Работа по укреплению материально-технической базы ведется целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

Развитие материально-технической оснащённости осуществляется за счет областного и муниципального бюджетов. В школе создана комиссия по рациональному использованию и сохранности учебного оборудования, мебели, школьного имущества, 1 раз в полугодие проводится смотр учебных кабинетов.

В школе обеспечивается охрана здоровья участников образовательных отношений, соблюдаются санитарные, гигиенические требования, требования пожарной безопасности, электробезопасности, охраны труда, определены действия работников ОУ в чрезвычайных ситуациях, приказом по ОУ определены ответственные лица. В наличии планы эвакуации, соответствующие ГОСТу, первичные средства пожаротушения укомплектованы в полном объёме. Установлена автоматическая пожарная сигнализация. Во всех кабинетах, мастерских, спортивном зале имеются инструкции по ТБ, а также инструкции по различным видам работ (лабораторным работам, демонстрационным опытам, экскурсиям и пр.) и на каждый вид используемого оборудования (компьютер, проектор, интерактивная доска и т.п.) Журналы по охране труда имеются и соответствуют требованиям.

Один раз в квартал проводится тренировочное занятие по эвакуации людей при чрезвычайных ситуациях. Имеется устройство для экстренного вызова правоохранительных органов. Во всех кабинетах соблюдается техника безопасности согласно инструкции по пожарной безопасности, инструкции о порядке действий персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей при пожаре. В кабинетах имеются памятки по действиям в экстремальных ситуациях, номера телефонов экстренной помощи правоохранительных и экстренных служб.

*Совершенствование материально-технической базы ОУ в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО*

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в ОУ показала, что материально-техническая база ОУ не в полной мере соответствует требованиям ФГОС нового поколения:

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	начальные классы 9/4 основная школа – 15/3
2	Лекционные аудитории	нет
3	Помещения для занятий учебно- исследовательской и проектной деятельностью, моделированием техническим творчеством	нет
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	нет
5	Доля кабинетов, оборудованных мебелью, не соответствует требованиям ФГОС	16

#### **4.8. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования в школе**

Организационная структура внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает администрацию, педагогический совет, методический совет, методические объединения, творческие и временные проектные группы учителей.

##### **Директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе:**

- формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования, институциональную нормативную правовую базу;
- координируют работу по обеспечению разработки механизмов выявления социального заказа, критериальных показателей оценки качества образования, диагностики, оценку и мониторинг в сфере образования;
- обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- определяют состояние и тенденции развития, на основе которых принимаются управленческие решения по совершенствованию качества образования в школе;
- осуществляют инструктивно-методическое обеспечение процедур контроля и оценки качества образования, информационное обеспечение функционирования системы оценки качества образования;
- осуществляют сбор, обработку, хранение и интерпретацию информации о качестве образования в школе.
- осуществляют методическое обеспечение оценки качества образования в школе, организует проведение научно-практических и обучающих семинаров, конференций, консультирование педагогов по вопросам оценки качества образования, обеспечивает пропаганду положительного опыта работы, стимулирование процессов инновационного поиска в данном направлении;
- обеспечивают предоставление информации о качестве образования внешним пользователям.

##### **Педагогический совет:**

- содействует определению основных направлений развития оценки качества образования;
- обсуждает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- анализирует результаты образовательного процесса, промежуточной и государственной итоговой аттестации учащихся;
- обсуждает итоговые материалы контроля.

**Методический совет**, методические объединения, творческие и временные проектные группы учителей:

- принимают участие в формировании информационных запросов основных показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- принимают участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в организации диагностических и мониторинговых исследованиях;
- обсуждают итоговые материалы контроля.

##### **Совет ОУ:**

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- заслушивает отчеты администрации по реализации ВСОКО;
- способствует реализации механизмов общественно-профессиональной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оцен-

ки качества образования.

Организационной основой осуществления процедуры ВСОКО является План реализации внутренней системы оценки качества образования, в котором определяются формы, темы, сроки ВСОКО, ответственные исполнители.

Проведение процедур ВСОКО обеспечиваются следующим инструментарием:

- анкетирование;
- опрос;
- тестирование;
- экспертиза;
- собеседование;
- наблюдение (включенное наблюдение);
- изучение документации;
- проверка документации.
- анализ уроков;
- анализ результатов деятельности учащихся;
- мониторинг;
- микроисследования;
- контрольно-методические срезы (КМС);
- социологические исследования.

Ключевыми направлениями внутришкольной системы оценки качества образования по уровням общего образования являются:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ;

**Цели внутришкольной системы оценки качества образования:**

совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в школе, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

**Задачи внутришкольной системы оценки качества образования** заключаются в следующем:

- оценить возможности и ресурсы ОУ
- создать единую систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- повысить объективность контроля и оценки образовательных достижений обучающихся;
- получить объективную информацию о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- оценить динамику развития у школьников способностей к саморазвитию и самосовершенствованию;
- повысить уровень информированности потребителей образовательных услуг;
- определить результативность образовательного процесса, эффективность учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов, оценить реализацию инноваций в образовательном учреждении;
- содействовать принятию обоснованных управленческих решений, прогнозировать развитие образовательной системы школы;
- оценить эффективность и полноту реализации методического обеспечения образовательного процесса

*Субъектом* принятия управленческого решения является администрация ОУ, которая несет ответственность за качество исходящей информации.



Система управления качеством образования на разных уровнях:

- *Администрация*

- Создание условий повышения качества образования для обучающихся и педагогов.
- Определение методик, форм, критериев, показателей и процедур оценки результативности образовательного процесса.
- Создание единой информационной системы.
- Систематическое изучение образовательного запроса обучающихся, родителей, а также общественности по вопросам качества образования.

- *Учитель*

- Обеспечение взаимодействия учителей-предметников, учащихся и родителей при проведении мониторинга результатов учебного труда классного коллектива.
- Обработка данных мониторинга уровня обучаемости учащихся класса.
- Оформление индивидуальной карты результативности учебного процесса.

- *Классный руководитель*

- Индивидуальная работа с родителями по выполнению рекомендаций учителей-предметников.

- *Ученик*

- Развитие стремления к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию, самореализации и самопрезентации.
- Овладение ключевыми компетентностями и культурой умственного труда.
- Накопление достижений и формирование портфолио.

- *Родитель*

- Создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка.
- Обеспечение систематического контроля результатов обучения ребенка.
- Исполнение рекомендаций учителя, классного руководителя.
- Участие в соуправлении школой

Объектами ВСОКО выступают:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- доступность образования;
- сохранность контингента обучающихся;
- система дополнительных образовательных услуг;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- открытость деятельности.

*Качество индивидуальных образовательных достижений* оценивается по следующим показателям:

- результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся;
- участие и результативность участия в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;
- доля учащихся 9-х и 11-х классов, получивших документ об образовании; с отличием.

*Профессиональная компетентность педагогов* оценивается по следующим показателям:

- результативность аттестации;
- отношение педагога к инновационной работе;

-готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в методических советах, педагогических конференциях различных уровней и т. д.);

-знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;

-образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т. д.);

-участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;

-личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

*Качество образовательного процесса* оценивается по следующим показателям:

-результативность деятельности образовательного учреждения согласно программе развития;

-продуктивность и результативность образовательных программ;

-достижения в конкурсах разного уровня и т. д.;

-эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений.

*Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса* оценивается по следующим показателям:

-наличие и в перспективе расширение, а также обновление мультимедийной техники и учебно-лабораторного оборудования

-программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;

-оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

-обеспеченность учебной литературой.

*Комфортность обучения* оценивается по следующим показателям:

-обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;

-соответствие условий обучения (оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10;

-соответствующий морально-психологический климат

*Доступность образования* оценивается по следующим показателям:

-сохранность обучающихся на всех уровнях обучения (количество, причины, динамика);

-конкурентоспособность образовательного учреждения;

-открытость деятельности ОУ для родителей и общественных организаций

*Система дополнительного образования* оценивается по следующим показателям:

-количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;

-заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;

-результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.).

*Организация питания* оценивается по следующим показателям:

-результаты мониторинга организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания);

-соблюдение нормативов и требований СанПиН 2.4.2.2821-10.

*Состояние здоровья обучающихся* оценивается по следующим показателям:

-регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;

-частота заболеваемости обучающихся;

-эффективность оздоровительной работы;

-состояние физкультурно-оздоровительной работы.

*Качество воспитательной работы* оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса.

*Открытость деятельности образовательного учреждения* оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия образовательного учреждения с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;

Результаты участия учащихся школы в олимпиадах, конкурсах и т.п.

#### **(Приложение № 7).**

В 2019 году была проведена внутренняя оценка образовательных программ на соответствие критериям оценки образовательной программы и результатов ее реализации для образовательного учреждения.

Качество образования выпускников школы (9 и 11 классы) соответствует требованиям государственных образовательных стандартов и федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования к планируемым результатам освоения образовательных программ:

- анализ показателя 1.6 «Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку»
- анализ показателя 1.7 «Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике» показал, что средний балл уменьшился на 0,4 балла по отношению к предыдущему учебному году, причиной является низкая мотивация и учебная деятельность учащихся;
- анализ показателя 1.8 «Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку» показал, что средний балл сохранился по отношению к предыдущему учебному году;
- анализ показателя 1.9 «Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике» показал, что средний балл снизился на 5 баллов по отношению к предыдущему учебному году, причиной является низкая учебная деятельность учащихся, их мотивация.

Учащиеся с неудовлетворительными результатами и результатами ниже минимального количества баллов ЕГЭ – отсутствуют, как и в предыдущем учебном году.

#### **Внешняя оценка качества образования**

Общественная экспертиза качества образования проводится через:

- размещение на официальном сайте школы отчета о результатах самообследования;
- результаты конкурсов педагогических достижений;
- результаты предметных и метапредметных олимпиад, конкурсов;
- участие школы в проектах и программах, проводимых не только профессиональным сообществом, но и социальными институтами;

**5. Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации ГБОУ СОШ № 21 г.Сызрани структурного подразделения, реализующего образовательные программы дошкольного образования «Детский сад № 39», расположенного по адресу: 446029, Самарская область, г. Сызрань, ул. Циолковского, 1**

**5.1. Оценка организации образовательной деятельности СП «Детский сад № 39»**

В 2019 году в СП функционировало 7 общеразвивающих групп с 12-ти часовым пребыванием детей общей численностью — 182 воспитанника (от 1,6 до 7 лет) с режимом работы с понедельника по пятницу с 07.00 до 19.00, выходной день – суббота, воскресенье, праздничные дни. Часы приёма руководителя структурного подразделения: понедельник 14.00 - 17.00

Структурное подразделение реализует основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Протокол № 1 заседания экспертной комиссии по проведению экспертизы ООП ДО от 11.01.2016г.). Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает направления развития детей: социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой А.И. Лыковой «Цветные ладошки».

На основе основной образовательной программы в дошкольном учреждении разработаны Рабочие программы для всех возрастных групп, Рабочие программы всех специалистов.

Цели реализации основной образовательной программы дошкольного образования – психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Задачи реализации Программы:

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства.
- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, сформировать предпосылки учебной деятельности;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- организовать разные виды деятельности ребенка и реализовать Программу в формах, специфических для детей данных возрастных групп, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения программы;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здо-

ровья детей; □ привлечь родителей (законных представителей), педагогических работников и общественность к проектированию и развитию внутренней социальной среды дошкольной образовательной организации.

Общеобразовательные основные (парциальные), которые используют в своей работе педагоги это:

Программа экологического образования дошкольников « Наш дом – природа» Н.А. Рыжовой.  
«Театр – творчество – дети» под редакцией Н.Ф. Сорокиной, Л.Г. Миланович.

«Природа и художник» Т.А. Копцевой.

Общеобразовательная дополнительная программа:

- «Художественный труд» Н.А. Малышевой.

Используемые педагогические технологии: технология развития речи О.С. Ушаковой, технология экологического воспитания С.Н. Николаевой, здоровьесберегающая технология Р.Б. Стеркиной, элементы ТРИЗ – направлена на развитие мыслительной деятельности, метод проектной деятельности, психогимнастика М.И. Чистяковой.

Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с основными направлениями развития ребенка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое. При решении воспитательно - образовательных задач интегрируется содержание образовательных областей, что способствует развитию в единстве всех сфер личности ребенка; интегрируются разные виды деятельности, объединяясь в один интересный ребенку процесс. Используются новые виды деятельности: микро и макропроекты, экспериментирование, макетирование, моделирование, стимулирующие инициативу, активность и самостоятельность ребенка.

Проектирование педагогического процесса осуществляется на основе эффективных технологий, методов и форм работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям и на основе комплексно – тематического принципа планирования, с соблюдением баланса между обучением и свободной игрой детей, между деятельностью, инициированной взрослыми и инициированной самими детьми. Единая тема отражается в планируемых развивающих ситуациях (проблемных, игровых, познавательных) и интересных событиях (сюрпризы, волшебные превращения, инсценировки).

Содержание образования реализуется через совместную деятельность ребенка со взрослым (в том числе, в ходе режимных моментов, включая индивидуальную работу с детьми и непосредственно образовательную деятельность) и самостоятельную деятельность детей. Исключительное значение придается игре как основной форме работы с детьми дошкольного возраста и ведущему виду детской деятельности. Педагогами используются ИКТ в работе с детьми, которые направлены на осуществление личностно – ориентированного обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Вывод: при реализации задач программного материала в ДОУ созданы благоприятные условия для полноценного проживания ребенком

дошкольного детства, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями ребенка.

ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования.

## **5.2. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников СП «Детский сад № 39»**

Структурное подразделение реализует основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательное учреждение обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическая культура, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое

развитие и художественно-эстетическое развитие. Одним из факторов сохранения здоровья детей является соблюдение допустимой учебной нагрузки в соответствии с требованиями СанПиН.

Организация образовательного процесса в ДОО осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом непосредственно образовательной деятельности.

С целью изучения динамики индивидуального развития воспитанников, качества освоения воспитанниками ДОО №39 основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, один раз в год (в апреле) проводится мониторинг по методическому пособию Ю.В. Карповой «Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 3-7 лет».

По анализу выполнения программы можно сделать следующие выводы.

Положительное влияние на качество усвоения детьми программного материала оказывает:

- высокий профессиональный уровень педагогов;
- использование методов и приёмов развивающего обучения, дифференцированного подхода к детям;
- интеграция всех участников педагогического процесса и родителей;
- обеспеченность педагогического процесса методической литературой и пособиями по программе;
- создание предметно-развивающей среды в группах и кабинетах;
- контроль за организацией и проведением педагогического процесса.

Успешное усвоение детьми программного материала по всем разделам программы возможно лишь при осуществлении комплексного, личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку, при взаимодействии педагогов детского сада, медицинского персонала и родителей, включение различных видов деятельности в учебно-воспитательный процесс. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способных развитию познавательных интересов детей, созданию проблемно –поисковых ситуаций и обогащению предметно –развивающей среды.

Вывод: результаты мониторинга качества образования свидетельствуют о том, что в ДОО реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

### **5.3. Оценка организации учебного процесса в СП «Детский сад № 39»**

Образовательный процесс в детском саду регламентируется программой развития, основной образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы, режимом обучения, годовым календарный учебным графиком работы, учебными планами возрастных групп.

Вся образовательная деятельность с воспитанниками строится на совместной деятельности со взрослыми и сверстниками в игровой занимательной форме.

Освоение воспитанниками структурного подразделения основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования происходит в процессе режимных моментов, при организации непосредственно образовательной деятельности, самостоятельной деятельности, взаимодействии с родителями.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Режим дня составлен с учетом возрастных особенностей на холодный и теплый период года в соответствии с действующими СанПиН.

Учебный план СП «Детский сад № 39» ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани определяет объем максимально допустимой образовательной нагрузки, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности. Содержание учебного плана включает в себя совокупность образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», реализуемых в различных видах деятельности, и строится в соответствии с календарно-тематическим планом.

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей раннего возраста от 1,6 до 3 лет не превышает 10 мин.,
- для детей от 3 до 4 лет - не более 15 мин.,
- для детей от 4 до 5 лет - не более 20 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет - не более 25 мин.,
- для детей от 6 до 7 лет - не более 30 мин.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и другие виды игры, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) интегрируются во все периоды НОД.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 70% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

Режим деятельности ДОУ является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинского работника.

Образовательная деятельность организуется на основе комплексно-тематического планирования.

Организация питания в ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В ДОУ организовано 4-х разовое сбалансированное питание. Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для двух возрастных категорий: для детей с 1,6 до 3-х лет и для детей от 3 до 7 лет.

На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста.

На каждое блюдо заведена технологическая карта.

Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя администрации, медицинского работника.

Вывод: Организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049 –13. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

#### **5.4. Анализ качества кадрового потенциала СП «Детский сад № 39»**

Кадровое обеспечение структурного подразделения является одним из важных условий реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования.

Структурное подразделение (ДОУ 39) было укомплектовано педагогическими кадрами на 93 %. Общая численность основных педагогических работников 14 человек, из них, старший воспитатель – 1 чел., музыкальный руководитель – 1 чел., инструктор по физической культуре - 1 чел., педагог-психолог – 1 чел.

53 % - это 8 педагогов имеют квалификационные категории (7 педагогов имеет первую категорию и 1 педагог имеет высшую категорию), однако 47 % (6 педагогов) не имеют квалификационные категории (т.к. стаж работы в должности менее двух лет). Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. Все педагоги задействованы в инновационной деятельности: реализация новых образовательных стандартов, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности. Они целенаправленно и в системе организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство.

В 2019 календарном году на курсах повышения квалификации обучались 6 педагогов (40%). С целью повышения уровня профессиональной подготовленности педагогов в соответствии с ФГОС ДО составлен план курсовой подготовки воспитателей на 5 лет. Определение программ обучения и запись в группы осуществляется в АИС «Кадры в образовании Самарской области».

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается так- же деятельностью методических служб разных уровней (муниципального уровня и уровня образовательного учреждения). В 2019 календарном году педагоги структурного подразделения «Детский сад № 39» приняли участие в различных мероприятиях на окружном, муниципальном и областном уровне.

В целях профессионального самообразования все педагоги дошкольного учреждения в течение года неоднократно посещали Центры педагогического мастерства на базе дошкольных учреждений города, методические объединения, семинары и конференции, участвовали в городских, областных, Всероссийских и Международных конкурсах. Так музыкальный руководитель Калмыкова Т.С. стала лауреатом конкурса «Воспитатель года» 2019 г. **в специальной номинации «Музыкальный руководитель года»**; почетные грамоты за I место в окружном конкурсе на лучшую методическую разработку «Мастера своего дела» в 2019 году в номинации «Лучшее оформление музыкального зала» (Калмыкова Т.С.), почетные грамоты за II, III место в номинации «Работа с родителями» (Чеботарева Н.Н., Чуракова Л.Н., Юдина Е.В., Харитоновна Н.А., Сидорина О.К.); участие во Всероссийском фестивале педагогического мастерства и творчества г. Кинель (Юдина Е.В.); участие в областной акции «Засветись» (педагоги Крутько Е.А., Юдина Е.В.); педагоги кураторы победителей в XXXVII открытой Всероссийской массовой лыжной гонки «Лыжня России» в Самарской области 2019 г.; воспитанники победители в спортивном празднике среди дошколят «Сызранские крепыши» 2019 г; воспитанники победители и призеры конкурсов «Лучшая новогодняя игрушка 2019 г.» педагог Чернова М.Н., лауреаты конкурса рисунков «Космос глазами детей», «Пасхальная радость», «Весенние этюды», «Палитра осени» педагоги Бекбулатова Е.А., Юдина Е.В., Крутько Е.А., Харитоновна Н.А., Нефедова Н.А.

Это дает возможность усовершенствовать уровень профессионального и педагогического мастерства в области воспитания и образования обучающихся в соответствии с современными требованиями, позволяет сформировать готовность к самообразованию.

Система методических мероприятий, повышающих профессиональную компетентность педагогов, сформировали активную позицию специалиста — носителя мыслительной деятельности, расширили профессиональные интересы, способствовали развитию поисково-творческой деятельности, принятию оптимальных решений, проявлению инициативы, росту потребности в повышении квалификации, самостоятельности.

Вывод: Учреждение функционирует в режиме развития. Педагогический коллектив ДОУ стабильный, работоспособный. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 93%. Педагогические работники ДОУ обладают основными компетенциями, необходи-



мыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО, способны решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

### 5.5. Анализ учебно-методического и библиотечно - информационного обеспечения в СП «Детский сад № 39»

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Программно-методическое обеспечение составляет 68%. Информационное обеспечение детского сада включает в себя: компьютер- 12 шт., принтер- 8 шт. Имеется электронная почта. Информирование родителей и общественности о деятельности ДОУ в 2019 г. осуществлялось через официальный сайт ГБОУ СОШ № 21, информационные стенды, родительские собрания.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр.

Учебно-методическое обеспечение:

- содействует выполнению целевых программ развития дошкольного образования;
- оказывает помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников;
- удовлетворяет информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогов;
- создает условия для повышения квалификации работников образовательных учреждений.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео-, аудио - материалами и пр. Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми. 80 % педагогов используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к НОД, в совместной деятельности с воспитанниками. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс составления отчетов, документов по различным видам деятельности ДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

В методическом кабинете и в группах ДОУ имеется методическая литература для воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям и для всех возрастных групп. Наглядные пособия и дидактические пособия по всем направлениям имеются во всех возрастных группах, но не в достаточном количестве. В 2019 календарном году были закуплены игрушки на все возрастные группы, раздаточный и демонстрационный материал для проведения НОД. В методическом кабинете имеется подборка библиотечно-информационного обеспечения для педагогов:

- журналы «Справочник старшего воспитателя», «Дошкольное воспитание», «Музыкальный руководитель», «Справочник педагога-психолога», «Ребенок в детском саду»;
- методическая и художественная литература;
- консультативный материала по всем направлениям работы;
- электронные ресурсы для педагогов по всем направлениям работы.

**Вывод:** учебно-методическое, обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ создаются условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Однако, библиотечный фонд ДОУ представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов, поэтому, в 2020

календарном году планируется продолжить работу по оснащению ДОО методической и учебной литературой.

### **5.6. Анализ материально – технической базы СП «Детский сад № 39»**

Структурное подразделение расположено в двухэтажном здании, построенном в 1963 г., имеется центральное отопление, горячее водоснабжение, канализация. В 2013 г. произведен капитальный ремонт здания. Общая площадь зданий и сооружений составляет: 11948,1 кв. м., площадь озеленения: 3 500 кв. м. Территория детского сада ограждена кирпичным забором. На территории имеются 7 игровых площадок для игр, занятий в летнее время, которые оборудованы малыми архитектурными формами. За летний оздоровительный период воспитатели совместно с родителями украсили участки поделками из бросового материала, изготовленными своими руками.

В 2019 календарном году функционировало семь возрастных групп с отдельными спальнями. Для каждой возрастной группы имеется прогулочная площадка с верандами и игровым оборудованием. В каждой группе имеется современная детская мебель, игровые комплексы: «Парикмахерская», «Супермаркет», «Поликлиника», «Ягодка», «Елочка», сухой бассейн, игровые мягкие модули, спортивный комплекс, тренажеры.

В каждой группе находятся интерактивные доски, ноутбуки, музыкальные центры, принтеры, есть выход в Интернет. В ДОО имеется музыкальный зал, спортивный зал, методический кабинет, медицинский кабинет, прививочная комната, изолятор, пищеблок, прачечная. Для осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми имеются оборудование и пособия для занятий по физической культуре в зале и на территории.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОО назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

В ДОО созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Помещения ДОО оснащены мебелью, соответствующей возрастным параметрам воспитанников. Состояние материально-технической базы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Предметно-пространственная среда помещений и групповых комнат оборудована с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

**Вывод:** Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

### **5.7. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования СП «Детский сад № 39»**

В 2019 календарном году контроль качества образования проводился в соответствии с планом работы структурного подразделения, с целью оценки качества образования в учебном году проведен мониторинг методической работы, который показал достоверную информацию о работе учреждения в целом.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОО на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде

справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДООУ на основании анкетирования родителей, опроса. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДООУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги.

Вывод: Анализируя результаты внутренней системы оценки качества образования в ДООУ за отчётный период, можно констатировать, что в учреждении сложилась стабильная, системная, профессиональная деятельность в рамках реализации ключевых позиций федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Таким образом, достигнутые результаты работы соответствуют поставленным годовым целям и задачам. Стабильный творческий педагогический коллектив позволяет добиться значительных успехов в развитии учреждения.

## **6. Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации ГБОУ СОШ № 21 г.Сызрани структурного подразделения, реализующего образовательные программы дошкольного образования «Детский сад № 49», расположенного по адресу: 446029, Самарская область, г. Сызрань, ул. Астраханская, 13-а**

### **6.1. Оценка организации образовательной деятельности СП «Детский сад № 49»**

В структурном подразделении функционирует 12 групп общеразвивающей и комбинированной направленности в режиме полного дня (12 часов, с 7.00 до 19.00ч) при пятидневной рабочей неделе. Выходные: суббота, воскресенье. Групп кратковременного пребывания в структурном подразделении нет. Общая численность воспитанников - 271 человека, из них в возрасте от 1г. 6 мес. до 3 лет – 47 человек, в возрасте от 3 до 7 лет – 224 человек, из них 8 воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, имеющие тяжелые нарушения речи.

В структурном подразделении «Детский сад № 49» образовательная деятельность осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования, соответствующей федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (Протокол № 1 заседания экспертной комиссии по проведению экспертизы ООП ДО структурных подразделений государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Западного образовательного округа от 11.01.2016г., Протокол № 1 заседания учебно-методического объединения дошкольного образования Самарской области от 09.03.2016г., лист экспертной оценки части, формируемой участниками образовательных отношений от 26.12.2016г., лист экспертной оценки содержания ООП в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной ООП ДО от 25.12.2017г.). Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает такие направления развития детей, как социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой «Ступеньки» Л.Г. Петерсон. В данной программе основополагающим является деятельностный метод, включающий систему дидактических принципов: психологической комфортности, деятельности, минимакса, целостности, вариативности, творчества, непрерывности. В программе определены содержание и задачи интеллектуально-личностного развития ребенка, решаемые в ходе поисково-познавательной деятельности.

Образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в группе комбинированной направленности по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, адаптирован-

ной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация - такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения, на основе комплексно-тематического принципа. Образовательные ситуации используются педагогами в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности, включаются в режимные моменты, направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

**Выводы:**

- образовательная деятельность в структурном подразделении осуществляется в соответствии с действующими документами в области дошкольного образования, основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования реализуется в полном объеме;
- в структурном подразделении созданы условия для обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (разработаны адаптированные образовательные программы для детей с тяжелыми нарушениями речи), имеются в штате специалисты: учитель – логопед, педагог – психолог.

**Задачи:**

- продолжить работу по осуществлению образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО;
- организовать повышение квалификации педагогов структурного подразделения по направлению работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

**6.2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников)  
СП «Детский сад № 49»**

Освоение основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад № 49», целостное развитие ребенка-дошкольника осуществляется в посильных ему видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятию художественной литературы и фольклора, изобразительной, музыкальной, двигательной, конструировании, самообслуживании и элементарном бытовом труде, детей раннего возраста – в предметной деятельности и игре с составными и динамическими игрушками, экспериментировании с материалами и веществами (песок, вода, тесто и прочее), в общении со взрослыми и совместными играми со сверстниками под руководством взрослого, в процессе самообслуживания и действий с бытовыми предметами – орудиями, через восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок, в двигательной активности.

Важным условием для развития самостоятельности и инициативы детей является создание развивающей предметно-пространственной среды. В группах структурного подразделения она создается с учетом возрастных особенностей детей, зарождающихся гендерных склонностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей, что помогает осуществлять необходимую коррекцию для позитивного продвижения в развитии каждого ребенка.

С целью изучения динамики индивидуального развития воспитанников, качества освоения воспитанниками структурного подразделения «Детский сад № 49» ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования проводится мониторинг. В ходе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества детей путем наблюдений, бесед, анализа продуктов детской деятельности. Педагоги используют «Педагогическую диагностику к комплексной образовательной программе дошкольного образования» Трифионовой Е.В.

Мониторинг проводится 1 раз в год, в апреле. В 2019г. высокий уровень освоения программы выявлен у 54% воспитанников, средний – у 46%. Сравнительный анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников в 2017-2018и 2018-2019уч.г.г. показал следующее: у 35% воспитанников наблюдается положительная динамика в развитии, у 65% воспитанников индивидуальное развитие идет стабильно, в соответствии с возрастными нормами.

В 2019 году структурное подразделение посещало 8 детей с ограниченными возможностями здоровья, из них 6 имеют тяжелые нарушения речи, 2- задержку психического развития. Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях структурного подразделения включает следующие компоненты:

- комплексное обследование детей, имеющих ограниченные возможности здоровья (проводится педагогом-психологом, учителем логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре);
- разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями в речи, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- составление индивидуальных образовательных маршрутов;
- организация педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей детей;
- осуществление взаимодействия педагога-психолога, учителя - логопеда с родителями, педагогическими работниками.

Одной из основных форм организации образовательной деятельности по коррекции нарушений в развитии является совместная деятельность взрослого и ребенка (индивидуальная работа).

Сравнительный анализ результатов мониторинга индивидуального развития детей с ОВЗ в начале и в конце учебного года показывает положительную динамику у 100% детей по всем направлениям развития, а также в развитии психических функций и эмоционально-личностной сферы.

#### **Выводы:**

- отслеживание эффективности освоения Программы воспитанниками структурного подразделения, позволило сделать вывод, что показатели индивидуального развития детей соответствуют их психологическому возрасту. Такие результаты достигнуты благодаря использованию педагогами в работе новых педагогических технологий (здоровьесберегающих, информационно-коммуникативных, технологии деятельностного метода, технологии ТРИЗ);
- в структурном подразделении созданы удовлетворительные условия для комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, есть необходимость в дооборудовании логопедического кабинета в соответствии с требованиями СанПиН;
- созданы условия для удовлетворения запросов родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению.

#### **Задачи:**

- продолжить работу по обеспечению целесообразного использования современных педагогических технологий в соответствии с ФГОС ДО, способствующих развитию самостоятельности, инициативы, познавательных интересов воспитанников;
- совершенствовать работу по обеспечению функционирования системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья посредством изучения технологий инклюзивного образования, повышения квалификации педагогических работников по данному направлению, осуществления взаимодействия всех участников образовательных отношений; организовать работу по дооборудованию логопедического кабинета в соответствии с требованиями СанПиН.

### **6.3. Оценка организации учебного процесса в СП «Детский сад № 49»**

Освоение воспитанниками структурного подразделения основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования происходит в процессе режимных моментов, при организации непосредственно образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся, взаимодействии с родителями.

Режим дня составлен с учетом возрастных особенностей на холодный и теплый период года в соответствии с действующими СанПиН.

Учебный план СП «Детский сад № 49» ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани определяет объем максимально допустимой образовательной нагрузки, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности. Содержание учебного плана включает в себя совокупность образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», реализуемых в различных видах деятельности, и строится в соответствии с календарно-тематическим планом.

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет не превышает 10 мин.,
- для детей от 3 до 4 лет - не более 15 мин.,
- для детей от 4 до 5 лет - не более 20 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет - не более 25 мин.,
- для детей от 6 до 7 лет - не более 30 мин.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и другие виды игры, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) интегрируются во все периоды НОД.

#### **Выводы:**

- учебный процесс в структурном подразделении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

#### **Задачи:**

- продолжить работу по организации целенаправленного образовательного процесса в соответствии с действующими нормативными документами в области дошкольного образования.

### **6.4. Анализ качества кадрового потенциала СП «Детский сад № 49»**

Кадровое обеспечение структурного подразделения является одним из важных условий реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования. Обеспеченность структурного подразделения педагогическими кадрами в 2019 году составила 93%. Общая численность основных педагогических работников 25 человек, из них: старший воспитатель – 2 человека, воспитатели – 19 человек, музыкальные руководители – 2 чел., инструктор по физической культуре - 1 чел., педагог-психолог – 1 чел., учитель – логопед – 1 чел (внутреннее совмещение).

Для обеспечения повышения уровня мотивации к профессиональному, культурному, творческому росту педагогов, освоения новыми технологиями и методами педагогической деятельности, создания атмосферы ответственности за результативность деятельности, обобщения и распространения прогрессивного педагогического роста в учреждении осуществляется методическая работа, в рамках которой используются различные формы деятельности, как традиционные (семинары, семинары-практикумы, методические объединения, педагогические советы, консультации, курсы повышения квалификации), так и инновационные формы (мастер-классы, проектная деятельность, работа в творческих группах, конкурсы профессионального мастерства). В 2019 году для педагогов на базе структурного подразделения были проведены консульта-

ции «Рабочая программа педагога ДОУ», «Содержание центров по познавательному развитию для детей дошкольного возраста в свете ФГОС ДО», «Формы работы с детьми по техническому творчеству в разных возрастных группах», «Организация прогулок на территории детского сада», «Сюжетно-ролевая игра - как средство всестороннего развития ребенка», «Игровой подход к развитию двигательных навыков дошкольников», мастер-классы «Нетрадиционные формы проведения утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста», «Использование разных видов конструкторов в работе с детьми дошкольного возраста».

С целью обобщения и распространения опыта работы педагогические работники структурного подразделения «Детский сад № 49» в 2019 году приняли участие в мероприятиях окружного и областного уровня:

- международной научно-практической конференции «Среда образовательного учреждения как средство воспитания, развития и социализации личности ребенка», с. Большая Глушица;
- региональном Фестивале педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования, г. Жигулевск;
- IX Всероссийском Фестивале педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования, г.о. Кинель;
- практико-ориентированном окружном семинаре для работников системы дошкольного образования Западного образовательного округа "Эффективные педагогические практики реализации ФГОС ДО";
- Фестивале педагогических идей для работников дошкольного образования в 2019 году;
- окружном семинаре для воспитателей структурных подразделений ГБОУ, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования, «Развитие интеллектуальных и творческих способностей дошкольников в конструктивно-модельной деятельности»;
- окружном семинаре для инструкторов по физической культуре структурных подразделений ГБОУ, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования, "Формирование у детей представлений о подвижных и спортивных играх и опыта участия в спортивно-массовых мероприятиях";
- окружном семинаре для воспитателей структурных подразделений ГБОУ, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования, "Конструктивно-модельная деятельность как средство развития технического творчества дошкольников";
- окружном семинаре для педагогов-психологов структурных подразделений, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования, "Организация психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ в условиях детского сада".

В 2019 году педагоги неоднократно принимали участие в конкурсах профессионального мастерства и методических разработок:

№ п/п	Название конкурса	Результаты
1	VII Всероссийский конкурс лэпбуков «От идеи до воплощения»	Диплом I степени (Дехант Л.Д., Карпова Н.В.)
2	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников им. А.С. Макаренко	Благодарность (Фатхуллина И.И., Рахматуллина Д.М., Перхова Н.С.)
3	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Научно-методическая работа в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС»	Диплом победителя (Мухрякова Л.А., Фатхуллина И.И.)
4	Областной конкурс профессионального мастерства "Педагог-психолог» в 2019 году	Благодарственное письмо (Гордиенко Е.Л.)
5	Областной конкурс на лучшую методическую разработку в области физической культуры и спорта	Сертификат (Дехант Л.Д.)
6	Областной конкурс психолого-педагогических	Благодарственное письмо

	программ «Психология развития и адаптации» в 2019 году	(Гордиенко Е.Л.)
7	Областной конкурс по безопасному участию в дорожном движении «Засветись»	Сертификат (Савинцева И.В., Борминская Г.Н., Рахматуллина Д.М.)
8	Областной конкурс методических разработок по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Сертификат (Манихина Е.В., Перхова Н.С., Рахматуллина Д.М.)
9	Окружной конкурс воспитателей «Мастера своего дела»	Грамота за III место (Карпова Н.В.)
10	Окружной конкурс на лучший методический материал в области дошкольного образования	(Фатхуллина И.И., Мухрякова Л.А., Рахматуллина, Перхова Н.С.)

Повышение квалификации педагогических работников структурного подразделения также осуществляется систематически в рамках ИОЧ, через самообразование.

#### **Выводы:**

- количественный и качественный состав педагогических кадров по анализируемым показателям является достаточно стабильным и имеет тенденцию к росту;
- уровень образования воспитателей, специалистов позволяет сделать вывод о достаточной компетентности педагогов в области теории дошкольного образования, что делает возможным внедрение в образовательный процесс современных образовательных и педагогических технологий в соответствии с ФГОС ДО: его изучение, критический анализ, подбор и переработку в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников;
- имеет место положительная динамика количества педагогов, имеющих квалификационную категорию.

#### **Задачи:**

- создать условия для повышения теоретического и практического уровня профессиональных компетенций педагогов в целях повышения качества дошкольного образования посредством организации курсовой подготовки, использования интерактивных форм взаимодействия, проектирования образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

### **6.5. Анализ учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения СП «Детский сад № 49**

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников. В 2019 году был приобретен комплект комплексно – тематического планирования для всех возрастных групп с целью реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения. Были приобретены методические пособия по познавательному, речевому, физическому направлениям развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

Информационное обеспечение детского сада включает в себя: 4 компьютера, 3 ноутбука, 5 принтеров, 2 проектора. Имеется электронная почта. Информирование родителей и общественности о деятельности учреждения в 2019г. осуществлялось через официальный сайт, информационные стенды, родительские собрания. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет - ресурсами (2 точки доступа), фото, видео материалами.

#### **Выводы:**



- учебно-методическое, информационное обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход, однако, имеется не достаточное количество электронных образовательных ресурсов;
- библиотечный фонд структурного подразделения представлен недостаточным количеством детской литературы для воспитанников, периодических изданий и методической литературой для педагогов.

**Задачи:**

- продолжить работу по оснащению структурного подразделения методической, учебной, детской литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО, периодическими изданиями;
- продолжить работу по созданию базы ЭОР.

### **6.6. Анализ материально – технической базы СП «Детский сад № 49»**

В 2019 году структурное подразделение обеспечено методической литературой на 90%, детской литературой на 70%, игрушками на 90%, спортивным оборудованием на 85%, дидактическими пособиями на 90%.

В группах создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребенка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для организации всех видов детской деятельности. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

В 2019 году в корпусе № 1 – установлено пластиковое окно в кабинете завхозов корпуса № , 2 установлены пластиковые окна в группах № 10, 12.

**Выводы:**

Материально-техническая база структурного подразделения находится в удовлетворительном состоянии. Однако, при анализе предметно – пространственной развивающей среды структурного подразделения выявлены недостатки:

- отсутствие необходимого количества материалов, игрушек, пособий для организации работы с подгруппой детей раннего возраста,
- отсутствие необходимого количества современного игрового оборудования для периодической сменяемости,
- не во всех группах есть мягкий строительный материал, мягкие модули для обеспечения трансформируемости среды,
- низкий уровень оснащения техническими средствами обучения и воспитания (в структурном подразделении нет интерактивных досок).

В большей части помещений требуется замена оконных рам, межкомнатных дверей. В туалетных комнатах для детей дошкольного возраста требуется установить кабинки. Необходимо обновление спортивного оборудования на спортивной площадке, установка кондиционера на складе хранения продуктов, озеленение участков.

**Задачи:**

- продолжить работу по укреплению, оснащению материально – технической базы структурного подразделения (приобрести игрушки, пособия для организации работы с подгруппой детей раннего возраста, необходимого количество современного игрового оборудования для периодической сменяемости, мягкий строительный материал, мягкие модули для обеспечения трансформируемости среды, интерактивную доску, спортивный инвентарь).

### **6.7. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Целью внутренней системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в структурном подразделении федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

**Источники, используемые для оценки качества образования:**

- образовательная статистика;

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников ДОУ;
- посещение образовательных мероприятий

### **Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества дошкольного образования в структурном подразделении:**

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ.

Внутренняя система оценки качества образования в СП «Детский сад № 49» предполагает анализ следующих параметров:

- качество основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО);
- качество условий реализации ООП (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые условия, развивающая предметно-пространственная среда);
- качество организации образовательного процесса по реализации ООП;
- качество результатов освоения ООП.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей предоставлением образовательных услуг в структурном подразделении на основании анкетирования, опроса. В мае 2019 года проведено анкетирование родителей «Деятельность ДОУ». Удовлетворенность родителей составляет 89,5%. Особое внимание данная категория участников образовательных отношений уделяет вопросам сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса.

#### **Выводы:**

- в структурном подразделении выстроена система оценки качества образования методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольников и функционирования учреждения в целом.

#### **Задачи:**

- обеспечить стабильное функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- активнее использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей с целью обеспечения качества дошкольного образования в структурном подразделении.

Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации ГБОУ СОШ № 21 г.Сызрани структурного подразделения, реализующего образовательные программы дошкольного образования «Детский сад № 57», расположенного по адресу: 446029, Самарская область, г. Сызрань, ул. Астраханская, 3 «А»

## 7.1. Оценка организации образовательной деятельности СП «Детский сад № 57»

Согласно Устава, детский сад посещают дети в возрасте от 1г.6 мес. до 7 лет в режиме полного дня (12 часов, с 7.00 до 19.00ч) при пятидневной рабочей неделе. Выходные: суббота, воскресенье. Групп кратковременного пребывания в структурном подразделении нет. Списочный состав – 110 человек(ясли - 16, сад – 94), из них:

- ясли (общеразвивающей направленности) - 16 детей, из них:- 1 ребенок с ОВЗ;
- сад (общеразвивающей направленности) – 50 детей;
- сад (компенсирующей направленности) – 44 ребенка.

В детском саду функционирует 5 групп:

- разновозрастная группа № 1 (4-7 лет) для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- разновозрастная группа № 2 (3-7 лет) для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- 1 группа комбинированной направленности;
- 2 группы общеразвивающей направленности.

Нозологические группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья неоднородна. В нее входят дети с различными нарушениями: речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, синдромом Дауна.

В группах компенсирующей направленности осуществлялась квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников (2017г. - 14 детей, 2018г.- 11 детей, 2019г- 12 детей), коррекция речевых нарушений (2017г. - 23 детей, 2018г.- 23 детей, 2019г. - 33 ребенка).

В сравнении с предыдущим годом количество детей в группах компенсирующей направленности увеличилось. Всего детей с ограниченными возможностями здоровья по заключению ПМПК в детском саду –45 в 2019г.,34 в 2018г., проживающих в различных районах города, из них - 15 детей инвалидов в 2019г., в 2018 - 14 детей.

Структурное подразделение «Детский сад № 57»реализует основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Протокол № 1 заседания экспертной комиссии по проведению экспертизы ООП ДО структурных подразделений государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Западного образовательного округа от 11.01.2016г., Протокол № 1 заседания учебно-методического объединения дошкольного образования Самарской области от 09.03.2016г., лист экспертной оценки части, формируемой участниками образовательных отношений от 26.12.2016г., лист экспертной оценки содержания ООП в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной ООП ДО от 25.12.2017г.).Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает направления развития детей: социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой, которая определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры.

Педагогическим коллективом разработаны и реализуются:

- Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ определяются адаптированной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Педагогическим коллективом разработаны Рабочие программы, перспективно-тематическое планирование, конспекты игр и развлечений по данным направлениям работы по всем возрастным группам с учетом ФГОС ДО.

Для обеспечения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в структурном подразделении проведены следующие мероприятия:

- созданы условия для исполнения требований к организации в части обеспечения образовательного процесса (обновление программно-методического обеспечения, предметно-развивающей среды);
- разработаны учебный план, календарный учебный график, режим дня на холодный и теплый период с учетом возрастных особенностей;
- проводится мониторинг готовности педагогов к реализации ФГОС ДО;
- разработан и реализуется план методической работы, обеспечивающий сопровождение реализации ФГОС ДО;
- проведены открытые показы образовательной деятельности в соответствии с годовым планом работы;
- ведется работа по организации повышения квалификации руководящих и педагогических кадров по вопросам реализации ФГОС ДО.

На основании приказа Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 18.09.2018г. № 1115/1 детскому саду присвоен статус окружной пилотной площадки по введению ФГОС ДО в 2017-2018 учебном году.

В 2019 году СП «Детский сад № 57» являлся Федеральной пилотной площадкой, апробирующей программно-методический комплекс дошкольного образования «Мозаичный ПАРК».

Основной целью работы пилотной площадки стало создание условий для реализации образовательной области «Физическое развитие» с использованием дидактических средств для развития сенсомоторных навыков у дошкольников.

Задачами работы для коллектива стали:

1. Создание условий для развития сенсомоторных навыков у детей раннего возраста.
2. Создание условий для развития ребенка с особыми потребностями.
3. Создание благоприятного психофизиологического климата в группах.
4. Обеспечение каждому ребенку адекватного для него темпа и способа усвоения сенсорных эталонов с учетом индивидуальных особенностей, и степени сложности нарушений развития.
5. Осуществление индивидуальной работы, как специального направления в общей системе воспитательного процесса, помощи в коррекции и профилактике отклонений в развитии.
6. Выявление наиболее эффективных дидактических игр и упражнений, способствующих развитию сенсомоторных навыков у дошкольников.
7. Создать условия для физического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
8. Внедрить в практическую деятельность игровые пособия, направленные на развитие сенсомоторных навыков у детей дошкольного возраста, разработанные педагогами структурного подразделения.
9. Разработать и внедрить в практику игры, направленные на развитие сенсомоторных навыков у детей раннего возраста.
10. Разработать и апробировать развивающие двигательные комплексы на основе сенсомоторных координаций для детей 3-6 лет.
11. Обобщить и распространить опыт работы педагогов по развитию сенсомоторных навыков у дошкольников.
12. Организовать взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам физического развития.

Творческой группой был разработан план работы окружной пилотной площадки, который реализовывался в течение 2018-2019 учебного года всеми педагогами СП.

В рамках пилотной площадки дошкольной организацией в 2019 году были организованы и проведены:

За 2018-2019 учебный год была пополнена материально-техническая база структурного подразделения пособиями, разработанными педагогами:

- авторское игровое пособие на развитие сенсомоторных навыков («Волшебный кубик», «Домик», «Подбери фигуры», «Составь предмет», «Веселый поезд», «Цветные прищепки», «Подбери по образцу», «Мозаика», «Собери бусы», «Рассортируй», «Шагаем пробками», «Моталки», «Выложи узор», «Яблоки для ежей», «Посели пуговицы в домики», «Пуговичные узоры»);
- авторское игровое пособие по развитию зрительно-моторной координации у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата «Разноцветные колечки»;
- игровое пособие по развитию мелкой моторики (мультисенсорный материал «Нумикон», конструктор «Банчемс»).

Педагогический коллектив в течение 2018-2019 учебного года принимал активное участие в различных мероприятиях окружного уровня, представляя наработанные результаты работы с детьми по внедрению в практическую деятельность игровых пособий, направленных на физическое развитие дошкольников.

Трансляция опыта по развитию сенсомоторных навыков у детей дошкольного возраста в ДООУ проходила в рамках окружной научно-практической конференции «Реализация ФГОС дошкольного образования: направления, перспектива и оценка качества».

На данном мероприятии представлен опыт работы «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с особыми возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации».

Презентация педагогического опыта работы «Современные модели и инструменты оценки качества дошкольного образования».

Вниманию участников конференции были представлены специалистами мастер-классы: «Использование конструктора «Банчемс» для развития сенсомоторных навыков у детей с ДЦП»; «Использование нетрадиционных игровых пособий по развитию сенсомоторных навыков у детей с ОВЗ»; «Развитие сенсомоторных навыков на занятиях грамоты»; «Использование мультисенсорного материала Нумикон в работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью».

На базе структурного подразделения «Детский сад № 4» работала открытая методическая площадка по теме «Организационно-педагогические условия реализации программно-методического комплекса дошкольного образования «Мозаичный Парк»», где наши педагоги на секции «Физическое развитие» представили опыт работы «Развитие сенсомоторных навыков у детей раннего возраста».

В заключении работы пилотной площадки были представлены методические продукты, разработанные педагогическим коллективом СП, готовые к распространению в дошкольных организациях Самарской области.

Итогом работы пилотной площадки в 2019 году стали методические материалы, разработанные педагогами детского сада:

- Картотека игр на развитие сенсомоторных навыков у детей раннего возраста, автор – воспитатели группы раннего возраста .
- Сборник игровых пособий, направленных на развитие сенсомоторных навыков у детей дошкольного возраста, авторы – педагоги СП;
- Методические рекомендации на тему: «Развивающие двигательные комплексы на основе сенсомоторных координаций для детей 3-6 лет», автор Конкина Л.Г., инструктор по физической культуре.

Таким образом, в 2019 учебном году образовательная деятельность структурного подразделения велась в соответствии с требованиями федерального законодательства, Устава ГБОУ СОШ №21 г. Сызрани. В полном объеме реализуется основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования. Созданы условия для обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- продолжить работу по обновлению образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО;
- организовать повышение квалификации педагогов структурного подразделения по направлению работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

## **7.2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников) СП «Детский сад № 57».**

С целью изучения динамики индивидуального развития воспитанников, качества освоения воспитанниками структурного подразделения «Детский сад № 57» ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования проводится мониторинг.

Предназначение педагогической диагностики результатов освоения ООП –

- это индивидуализация образовательного процесса (то есть выявление, с каким ребенком надо поработать больше, как необходимо дифференцировать задания для такого ребенка, раздаточный материал и пр.), т.е. для четкого понимания, какой и в чем необходим индивидуальный подход

- оптимизация работы с группой – педагогическая диагностика помогает разделить детей по определенным группам (например, по интересам, по особенностям восприятия информации, по темпераменту, скорости выполнения заданий и пр.).

В ходе мониторинга исследовались физические, интеллектуальные и личностные качества детей путем наблюдений, бесед, анализа продуктов детской деятельности. Педагогами использовались «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет» Ю.Ю. Карповой.

С целью отслеживания результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования по направлениям развития (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), осуществления динамики развития в структурном подразделении проводится мониторинг.

Обследование детей с ОВЗ проводится с целью выявления нарушений речевого развития и результативности проведенной коррекционно-развивающей работы в течении 2018-2019 учебного года. Обследование данной категории детей позволило выявить положительную динамику в коррекции речевых нарушений, а также сохраненные и нарушенные речевые функции. Определена динамика коррекционно-развивающей работы и даны рекомендации.

Психолого-педагогическая диагностика ребенка проводится педагогом-психологом с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Вся работа по реализации основных услуг строилась в соответствии с учебным планом, расписанием, режимом дня.

Результаты организации основного образования в детском саду нашли отражение в достижениях воспитанников в творческих конкурсах разного уровня в 2019 году.

Задачи:

- продолжить работу по внедрению инновационных программ и технологий, способствующих социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию детей.
- совершенствовать работу по обеспечению функционирования системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

посредством изучения технологий инклюзивного образования.

- продолжить работу по осуществлению взаимодействия всех участников образовательных отношений.

### **7.3. Оценка организации учебного процесса в СП «Детский сад № 57»**

Освоение воспитанниками структурного подразделения основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования происходит в процессе режимных моментов, при организации непосредственно образовательной деятельности, самостоятельной деятельности, взаимодействии с родителями.

Режим дня составлен с учетом возрастных особенностей на холодный и теплый период года в соответствии с действующими СанПиН.

Учебный план СП «Детский сад № 57 ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани определяет объем максимально допустимой образовательной нагрузки, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности. Содержание учебного плана включает в себя совокупность образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», реализуемых в различных видах деятельности, и строится в соответствии с календарно-тематическим планом.

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет не превышает 10 мин.,
- для детей от 3 до 4 лет - не более 15 мин.,
- для детей от 4 до 5 лет - не более 20 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет - не более 25 мин.,
- для детей от 6 до 7 лет - не более 30 мин.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и другие виды игры, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) интегрируются во все периоды НОД.

Организация образовательного процесса в структурном подразделении осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Специфика сопровождения ребенка такова, что весь коллектив сотрудников участвует в создании условий для благоприятного развития детей с ОВЗ. Каждый специалист, следуя своим четко определенным целям и решая поставленные задачи, обеспечивает преемственность и последовательность в работе с ребенком. Достижение максимальных результатов в коррекционно-развивающей работе обусловлено тесной взаимосвязью педагогов с семьями воспитанников с ОВЗ. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Учебный процесс в структурном подразделении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Задачи:

- продолжить работу по организации целенаправленного образовательного процесса в соответствии с действующими нормативными документами в области дошкольного образования.

#### 7.4. Анализ качества кадрового потенциала СП «Детский сад № 57»

Анализ кадрового потенциала педагогов по уровню образования свидетельствует о его высоком образовательном цензе: высшее педагогическое образование (в сравнении с прошлыми годами – 2017г.- 5 чел. (33%); 2018г. – 6 чел. (37,5%); 2019-11 чел. (61%); среднее – специальное (2017-11 чел. (73%), 2018-10 чел. (62,5%), 2019- 7 чел. (39%). Все педагоги имеют дошкольное образование.

Уровень квалификации педагогов: педагоги с высшей квалификационной категорией в 2019 году- 2 чел. (11%), педагоги первой категории-(2017г.- 11 чел. (73%), 2018г.- 12 чел. (75%), в 2019 г. – 10 чел. (57%); соответствие занимаемой должности – (2017г. – 2 чел. (13%), 2018г-4 чел.(25%), 2019г. – 3 чел. (16%). 1 педагог (5%) является молодым специалистом. 2 педагога (11%) не имеют квалификационной категории. Наблюдается увеличение числа педагогов, повысивших квалификационную категорию.

В 2019 году прошли курсы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров по вопросам введения в образовательный процесс ФГОС ДО – 16 педагогов, что составляет 89%. Имеется потребность педагогических кадров в повышении квалификации по ИОЧ – 2 чел.(11%). В 2019 году прошли курсовую подготовку по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья – 9 чел. (50%). Планируется курсовая подготовка 3-х педагогов по работе с детьми с ОВЗ (16%).

Проводилась работа по повышению квалификационных категорий у 2 чел., что составило 11% от общего количества педагогов.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляют 18 педагогов. Педагогический коллектив стабильный, соответственно стаж изменяется в сторону увеличения. В 2019 году приступили к работе молодые специалисты -2 учителя-логопеда и 1 воспитатель.

В структурном подразделении работают квалифицированные специалисты, создающие целостную систему развития учреждения, соответствующую характеру двигательного дефекта и вторичных нарушений.

Старшая медицинская сестра, прошла специализацию по направлению деятельности детского сада и имеет сертификат соответствия.

На базе структурного подразделения «Детский сад № 4» работала открытая методическая площадка по теме «Организационно-педагогические условия реализации программно-методического комплекса дошкольного образования «Мозаичный Парк»», где наши педагоги на секции «Физическое развитие» представили опыт работы «Развитие сенсомоторных навыков у детей раннего возраста».

В заключении работы пилотной площадки были представлены методические продукты, разработанные педагогическим коллективом СП, готовые к распространению в дошкольных организациях Самарской области.

- Картотека игр на развитие сенсомоторных навыков у детей раннего возраста, автор – воспитатели группы раннего возраста.
- Сборник игровых пособий, направленных на развитие сенсомоторных навыков у детей дошкольного возраста, авторы – педагоги СП;
- Методические рекомендации на тему: «Развивающие двигательные комплексы на основе сенсомоторных координаций для детей 3-6 лет», автор – Конкина Л.Г., инструктор по физической культуре.

В 2019 учебном году педагогический коллектив структурного подразделения принимал активное участие в различных окружных и региональных мероприятиях: Региональная научно-практическая конференция «XXI веку - здоровое поколение» - представлен опыт работы «Организация работы по безопасному поведению детей дошкольного возраста», «Поинг – как средство развития координации движений и мелкой моторики у детей дошкольного возраста» (апрель 2019).

Каждый год педагоги принимают активное участие в конкурсах педагогического мастерства:

- I место в окружном конкурсе на лучший методический материал по дошкольному обра-



- зованию 2019 году в номинации «Физическое развитие дошкольников»;
- III место в окружном конкурсе на лучший методический материал по дошкольному образованию 2019 году в номинации «Физическое развитие дошкольников»;
  - III место в окружном конкурсе на лучший методический материал по дошкольному образованию 2019 году в номинации «Коррекционно-развивающая работа с детьми»;
  - I место в окружном конкурсе воспитателей «Мастера своего дела» в номинации «Детские исследовательские работы, проекты»;
  - Победитель окружного этапа областного конкурса профессионального мастерства педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в номинации «Психолог»;
  - Призёр окружного этапа областного конкурса профессионального мастерства педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в номинации «Логопед»;
  - Участник заочного этапа областного конкурса профессионального мастерства педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в номинации «Психолог»;
  - Участник заочного этапа областного конкурса профессионального мастерства педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в номинации «Логопед»;
  - Участник областного конкурса психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации» в 2019 году;
  - Участник областного этапа всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог Самарской области - 2019»;

Педагоги не только представляют свой опыт работы, но и систематически распространяют свой опыт работы через публикацию статей в сборниках:

- В сборнике трудов региональной научно-практической конференции «XXI веку – здоровое поколение» статья «Организация работы по безопасному поведению детей дошкольного возраста».

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив стабильный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры. Высокий профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Имеется положительная динамика количества педагогов, имеющих квалификационную категорию. Все педагоги периодически повышают свою квалификацию по именному образовательному чеку. Однако, имеется потребность педагогических кадров в повышении квалификации по формированию психолого-педагогических основ у педагогов в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- повысить квалификацию по формированию психолого-педагогических основ у педагогов в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- создать условия для использования интерактивных форм взаимодействия, проектирования образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

#### **7.5. Анализ учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения в СП «Детский сад № 57».**

В структурном подразделении создаются условия для исполнения требований к организации в части обеспечения воспитательного процесса, а именно: приобретены методические пособия и игровое оборудование для апробации программно-методического комплекса дошкольного образования «МОЗАИЧНЫЙ ПАРК», компьютерная программа обработки блока психологических тестов "Диагностика готовности к школьному обучению и адаптации первоклассников», наборы методических материалов для развития коррекции, восприятия детей дошкольного возраста «Тактильное домино», «Сказки». Приобретены учебно-методические пособия по пяти образовательным областям в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

В помощь педагогическим и медицинским работникам имеется методическая и детская литература, телевизор, DVD, музыкальный центр, магнитофоны (4 шт.), компьютеры (2 шт.), видеомагнитофон, интерактивная доска, ноутбук, проектор.

Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства. Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы. Однако, имеется потребность в обновлении детской литературы для воспитанников, периодических изданий и методической литературы для педагогов в соответствии с ФГОС ДО, электронных образовательных ресурсов.

Задачи:

- продолжить работу по оснащению структурного подразделения методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.
- продолжить работу по оснащению электронными образовательными ресурсами.

#### **7.6. Анализ материально – технической базы СП «Детский сад № 57»**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО предметно-пространственная среда создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. В структурном подразделении созданы определенные условия для физкультурно-оздоровительной, коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Функционируют: музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты учителя- логопеда, кабинет педагога-психолога, кабинет-дефектолога, методический кабинет, медицинский кабинет, оснащенные необходимым оборудованием и инвентарем.

Большое внимание уделено оснащению спортивного зала, что является одним из значимых условий оптимизации деятельности структурного подразделения по сохранению и укреплению здоровья детей, повышению уровня их двигательной активности на физкультурных занятиях, спортивных досугах и праздниках. Имеется сухой бассейн, 2 горки с баскетбольными щитами, мягкий спортивный модуль для детей-инвалидов, ортопедические мячи, ходунки, трость, массажеры, тренажеры: бегущие по волнам, беговая дорожка, гребля, поручни и др. основной целью которых, является компенсация нарушенных функций, обеспечение относительной зависимости от окружающих. Тем не менее, задача оснащения спортивного зала еще не решена в полной мере: для полноценного обеспечения двигательной активности детей необходимо приобрести мягкие модули, маты, батуты, спортивные тренажеры, ортопедические мячи.

Группы компенсирующей направленности оборудованы в зависимости от осуществления квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников. Оборудованы уголки физического и умственного развития, социальной реабилитации, оснащены игровым оборудованием и дидактическим материалом, аудиовизуальными средствами для организации различных видов деятельности детей. Для воспитанников, имеющих дефекты физического развития, затрудняющих передвижение, создана безбарьерная среда для передвижения маломобильных детей-инвалидов: пандусы, поручни в коридорах, туалетах. Устройство, содержание и организация работы данных групп соответствуют требованиям СанПиН.

В группах созданы центры развития: спортивный центр, центр речевого развития, центр познавательного развития, художественного творчества, конструирования, сюжетно-ролевых игр и др. игр, музыкальный центр, центр науки и природы, центр библиотеки, безопасности, оснащенные необходимым материалом, но согласно Перечня целевых комплектов игровых средств для оснащения дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС ДО, требуется дооснащение структурного подразделения учебно-игровым пособием, методическими пособиями, наглядно-

дидактическими пособиями. В групповых комнатах отсутствует мультимедийное оборудование.

Спортивный и пять игровых участков оснащены современными малыми архитектурными формами (горки, лабиринт, гимнастическое бревно, змейка, игровой комплекс, качели-балансиры, качели, домики, паролод, машины, паровозик, тренажер-маятник, песочницы, домик-беседка, реечные домики и др.). Детская игровая площадка для детей с ОВЗ оборудована мягким резиновым покрытием. Одна игровая площадка оснащена оборудованием согласно требованиям ФГОС.

В 2019 году в разновозрастной группе № 1 произведена замена окон в групповой, раздельной комнатах и туалете. Выполнен капитальный ремонт туалета, косметический ремонт групповой комнаты. Приобретены шкаф для раздевания сотрудников, шкафчики для детских полотенец.

В помещениях детского сада требуется ремонт: пищеблока (не соответствует требованиям СанПиН), замена оконных рам (в методическом кабинете, кабинете завхоза, прачечной), замена межкомнатных дверей, ремонт лестничных пролетов, замена кровли.

Необходимо приобретение дополнительных кроватей - «матрешки». В туалетных комнатах для детей дошкольного возраста требуется установить кабинки. На территории детского сада необходима замена асфальтового покрытия, теневого навеса.

Таким образом, имеющаяся в учреждении материально-техническая база соответствует условиям реализации федеральных государственных образовательных стандартов и позволяет решать задачи дошкольного образования.

Задачи:

- продолжить работу по решению вопросов капитального характера (ремонт пищеблока, лестничных пролетов);
- продолжить работу по укреплению, оснащению материально – технической базы структурного подразделения (конструкторы, мягкие модули, спортивный инвентарь).

### **7.7. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования в СП «Детский сад № 57»**

Оценка качества реализации Программы в ДОО в процессе наблюдения в группах осуществляется по 14 направлениям, конкретизирующим пять образовательных областей Программы в соответствии с ФГОС ДО, а также включает оценку развивающей предметно-пространственной среды в детском саду:

«Социально-коммуникативное развитие»:

- Взаимодействие сотрудников с детьми
- Социально-личностное развитие ребенка
- Развитие игровой деятельности

«Познавательное развитие»:

- Развитие в конструктивной деятельности
- Развитие мышления, элементарных математических представлений
- Развитие элементарных естественнонаучных представлений
- Развитие экологической культуры детей
- Развитие представлений о человеке в истории и культуре.

«Речевое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»:

- Развитие ребенка в изобразительной деятельности
- Развитие ребенка в музыкальной деятельности
- Развитие ребенка в театрализованной деятельности

«Физическое развитие. Охрана и укрепление здоровья»

«Развивающая предметно-пространственная среда ДОО»

Таким образом, система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на экспертизе психолого-педагогических условий реализации основной общеобразовательной программы в дошкольной организации, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы дошкольной организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- работает на открытость дошкольных организаций, поворачивала их лицом к ребенку и семье;
- включает как оценку педагогами ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную экспертизу условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует инструменты, оценивающие условия реализации программы в организации и доступные как для самоанализа, так и для внешней экспертизы.

В структурном подразделении с целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно - образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования структурного подразделения в целом.

Система оценки качества образования в структурном подразделении призвана обеспечить единство требований к подготовленности воспитанников, объективность их достижений, преемственность между дошкольным образованием и начальной школой. Наличие единого подхода к пониманию качества дошкольного образования позволяет обеспечивать согласованность деятельности всех педагогов, что способствует реализации права граждан на получение качественного дошкольного образования.

В структурном подразделении выстроена система оценки качества образования методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольников и функционирования учреждения в целом.

Задачи:

- обеспечить стабильное функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- активнее использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей с целью обеспечения качества дошкольного образования в структурном подразделении.

## **8. Показатели деятельности образовательной организации ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани, подлежащей самообследованию в 2019 году**

### **8.1. Показатели деятельности образовательной организации (школы), подлежащей самообследованию в 2019 году**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за 2018 год)	Значение (за 2019 год)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	733	756

1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	326	341
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	343	355
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	64	60
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек 1%	292/39,8	328/43,7
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	32	33
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	14	13
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	75	73
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	47	51
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек 1%	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек 1%	0/0	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек 1%	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек 1%	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек 1%	0/0	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек 1%	0/0	0/0

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек 1%	3/5,8	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек 1%	4/11	1/4
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек 1%	318/43%	319/42%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек 1%	19/2,6	18/2,4
1.19.1	Регионального уровня	человек 1%	12/1,7%	9/1,2
1.19.2	Федерального уровня	человек 1%	0/0	1/0
1.19.3	Международного уровня	человек 1%	0/0	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек 1%	0/0	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек 1%	64/98	59/98
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек 1%	1/0,1	1/0,2
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек 1%	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	35	34
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек 1%	28/80	25/74
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек 1%	26/74	23/68
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек 1%	7/20	9/26

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек 1%	7/20	9/26
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек 1%	16/46	12/35
1.29.1	Высшая	человек 1%	9/26	7/21
1.29.2	Первая	человек 1%	7/40	5/15
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек 1%	11/31	13/38
1.30.1	До 5 лет	человек 1%	5/14	8/24
1.30.2	Свыше 30 лет	человек 1%	6/17	5/15
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек 1%	5/14	8/24
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек 1%	3/9	2/6
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек 1%	38/100	36/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек 1%	38/100	36/100
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1 компьютер на 11 учащихся	1 компьютер на 9 учащихся
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	15	15

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек /%	733/100	756/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2,03	2,03

**8.2. Показатели деятельности образовательной организации  
(СП «Детский сад № 39»), подлежащей самообследованию в 2019 г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за 2018 год)	Значение (за 2019 год)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	182	188
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	182	188
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	29	55
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	153	133
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек	182/100	188/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек %	182/100	188/100



1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек %	0/0	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек %	0/0	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек %	0	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек %	0/0	0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек %	0/0	0/0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек %	0/0	0/0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	17	18
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	14	14
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек %	6/40	4/28

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек %	6/40	4/28
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек %	8/60	10/71
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек %	8/60	10/71
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	8/53	8/57
1.8.1	Высшая	человек %	1/6	1/7
1.8.2	Первая	человек %	7/47	7/50
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек	14/100	14/100
1.9.1	До 5 лет	человек %	2/13	6/43

1.9.2	Свыше 30 лет	человек %	0/0	1/7
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	0/0	4/28
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек %	1/7	2/14
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек %	15/100	9/64
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек %	6/40	6/43
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек /человек	14/182	14/188
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Да	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Нет	Нет
1.15.4	Логопеда	да/нет	Нет	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	Нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	Да	Да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	11	11
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	173	173
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да	Да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Да	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да	Да

**8.3. Показатели деятельности образовательной организации  
(СП «Детский сад № 49»), подлежащей самообследованию в 2019 году**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за 2018г.)	Значение (за 2019г.)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	277	271
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	277	271
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	75	47
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	202	224
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек 1%	277/100	271/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек 1%	277/100	271/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек 1%	0/0	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек 1%	0/0	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек 1%	9/3	8/3
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек 1%	0/0	0/0

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек 1%	9/3	8/3
1.5.3	По присмотру и уходу	человек 1%	0/0	0/0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	20,9	25,7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	25	25
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек 1%	8/32	9/36
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек 1%	8/32	9/36
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек 1%	17/68	16/64
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек 1%	17/68	16/64
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек 1%	14/56	15/58
1.8.1	Высшая	человек 1%	3/12	3/12
1.8.2	Первая	человек 1%	11/44	12/46
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек 1%	9/36	8/32

1.9.1	До 5 лет	человек 1%	6/24	5/20
1.9.2	Свыше 30 лет	человек 1%	3/12	3/12
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек 1%	1/4	3/12
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек 1%	4/16	3/12
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек 1%	36/55	36/55
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек 1%	34/52	35/54
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек /человек	25/277	25/271
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда		да	да

1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	6,6	6,6
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	139	139
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

**8.3. Показатели деятельности образовательной организации  
(СП «Детский сад № 57»), подлежащей самообследованию  
в 2019 году**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за 2018г.)	Значение (за 2019г.)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	110	110
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	104	104
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	6	6
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0

1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	16	21
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	94	89
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	110/100	110/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	104/95%	98/89
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	45/41	34/31
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	12/11%	11/10
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	110/100	110/100
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	14,0	12,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	18	16
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	11/61	6/38
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	11/61	6/38
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессио-	человек/%	7/39	10/63

	нальное образование			
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	7/39	10/63
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	13/72	12/75
1.8.1	Высшая	человек/%	2/11	0/0
1.8.2	Первая	человек/%	11/61	12/75
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	2/11	0/0
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	3/17	2/13
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/17	2/13
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/11	2/13
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работ-	человек/%	17/81	7/44



	ников			
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	15/71	4/25
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	18/110	16/110
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда			
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да	да
1.15.6	Педагога-психолога		да	да
2.	Инфраструктура		да	да
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8,7	8,7
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	152	152
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да
№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за 2017г.)	Значение (за 2018г.)
1.	Образовательная деятельность			

1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	110	105
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	104	98
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	6	7
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	21	24
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	89	81
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	110/100	105/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	98/89	98/93
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	34/31	37/35
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	11/10	14/13
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	110/100	105/100
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0	0

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	12,6	14,7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	16	16
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	6/38	5/33
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	6/38	5/33
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	10/63	11/73
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	10/63	11/73
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	12/75	11/73
1.8.1	Высшая	человек/%	0/0	0/0
1.8.2	Первая	человек/%	12/75	11/73
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	0/0	3/20
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/13	1/7
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников	человек/%	2/13	2/13

	ческих работников в возрасте до 30 лет			
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/13	1/7
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	7/44	2/6
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	4/25	2/21
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	16/110	15/105
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда			
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да	нет
1.15.6	Педагога-психолога		да	да
2.	Инфраструктура		да	да
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8,7	8,7

	одного воспитанника			
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	152	152
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

Директор

*Мешк* О.Г.Исаева



Рассмотрен

Кокорина О.К.

(Ф.И.О. согласующего лица)

председатель управляющего совета ГБОУ

СОШ № 21 г.Сызрани

(должность)

26.03.2020 / Ку-

(дата, подпись)