

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 21 г.Сызрани
(протокол от 28.08.2019 № 1)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 21 г.Сызрани
Приказ от 02.09.2019 г. № 151
 О.Г.Исаева



Положение о психолого-педагогической службе

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о психолого-педагогической службе (ППС) определяет основу деятельности, цели, задачи и содержание работы службы педагогических работников с целью психолого-педагогического сопровождения в ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани.

1.2. Основной задачей психолого-педагогической службы (далее –ППС) является создание благоприятных условий для развития обучающихся, установление связей и партнерских отношений между семьей и образовательным учреждением.

1.3. Деятельность специалистов службы сопровождения осуществляется в соответствии с настоящим Положением и Уставом ГБОУ СОШ № 21 г.Сызрани.

1.4.Положение о психолого-педагогической службе разработано в соответствии с:

- Приказом Минобрнауки России от 22.10.1999 № 636 "Об утверждении Положения о Службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации".

- Письма ФСЗ РФ от 26.07.1995 N П-3-11-1450 "О Службе практической психологии образования".

- Письма Минобрнауки РФ от 27.06.2003 N 28-51-513/16 "О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования".

- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"

2. Организационные основы

2.1. Психолого-педагогическая служба находится в непосредственном подчинении у руководителя образовательного учреждения.

2.2. В психолого-педагогическую службу входят: заместитель директора по УВР, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель высшей квалификационной категории (по согласованию)

2.3. При планировании своей деятельности Служба ориентируется на интересы обучающихся, запросы педагогических работников и администрации школы.

2.4. Служба может пользоваться в установленном порядке всей необходимой учебной, научной, информационной и материально-технической базой школы. В непосредственном распоряжении Службы находятся закреплённые помещения с мебелью и компьютерной техникой, программным обеспечением, видеотехникой, набором

психологического инструментария и другими средствами, необходимыми для полноценного выполнения своих функций.

3. Цели и задачи

3.1. Целью организации ППС в школе в условиях внедрения ФГОС и в соответствии потребностями всех субъектов учебно-воспитательного процесса является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития и состояния соматического и нервно-психического здоровья.

3.2. Достижение цели требует решения следующих задач:

- содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самовоспитанию, саморазвитию, самоопределению;

- обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся на основе психолого-педагогического изучения детей с учетом их физиологического развития;

- оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей учебной деятельности, межличностных отношений, в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;

- содействие повышению психолого-педагогической компетентности, психологической культуры педагогов, родителей и учащихся;

- создание условий для своевременной коррекции в сопровождении индивидуального развития учащихся с проблемами речи, профилактика и устранение дисграфии и дислексии;

- содействие в профессиональной ориентации учащихся;

- психологическое сопровождение формирования культуры исследовательской деятельности.

4. Основные направления деятельности ППС

4.1. Диагностическое направление

4.1.1. В данном направлении служба ориентируется на углубленное изучение ребенка на протяжении всего периода обучения в школе выявление индивидуальных особенностей, в воспитании и обучении.

4.1.2. Диагностическая работа с детьми проводится в групповой и индивидуальной форме.

4.1.3. Специалисты ППС осуществляют:

- проведение диагностического обследования детей с целью определения хода их психологического развития;

- изучение особенностей детей и социальной ситуации их развития с целью обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения,

- помощь в профессиональном и личностном самоопределении.

4.2. Профилактическое направление

Задачи данного направления заключаются в создании условий для полноценного психологического развития ребенка на каждом возрастном этапе, своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности.

4.3. Развивающее и коррекционное направление

Данное направление предполагает активное воздействие всех специалистов ППС на процесс формирования личности и индивидуальности ребенка.

4.4. Консультативное и просветительское направление

Консультативное и просветительское направление осуществляется специалистами ППС всеми категориями образовательного процесса: учащимися, родителями, педагогами и администрацией школы. При этом специалисты ППС осуществляют:

- проведение индивидуального и группового консультирования учащихся по проблемам учения;
- развития, жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, и личным проблемам;
- обучение подростков и старшеклассников навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- оказание психологической помощи и поддержки школьникам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций с педагогами по вопросам разработки реализации программ обучения и воспитания;
- консультирование администрации школы по проблемам обучения детей, организации школьной жизни, планирования учебно-воспитательных мероприятий на основании психологических и возрастных особенностей детей;
- консультирование и просвещение родителей по формированию ответственного отношения родителей к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

5. Принципы системной организации деятельности психологической службы

5.1. Принцип целостности предполагает, что психологическая служба должна быть ориентирована на школу как целое, как систему и охватить своим вниманием большинство учащихся - не менее 70%. Только при такой ориентации результаты деятельности психологической службы становятся явно заметными и способны существенно влиять на функционирование школы как целостного организма.

5.2. Принцип профессионально-педагогической активности состоит в утверждении активной роли педагога и реализуется через привлечение учителя к индивидуальной психолого-педагогической работе с учащимися. При этом он использует результаты психодиагностических исследований, которые предоставляются школьным психологом. Указанный принцип отражает представление о педагоге как о профессионале в области воспитания и развития личности ребенка, подростка.

5.3. Принцип взаимодействия состоит в том, что деятельность психолога, учителей и администрации построена не только на взаимодействии, но и на взаимном содействии,

которое должно быть направлено на достижение общей педагогической цели, сфокусированного полезного результата всей педагогической системы в целом.

5.4. Принцип достаточной ограниченности касается выбора психодиагностических методик и создание инвариантной, целостной системы изучения личности учащихся. Выбранные методики должны быть достаточно экономичными, позволяющими осуществлять экспресс-диагностику, чтобы психологическая служба школы была действительно полезной большинству педагогов и заметна во всех классах - от начальных до старших. Вместе с тем созданная система методик должна быть достаточно полной, чтобы имелась возможность осуществлять психодиагностическое исследование всех основных подструктур личности учащихся (психические процессы, эмоциональная сфера, личностные свойства, мотивация).

5.5. Принцип личностного подхода предполагает, что психологическая служба в своей работе ориентируется на личность учащегося или педагога, признает ценность их реально существующих и потенциально возможных позитивных и негативных характеристик, осуществляет помощь в выработке наиболее эффективных для данной конкретной личности способов деятельности, способствующих достижению успеха.

6. Критерии эффективности реализации модели психолого-педагогического сопровождения.

6.1. Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности учащихся и формированием у них навыков компетентности.

6.2. В качестве критериев эффективности сопровождения выделяются:

6.2.1. Педагогическая эффективность, которая связывается с соответствием личности школьника и уровня его достижений поставленным педагогическим задачам в условиях внедрения ФГОС.

6.2.2. Психологическая эффективность:

- субъективное ощущение у ученика комфорта и уверенности в школе;
- адекватная самооценка;
- сформированностью «Я – концепции» личности;
- оптимальное развитие его способностей, и, как следствие, профессиональное самоопределение.