

ПРИНЯТО

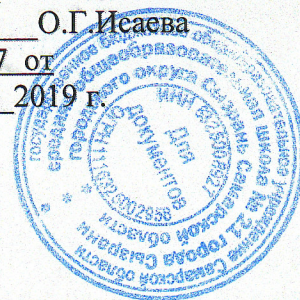
На педагогическом совете
протокол от 28.08.2019 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ СОШ № 21
г. Сызрани Самарской области

Исаева О.Г. Исаева

Приказ № 150/7 от
« 30 » августа 2019 г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

внеурочной деятельности

уровни начальное общее образование и основное общее образование

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы № 21 города Сызрани городского округа Сызрань
Самарской области

на 2019-2020 учебный год

План внеурочной деятельности ФГОС НОО, ООО на 2019-2020 учебный год

План внеурочной деятельности ФГОС НОО, ООО ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

1.1. План внеурочной деятельности разработан в соответствии со следующими нормативными правовыми документами и методическими материалами федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.1999г.;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях», от 24.11.2015 № 19 «О внесении изменений № 3 в СанПины 2.4.2.2821-10. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
- Приказами Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373, от 17 декабря 2010г. № 1897, от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования», от 31.12.2015 № 1577, № 1576 «Рабочие программы курсов внеурочной деятельности»;
- Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмом министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016г. № МО-16-09-01/173-ту «О внеурочной деятельности».

1.2. Направления внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани.

Под внеурочной деятельностью в рамках ФГОС НОО, ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной и направленную на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО.

Цель внеурочной деятельности

- Создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время.
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Модель организации внеурочной деятельности школы – оптимизационная, в её реализации принимают участие все педагогические работники учреждения. Координирующую роль выполняет классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создание единого образовательного и методического пространства ОО.

Механизм конструирования оптимизационной модели

Для организации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы. Координирующую роль выполняет классный руководитель:

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через самоуправление;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведет учет посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создание единого образовательного и методического пространства ОО. Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута обучающегося во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и д.р.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности учащихся с учетом возможностей ОО.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями ООП учреждения.
2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности максимально учитываются интересы и потребности обучающихся, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.
3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.
4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, секции, студии, клуба и др.
5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.
6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые обучающимся результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения ОО.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях ОО обучающийся получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- **Спортивно-оздоровительное направление** (для обучающихся 1-4 классов), **физкультурно – спортивное и оздоровительное направление** (для обучающихся 5-9 классов) создает условия для полноценного физического и психического здоровья обучающегося, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.
- **Общекультурное направление** ориентирует обучающихся на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

- **Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

- **Духовно-нравственное направление** направлено на освоение обучающимися духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

- **Социальное направление** помогает обучающимся освоить разнообразные способы деятельности.

Формы и способы организации внеурочной деятельности определяются образовательной организацией самостоятельно в соответствии с содержательной и организационной спецификой своей образовательной программы: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, социальное проектирование, посещение театров, музеев и других мероприятий.

1.3. Режим функционирования ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и Уставом школы.

1.3.1. ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани функционирует:

- понедельник - пятница с 08.00. до 20.00. часов;
- суббота с 08.00.-16.00. часов.

Начало учебных занятий: 1 смена (1-3 классы) с 8.00 ч., 2 смена (4 классы) с 13.50 ч.

1.3.2. В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года: в 1-х классах – 33 недели, во 2-11 классах – 34 недели (без учета государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах).

Учебный год начинается с 1 сентября, заканчивается 30 мая. Обучение осуществляется по четвертям в 1-9 классах. Продолжительность каникул:

- в течение учебного года – не менее 30 календарных дней;
- дополнительные каникулы в 1-х классах – не менее 7 календарных дней.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели – максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10 и осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий в 1-4 классах до 8 часов в неделю, 5-9 классах – до 9 часов.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и др. образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся справок, указанных организаций.

Внеурочная деятельность организуется для первой смены во второй половине дня, для второй смены – в первой половине дня не менее, чем через 45 минут до (после) окончания учебной деятельности.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий в соответствии с расписанием и учетом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учетом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

1.4. На уровне начального общего образования устанавливается пятидневная учебная неделя. Внеурочная деятельность в 4-х классах: начало 1 занятия - 11.35 ч., 2 занятия – 12.25 ч.

Перерыв между внеурочной деятельностью и учебными занятиями во 2-3 классах составляет 45 минут.

В первом классе с целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки, в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 обеспечивается организация адаптационного периода. Продолжительность занятия для обучающихся 1 класса в 1 полугодии составляет 35 минут, во 2 полугодии – 45 минут с организацией в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 мин.

1.5. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

1.6. Обеспечение плана

План внеурочной деятельности на 2018-2019 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 1-4, 5-9 классах, реализующих ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления согласно данному плану внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности реализуется в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляется при наличии рабочих программ, рассмотрено на методических объединениях школы.

2. Особенности плана внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС

В соответствии с ФГОС основная образовательная программа начального общего образования, основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО, ООО – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное (для обучающихся 1-4 классов), физкультурно – спортивное и оздоровительное (для обучающихся 5-9 классов); общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности, продолжительность занятий с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации.

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО.

Минимальное количество наполняемости в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 20 человек и более.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности учреждений дополнительного образования.

Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами школы в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий.

Программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;

- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

3. Планирование внеурочной деятельности обучающихся 1-4, 5-9, 10 классов на 2019-2020 учебный год

3.1. Недельный план внеурочной деятельности в 1-4 классах

№	Направление / Название курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю			
		1 а, б, в классы	2 а,б,в классы	3 а,б,в,г классы	4 а,б,в классы
1. Спортивно-оздоровительное направление					
1.	«Динамическая пауза»	6	-	-	-
2.	ОФП/подвижные игры	-	3	4	3
2. Общекультурное направление					
3.	«Искусство детям»	3	3	4	3
3. Общеинтеллектуальное направление					
6.	«Я - исследователь»	-	3	4	3
7.	«Умники и Умницы»	3	3	4	3
8.	«Экономика и мы»	-	3	4	3
9.	«Разговорный клуб английского языка»	-	3	4	3
4. Духовно-нравственное направление					
10.	«Краеведение»	-	-	4	
11.	«Рассказы по истории Самарского края»	-	-	-	3
12.	«Основы православной культуры»			3 а	
13.	«Растим патриотов»		1	1	1
5. Социальное направление					
14.	«Азбука общения»	3	3	4	3
	ИТОГО:	15	24	32	24

Примечание: при выборе занятий внеурочной деятельности учащимся 1-х классов предусматривается посещение не более 5 часов в неделю, учащимся 2-4 классов - не более 8 часов в неделю.

3.2. Недельный план внеурочной деятельности в 5-9 классах

№	Направление / Название курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю				
		5а, б, в классы	6 а, б, в классы	7 а, б, в классы	8 а, б классы	9 а, б, в классы
1. Физкультурно – спортивное и оздоровительное направление						
1	Модуль «Спортивные игры»	1 (сквозное посещение)*	1 (сквозное посещение)*	1 (сквозное посещение)*	1 (сквозное посещение)*	1 (сквозное посещение)*
2	Подготовка к сдаче комплекса ГТО	1 (сквозное посещение)*	1 (сквозное посещение)*	1 (сквозное посещение)*	1 (сквозное посещение)*	1 (сквозное посещение)*
3	ЗОЖ	1 (сквозное посещение)*	1 (сквозное посещение)*	1 (сквозное посещение)*	1 (сквозное посещение)*	1 (сквозное посещение)*
2. Общекультурное направление						
5	«Мастерская арт- композиция	1 (сквозное посещение)*	1 (сквозное посещение)*			
6	Радуга творчества			1 (сквозное посещение)*	1 (сквозное посещение)*	1 (сквозное посещение)*
7	«Хоровая студия»	1 (сквозное посещение)*	1 (сквозное посещение)*	1 (сквозное посещение)*		1 (сквозное посещение)*
8	Мир и человек в искусстве	1 (сквозное посещение)*	1 (сквозное посещение)*	1 (сквозное посещение)*	1 (сквозное посещение)*	1 (сквозное посещение)*
3. Общественно-интеллектуальное направление						
9	Развитие функциональной грамотности обучающихся	6	6	6	4	6
10	«Разговорный клуб иностранный языка»	3	3	3	1 (сквозное посещение)*	1 (сквозное посещение)*
11	Цифровая гигиена					1 ч в каждом классе
12	Экологическая культура			1 (сквозное посещение)*	1 (сквозное посещение)*	1 (сквозное посещение)*
4. Духовно-нравственное направление						

13	«Истоки»	1 (сквозное посещение)*	1 (сквозное посещение)*	1 (сквозное посещение)*		
14	Путешествуя по историческим местам (проектная мастерская)				1 (сквозное посещение)*	1 (сквозное посещение)*
15	«История Самарского края»		3	3		
16	Растим патриотов	1	1	1	1	1
5. Социальное направление						
17	Основы проектной деятельности	3	3	3		
18	Дискуссионный клуб				1	1
ИТОГО:		27	27	27	18	27

Примечание: при выборе занятий внеурочной деятельности учащимся 5-9 классов предусматривается посещение не более 9 часов в неделю. Занятия физкультурно – спортивного и оздоровительного направления модуля «Спортивные игры» для обучающихся 5-9 классов разделяются на 3 курса (секции) с учетом интересов и индивидуальных особенностей учащихся.

Занятия общеинтеллектуальных модулей:

3.3. Ожидаемые результаты

Все виды внеурочной деятельности учащихся начального общего образования ориентированы на достижение воспитательных результатов. Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (1-2-3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (3-4 классы)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к бызовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности свидетельствует об эффективности реализации внеурочной деятельности.

Все виды внеурочной деятельности обучающихся основного общего образования ориентированы не только на личностное развитие, но и формирование ценности социально значимой деятельности.

Взаимосвязь планируемых результатов и форм внеурочной деятельности

Уровни	Преимущественные формы достижения планируемых результатов
Первый	Беседы, факультативы, олимпиады, игры, культпоходы, экскурсии, социальная проба (участие в социальном деле, организованном взрослым), игры с ролевым акцентом, занятия по конструированию, рисованию и т.д., занятия спортом, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах, поездки и т.д.
Второй	Игры с деловым акцентом, интеллектуальный или творческий клуб, агитбригады, смотры-конкурсы, театральные постановки, дебаты, диспуты, дискуссии, инсценировки, концерты, художественные выставки, фестивали, спектакли, КТД (коллективно-творческое дело), трудовые десанты, сюжетно-ролевые игры, оздоровительные акции, социально-значимые акции и т.д.
Третий	Социально моделирующие игры, детские исследовательские проекты, внешкольные акции, конференции, интеллектуальные марафоны; проблемно-ценностная дискуссия, социально-значимые трудовые, творческие, художественные акции в социуме (вне школы), выступление творческих групп самодеятельного творчества, социально-образовательные проекты, спортивные и оздоровительные акции в социуме, поисково-краеведческие экспедиции, ярмарки и т.д.

4. Системные и несистемные занятия внеурочной деятельности

4.1. Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет общеобразовательная организация.

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (тематические) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Системные курсы реализуются по пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности. Несистемные занятия реализуются в рамках воспитательной работы классного руководителя.

Соблюдается преемственность системных курсов, рассчитанных на 1-4, 5-9 классы. Данные программы исключают перегрузку учащихся, в тоже время обеспечивают решение учебно-воспитательных целей и задач, предусмотренных новыми стандартами.

Занятия внеурочной деятельности проводятся не ранее, чем через 45 мин. после окончания последнего урока. Перемена между занятиями внеурочной деятельности продолжительностью не менее 10 мин.

Часы внеурочной деятельности в первых классах в середине учебного дня используются для организации динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут в дни, когда не проводятся уроки физической культуры. Согласно Приложению 6 к СанПиН 2.4.2.2821-10 продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, составляют не более 50 минут в день для обучающихся 1-2 классов, и не более полутора часов в день – для остальных классов. На музыкальных занятиях используются элементы ритмики и хореографии. Просмотры телепередач и кинофильмов проводятся не чаще двух

раз в неделю с ограничением длительностью просмотра до 1 часа для обучающихся 1-3 классов, 1,5 – для обучающихся 4-х классов.

Согласно п.10.23 СанПиН 2.4.2.2821-10 спортивные нагрузки на внеурочных занятиях спортивного профиля, при проведении динамического часа соответствуют возрасту, состоянию здоровья и физической подготовленности обучающихся, а также метеоусловиям.

Распределение обучающихся на основную, подготовительную и специальную группы, для участия в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях, проводит врач с учётом их состояния здоровья. Обучающимся основной физкультурной группы разрешается участие во всех физкультурно-оздоровительных мероприятиях в соответствии с их возрастом. С обучающимися подготовительной и специальной групп физкультурно-оздоровительную работу проводим с учётом заключения врача.

Обучающиеся, отнесённые по состоянию здоровья к подготовительной и специальной группам, участвуют физкультурно-оздоровительных мероприятиях со сниженной физической нагрузкой с учётом методических рекомендаций.

Реализация плана внеурочной деятельности направлено на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретения социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получения опыта самостоятельного социального действия;
- приобщения к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетенции;
- воспитания толерантности, навыков ЗОЖ;
- формирования чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры;
- осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования в них принимаемой обществом системы ценностей;
- достижения метапредметных результатов;
- формирование УУД;
- формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству, совместной деятельности с обществом и окружающими людьми;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.

4.2. Социокультурные связи школы

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями:

Социокультурное взаимодействие школы

№	Учреждения дополнительного образования и культуры	Формы взаимодействия
1.	Детская школа искусств № 2 им. Островского	Тематические праздники, творческие конкурсы, смотры, фестивали
2.	Детская библиотека С.Я. Маршака	Информационное сопровождение учебного процесса, тематические праздники, встреч-беседы

3.	МБУ ДК «Строитель»	Тематические праздники, кружковая работа, творческие конкурсы, смотры, выставки
4.	Сызранский драматический театр им. А.Толстого	Посещение спектаклей, экскурсии
5.	МБУ «Краеведческий музей г.о. Сызрань»	Познавательные экскурсии, тематические праздники
6.	ГБОУ СОШ № 14 «Центр образования» г. Сызрани, структурное подразделение, реализующее общеобразовательные дополнительные программы ДТДиМ	Тематические праздники, кружковая работа, творческие конкурсы, смотры, выставки, спортивные праздники
7.	Стадион «Металлист»	Спортивные секции, спортивные праздники
8.	ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани (СП 49, 57, 39)	Социальные акции
9.	ФОК «Надежда»	Спортивные секции
10.	Производственные учреждения города	Учебные и познавательные экскурсии, профориентационная работа
11.	Достопримечательности г. Сызрани	Познавательные и общекультурные экскурсии

Сотрудничество с организациями профилактики

Сотрудничество с ГИБДД в рамках профилактической работы по безопасности движения.	- акции, беседы, совместные мероприятия, конкурсы; - совместная профилактическая работа
Сотрудничество с КДН и ЗП, ОПДН, Центр «Семья» в рамках профилактической работы по правонарушениям.	- совместная профилактическая работа по правонарушениям
Сотрудничество с Пожарной охраной, МЧС	- участие обучающихся в конкурсных мероприятиях, экскурсии в ПЧ; - совместная профилактическая работа

5. Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности ФГОС НОО, ООО

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательной организацией плана внеурочной деятельности ФГОС НОО выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательной организации.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включения родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа). Системная диагностика осуществляется с помощью общих показателей школы.

5.1. Критерии выбраны по следующим принципам:

1. Критерий результативности (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количество учеников в школе, текучесть кадров и т.п.) – помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процессов (в общих показателях). При отрицательных общих показателях будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной и внеурочной жизни, что приведет к снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивной группы. «Слабые места», за счет которых будет происходить дисбаланс показателей, и напротив «сильные стороны», которые позволят определить ресурсные проекты.

2. Критерий вовлеченности (сколько людей участвуют в чем либо, все ли категории участников принимают участие в жизни школы как воспитательной системы). Если нет мотивации находиться в школе – всем или каким-то отдельным участникам, значит не найдена необходимая толерантность в предложениях школы – и надо искать, может быть от чего-то отказаться. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы, соответствии её предложения спросу.

3. Критерий возможностей (сколько проведено конкурсов, мероприятий, количество действующих творческих объединений учителей и родителей, обновлена ли материальная база и т.п., для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы).

4. Критерий Качественной оценки (удовлетворенность всех участников, мотивация к обучению, СМИ о школе и пр.). Это показатель нуждается в углубленной разработке. Действительно, по-настоящему оценить успешность развития воспитательной системы могут только качественные характеристики. Но они трудно поддаются стандартизации.

В плане внеурочной деятельности школы предусмотрена работа творческих групп педагогов по поиску методов структурированного изучения качественных показателей, которые можно было бы присоединить к общим, количественным индикаторным показателям. Наряду с некоторыми психолого-педагогическими методиками на данный момент как основной нами используется метод структурированного наблюдения и экспертных оценок.

Частная диагностика состояния элементов внеурочной деятельности складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики мы выделяем инструментальный для анализа и самоанализа работы педагогов (предметников и классных руководителей), воспитанности обучающихся, а так же комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса и здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

5.2. Диагностика воспитанности обучающихся

Выбирая инструментальный оценки воспитанности обучающихся, мы изучили и продолжаем изучать большое разнообразие литературы по данному вопросу. Таким образом, мы понимаем диагностику воспитанности как диагностику степени сформированности необходимых для успешной жизнедеятельности адаптации компетенций в соответствии с образом выпускника на каждой ступени. Эта оценка осуществляется на основании:

- методов структурированного педагогического наблюдения по схеме образа выпускника;
- психологического обследования (анкетирование);
- результативности в учебной деятельности;
- карты активности во внеурочной деятельности.

5.3. Диагностика воспитанности обучающихся

Методы:

1. Блок анкет для изучения удовлетворенности участников образовательного процесса.
2. Блок методик для изучения удовлетворенности образовательным процессом и анализа образовательного спроса в рамках внеурочной деятельности.

Критериями эффективности реализации школой плана внеурочной деятельности является динамика основных показателей обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включения родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии, по которым изучается динамика процесса работы по внеурочной деятельности обучающихся:

1. **Положительная динамика** (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) – увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
2. **Инертность положительной динамики** подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
3. **Устойчивость (стабильность)** исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса работы по внеурочной деятельности.