

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 21 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области  
структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы  
дошкольного образования «Детский сад № 49», расположенное по адресу:  
446029, Самарская область, г. Сызрань, ул. Астраханская, 13-а.

Конспект непосредственно образовательной деятельности в подготовительной к школе группе №8  
на тему «Путешествие на остров сокровищ»

Составила: воспитатель  
Золотарева Анна Александровна

г. Сызрань, 2019

Тема: Путешествие на остров сокровищ.

Интеграция образовательных областей: художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Задачи:

1. Развивать умение создавать модель корабля по схеме или по собственному замыслу. Развивать умение определять, какие детали более всего подходят для постройки.
2. Уточнить знания детей о видах водного транспорта ( пассажирский, грузовой, военный. Развитие умения ориентироваться по карте.
3. Активизировать в речи детей названия строительных деталей ( кубик, кирпичик, призма, малая, большая пластина, цилиндр). Уточнить названия частей корабля (корма, нос, труба, мачта, днище, капитанская рубка). Развитие умения отвечать на вопросы полными предложениями.
4. Воспитывать умение работать в парах. Развитие умения контролировать свои действия, бережно относиться к работе других детей.

Методы и приемы: словесные ( отгадывание загадки, беседа о водном транспорте, вопросы, обсуждение схем конструирования), наглядные (рассматривание карты, иллюстраций водного транспорта, рассматривание схем), практические (конструирование модели корабля), игровые ( «Найди место на карте»)

Материал: Бутылка, внутри которой карта, иллюстрации водного транспорта, строительный материал, коробка «клад», схемы построек, фонограмма звуки моря, бинокль, картонная пальма.

## ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Детская деятельность	Формы организации совместной деятельности
Коммуникативная	Отгадывание загадок, беседа о водном транспорте
Практическая	Конструирование модели корабля
Двигательная	Физкультминутка «Корабли»
Игровая	Игра малой подвижности «Найди клад по карте»

Логика образовательной деятельности

Этап занятия	Задачи с обозначением образовательной области	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
Мотивационно-организационный		Форма: беседа		
		<p>В группу приносится посылка. Воспитатель вместе с детьми раскрывают ее и обнаруживают в ней бутылку внутри которой карта.</p> <p>Вос-ль: - Ребята, что это?</p> <p>посмотрите, здесь что то лежит, давайте мы попробуем достать, интересно, что же это? какая то странная карта, очень старая. (Показ карты)</p> <p>- Ребята, как вы думаете, что это за карта?</p> <p>- Что такое остров?</p> <p>- Еще, на этом острове, есть пальмы. А под одной из пальм что-то обозначено красным цветом. Как вы думаете, что это может означать?</p>	<p>Дети помогают воспитателю доставать карту. Отвечают на вопросы.</p>	<p>Развивают умение отвечать на вопросы полными предложениями.</p>

Деятельностн ый		Беседа о водном транспорте		
		<p>Вос-ль: Пожалуй, это остров Сокровищ. Ребята, а вы хотите отправиться на этот остров и попробовать разгадать тайну острова.</p> <p><b>В:</b> На чем можно добраться до острова?</p> <p><b>В:</b> Молодцы ребята! А на каком именно транспорте мы с вами отправимся в путешествие, узнаем, если отгадаем загадку...<b>По волнам дворец плывет, На себе людей везет.....</b></p> <p><b>В:</b> На чем мы отправляемся в путешествие, догадались?</p> <p>-А вы знаете, какие бывают корабли? (пассажирский, грузовой, военный) (показ иллюстраций)</p> <p>К какому виду транспорта относятся корабли?</p> <p>У каждого корабля есть свое предназначение, но у любого судна есть основные части, то, что объединяет все корабли. Давайте назовем их (корма, днище, нос, труба,</p>	<p>Предполагают ответы, на чем можно отправиться в путешествие.</p> <p>Отвечают на вопросы, рассматривают иллюстрации, Повторяют названия частей корабля.</p>	

		капитанская рубка, якорь)		
		Конструирование корабля		
		<p><b>В:</b> Очень хорошо. Но где же нам взять корабль?</p> <p>-Я предлагаю вам построить его из конструктора. Конструировать вы будете в парах. Рассмотрите внимательно схемы постройки кораблей и назовите детали, которые будете использовать в своей работе.</p> <p>- Как вы сможете построить корабль, чтобы он был прочным и не развалился?</p> <p>Физкультминутка: « <b>Корабли</b>» Волны плещут в океане ( машут руками, изображая волны) Что там чудится в тумане? ( вытягивают руки вперёд) Это мачты кораблей ( вытягивают руки вверх) Пусть плывут сюда скорей! ( приветственно машут руками) Мы по берегу гуляем, мореходов</p>	<p>Дети садятся за столы, рассматривают схемы, называют строительные детали, ( треугольные призмы, большие, малые пластины, кирпичики, цилиндры,) которые будут использовать в своей деятельности.</p> <p>Выполняют движения в соответствии с текстом</p>	<p>Уточняют названия частей корабля, названия строительных деталей. Развивают умение сооружать по схемам. Воспитывается умение работать в парах.</p>

	<p>поджидаем ( ходьба на месте) Ищем ракушки в песке ( наклоны) И сжимаем в кулаке (сжимают кулачки) Чтоб побольше их собрать- Надо чаще присесть ( приседания)</p> <p>- Я предлагаю вам сделать корабли по схемам или свой.</p> <p>Вос-ль следит за правильностью выполнения задания, по необходимости осуществляет индивидуальную работу.</p>	<p>Работают самостоятельно в парах.</p>	
Заключитель ный	Форма – игра «Найди клад по карте»		
	<p><b>В:</b> Какие красивые корабли у вас получились. Какие детали строителя использовали?</p> <p><b>(В:</b> Молодцы! Можно отправляться в плавание. Предлагаю выбрать капитана и поплыть до острова Сокровищ.</p> <p><b>Включить звук моря.</b></p> <p><b>В:</b> Капитан ты видишь остров?</p>	<p>Дети выбирают капитана, берут карту и отправляются в путешествие.)</p> <p>Капитан берет бинокль и всматривается в даль.</p> <p>Рассматривают карту, выполняют задание</p>	<p>Развивается умение ориентироваться по карте</p>

		<p><b>-Вот и причалили наш корабль, давайте сойдем на берег.</b></p> <p>Мы на острове Сокровищ. Давайте рассмотрим карту</p> <p><b>В:</b> Ребята, где – то должна быть пальма, а под пальмой – клад. Вам необходимо найти место, где спрятан клад с помощью карты.</p> <p><b>В:</b> Итак, клад найден. Забирайте сундук с драгоценностями, а нам пришло время возвращаться назад в детский сад.</p> <p>- Как ваше настроение? вам понравилось путешествие? Я предлагаю вам продолжить игры с кораблями...и поиграть в сюжетно-ролевую игру «Пираты»</p>	<p>по карте.</p> <p>По карте находят клад – сундук со сладостями.</p> <p>Выбирают материал для с/р игры.</p>	
--	--	---	--	--