

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 21 города Сызрани городского округа  
Сызрань Самарской области  
Структурное подразделение, реализующее образовательные программы  
дошкольного образования «Детский сад № 57», расположенное по адресу:  
г. Сызрань, ул. Астраханская, 3 «А»**

**План-конспект  
индивидуальной работы по физическому развитию с воспитанником  
группы компенсирующей направленности для детей с ОДА с  
использованием гимнастического мяча**

Разработала:  
Конкина Лариса  
Геннадьевна,  
инструктор по  
физической культуре,  
первая  
квалификационная  
категория

Сызрань 2018

**План-конспект  
индивидуальной работы по физическому развитию с воспитанником группы  
компенсирующей направленности для детей с ОДА с использованием  
гимнастического мяча**

**Тема «Игра с мячом»**

**Интеграция образовательных областей:** физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие

**Задачи:**

1) Формировать основные движения: самостоятельное сидение, ходьбу у опоры; учить метать мешочки вдаль, развивать начальные пространственные ориентировки в движении; продолжать учить произвольному началу и прекращению движений по словесной инструкции.

Коррекционные задачи: коррекция порочных установок опорно-двигательного аппарата; улучшение подвижности в суставах (профилактика или разработка контрактур); нормализация тонуса мышц; закрепить умение длительно лежать на животе, опираясь на предплечья; учить захвату и бросанию предметов с коррекцией отведения большого пальца; укрепление дыхательного аппарата;

(Область «Физическое развитие»)

2) Развитие предметно-манипулятивной деятельности рук (пальцев рук); развитие речевого дыхания, как составной части звукообразования;

(«Речевое развитие»)

3) Формировать в процессе физического развития пространственных и временных представлений далеко - близко; справа - слева; содействовать формированию в процессе двигательной деятельности внимания, мышления; развивать его морально-волевых качеств личности, осуществление в процессе специальных двигательных заданий, игр, эстафет. Содействовать раскрепощению в движениях; вызвать положительные эмоции от занятия.

(«Социально-коммуникативное развитие»)

**Материалы и оборудование:** индивидуальные пеленки по количеству детей, погремушка или другая музыкальная игрушка, гимнастический мяч, мешочки с песком, аудио приставка, флешкарта с музыкой.

<b>Детская деятельность</b>	<b>Формы и методы организации совместной деятельности</b>
<i>Двигательная</i>	Подвижные игры, народные подвижные игры, игровые упражнения, образовательная деятельность в спортзале
<i>Игровая</i>	Игровые ситуации, подвижные, народные игры с правилами
<i>Коммуникативная</i>	Беседы, ситуативные разговоры, вопросы
<i>Музыкальная</i>	Ритмика, подвижные игры с музыкальным сопровождением.
<i>Самообслуживание</i>	Поручения индивидуальные и подгрупповые, задания

## Логика образовательной деятельности

Часть занятия	Целевая установка	Содержание занятия	Дозировка	Методические указания
I часть Вводная	Организация группы. Мобилизация Внимания Подготовка ребенка к физическим нагрузкам	<b>1. «Вытягивание»</b> В положении ребенка лежа на спине поднять его руки вверх и потянуть в том же направлении <b>2. И.п. – лежа на спине,</b> сгибаем ноги в коленных суставах и прижимаем их к груди ребенка, удерживаем в данном положении 10-15сек., вытягиваем ноги вниз.	По 15-30 сек.	Следить за плавность выполнения упражнений, положительным настроением.
II часть Основная	Комплекс пассивно-активных упражнений  Упражнения на стабилизацию позы при сидении	<b>1. И.п. - лежа на спине</b> Фиксируем руки ребенка вдоль туловища, ребенок поднимает голову и наклоняет вперед. <b>2. И.п. – лежа на спине.</b> Поворот со спины на живот, придерживаем за ноги (поочередно вправо и влево). <b>3. И.п. — на животе,</b> руки вытянуты вдоль тела. Делается упор на ладони, с постепенным подъёмом грудной клетки. <b>4. И.п. – сидя на полу,</b> ноги врозь, при этом тело должно образовывать с ними прямой угол. Вдыхая, следует вытянуть руки перед собой. Выдыхая, надо постараться нагнуться, чтобы дотянуться руками до пальцев ноги. <b>5.И.п. – лежа на спине.</b> Потянуть ребенка вперед-вверх за обе руки, фиксируя при этом ноги – подразумеваются самостоятельные попытки	4 раза  4 раза  4 раза  4 раза  3 раза	Следить за плавностью выполнения упражнений  Формируем пространственную ориентацию вправо - влево  Следить за плавностью выполнения упражнений, положительным настроением.  Делаем медленно, плавно.  Фиксируем положение стопы

	<p>Упражнения для формирования шаговых движений</p> <p>Упражнение на захват и бросание предметов с коррекцией отведения большого пальца</p>	<p>ребенка сесть. Подержать в положении сидя. 15-20 сек</p> <p><b>6.И.п. – лежа на спине, на гимнастическом мяче, ноги фиксированы:</b> покачивающие движения вперед-назад, затем помочь ребенку перейти в положение, сидя.</p> <p><b>7. И.п. – стоя у опоры.</b> Ребенок держится руками за опору и выполняет приседания.</p> <p><b>Игровое упражнение «Брось далеко - близко»</b> <b>И.п. – сидя на стуле или на полу.</b> Возьми мешочек и брось далеко, а теперь близко (рядом). <b>П/и «Самолёты».</b> <b>И.п. – сидя на стуле или на полу.</b> Самолёты загудели. Вращение перед грудью согнутыми в локтях руками. Дети. У-У-У-У. (Громко) Самолёты полетели. Руки в стороны, поочередно Наклоны влево, вправо Дети. У-У-У-У. (Громко) На полянку тихо сели. Руки к коленям. Дети. У-У-У-У. (Тихо)</p>	<p>1-2 раза</p> <p>3 раза</p> <p>2 раза</p> <p>2 раза</p>	<p>на полу</p> <p>Фиксируем положение стопы на полу, при приседании колени разводим в стороны. Соревновательный мотив, кто дальше бросит.</p>
III часть Заключит.	Упражнения для расслабления кистей рук	<b>1.</b> Плавные потряхивания кистей рук ребенка «Стряхнем водичку»	3- 4 раза	Поочередное потряхивание правой и левой кистью рук ребенка.