

Выступление педагога – психолога на общешкольном родительском собрании (с 5 по 10 класс) с темой «Пять языков любви»

Упражнение «Точка, точка, запятая» (1ряд)

Прежде чем я объявлю тему нашего родительского собрания, прошу Вас взять в руки чистый лист бумаги и фломастер. Сейчас надо будет выполнить определенные действия.

Точка, точка, запятая –

Вышла рожица смешная.

Ручки, ножки, огуречник–

Получился человечек...

Посмотрите, что у Вас получилось. Рисунки у всех получились различными. Безусловно, найдутся похожие «творения», но одинаковых вы не встретите, хотя все выполняли одинаковое задание.

Мы все очень разные, у нас разные характеры, разные взгляды на жизнь. Человечки, нарисованные Вами, не похожи друг на друга. Вот так же и наши дети – они все разные. Какими они вырастут, выйдут в мир взрослости во многом зависит от нас с вами. Как и что нужно сделать, чтобы наши дети были счастливы, доверяли нам, делились своими радостями и горестями, были откровенны...

Тема нашей встречи **«Семейные проблемы, нарушение детско-родительских отношений»**.

Каждый родитель рано или поздно задаёт себе 2 вопроса: «Каким бы я хотел воспитать своего ребёнка?» и «Что я могу для этого сделать?».

Проблемы семейного воспитания могут стать глобальными проблемами того общества, в котором нам предстоит жить. Если мы плохо воспитываем своих детей или вовсе стараемся переложить заботу о них на чужие плечи, — мы своими руками строим себе будущее, в котором нас будут окружать, может быть, успешные и деловые, но равнодушные люди.

То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни и семья, в которой вырос ребенок, становится моделью его будущей семьи.

Пример:

Самая обычная семья: отец, мать и три дочери. Большого материального достатка в семье не было. Но каждый год для детей устраивали праздник. В середине самой большой комнаты ставили нарядную елку, писали сценарий, готовили подарки. И вот наступал долгожданный новый год. На праздник приходили друзья девочек. Де-

ти пели, рассказывали стихи, водили хороводы вместе с Дедом Морозом и Снегурочкой. В конце праздника Дед Мороз привозил большой мешок, доставал из него подарки и раздавал детям. Гасли огни елки, расходились по домам гости, и все с нетерпением ждали нового праздника.

С тех пор прошло много лет. На месте старого дома стоит новый. Нет в живых отца и других участников праздника, старенькой стала мама, а у девочек уже свои взрослые дети. Но в памяти до сих пор хранится и тот дом, и елка, и друзья детства, и родители, подарившие девочкам прекрасные праздники, замечательную семейную традицию. И совсем противоположный пример семьи, где праздники не такие светлые, радостные.

«В детском саду девчушка, играя в дочки- матери, объясняет «папе» его роль:

- Ты будешь ходить на работу, а потом будешь приходить с работы и пить пиво.

-Но я не хочу пить пиво! - протестует тот.

-Надо. Все папы так делают! - уверенно заявляет маленькая хозяйка»

Жизнь в семье невозможна без общения в ней, общения между мужем и женой, родителями и детьми в процессе повседневных отношений.

Дети, взрослея, становятся умнее, и кажется, что проблем в общении, во взаимодействии с ними должно стать меньше, но так не происходит. В одних семьях, конфликты не только решаются благополучно, не причиняя вреда детям, но и содействуют укреплению взаимопонимания. В других семьях они превращаются в затяжную «войну», в которой не может быть победителя.

Нам кажется, что ребенок плохо себя ведет из-за злой воли, стремясь «насолить» родителю, однако так бывает далеко не всегда.

В основе любого нежелательного поведения ребенка могут лежать следующие цели:

- требование внимания;
- комфорта;
- непонимание ситуации;
- месть;
- утверждение своей несостоятельности.

Мы часто исходим из положения, что дети должны нас и окружающий мир понимать так же, как взрослые, но это величайшее заблуждение.

На определенных временных этапах дети меняют мнение о родителях, и вот, что они думают:

1. **До 5 лет** – полная вера родителям: *«родители знают, понимают, разбираются во всем»;*
2. **6-11 лет** – частичная вера родителям, возникают подозрения, *что родители чего-то все-таки не знают;*
3. **12-16 лет** – нет веры родителям: *«родители не знают ничего, не понимают ничего, не разбираются ни в чем»;*
4. **17-25 лет** – зачатки веры в родителей: *«родители многого не знают, но...»;*
5. **26-35 лет** - восстановление частичной веры в родителей: *«родители все-таки что-то знают, что-то понимают и в чем-то разбираются»;*
6. **36-45 лет** – полная вера в родителей: *«родители многое знают, многое понимают, во многом разбираются»;*
7. **Старше 45 лет** – полное признание родителей: *«родители знали ответы на все вопросы, были во всем правы»*

Дети делают свои выводы, учитывая при этом не только то, что мы им говорим, но и то, что мы при этом делаем, как ведем себя с другими людьми.

Существует два выхода из конфликта – позитивный и деструктивный, разрушающий. Позитивный конфликт может быть полезен, он приводит к положительным изменениям в ситуации, в личности.

Второй тип конфликта всегда приводит к обиде, глубоким ссорам, усугубляет непонимание между сторонами, иногда доводя отношения до полного разрыва с детьми. Деструктивный конфликт может привести даже к насилию и суициду.

Для достойного решения конфликта в отношениях с подростком мы должны пройти ряд этапов.

Первый этап “Прояснение”

1. Сначала необходимо выслушать ребенка.
2. Уточнить - в чем проблема, что он хочет или не хочет, что его затрудняет, что ему важно.
3. Убедить ребенка в том, что вы услышали его проблему.
4. Рассказать ребенку более точно о своем желании и переживании.
5. Понять, какая потребность ребенка ущемлена.
6. Попытаться доступно объяснить ваш запрет.

Второй этап «Банк идей»

1. Начать с вопроса: “Как же **нам** быть?”, “Как поступить?”
2. Надо дать ребенку первому **высказать** свое решение, затем предложить свои варианты.
3. Не отвергать никаких, даже абсурдных, предложений.

4. Если предложений много, их можно записать на бумаге.

Третий этап “Важный выбор”

1. Провести совместное обсуждение предложений.

2. При обсуждении создать атмосферу доверительного уважения, учитывая взаимные интересы.

3. Определить и осознать истинные желания друг друга.

4. Сделать акцент на том, что как хорошо вместе решать “трудные” вопросы.

Четвертый этап “Контроль”

1. Если ребенок потерпит неудачу, лучше, если он об этом скажет сам.

2. Разобраться, проанализировать вместе с ним, в чем была причина неудачи.

3. Приободрить и вселить уверенность в том, что ребенок в состоянии самостоятельно справиться с этой задачей.

Давайте задумаемся и ответим на вопросы:

- Когда вы последний раз наедине по душам разговаривали со своим ребенком?
- Когда в последний раз гладили его по голове?
- Когда в последний раз говорили, что вы любите своего ребенка?
- Когда с любовью и нежностью смотрели в глаза своему ребенку?

Существует метафора: «Каждый ребёнок – это сосуд, который нужно наполнить любовью». Ребёнок жаждет любви. И когда он её чувствует, он развивается нормально. А как чувствует себя ребёнок, когда сосуд пуст? Чаще всего дети совершают проступки, когда «сосуд любви» пуст. Случаются трагедии, когда подростки ищут любовь не там, где они могли бы её найти.

Уважаемые родители, как ваш ребёнок понимает, что вы его любите? По каким нашим действиям дети это понимают? Что произойдёт с вашим ребёнком, если он не найдёт подтверждения, что вы его любите?

Мы дарим детям любовь, и формы любви, как и подарки, бывают разные. Существуют несколько языков любви. *Известный консультант в сфере супружеских отношений Гэри Чепмэн выделяет пять основных языков любви:* слова поощрения, прикосновение, время, помощь, подарки.

Язык любви 1: «Слова поощрения»

Не пользуйтесь похвалой, чтобы добиться своего. Это нелюбовь. Хвалите детей, чтобы доставить им радость. Например: «Как тебе идёт этот наряд», «Ты – моё солнышко», «Я вчера сидел за письменным сто-

лом и думал: «Как я скучаю по своей дочурке!» «Какой молодец, помыл посуду!» «Спасибо, что вынес мусор».

Каждому родителю следует помнить, что особенностью воспитания детей в семье является то, что **на первое место ставятся чувства и эмоции. Вы не оцениваете ребенка, вы его любите и принимаете таким, какой он есть.**

К сожалению, для большинства родителей стали привычными высказывания типа «Вот бестолковый! Сколько раз тебе нужно объяснять!», «Да зачем же я тебя только на свет родила упрямец, негодник!», «Любой дурак бы на твоём месте понял бы как поступить!».

Высказывание такого рода наносит серьёзный вред контакту с ребёнком, нарушает уверенность в родительской любви. Необходимо выработать для себя правило не оценивать негативно своего ребёнка, а подвергать критике только *неверно осуществленное действие* или *ошибочный необдуманный проступок*. Ребёнок должен знать, что его любят таким, какой он есть, но о своих поступках задумываться, плохо это или хорошо.

Таков закон: когда нас хвалят, мы благодарны, и нам, скорее всего, захочется выполнить любую просьбу.

Другой диалект этого языка – ободряющие слова. «Ободра́ть» значит «придавать бодрость, мужество». Бывает, в той или иной области мы чувствуем себя неуверенно. Нам не хватает смелости, и это часто мешает добиться того, чего бы мы хотели и к чему у нас есть способности. Возможно, ваш ребёнок ждёт, чтобы вы поддержали и ободрили его.

Язык любви 2: «Время»

Проводить с ребёнком время – значит отдавать ему всё ваше внимание. *Постарайтесь понять, если сейчас вы не хотите войти в его мир, потом он сам не впустит вас туда. Если вы внимательны к ребёнку, он чувствует, что важен для вас, что вам приятно быть с ним.* Многие не помнят, что говорили им в детстве родители, но помнят, что те делали.

Язык времени включает – *совместные занятия*. Вместе мы можем делать всё, что интересно хотя бы одному из нас. Неважно, что вы делаете, важно – для чего вы это делаете. Цель – быть вместе.

Язык любви 3: «Подарки»

Подарок – это не плата за оказанную ребёнком услугу, он дарится потому, что родитель хочет поделиться своей безусловной любовью с ребёнком. Его вручение должно сопровождаться определённой церемонией. Вы можете подбирать сломанные игрушки и вместе с ребёнком чинить их. Дарить подарки могут не только богатые.

Язык любви 4: «Помощь»

Если ребёнок благодарит вас за любую мелочь, которую вы сделали для него, значит, ваша забота ему важна. Помощь означает любовь. Он радуется, что вы помогаете ему с уроками не только из-за отметок. Он говорит себе: «Меня любят». Вы чините ему велосипед, он счастлив не только потому, что снова сможет кататься. Если ребёнок во всём старается помочь вам, возможно, помощь – его родной язык.

Язык любви 5: «Прикосновения»

Если подросток то и дело берёт вас за локоть, пытается в шутку бороться и каждый раз, когда вы проходите мимо, хватается за ногу, - значит, прикосновения важны ему.

Язык любви ребёнка:

1. «Я не уверен, что мои родители любят меня. Они никогда не делали мне сюрпризов, как родители Паши, они покупают то, что мне не надо, не знают, что бы я хотел даже на мой день рождения»
2. «Вы никогда не помогаете мне делать домашнюю работу, вот почему у меня плохие отметки»
3. «Вчера мама сказала, что я безответственный и что, если я не изменюсь, я никогда не поступлю в колледж. Она говорит, что я неповоротливый и невежливый».
4. «Когда я пытаюсь поговорить с тобой, ты никогда не уделяешь мне внимания. Ты то шьёшь, то читаешь книгу, то работаешь, то смотришь телевизор. Ты всегда чем-то занята. У меня такое чувство, словно я тебе мешаю. Когда пытаюсь поговорить с тобой, мне хочется, чтобы иногда ты просто посидела со мной и поговорила, ничего больше не делая в это время»
5. Мария, 15 лет: «Мой папа больше не обнимает меня, как раньше. Но мне не хватает его объятий. Они заставляют меня чувствовать себя особенной».

И в заключении мне хотелось бы прочитать письмо Ливингстона Лорнета к своему сыну, который известно во всем мире как «Раскаяние отца».

В самые трудные моменты своей жизни, когда кажется, что нет выхода, нет понимания с детьми, вспомните это письмо, оно дает силы для жизни и любви. И искренне надеюсь, что оно заденет чувствительную струнку и в ваших сердцах.

«Послушай, сын, я произношу эти слова в то время, когда ты спишь; твоя маленькая рука подложена под щечку, а вьющиеся белокурые волосы слиплись на влажном лбу. Я один прокрался в твою комнату. Несколько минут назад, когда я сидел в библиотеке и читал газету, на меня нахлынула тяжелая волна раскаяния. Я пришел к твоей кровати с сознанием своей вины.

Вот о чем я думал, сын. Я сорвал на тебе свое плохое настроение, я выбранил тебя, когда ты одевался, чтобы идти в школу, так как ты только прикоснулся к своему лицу мокрым полотенцем. Я отчитал тебя за то, что ты не почистил ботинки. Я сердито закричал на тебя, когда ты бросил что-то из своей одежды на пол.

За завтраком я тоже к тебе придирался, ты пролил чай. Ты жадно глотал пищу. Ты положил локти на стол, ты слишком густо намазал хлеб маслом, а затем, когда ты отправился поиграть, а я торопился на поезд, ты обернулся, помахал мне рукой и крикнул: «До свиданья, папа!», я же нахмурил брови и отвечал: «Распрями плечи!»

Затем, в конце дня, все началось снова. Я по дороге домой, я заметил тебя, когда ты на коленях играл в шарики. На твоих чулках были дыры, я унизил тебя перед твоими товарищами, заставив идти домой впереди меня. Чулки дорого стоят - и если бы ты должен был покупать их на собственные деньги, то был бы более аккуратным! Вообрази, только, сын, что это говорил твой отец!

Помнишь, как ты вошел затем в библиотеку, где я читал, - робко, с болью во взгляде? Когда я взглянул на тебя поверх газеты, раздраженный тем, что мне помешали, ты в нерешительности остановился у двери, «Что тебе нужно?» - спросил я.

Ты ничего не ответил, но порывисто бросился ко мне Обнял за шею и поцеловал.

Твои ручки сжали меня с любовью, которую бог вложил в твое сердце и которую, даже мое пренебрежительное отношение не могло иссушить. А затем ты ушел, семена ножками вверх по лестнице.

Так вот, сын, вскоре после этого газета выскользнула из моих рук, и мною овладел ужасный, тошнотворный страх, что со мной сделала привычка? Привычка придирается, распекать такова была моя награда тебе за то, что ты маленький мальчик. Нельзя ведь сказать, что я не любил тебя, все дело в том, что я ожидал слишком многого от юности и мерил тебя меркой своих собственных лет.

Это слабое искупление.

Я знаю, ты бы не понял этих вещей. Если бы я тебе сказал, все это когда ты проснешься. Но завтра я буду настоящим отцом! Я буду дружить с тобой, страдать, когда ты страдаешь, и смеяться, когда ты смеешься. Я прикушу свой язык, когда с него будет готово сорваться раздраженное слово, я постоянно буду повторять как заклинание: «Он ведь только мальчик, маленький мальчик».

Боюсь, что я мысленно видел в тебе взрослого мужчину. Сын, я понимаю, что ты еще ребенок. Еще вчера, ты был на руках у матери, и головка твоя лежала на ее плече.

Я требовал слишком многого, слишком многого...

Спасибо всем за внимание!