

ПРИНЯТА:
на заседании педагогического совета
ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани
протокол № 1
от « 30 » 08 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани
Исаева О.Г. Исаева



от « 30 » 08 2018 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области
средней общеобразовательной школы № 21
города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области
структурного подразделения, реализующего образовательные программы
дошкольного образования «Детский сад № 49»,
расположенного по адресу:
446029, Самарская область, г. Сызрань, ул. Астраханская, д. 13-а

на 2018-2023г.г.

СОГЛАСОВАНО:
Управляющим советом
Протокол № 5
От « 29 » 08 2018 г.

1. Информационная справка.

Тип, вид, статус: структурное подразделение, реализующее основную общеобразовательную программу дошкольного образования, «Детский сад № 49» ГБОУ СОШ № 21г. Сызрани.

Организационно-правовая форма – учреждение.

Форма собственности – государственная.

Лицензия на образовательную деятельность: регистрационный номер 6030, серия 63Л01, выдана 28.09.2015г. министерством образования и науки Самарской области.

Государственная аккредитация: свидетельство серия 63 АО1 № 0000317, регистрационный номер №28215 от 19.10.2015г.

Местонахождение:

Юридический адрес: 446029, г. Сызрань, Самарская область, ул. Циолковского, 5, тел. (8464)98-89-03.

Фактический адрес: 446029, Самарская область, город Сызрань, улица Астраханская, 13-а, тел.(8464)34-35-90, (8464)34-42-53.

Режим работы:

Пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00

Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни

Время пребывания детей: 12-часовое.

Правила приема: в учреждение принимаются дети от 1г. 6 мес. до 7 лет.

Структура и количество групп, количество мест и воспитанников: в структурном подразделении функционирует 12 групп общеразвивающей направленности, количество воспитанников по состоянию на 01.09.2018г. 283 ребенка.

Структурное подразделение расположено в двух отдельно стоящих зданиях, построенных по типовому проекту, рассчитанных на 240 человек. Здания двухэтажные, в каждом корпусе по 6 групп. В структурном подразделении функционирует два пищеблока (имеется необходимое оборудование), одна прачечная (имеется необходимое оборудование). Помещения оснащены центральным отоплением, водой, канализацией, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В структурном подразделении имеются два музыкальных зала (используются одновременно и для проведения физкультурных занятий), два медицинских кабинета, два изолятора.

Для каждой группы есть отдельный участок, имеется спортивная площадка, оборудованная ямой для прыжков, спортивными снарядами (дуги, бревно, гимнастические лестницы).

Анализ кадрового потенциала.

Обеспеченность структурного подразделения педагогическими кадрами в 2017-2018 учебном году составила 86%. Общая численность основных педагогических работников 25 человек., из них, музыкальные руководители – 2 чел., инструктор по физической культуре - 1 чел., педагог-психолог – 1 чел., учитель – логопед – 1 чел, старший воспитатель – 1 чел. Анализа кадрового потенциала: 35% (8 человек) педагогов имеют высшее педагогическое образование, 65% (17 человек) – среднее специальное, стаж работы - от 0 до 5 лет – 6 чел. (24%), от 6 до 20 лет – 11 чел. (44%), свыше 21 – 8 чел. (32%), Имеют квалификационную категорию: высшую - 2 чел. (8%), первую 12 чел. (48%), подтвердили соответствие занимаемой должности 5 чел. (20%), не имеют категории 11 человек (44%) – вновь принятые и вышедшие после декретного отпуска, возраст педагогов – от 20 до 30 лет 3 чел. (12%), от 31 до 40 лет - 6 чел. (24%), от 41 до 50 лет 11 чел. (44%), от 51 и старше 5 чел. (20%). По стажу педагогической работы: до 5 лет - 6 человека (24%), от 5 до 10 лет – 5 человек (20%), от 10 до 20 лет – 10 человек (40%) и более 20 лет - 4 человека (16%). В 2017-2018 учебном году на курсах повышения квалификации обучались 14 педагогов (56%).

Сравнительный анализ кадрового потенциала за 3 года.

Учебный год	Количество педагогов	Образование		Стаж педагогической работы				Наличие категории	Повышение квалификации
		высшее	среднее специальное	0-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет		
2015-2016	24	8	16	6	1	10	7	6	16
2016-2017	23	8	15	6	1	9	7	13	20
2017-2018	25	8	17	6	0	11	8	14	14

Анализ кадрового потенциала педагогов структурного подразделения позволяет сделать вывод о том, что количественный и качественный состав педагогических кадров по анализируемым показателям является достаточно стабильным. Уровень образования воспитателей, специалистов позволяет сделать вывод о достаточной компетентности педагогов в области теории дошкольного образования, что делает возможным внедрение в образовательный процесс современных образовательных и педагогических технологий в соответствии с ФГОС ДО: его изучение, критический анализ, подбор и переработку в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями воспитанников.

Анализ материально-технической базы.

В здании структурного подразделения имеется 12 светлых групповых комнат, 4 из них оснащены пристроями, в которых располагаются спальни. Группы украшает современная детская мебель, игровое оборудование: “Парикмахерская”, “Магазин”, “Аптека”, качели - качалка, сухой бассейн, спортивный комплекс “Геркулес”. В группах оформлены центры, в которых располагается материал для разных видов детской деятельности. Многие пособия изготавливаются руками воспитателей, родителей. Подобраны и оформлены папки с наглядно-демонстрационным (образцы, пособия и пр.) материалом для всех возрастных групп. Изготовлено во всех группах необходимое оборудование для проведения непосредственной образовательной, самостоятельной, совместной деятельности детей. Пополнен методический кабинет новой методической литературой по программе Л.Г. Петерсон «Ступеньки». Педагогами старших и подготовительных групп созданы условия для организации работы с детьми по подготовке детей к началу школьного обучения (оборудованы развивающие центры «Развивайка», «Математика», «Веселая азбука»).

Структурное подразделение обеспечено методической литературой на 85%, детской литературой на 58%, игрушками на 80%, спортивным оборудованием на 80%, дидактическими пособиями на 87%.

При анализе предметно – пространственной развивающей среды структурного подразделения выявлены недостатки:

- отсутствие необходимого количества материалов, игрушек, пособий для организации работы с подгруппой детей раннего возраста,
- отсутствие необходимого количества современного игрового оборудования для периодической сменяемости,
- не во всех группах есть мягкий строительный материал, мягкие модули для обеспечения трансформируемости среды,
- низкий уровень оснащения техническими средствами обучения и воспитания (в структурном подразделении нет интерактивных досок, музыкальных центров,

позволяющих расширить возможность использования современных электронных накопителей с записями музыки, звуков).

Необходимо продолжать работу по оснащению структурного подразделения методическими, дидактическими пособиями (по экологическому, физическому воспитанию, развитию речи, формированию элементарных математических представлений, обучению правилам дорожного движения).

Взаимодействие с социумом

Современное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого взаимодействия с государственными структурами, органами местного самоуправления, общественными объединениями, а также без интеграции общественного и семейного воспитания.

• Взаимодействие с макросоциумом

1. Администрация г.о. Сызрань

- участие в городских программах;
- участие в заседаниях комиссий;
- участие в совещаниях;
- решение вопросов целевого финансирования;
- участие в культурно-массовых мероприятиях.

2. Западное управление министерства образования и науки Самарской области

- получение нормативно-правовой документации;
- получение юридической консультации;
- участие в совещаниях, семинарах;
- участие в конкурсах;
- повышение профессиональной компетентности;
- решение вопросов финансирования;
- предоставление отчетности;
- аттестация педагогических кадров;

3. Профсоюзный комитет работников образования

- ознакомление с нормативно-правовыми документами;
- получение юридической помощи;
- социальная защита сотрудников;
- участие в конкурсах;
- участие в культурных мероприятиях;
- участие в совещаниях, семинарах.

4. Самарский институт повышения квалификации работников образования

- методическое обеспечение;
- повышение квалификации педагогических кадров;
- обмен опытом;
- участие в конференциях, круглых столах, совещаниях, семинарах.

5. ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о. Сызрань Самарской области»

- методическое обеспечение;
- повышение квалификации педагогических кадров;
- обмен опытом;
- участие в конференциях, круглых столах, совещаниях, семинарах.

6. ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Западного округа»

- оказание психолого-педагогической помощи семьям, оказавшимся в трудной ситуации, неблагополучным семьям;
- участие в конференциях, круглых столах, совещаниях, семинарах;

7. ГБОУ Центр диагностики и консультирования г.о. Сызрань

- оказание помощи в диагностической и коррекционной работе с детьми, родителями воспитанников;
- консультации специалистов для педагогов ДОУ;

- участие в конференциях, круглых столах, совещаниях, семинарах.
- 8. Управление по вопросам семьи материнства и детства Администрации г.о. Сызрань
 - консультации по вопросам педагогики, психологии;
 - оказание помощи в работе с приемными семьями, семьями, воспитывающих опекаемых детей;
 - участие в конференциях, круглых столах, совещаниях, семинарах;
- 9. Губернский колледж – социально-педагогический профиль
 - консультации педагогов колледжа по вопросам педагогики и психологии, методикам воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
 - ДОО предоставляет условия для проведения практики студентов колледжа.

• **Взаимодействие с микросоциумом**

Структурное подразделение «Детский сад» ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани располагается в жилом массиве района Образцовская площадка, где находится много объектов социального назначения:

1. Отделение Управления соцзащиты населения
 - взаимодействие по вопросам оформления льгот, получения компенсаций;
 - участие в культурно-массовых мероприятиях;
 - участие в конкурсах.
2. Аптека
 - обеспечение медицинскими препаратами, средствами для оказания первой медицинской помощи;
3. Почтовое отделение № 29
 - получение, отправление корреспонденции;
 - проведение экскурсий;
 - подписка на периодические издания;
4. Детская поликлиника
 - предоставление информации о состоянии здоровья детей;
 - обследование воспитанников врачами узкими специалистами;
 - оказание медицинской помощи;
 - проведение консультаций для сотрудников, родителей воспитанников.
- 5, 6. ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани
 - проведение экскурсий и целевых прогулок в школу;
 - участие в общих праздниках;
 - осуществление единого подхода в воспитании и обучении детей;
 - изучение и анализ программ начальной школы, нормативных документов по подготовке детей к школе;
 - посещение уроков в 1-ом классе воспитателями ДОО;
 - посещение занятий в подготовительной группе учителями начальных классов;
 - проведение родительских собраний.
7. ДШИ № 2 им. А. Островского
 - просмотр концертов, музыкальных сказок;
 - участие в музыкальных лекториях;
 - участие в выставках;
 - участие в конкурсах.
8. Структурные подразделения ГБОУ СОШ
 - обмен педагогическим опытом;
 - участие в совещаниях, семинарах;
 - помощь в методическом обеспечении.
9. Филиал городской детской библиотеки № 17
 - проведение экскурсий;
 - участие в лекториях, литературных композициях;
 - участие в конкурсах;
 - обеспечение художественной и методической литературой.

Изучение социального заказа.

С целью определения перспектив развития структурного подразделения, определения миссии, постановки целей и задач его деятельности, педагогическим коллективом был проведен проблемный анализ исходного состояния учреждения как образовательной системы посредством изучения социального заказа, задаваемого непосредственными потребителями его услуг – родителями воспитанников, а так же профессиональных потребностей педагогического коллектива. В качестве метода изучения потребностей участников образовательных отношений было использовано анкетирование.

Как показали результаты анкетирования родителей наибольший процент родительских предпочтений направления деятельности структурного подразделения, в которое они хотели бы отдать своих детей, пришелся на направление познавательного развития 45%, в то время как процент выбора других направлений развития распределился следующим образом: речевое – 20% , физическое - 22%, художественно – эстетическое – 12%, социально – коммуникативное - 1%.

Результаты анкетирования педагогов структурного подразделения, направленного на выяснение их профессиональных потребностей к работе в данном учреждении оказались следующими: большинство педагогов (73% и 27% соответственно) выразили предпочтение к работе в направлении познавательного и речевого развития, что оказалось соответствующим потребностям большинства родителей воспитанников, посещающих детский сад.

В качестве приоритетных задач деятельности большинство педагогов предпочли бы реализовать такие, как:

- развитие познавательных способностей через ознакомление с окружающей действительностью;
- развитие познавательных способностей через конструктивн-модельную деятельность;
- развитие познавательных способностей через осуществление речевой деятельности;
- развитие познавательных способностей, психических процессов, логического мышления путем формирования элементарных математических представлений;
- развитие творческих способностей в театрализованной деятельности;
- развитие творческих способностей через приобщение к изобразительному искусству;
- развитие творческих способностей в музыкальной деятельности;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни.

Некоторые педагоги выразили желание лично углубленно работать с воспитанниками, накапливая опыт с целью его обобщения и распространения в перспективе, по следующим направлениям:

- обучение навыкам хореографии;
- ознакомление с произведениями изобразительного искусства;
- экологическое воспитание;
- развитие творческих способностей в театральной деятельности;
- развитие связной речи;
- развитие элементарных математических представлений;
- развитие конструктивной деятельности.

Таким образом, как показывает сравнительный анализ социального заказа на образовательные услуги, задаваемого образовательному учреждению родителями воспитанников, и уровня профессиональных потребностей педагогов, работающих в детском саду, интересы данных участников образовательных отношений имеют точки взаимных пересечений в выборе предпочитаемых направлений деятельности дошкольного

учреждения – познавательного и речевого развития дошкольников и предпочитаемых образовательных задач работы с детьми.

Следовательно, с целью удовлетворения социального заказа, следует определить направления работы по познавательному и речевому развитию дошкольников ближайшее время. Однако, данный процесс осложняется в настоящее время рядом проблем:

- отсутствие концептуальных программ целостного интеллектуального развития дошкольников, соответствующих требованиям ФГОС ДО,
- недостаточное материально-техническое оснащение образовательного процесса по данным направлениям;
- отсутствие специальной курсовой подготовки у педагогов структурного подразделения по проблемам познавательного и речевого развития дошкольников.

***Образ желаемого будущего состояния
структурного подразделения «Детский сад № 49»
как образовательной системы.
Концепция развития структурного подразделения.***

Под воздействием новой социокультурной обстановки и требований жизни дошкольное образовательное учреждение должно стремиться обеспечить целенаправленное воспитание и обучение в интересах личности, общества и государства.

Миссия структурного подразделения «Детский сад № 49» ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани: формирование творческой личности ребенка с учетом его индивидуальных особенностей, потребностей и интересов в условиях целостного развития и обучения.

Цель: формирование личности ребенка, способной к самообслуживанию, успешной в обучении, умеющей применять свои знания, реализовывать свои способности, социально адаптированной.

Задачи:

- Приобщение к ценностям здорового образа жизни
- Обеспечение эмоционального благополучия.
- Развитие любознательности, произвольности, способности к самовыражению.
- Формирование различных знаний об окружающем мире.
- Стимулирование коммуникативной, познавательной активности.
- Развитие компетентности в сфере отношения к окружающему миру, людям, к себе, вовлечение в различные формы сотрудничества.

Модель выпускника структурного подразделения

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,

построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Исходя из результатов проблемного анализа исходного состояния СП «Детский сад № 49» ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани как образовательной системы, можно выделить следующие направления развития учреждения: обеспечение необходимых организационных, кадровых, программно-методических, материально-технических и финансовых условий для познавательного, речевого, физического развития детей с учетом принципа интеграции с другими направлениям развития воспитанников (социально-коммуникативное, художественно-эстетическое).

Задачи:

1. Изучение и внедрение современных образовательных программ и инновационных педагогических технологий.
2. Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.
3. Укрепление взаимодействия семьи и образовательного учреждения, оказание помощи, поддержки семье в решении проблем воспитания и развития детей, формирование психолого-педагогической культуры родителей.
4. Укрепление материально - технической базы дошкольного учреждения, обеспечение развития предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ НА 2018-2023 г.г.

Учебный год	Цели	Задачи
2018-2019	Уровень образовательных результатов воспитанников	
	Обеспечить к маю 2019 года у 85% выпускников по высокому уровню формирование предпосылок к учебной деятельности в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования.	1.Развить у воспитанников познавательный интерес, логическое мышление в процессе конструктивной деятельности и развития технического творчества.
		2.Углубить и расширить подходы к развитию сюжетно-ролевой игры в разные возрастные периоды дошкольного детства.
	3.Продолжать развивать у детей основные виды движений, потребность в систематических занятиях физическими	

		упражнениями; способствовать приобретению представлений о здоровом образе жизни.
	Уровень содержания и технологий образовательного процесса	
	Обеспечить к маю 2019 года использование 73% от общего числа педагогов технологии ТРИЗ, технологии развивающих игр Р.Б. Никитиных, 27% от общего числа педагогов элементов технологии робототехники, 50% от общего числа педагогов технологии проведения группового сбора «Утро радостных встреч», 65% педагогов от общего числа системно-деятельностного метода.	
	Уровень ресурсов образовательного процесса	
	Обеспечить к маю 2019 года повышение квалификации по именному образовательному чеку 33,3% от общего числа педагогов, 30% педагогов прохождение процедуры аттестации, 75% педагогов использование информационных технологий в профессиональной деятельности. Обеспечить к маю 2019 года пополнение материально-технической базы наглядными пособиями, ЭОР, методической литературой, дидактическими играми, разными видами конструкторов на 35%.	
2019-2020	Уровень образовательных результатов воспитанников	
	Обеспечить к маю 2020 года у 86% выпускников по высокому уровню формирование предпосылок к учебной деятельности в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования.	1. Развить у воспитанников познавательный интерес, логическое мышление в процессе конструктивно-модельной деятельности и развития технического творчества.
		2. Продолжить работу по организации игровой деятельности дошкольников, особое внимание уделить системе проведения сюжетно-ролевых игр.
		3. Совершенствовать работу по физическому развитию детей: обогащать двигательный опыт, создать условия для развития самостоятельности в двигательной деятельности.
	Уровень содержания и технологий образовательного процесса	
Обеспечить к маю 2020 года использование 74% от общего числа педагогов игровых технологий, технологии ТРИЗ, технологии развивающих игр Р.Б. Никитиных, 28% от общего числа педагогов элементов технологии робототехники, 51% от общего числа педагогов технологии проведения группового сбора «Утро радостных встреч», 66% педагогов от общего числа системно-деятельностного метода.		
Уровень ресурсов образовательного процесса		
Обеспечить к маю 2020 года повышение квалификации по именному образовательному чеку 33,3% от общего числа педагогов, 30% педагогов прохождение процедуры аттестации, 75% педагогов использование информационных технологий в профессиональной деятельности. Обеспечить к маю 2020 года пополнение материально-технической базы		

	наглядными пособиями, ЭОР, методической литературой, дидактическими играми, разными видами конструкторов на 36%.	
2020-2021	Уровень образовательных результатов воспитанников	
	Обеспечить к маю 2021 года у 87% выпускников по высокому уровню формирование предпосылок к учебной деятельности в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования.	1.Развивать активность и самостоятельность в процессе конструктивно-модельной деятельности и технического творчества
		2.Формировать навыки социально-нравственных, межличностных отношений через сюжетно-ролевые игры.
		3.Сохранение и укрепление здоровья детей, создание условий для их физического развития через совместную деятельность с семьями
	Уровень содержания и технологий образовательного процесса	
Обеспечить к маю 2021 года использование 75% от общего числа педагогов игровых технологий, технологии ТРИЗ, технологии развивающих игр Р.Б. Никитиных, 29% от общего числа педагогов элементов технологии робототехники, 52% от общего числа педагогов технологии проведения группового сбора «Утро радостных встреч», 67% педагогов от общего числа системно-деятельностного метода.		
Уровень ресурсов образовательного процесса		
Обеспечить к маю 2021 года повышение квалификации по именованному образовательному чеку 33,3% от общего числа педагогов, 15% педагогов прохождения процедуры аттестации, 90% педагогов использование информационных технологий в профессиональной деятельности. Обеспечить к маю 2021 года пополнение материально-технической базы наглядными пособиями, ЭОР, методической литературой, дидактическими играми, разными видами конструкторов на 36%.		
2021-2022	Уровень образовательных результатов воспитанников	
	Обеспечить к маю 2022 года у 88% выпускников по высокому уровню формирование предпосылок к учебной деятельности в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования.	1.Развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности, совершенствовать умения в рисовании, лепке, аппликации.
		2.Развитие активной речи детей в различных видах деятельности
		3.Повысить уровень развития основных движений у воспитанников, а также снизить заболеваемость посредством использования разных форм двигательной активности
Уровень содержания и технологий образовательного процесса		
Обеспечить к маю 2022 года использование 76% от общего числа педагогов игровых технологий, технологии ТРИЗ, технологии развивающих игр Р.Б. Никитиных, 30% от общего числа педагогов элементов технологии робототехники, 53% от общего числа педагогов технологии проведения группового сбора «Утро радостных встреч», 68% педагогов от общего числа		

	системно-деятельностного метода.	
	Уровень ресурсов образовательного процесса	
	Обеспечить к маю 2022 года повышение квалификации по именному образовательному чеку 33,3% от общего числа педагогов, 15% педагогов пройти процедуру аттестации, 93% педагогов использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. Обеспечить к маю 2022 года пополнение материально-технической базы наглядными пособиями, ЭОР, методической литературой по художественно-эстетическому развитию детей.	
2022-2023	Уровень образовательных результатов воспитанников	
	Обеспечить к маю 2023 года у 88% выпускников по высокому уровню формирование предпосылок к учебной деятельности в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования.	1.Развивать изобразительную деятельность дошкольников через знакомство с отдельными видами народных ремесел
		2.Совершенствовать работу по развитию связной речи в организованных видах деятельности и в повседневной жизни
		3.Повысить уровень физической подготовленности и снижение заболеваемости воспитанников через создание оптимального двигательного режима и обогащения спектра оздоровительных мероприятий.
	Уровень содержания и технологий образовательного процесса	
	Обеспечить к маю 2023 года использование 77% от общего числа педагогов игровых технологий, технологии ТРИЗ, технологии развивающих игр Р.Б. Никитиных, 31% от общего числа педагогов элементов технологии робототехники, 54% от общего числа педагогов технологии проведения группового сбора «Утро радостных встреч», 69% педагогов от общего числа системно-деятельностного метода.	
	Уровень ресурсов образовательного процесса	
	Обеспечить к маю 2023 года повышение квалификации по именному образовательному чеку 33,3% от общего числа педагогов, 20% педагогов пройти процедуру аттестации, 93% педагогов использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. Обеспечить к маю 2023 года пополнение материально-технической базы наглядными пособиями, ЭОР, методической литературой по художественно-эстетическому развитию детей.	

Реализация программы развития

Направления деятельности	Планируемые действия и ожидаемые результаты	Динамика показателей ожидаемых результатов				
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1. Модификация структурной организации сети ДОУ	1.1. Расширить спектр различных форм работы с детьми и содействия семье в обучении и воспитании дошкольников (на основе консультирования родителей по вопросам воспитания, развития и коррекции детей, организации досуговых мероприятий).	+	+	+	+	+
	1.2. Выявить возможности дополнительного комплектования СП детьми	+	+	+	+	+
2. Обеспечение качества образования (образовательные результаты)	2.1. Обеспечить динамику количества физкультурно-оздоровительных программ, технологий, реализуемых в СП	+	+	+	+	+
	2.2. Сформировать познавательный интерес у дошкольников к окружающему миру	Высокий – 30% Средний – 67% Низкий – 3%	Высокий – 31% Средний – 67% Низкий – 2%	Высокий – 32% Средний – 66% Низкий – 2%	Высокий – 33% Средний – 65% Низкий – 2%	Высокий – 33% Средний – 65% Низкий – 2%
	2.3. Сформировать навыки связной речи	Высокий – 30% Средний – 47% Низкий – 23%	Высокий – 31% Средний – 48% Низкий – 21%	Высокий – 32% Средний – 49% Низкий – 19%	Высокий – 33% Средний – 49% Низкий – 18%	Высокий – 34% Средний – 49% Низкий – 17%

Направления деятельности	Планируемые действия и ожидаемые результаты	Динамика показателей ожидаемых результатов				
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	2.4.Повысить уровень физической подготовленности воспитанников и снизить заболеваемость.	Высокий – 23% Средний – 76% Низкий – 1%	Высокий – 25% Средний – 74% Низкий – 1%	Высокий – 27% Средний – 72% Низкий – 1%	Высокий – 28% Средний – 71% Низкий – 1%	Высокий – 29% Средний – 70% Низкий – 1%
	2.5. Сопровождать выполнение плана введения ФГОС дошкольного образования	Критический – 10% Допустимый – 40% Оптимальный – 50%	Критический – 10% Допустимый – 39% Оптимальный – 51%	Критический – 10% Допустимый – 38% Оптимальный – 52%	Критический – 9% Допустимый – 39% Оптимальный – 52%	Критический – 8% Допустимый – 37% Оптимальный – 55%
3. Изменение технологий управления ОУ	3.1. Реализовать PR-технологии для открытого представления СП на рынке образовательных услуг.	+	+	+	+	+
	3.2. Создать систему мониторинга результатов деятельности ОУ	+	+	+	+	+
	3.3. Разработать портфолио «достижений» для дошкольников	+	+	+	+	+
	3.4. Разработать портфолио «достижений» для педагогов	+	+	+	+	+
	3.5. Активизировать деятельность СП по обеспечению открытости для профессионального сообщества через публичные презентации опыта	+	+	+	+	+

Направления деятельности	Планируемые действия и ожидаемые результаты	Динамика показателей ожидаемых результатов				
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	3.6. Разработать алгоритм внедрения образовательных программ и технологий, а также повышения профессиональной компетентности педагогов СП на учрежденческом уровне	+	+	+	+	+
4. Модернизация содержания образования	4.1. Создать банк образовательных программ.	+	+	+	+	+
	4.2. Внедрить технологии развивающего обучения дошкольников	+	+	+	+	+
	4.3. Внедрить широкий спектр инновационных методов и приемов обучения и воспитания дошкольников.	+	+	+	+	+
5. Организация образовательного процесса	5.1. Представлять лучший опыт деятельности СП и на разных уровнях (окружном, областном).	+	+	+	+	+
	5.2. Довести комфортность образовательной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Оптимальный уровень - 60% Допустимый уровень - 40 %	Оптимальный уровень - 70% Допустимый уровень - 30%	Оптимальный уровень- 80% Допустимый уровень - 20%	Оптимальный уровень- 81% Допустимый уровень - 19%	Оптимальный уровень- 82% Допустимый уровень - 18%
6. Развитие материально-технического оснащения образовательного процесса	6.1. Пополнить развивающую среду дидактическими играми, пособиями по ФЭМП, развитию технического творчества	+	+	+	+	+

Направления деятельности	Планируемые действия и ожидаемые результаты	Динамика показателей ожидаемых результатов				
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	6.2. Провести благоустройство и ландшафтное обновление территорий ДОУ	+	+	+	+	+
	6.3. Довести функционирование санитарных зон в ДОУ до оптимальных условий санитарно-гигиенического комфорта	Оптимальный уровень - 60% Допустимый уровень - 40 %	Оптимальный уровень - 70% Допустимый уровень - 30%	Оптимальный уровень - 80% Допустимый уровень - 20%	Оптимальный уровень - 81% Допустимый уровень - 19%	Оптимальный уровень - 82% Допустимый уровень - 18%
	6.4. Обеспечить оснащенность физкультурно-оздоровительной базы	Оптимальный уровень - 60% Допустимый уровень - 40 %	Оптимальный уровень - 70% Допустимый уровень - 30%	Оптимальный уровень - 80% Допустимый уровень - 20%	Оптимальный уровень - 81% Допустимый уровень - 19%	Оптимальный уровень - 82% Допустимый уровень - 18%
7. Информационная среда	7.1. Обеспечить использование легального программного обеспечения в деятельности ДОУ	+	+	+	+	+
8. Формирование механизмов общественного участия в деятельности ОУ	8.1. Обеспечить участие представителей родительской общественности структурного подразделения в деятельности управляющего совета ГБОУ СОШ № 21г. Сызрани	+	+	+	+	+
	8.2. Продолжить деятельность СП по проведению ежегодного публичного отчета о результатах деятельности перед местным сообществом и органами местного самоуправления	+	+	+	+	+

Направления деятельности	Планируемые действия и ожидаемые результаты	Динамика показателей ожидаемых результатов				
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	8.3. Продолжить деятельность СП по изучению потребностей на образовательные услуги, оказываемые населению.	+	+	+	+	+
	8.4. Продолжить деятельность СП по формированию рейтинга удовлетворенности потребителей образовательных услуг результатами деятельности	+	+	+	+	+
9. Повышение эффективности кадрового сопровождения	9.1. Обеспечить ежегодное повышение квалификации для педагогических работников	33,3%	33,3%	33,3%	33,3%	33,3%
	9.2. Обеспечить повышение квалификации для административных работников	100%	100%	100%	100%	100%
	9.3. Обеспечить повышение квалификационных категорий для педагогических работников	+	+	+	+	+
10. Нормативно-правовое обеспечение	10.1. Разработать пакет документов по реализации ФГОС дошкольного образования	+	+	+	+	+