

Министерство образования РФ  
Западное управление  
министерства образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 21 города Сызрани  
городского округа Сызрань Самарской области

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением  
ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани

Протокол № 1  
«31» 08 2016г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани  
Исаева О.Г.



*Дополнительная образовательная программа*  
*"Совет Старшекласников"*

Направленность - социально-педагогическая

Возраст обучающихся 14-17 лет

Уровень - базовый

Срок реализации программы - 3 года

Составитель:  
Педагог-организатор ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани  
Бухвалова Я.О.

г. Сызрань  
2016 год

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ «СОВЕТ СТАРШЕКЛАССНИКОВ»

Наименование программы	«Совет старшекласников»
Детское объединение	Клуб «Совет Старшекласников»
Направленность программы	Социально-педагогическое
Область деятельности	Педагогика и психология
Тип образовательной программы	Адаптированная
Срок обучения	1 год
Возраст обучающихся	14-17 лет
Область реализации программы	Дополнительное образование
Уровни освоения	Базовый
Цель программы	Формирование лидерских навыков, становление современного человека, развитие личностных качеств, воспитание личности с активной жизненной позицией, стремящейся к саморазвитию, приобщение подростков к общественной жизни города путём создания волонтёрских и добровольческих отрядов
Методы освоения содержания программы	Метод педагогического формирования сознания, метод организации деятельности, метод стимулирования и мотивации, метод практической деятельности
Форма организации деятельности обучающихся	Индивидуально- групповая, коллективная
С какого года реализуется	2016 г.

## ЛИСТ АДАПТАЦИИ

Дополнительная образовательная программа «Совет Старшекласников» является адаптированной, социально-педагогической, базовой, интегрированной в области педагогики и психологии. Данная программа реализуется с 2006 года. Обучающиеся являются активистами, волонтерами, добровольцами ГБОУ.

Программа разработана с учетом основных требований к программам дополнительного образования и направлена на удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого обучающегося.

Программа носит личностно-ориентированный, деятельностный характер и направлена на развитие у обучающихся управленческих качеств.

Освоение содержания программы осуществляется в процессе активной творческой, познавательной и практической деятельности обучающихся. Программа адресована обучающимся с 14 до 17 лет и рассчитана на 3 года.

В программу включены следующие модули: лидерский минимум корпоративная культура объединения, социальное проектирование, социальные акции, коллективно творческие дела, которые логически развивают и дополняют друг друга. Программа носит вариативный характер, и поэтому модули могут меняться с учетом потребностей и материально – технических возможностей обучающихся в пределах объема часов данной программы.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>	<b>5</b>
Актуальность программы.....	5
Прогнозируемые результаты.....	5
Условия реализации программы.....	6
Цель и задачи программы.....	6
Формы и методы обучения и контроля.....	6
<b>2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ГОДА ОБУЧЕНИЯ.....</b>	<b>10</b>
Первого года обучения.....	10
Второго года обучения.....	12
Третьего года обучения.....	15
<b>3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>16</b>
<b>4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ.....</b>	<b>17</b>
Для педагога.....	17
Для обучающихся.....	18

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Актуальность программы

Образовательная программа «Совет Старшекласников» является программой дополнительного образования детей социально-педагогической направленности.

Для современного общества актуальна потребность в социально-активной позиции детей и молодежи.

Не быть активистом в наше современное время - это то же самое, что блуждать ночью в огромном лесу без фонаря, компаса и карты. Организация - это не только умение вести за собой других, но и умение управлять собственной жизнью. В нашем сегодняшнем мире не хватает управленцев, будь то личная, профессиональная или социальная сфера. Мы можем прожить всю жизнь, следуя за кем-нибудь, претворяя в жизнь чужие желания, потребности и мечты, принося в жертву свои собственные. Но мы можем достичь и того уровня развития, который поставили перед собой сами. Мы можем самостоятельно определять каждый шаг своей жизни, и "личная сила" и "лидерство" оказываются в наших руках.

В современном мире существует много возможностей, благодаря которым подростки могут решать жизненно важные задачи и добиваться успеха в любой области. Мир находится в постоянном развитии, совершенствуются технологии, поэтому люди должны быть успешны и идти в ногу со временем. Но основная причина кроется в самом человеке: в его отношении к самому себе и окружающему миру. И в тот момент, когда человек желает себе помочь и решить трудные задачи на своем пути, ему порой мешают сомнения, нерешительность и неумение строить отношения с окружающими.

В связи с этим, актуальность данной программы заключается в том, что сегодня очень важно воспитать в себе организатора, чтобы быть не только успешным самому, но и внести огромный вклад в развитие и успех других людей.

Данная программа разработана с учетом образовательных технологий, которые развивают коммуникативную компетенцию, где на занятиях воспитанники учатся общаться, овладевают корпоративной культурой, умением работать в индивидуально и в группе.

В развитии информационной компетенции, воспитанники учатся самостоятельному поиску информации и умению ее воспроизводить. В развитии социальной компетенции учатся жить и общаться в обществе

### Прогнозируемые результаты.

Обучающийся клуба "Совет Старшекласников"

**БУДЕТ ЗНАНИЯ:** - что такое детская организация?

- типы детских организаций?
- самоуправление в школе
- как оформить газету?
- как провести мероприятие?
- методики сбора актива
- как провести собрание

**БУДЕТ УМЕНИЯ:** - планировать деятельность

- организовать коллектив
- общаться с коллективом
- оформительской деятельности
- составить проект
- провести соц. опрос
- оформить уголок

**ПРИОБРЕТУТ НАВЫКИ:**

- работы в группе
- лидера
- организаторской деятельности
- игровой деятельности
- песенного мастерства

**КРИТЕРИИ**

Высокий уровень

Средний уровень

Низкий уровень

После обучения по программе обучающиеся готовы к самостоятельному решению самых сложных социальных дел.

Ключевые навыки и умения, формируемые у обучающихся в ходе реализации программы:

- аналитические (умение мыслить критически, анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные, делать собственные выводы и заключения);
- проектировочные (умение планировать деятельность: собственную, коллективную; осуществлять выбор целей и механизмов их достижения);
- коммуникативные (умение работать в команде, организовывать деловое и эмоциональное взаимодействие, решать коммуникативные проблемы);
- рефлексивные (умение осуществлять "самонаблюдение", выстраивать процессы самокоррекции, саморазвития);
- исследовательские (умение видеть проблему, пути и механизмы ее решения, генерировать идеи и др.).

#### **Условия реализации программы**

Главное условие реализации программы – это дать ребенку попробовать себя, свои силы, помочь стать самостоятельным. Только взаимодействуя с ребенком на равных можно гораздо лучше понять его взгляды, ценности, приоритеты.

Ведущие теоретические идеи программы заключаются в том, что бы помочь подростку познать себя, открыть свои возможности, стать интересным, независимым человеком, открыть свои творческие возможности, стать хорошим организатором, уметь находить контакт с людьми, вести диалог, руководить дискуссией в группе. Обучающийся попробует себя в различных качествах, принимая активное участие в играх тренингах, занятиях, проявляя свою инициативу.

Программа включает в себя определенные ключевые понятия, такие как: лидер, самоуправление, детское общественное объединение, самореализация, проект, дело, игра, тренинг и другие.

Этапы реализации программы прослеживаются в учебно-тематическом плане.

#### **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** формирование организаторских навыков, развитие личностных качеств, воспитание человека с активной жизненной позицией, стремящейся к саморазвитию, становление современного человека.

#### **Задачи программы:**

##### **Обучающие**

- развитие познавательного интереса к работе в детском объединении и самоуправлению

- включение в познавательную деятельность обучающихся, совершенствование лидерского мастерства

- приобретение коммуникативных знаний умений навыков

- развитие мотивации к пониманию самого себя и окружающих

##### **Воспитывающие**

- формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков лидерства.

- раскрытие организаторских способностей обучающихся в детском коллективе

- формирование личностных качеств, ориентированных на нравственное воспитание и здоровый образ жизни.

##### **Развивающие**

- развитие личностных качеств, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности

- формирование потребности в самореализации, саморазвитии.

#### **Формы и методы обучения и контроля**

#### **Основные моменты содержания программы**

- эффективный метод организации работы собраний, дискуссий, метод взаимодействия;
- теория и практика процесса развития и становления группы: наблюдение стадий коллективного творческого процесса;
- умение руководить группой, принимать коллективные решения, достигать соглашения, уважать чужое мнение и чужие ценности, завоевывать авторитет через практику в роли ведущего группы или программы;
- искусства публичного выступления – приемы и практика, психологические основы;
- способность идти на риск, высказывать свое собственное мнение, способность оценить себя и других, свои ценности, свою работу, ответственность за свою работу, за свои слова;
- умением быть принятым человеком, умеющим держаться в обществе, искусство быть обаятельным;
- творческое отношение к окружающему миру, соприкосновение с миром искусства.

#### **Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа Старшие подростки, возраст 14-17 лет.**

Ведущей деятельностью старшеклассников является учебно-профессиональная деятельность. Личностное новообразование — это открытие своего внутреннего мира.

Происходит существенное изменение самосознания — повышается значимость собственных ценностей. Человек осознает себя принадлежностью мира. В этом возрасте происходит формирование половой взрослой принадлежности. Юноши начинают понимать значение слова «мужчина», а девушки - слово «женщина». Старшеклассники пытаются обратить внимание на собственную непохожесть и уникальность и пытаются это подчеркнуть возможными средствами. Многие ребята в этом возрасте задумываются о своей карьере, ставят определенные жизненные цели и пытаются поэтапно их реализовать. Этот возраст характерен мечтанием о будущем.

Отношения друг с другом становятся достаточно равными и стабильными. Доверительность становится качеством общения со взрослыми, чувство дружбы - более избирательным. Можно наблюдать примеры длительной дружбы ребят друг с другом, которая переходит в доверительность, в отношениях преобладает принцип сходства и равенства.

Характерной чертой нравственного развития в этом возрасте является усиление сознательных мотивов поведения. Развиваются и укрепляются качества: целеустремленность, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициатива.

Жизненные планы старшеклассников, которые стоят на пороге выбора профессии отличаются резкой дифференциацией по интересам и намерениям, но совпадают в главном - каждый хочет занять достойное место в жизни, получить интересную работу, хорошо зарабатывать. В связи с выбором профессии у учащихся могут возникать конфликты с семьей. Родители предлагают своему ребенку ту профессию, которую, по их мнению, легче получить или требуют идти по их стопам. Однако учащиеся определяют в профессии, в первую очередь, собственный интерес и ее материальные возможности.

У старшеклассников ярко выражена потребность в значимых для жизненного успеха знаниях. Старшеклассники отличаются высоким уровнем обобщения и абстрагирования, произвольностью и устойчивостью внимания, долговременной и логической памятью. В этом возрасте ярко проявляются доминирующие мотивы учения.

Много внимания в работе со старшеклассниками педагог должен уделять этическим проблемам. Ни для кого не секрет, что в этом возрасте молодые люди испытывают интерес к «вечным» проблемам: смыслу жизни, свободе личности, поиску истины. Решая этические проблемы, молодежь вынуждена решать многие непростые вопросы, которые могут быть связаны с сильными переживаниями: интимные отношения, неформальные молодежные организации, поиск истины, уход в свой собственный мир. Все перечисленные выше ситуации должны быть в поле зрения педагога и занять одно из главных мест в плане воспитательной работы со старшеклассниками.

Организуя просвещение обучающихся по этическим проблемам, педагог должен помнить, что основной смысл этого - формирование у старшеклассников понимания последствий их поисков для себя и других людей, последствий принятия ими

самостоятельных решений. Подтверждением этого служат слова К. Д. Ушинского: «В огне, оживляющем юность, отливаются характер человека. Вот почему не следует ни тушить огня этого, ни бояться его, ни смотреть на него как на нечто опасное для общества, не стеснять его свободного горения, а только заботиться о том, чтобы материал, который в это время вливается в душу юности, был хорошего качества».

**Вид группы** – профильная

**Состав группы** – постоянный

**Особенности набора** – свободный набор

**Количество обучающихся по годам обучения:**

Работа по программе «Совет Старшекласников» в клубе предполагает число обучающихся 15 человек.

**Условия набора**

Участником программы «Совет Старшекласников» может стать любой подросток, проявляющий интерес к самоуправлению, к работе с людьми. В объединение принимаются все желающие подростки в возрасте 14 до 17 лет.

**Режим занятий**

Программа «Совет Старшекласников» рассчитана на срок обучения 3 года. Занятия 1 раз в неделю по 40 минут. Срок реализации программы с сентября по май месяц. В программе равномерно распределены часы теоретического и практического плана.

**Воспитательные результаты**

Реализация данной программы позволит добиться достижения обучающимися подросткового возраста воспитательных результатов трех уровней.

*Первый уровень результатов* - приобретение обучающимися **социальных знаний** (об общепринятых нормах, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе, ценностных установках о взаимоотношениях с окружающей средой), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своим педагогом как значимым для него носителем положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* - получение обучающимися **опыта переживания и позитивного отношения** к базовым ценностям общества (человек, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура, здоровье), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой в защищенной, дружественной детской среде (коллективе). Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* - получение обучающимися **опыта самостоятельного социального действия**, умения общаться, строить речевые высказывания, опыта участия в социально-значимой деятельности, решения проблем местного социума. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся с социальными субъектами в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при организации воспитания и социализации обучающихся.

По окончании первого года обучения обучающиеся могут добиться первого и второго уровня воспитательных результатов.

По окончании второго года обучения - первого, второго, и частично третьего уровня воспитательных результатов.

Итогом воспитательной работы по программе является степень сформированности таких качеств личности, как гуманность, вежливость, честность, любознательность, а также положительное отношение к культуре здоровья и уровню развития межличностных отношений

**Принципы построения программы:**

1. Принцип культуросообразности (максимальное использование материала накопленного человечеством, игры, правила и т. д.)
2. Принцип индивидуального подхода к личности.
  - учет особенностей личности.
  - опора на положительные качества.
  - реализация потребностей ощущать себя вожатым, организатором, создание необходимых условий для этого.
3. Принцип сотрудничества педагога, воспитанника т. д.
4. Принцип занимательности и увлекательности.
5. Принцип связи теории с практикой, гармоничная связь подачи нового материала с закрепляющей игровой и тренинговой деятельностью.
6. Принцип оригинальности и новизны, пополнение и расширение педагогических методов и средств.

#### **Планируемые предметные результаты**

Учащиеся будут:

- иметь представления об эффективном взаимодействии педагогов и подростков;
- знать основные понятия;
- знать основные структуры, функции и полномочия органов школьного самоуправления;
- иметь представление о социальном проектировании как эффективном способе осуществления решения социальных проблем;
- владеть навыками социального проектирования;
- уметь исполнять заданную роль в различных формах организации игрового моделирования.

#### **Планируемые метапредметные результаты**

В результате реализации программы будут формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

#### **Личностные универсальные учебные действия:**

- мотивация к участию в социально-значимой деятельности;
- позитивное отношение к базовым ценностям;
- жизненное самоопределение личности.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- поиск и выделение необходимой информации, ее структурирование, критическая оценка и интерпретация;
- определение способов, действий для решения выявленной проблемы.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- владение монологической и диалогической формами коммуникаций, используя, в том числе, инструменты ИКТ;
- умение формулировать собственное мнение;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе, несовпадающих с его собственной;
- умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной совместной деятельности.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания (включая адекватное восприятие предложений и оценки другими людьми), коррекция;

#### **Основные направления деятельности:**

Образовательная деятельность  
Воспитательная деятельность  
Игровая деятельность

Творческая деятельность  
Волонтерская деятельность  
Добровольческая деятельность

**Основные методы и формы работы:**

1. Метод педагогического исследования
  - беседа
  - наблюдени
  - анкетирование
  - тестирование
2. Методы формирования сознания
  - рассказ
  - беседа
  - пример
  - дискуссия
3. Метод организации деятельности
  - игра
  - тренинг
  - КТД
  - решение ситуации
  - лекция
  - мастер-классы
  - практикумы
4. Метод стимулирования и мотивации
  - создание ситуации успеха
  - создание ситуации новизны
  - поощрение
  - предвидение успеха

**Социальное партнерство**

Для реализации программы «Совет Старшекласников» привлекаются организаторы молодежных и детских организаций и объединений, специалисты сектора по социальной политике Администрации г.о. Сызрань, детские объединениями школ города и района, библиотеки города, МУ МВД России «Сызранское», Совет Ветеранов «Боевое братство», ДК «Художественный», ДК «Строитель», ДК «Горизонт», ДК «Авангард»

**Формы подведения итогов**

Для проверки прочности полученных знаний и умений, эффективности обучения по программе организуются три вида контроля:

- вводный – в начале года (тест, педагогическое наблюдение практических умений по ТБ, беседа, тренинг, тест);
- промежуточный – в середине года (тест, творческая работа, деловая (ролевая) игра);
- итоговый – апрель – май текущего учебного года (КТД, беседа, проект).

**Тематический план**

**1 года обучения**

№п/п	Тема занятия	Всего часов	Теоретических	Практических
	СЕНТЯБРЬ			
1.	Вводное занятие. Начальная диагностика "Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались"	2	1	1
2.	"Добро пожаловать! Или посторонним вход запрещен" (игровая программа)	2	1	1
I.	МОДУЛЬ «Я -Лидер»	16	5	11

3.	Понятие «Лидер», основные качества лидера.	2	0	2
	Современное понимание лидерства. "Я – лидер?"	2	1	1
	ОКТЯБРЬ			
4	Формальный и неформальный лидер.	2		
4.1	Целостность личности и комплексность свойств лидера.	2	2	2
4.2.	Структура личности лидера.	2		2
4.3.	Типы лидеров.	2		
	НОЯБРЬ			
5.	Выборы президентского состава клуба СИМ. Лидер во всех аспектах.	2	1	1
6.	Почерк лидера	2	1	1
II	МОДУЛЬ Ключи к человеку.	4		
7.	Практикум Общения. Не такой как все. За кем в огонь и в воду	2	0	2
8.	Выборы Детского жюри	2	1	1
	ДЕКАБРЬ			
III	МОДУЛЬ Детское общественное объединение	6		
9.	Знакомство со структурой детской организации	2	1	2
9.1	Знания символов и ритуалов, девиза, песни ДОО	2		
10.	Детские объединения, общественные нормативно-правовая база	2	2	1
IV	МОДУЛЬ Техника речи	4	2	2
11.	Техника речи.	2	2	2
11.1	Свойства голоса	2		
	ЯНВАРЬ			
11.2	Ораторское искусство. Язык жестов	2		2
V	МОДУЛЬ Взаимодействие	12	4	8
12.	Методы взаимодействия в группе	2	0	2
12.1	Разновозрастный коллектив	2		2
13.	Искусство общения. Давай с тобой поговорим. Диалог? – Спор!	2	1	1
	ФЕВРАЛЬ			
14.	Работаем вместе. Коллектив. Жизнь коллектива	2	1	1

15.	Я или Мы?	2	1	1
16.	Игры для взрослых. -классификация игр; -умение объяснить условие игры	2	1	1
VI	МОДУЛЬ Методики	6	3	3
17.	Методика КТД. КТД "Мозаика"	2	1	1
	МАРТ			
18.	Мозговой штурм Как вести за собой.	2	1	1
19.	Промежуточный контроль	2	1	1
VII	МОДУЛЬ Я-участник, я- исполнитель	12	5	7
20.	Песня в моей жизни	2	0	2
21.	Я – участник, я – исполнитель	2	1	1
	АПРЕЛЬ			
22.	Тренинги общения «Это мы можем»	2	1	1
23.	Конфликты	2	1	1
24.	Группа в группе	2	1	1
25.	«Это мы можем» (ролевая игра) «Разрешите представиться...»	2	1	1
	МАЙ			
VIII	МОДУЛЬ Корпоративная культура	8	4	4
26.	Современный этикет	2	1	1
27.	Представление и знакомство. «Меня пригласили...» Презентация «А вот и я»	2	1	1
28.	Корпоративная культура	2	1	1
29.	Итоговое занятие	2	1	1
	Итого	72 часа	29	43

**Тематический план  
2 года обучения**

№п/ п	Тема занятия	часы	теор	прак	Содержание
	СЕНТЯБРЬ				
1	Вводное занятие Входной мониторинг	3	1	2	Беседа Тренинги на сплочение, на выявление лидера
I.	МОДУЛЬ «Я -Лидер»	16	5	11	

2	Первое конструкторское бюро. Планирование. Работа с социумом	2	1	2	Составление плана работы Тестирование анкетирование
3	Учимся владеть собой Тренинговая психология Современное понимание лидера. «Искусство быть собой».	3	1	2	Проведение тренингов
4	Работа в группах. «Качества настоящего лидера» ОКТЯБРЬ	3	1	2	тренинги
5	«Разрешите представиться» Круглый стол Цели, задачи КРДФ Работа с Уставом КРДФ	2	1	1	Знакомство с работой детских организаций школ города, изменения, перспективы в работе.
6	Планирование социально-значимых дел, акций «Азбука интересных дел»	2	0	2	планирование
7	Мой внутренний мир, Загляни в самого себя Компас в вашей работе: КАК:	2	1	1	Работа в группах, работа в парах
8	Ключи к человеку. Кто мы? Учимся общаться, учимся вести за собой.	2	1	1	Игра-практикум
	НОЯБРЬ				
II	МОДУЛЬ Типы ДО	4	1	3	
9	Детская организация. Типы детских организаций. Самоуправление в детском коллективе. Учимся самоуправлению. Соуправляем.	2	1	1	Круглый стол. беседа
10	Структура детской организации	2	1	1	Виды структур ДОО. Практикум
III	МОДУЛЬ Детское общественное объединение	6	3	3	
11	Молодежные и детские общественные объединения.	2	1	1	Знакомство с пионерской организацией Правила, законы пионеров
12	Ты и коллектив. Ситуации взаимоотношений в коллективе. Решение ситуаций.	2	1	1	Решение педагогических ситуаций
	ДЕКАБРЬ				
IV	МОДУЛЬ Техника речи	4	2	2	
13	Методы взаимодействия в группе. «Сделай шаг навстречу» Как организовать КТД. Энциклопедия КТД	2	0	2	Работа в группах
V	МОДУЛЬ Взаимодействие	12	4	8	
14	Тренинги на сплочение коллектива. Изучаем детский коллектив	2	0	2	Проведение тренингов

15	Тренинги на выявление лидера. «Ты – лидер? Веди за собой!»	2	0	2	Проведение тренингов
16	Деловая игра «Чемодан лидера»	2	0	2	Что должен знать лидер детской организации
ЯНВАРЬ					
17	Что такое детская организация?	2	1	1	Деловая игра
18	Сотрудничество детских организаций школ города «Союз непохожих»	2	1	1	Презентация ДО Круглый стол
19	Что помогает нам жить интересно? Разучивание игр, песен, массовок, тренингов.	2	0	2	практикум
VI.	МОДУЛЬ Методики	6	3	3	
20	Что такое портфолио? Оформление портфолио лидера	2	1	1	Работа над портфолио
ФЕВРАЛЬ					
21	Искусство общения. Ситуации.	2	0	2	Деловая игра
22	Практикум по технике речи. Ораторское мастерство	2	0	2	Практикум Методики, упражнения
23	Практикум по разработке конкурсной программы. Разработка конкурсов.	2	0	2	практикум
VII	МОДУЛЬ Я-участник, я-исполнитель	12	5	7	
24	Соуправление: взрослые и дети.	2	1	1	Круглый стол
МАРТ					
25	Что такое социальный проект?	2	2	2	Знакомство с социальным проектом Работа над проектом Работа над проектом Презентация
25.1	Учимся составлять социальный проект	2		2	
25.2	Тематика социальных проектов. Выбор темы, работа в группах	2			
25.3	Защита социального проекта. Презентация	2		2	
АПРЕЛЬ					
26	Работа с прессой Как подать информацию в газету	2	1	1	Учимся писать статью, работать с прессой
VIII	МОДУЛЬ Корпоративная культура	16	7	9	
27	Как создать свою газету	2	1	1	Создание газеты
28	Оформление школьного уголка	2	1	1	Оформление школьного уголка
29	Символика детской организации	2	1	1	Символы и ритуалы ДО
МАЙ					
30	Как провести практикум – собрание заседание актива	2	1	1	Творческая лаборатория
31	Как провести слет, конференцию	2	1	1	Творческая

32	Наша Летопись	2	1	1	лаборатория практикум
33	Копилка лидера	2	0	2	презентация
34	Итоговый контроль	2	1	1	экзамен
	Всего 72	72	22	50	

**Тематический план  
3 года обучения.**

№п/ п	Тема занятия	Всего часы	Теоретических	Практических
1.	Вводное занятие. «Я открываю Мир»	3	1	2
2.	Открытие «Огромного Взрослого Мира»	3	1	2
2.1	Самостоятельное составление социального проекта	3	0	3
3.	Мир увлечений	3	0	3
3.1	Распределение работы по созданным проектам «Моя молодежная газета», фотостудия «В объективе наша жизнь»	3	0	3
4	Мир друзей	3	1	2
4.1	Создание картотеки «Мир моих друзей», взаимодействие с социумом	1	0	3
5.	Мир знаний	2	1	1
5.1	Лидерский минимум			
6.	Мир достижений	2	1	1
6.1	Создание портфолио «Моя лесенка успеха»			
7.	Мир талантов	3	1	2
8.	Мир сказок	3	1	2
8.1	Создание творческого периода, «Сказка детям»	3	1	2
9.	Мир самостоятельности	3	1	2
10.	Мир творчества	3	1	2
11.	Мир игры	3	3	
11.1	Создание индивидуальной игротеки	3		3
11.2	Проведение «Игротерапии» для младших школьников	3		3
12.	Мир праздника	3	1	2
12.1	Самостоятельное составление сценария праздника	3	0	3
13.	Мир души	3	1	2

14.	Мир добрых сердец	3	1	2
15.	Мир добрых дел	3	1	2
15.1	Практическая работа «Игровой практикум» Составление Лидерского минимума	3	0	3
15.2		3		3
16.	Классификация игр	3	1	2
16.1	Оформление классификации игр	3	1	2
16.2	Игротека лидера	3	1	2
17.	Проектная деятельность	3	1	2
17.1	Алгоритм составления проекта	3	1	2
17.2	Знакомство с рабочей тетрадью составления проекта	3	1	2
17.3	Практическая работа по составлению проекта.	3	1	2
17.4	Выявление проблем для реализации проекта	3	1	2
17.5	Самостоятельная работа	3	1	2
18	Итоговый контроль	3	0	3
	Всего:	72 часа	18	54

#### **Формы организации образовательного процесса:**

Программа представляет собой сочетание разнообразных учебных методик. Большое значение уделяется формам работы, позволяющим подросткам проявить собственную активность, наиболее полно реализовать свои умения и знания:

- тренинги общения как вид групповой психологической работы, направленные на приобретение знаний, умений, навыков, координацию и формирование установок, необходимых для успешного общения;
- дискуссии, позволяющие выразить свою точку зрения, отстаивать свое мнение, свою собственную позицию;
- упражнения на взаимодействие в группах, построенные на моделях жизненных ситуациях общения;
- диагностика, позволяющая быстро оценить свое состояние, свои способности, возможности успешной работы в группе;
- деловые игры, позволяющие в миниатюре моделировать и совершенствовать деятельность партнеров;
- игры, направленные на совершенствование навыков, лидерства общения на профессиональные темы деловых людей, на сплочение коллектива, выявление лидерских качеств, взаимопонимание, на умение работать в атмосфере полного доверия;
- игры на поднятие настроения, физическую нагрузку, снятие стрессов можно использовать при интенсивности обучения;
- игры, способные поднять творческую активность, пробудить фантазию и развить собранность внимания, развить навыки коллективной слаженной работы;
- формы анализа личностного роста, развития коллектива;
- методы взаимодействия в группе: собрания, гибкое планирование, умение работать с разным количеством людей;
- мероприятия, конкурсы, встречи, вечера

#### **Формы подведения итогов**

- Опрос
- Контрольное занятие
- Зачет
- Открытое занятие для родителей

- Экзамен
- Выставка
- Конкурс
- Самостоятельная работа
- Защита реферата
- Презентация творческих работ
- Взаимозачет
- Игра-испытание
- Эссе
- Коллективная работа
- Отзыв
- Коллективный анализ работ
- Самоанализ

**Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы.**

Оборудование	Материалы
Помещение - Кабинет - Зал Приборы и оборудование. - Компьютер - Ноутбук - Калонки - Принтер - Ксерокс	Канцелярские принадлежности - Ручки - Фломастеры - Ватман - Бумага - Краски кисти - Клей - Ножницы Методические и учебные пособия. - Таблицы - Учебные диски - Программы - Пособия - Эскизы - Сценарии - Книги - Пособия - Журналы. - Методички - Схемы - Плакаты

**Кадровое обеспечение реализации программы**

Педагог дополнительного образования, руководитель программы

Специалисты профессий (специалист по делам молодежи, журналист, педагоги-организаторы школ)

Педагог дополнительного образования, методист по досуговой деятельности ДДТ

**Список литературы**

**Литература для педагога**

1. Закон РФ «Об образовании» - Курган, ИПКРО, 1998
2. Конвенция о правах ребёнка
3. Азбука интересных дел - Курган, ИПКРО, 2006
4. Андрогогическая копилка - Курган, ИПКРО, 2005
5. Алексей Дедов Вместе. О детских и молодежных общественных объединениях Курганской области - Курган, 1998
6. Алексей Дедов, Изучение эффективности и анализа воспитательного процесса в общеобразовательной школе - Курган 1999г
7. Белинская Е.П., Как стать лидером. - М., 2000.

8. Волохов А.В., Система самоуправления в детских общественных объединениях.- Нижний Новгород,2009.
9. Горохова Е.В., Хочу быть лидером.- Нижний Новгород,2000.
10. Детская организация сегодня М: школьная пресса, 2002
11. Детско-юношеское общественное объединение А. Дедов -Курган, 2000
12. Диагностика эффективности воспитательного процесса педагогическая методики Курган, ИПКРО,2006
13. Как разработать программу детского объединения методические рекомендации вопросах и ответах- Курган. ИПКРО, 2001
14. Компас в вашей работе как! №2 №3, Методические рекомендации Коновалова О.Б., Время выбрало нас! (вып.3) – Н. Новгород,2000
15. Лопатина И.Г., Ярмарка социальных инициатив. – Н. Новгород,2004.
16. Можейко О.В., Школа вожатого и воспитателя. – Волгоград,2007.
17. Э.В Гончаров. Молодёжные и детские общественные объединения курганской области-Курган 2004г.
18. Самоуправление в детском коллективе
19. Селевко Г.К., Современные образовательные технологии. – М.,1998.
20. Тетерский С.В., Я в команде. – Н. Новгород, 2009.
21. Организация детского движения -Курган. ИПКРО, 2007
22. Энциклопедия коллективно творческих дел- Курган. ИПКРО, 2007
23. Фришман И.И., Шаги навстречу. – М., 2009.
24. Фришман И.И., Тебе, вожатый! (вып.4) – Н. Новгород,2005.
25. Шмаков С.А., Игры учащихся - феномен культуры. – М.,1994.
1. [www. Prospekt45/ru](http://www.Prospekt45.ru)
2. [www.kgnpk.ru](http://www.kgnpk.ru)
3. [www.dzzzr.ru](http://www.dzzzr.ru)
4. [al-dedov.narod.ru](http://al-dedov.narod.ru)
5. [al-dedov@yandex.ru](mailto:al-dedov@yandex.ru)

#### **Литература для обучающегося**

1. Азбука интересных дел -Курган, ИПКРО 2006г.
2. Андрогогическая копилка -Курган, ИПКРО 2005г.
3. А. Дедов Вместе -Курган, 2002г.
4. Детская организация сегодня -Курган, ЦМИП 2001г.
5. Детско-юношеское общественное объединение -Курган, ЦМИП 2002г.
6. Изучаем детский коллектив- Курган, ЦМДО 2001г.
7. Компас в вашей работе как! №2 №3 –Курган, ЦМИП 1998г.
8. Молодёжные и детские общественные объединения курганской области –Курган, 2004г.
9. О некоторых особенностях развития детского движения на современном этапе Курган ИПКРО1999г.
10. Программа школьной добровольческой лиги- Курган, ИПКРО2000г.
11. Сделай шаг навстречу –Курган, ИПКРО1999г.
12. Самоуправление в детском коллективе -УДМ 2006г.
13. Учимся самоуправлению- Минск, 2005г.
14. Энциклопедия КТД –Курган, ИПКРО2006 г.

#### **Список методической литературы, составленный педагогом для помощи при реализации программы**

1. Шумелки, кричалки, игры с залом 2009
2. Академия лета в помощь вожатым 2009
3. Игры! игры! игры! 2009
4. Куртамышская Районная Детская Федерация  
Клуб «Союз Инициативной Молодежи»  
Органы самоуправления Дома детского творчества «Лидеренок».  
Из опыта работы Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей  
«Дом детского творчества»2009
5. Игра – гимнастика ума! 2009 год

6. Игры у новогодней елки 2009 год
7. Кричалки игры с залом 2009 год
8. Первичные (классные) органы самоуправления в школе 2009 год
9. Ученическое самоуправление  
Из опыта работы Муниципального образовательного учреждения «Куртамышская средняя общеобразовательная школа № 2»  
Республика «ЛЭНД» 2009 год
10. Веревочный курс 2010 год
11. Игры и тренинги на сплочение коллектива 2010г
12. Методическое пособие  
«Проектная лаборатория»  
в помощь педагогам и обучающимся в организации проектной деятельности  
в образовательном учреждении. 2010
13. Калейдоскоп школьных дел  
Из опыта работы Муниципального образовательного учреждения «Пушкинская основная общеобразовательная школа»  
Республика «РЭМОС» 2010г.
14. Ученическое самоуправление, взаимодействие взрослых и детей  
Из опыта работы Муниципального образовательного учреждения «Пушкинская основная общеобразовательная школа»  
Республика «РЭМОС» 2010год
15. В помощь педагогу  
«ПЕДАГОГИ-НОВАТОРЫ» 2010 год
16. Кричалки 2010 год
17. Игры и тренинги на сплочение коллектива 2010 год
18. Социально – значимый проект «НЕТ насилию в семье» 2010 год
19. Работа с детьми группы риска 2010-2011
20. В помощь педагогу дополнительного образования «Интеллектуальный марафон» 2011 год.

8. Волохов А.В., Система самоуправления в детских общественных объединениях.- Нижний Новгород,2009.
9. Горохова Е.В., Хочу быть лидером.- Нижний Новгород,2000.
10. Детская организация сегодня М: школьная пресса, 2002
11. Детско-юношеское общественное объединение А. Дедов -Курган, 2000
12. Диагностика эффективности воспитательного процесса педагогическая методики Курган, ИПКРО,2006
13. Как разработать программу детского объединения методические рекомендации вопросах и ответах- Курган. ИПКРО, 2001
14. Компас в вашей работе как! №2 №3, Методические рекомендации Коновалова О.Б., Время выбрало нас! (вып.3) – Н. Новгород,2000
15. Лопатина И.Г., Ярмарка социальных инициатив. – Н. Новгород,2004.
16. Можейко О.В., Школа вожатого и воспитателя. – Волгоград,2007.
17. Э.В Гончаров. Молодёжные и детские общественные объединения курганской области-Курган 2004г.
18. Самоуправление в детском коллективе
19. Селевко Г.К., Современные образовательные технологии. – М.,1998.
20. Тетерский С.В., Я в команде. – Н. Новгород, 2009.
21. Организация детского движения -Курган. ИПКРО, 2007
22. Энциклопедия коллективно творческих дел- Курган. ИПКРО, 2007
23. Фришман И.И., Шаги навстречу. – М., 2009.
24. Фришман И.И., Тебе, вожатый! (вып.4) – Н. Новгород,2005.
25. Шмаков С.А., Игры учащихся - феномен культуры. – М.,1994.
1. [www. Prospekt45/ru](http://www.Prospekt45.ru)
2. [wwwkgnpk.ru](http://wwwkgnpk.ru)
3. [www.dzzzr.ru](http://www.dzzzr.ru)
4. [al-dedov.narod.ru](http://al-dedov.narod.ru)
5. [al-dedov@yandex.ru](mailto:al-dedov@yandex.ru)

#### **Литература для обучающегося**

1. Азбука интересных дел -Курган, ИПКРО 2006г.
2. Андрогогическая копилка -Курган, ИПКРО 2005г.
3. А. Дедов Вместе -Курган, 2002г.
4. Детская организация сегодня -Курган, ЦМИП 2001г.
5. Детско-юношеское общественное объединение -Курган, ЦМИП 2002г.
6. Изучаем детский коллектив- Курган, ЦМДО 2001г.
7. Компас в вашей работе как! №2 №3 –Курган, ЦМИП 1998г.
8. Молодёжные и детские общественные объединения курганской области –Курган, 2004г.
9. О некоторых особенностях развития детского движения на современном этапе Курган ИПКРО1999г.
10. Программа школьной добровольческой лиги- Курган, ИПКРО2000г.
11. Сделай шаг навстречу –Курган, ИПКРО1999г.
12. Самоуправление в детском коллективе -УДМ 2006г.
13. Учимся самоуправлению- Минск, 2005г.
14. Энциклопедия КТД –Курган, ИПКРО2006 г.

#### **Список методической литературы, составленный педагогом для помощи при реализации программы**

1. Шумелки, кричалки, игры с залом 2009
2. Академия лета в помощь вожатым 2009
3. Игры! игры! игры! 2009
4. Куртамышская Районная Детская Федерация  
Клуб «Союз Инициативной Молодежи»  
Органы самоуправления Дома детского творчества «Лидеренок».  
Из опыта работы Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей  
«Дом детского творчества»2009
5. Игра – гимнастика ума! 2009 год