

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 21 города Сызрани городского округа Сызрань  
Самарской области  
структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного  
образования «Детский сад № 57»,  
расположенное по адресу: г. Сызрань, ул. Астраханская, 3«А».

## **Мастер-класс по использованию радужного песка на логопедических занятиях**

Айнетдинова Руфия Мяиновна,  
учитель-логопед

г. Сызрань 2017 г.

**Название:** Мастер-класс по использованию «радужного песка» на логопедических занятиях.

**Задачи:** *Для детей дошкольного возраста*

1. Развитие мелкой моторики пальцев рук (кинестетический, кинетический праксис, точность, объем и переключение движений);
  2. Формирование и развитие физиологического дыхания. Развитие силы и длительности воздушной струи;
  3. Развитие графических навыков детей дошкольного возраста;
  4. Развитие пространственной ориентации на игровой плоскости;
  5. Развитие зрительного, тактильного восприятия;
  6. Развитие грамматически правильной речи.
7. Воспитание бережного отношения к пособию.

*Для специалистов и воспитателей*

1. Уточнить и обогатить знания педагогов о радужном песке, плюсы и минусы его использования. Правила его использования.
2. Раскрыть возможности использования радужного песка в работе с детьми дошкольного возраста.
3. Привести пример инструкций, игр, заданий и упражнений по использованию «радужного песка».
4. Ознакомить специалистов и педагогов с положительными результатами использования «радужного песка» в работе учителя-логопеда.

**Целевая аудитория:** «Радужный песок» используется в работе с детьми преимущественно дошкольного и младшего школьного возраста.

Мастер-класс ориентирован на аудиторию педагогов дошкольного образования.

**Материально-техническое обеспечение:** Проектор, доска для проекции, стол, стулья, «радужный песок» разных цветов.

**Место проведения:** СП «Детский сад 57» ГБОУ СОШ №21 г. Сызрани.

**Количество участников:** выступающий - 1 человек, воспитанники подготовительной к школе группы – 4 человека

**слушателей** - 10-15 человек.

**Содержание мастер-класса:**

Здравствуйте, дорогие участники научно-практической конференции!

Задаваясь вопросом, что такое детский сад, на ум приходит следующий ассоциативный ряд: детство, счастье, игрушки, песочница, качели и многое другое. Говоря не научно, детский сад-это место, где ребенку весело и интересно, место, где он начнет свой долгий образовательный путь. В настоящее время педагоги сталкиваются с такой проблемой как организовать образовательный процесс так, чтобы ребенку было интересно, и с каждым днем он лишь накапливал свои знания. Мы возвращаемся к истокам, к песочнице. Именно то место, которое с детства нас захватывало на часы, разворачивало сюжет, дарило сказку. В современности песок и песочница изменились, стали более мобильными, полифункциональным.

Думаю, все вы знакомы с понятиями кинетический песок, «радужный песок» (его более дешевый аналог). Песок в образовательном процессе, используется уже в течении нескольких лет и многие из вас его уже используют. Сегодня я с моими прекрасными помощниками, а именно воспитанницами подготовительной к школе группы продемонстрируем, как мы используем радужный песок на логопедических занятиях. На данном мастер-классе будут представлены игры, упражнения и задания преимущественно направленные на развитие мелкой моторки пальцем рук и дыхания.

Учитель-логопед: Дорогие ребята, перед тем как начать нам мастер-класс как вы думаете, зачем нам нужно развивать наши ручки?

Дети: Высказывают свое мнение (например: чем лучше будут работать наши пальчики, тем легче нам будет научиться писать; развивая наши пальчики, мы сможем лучше выполнять разные задания : пазлы, шнуровки и др.)

Учитель-логопед: Молодцы, ребята! А теперь пора преступить к нашему мастер-классу. Присаживайтесь на свободные стульчики.

Перед вами, девочки, «Радужный песок». Вспомним правила использования песка на занятиях.

Дети оглашают правила:

Перед использованием песка тщательно помыть руки.

При игре с песком действовать осторожно и не заходить за территорию подноса.

Песок мы можем трогать, мять, нюхать, рассматривать, но он не предназначен для еды. Также избегать попадания песка в уши, глаза, нос.

После использования песка необходимо мыть руки.

Учитель-логопед: Отлично! Мы вспомнили основные правила использования песка. Правила могут дополняться в зависимости от целей и задач занятия.

Девочки осторожно откроем баночки с радужным песком. Уже сейчас дети развивают навык открывания и закрывания, точность и координированность движений.

Перед тем, как извлечь песок из баночки, давайте его понюхаем. Делаем глубокий вдох носом, выдох ртом (следить за тем, чтобы дети не поднимали плечи при вдохе). Удерживайте баночки с песком на расстоянии, избегайте попадания песка в дыхательные пути.

Скажите, как пахнет песок, приятно или не приятно?

Дети: Высказывают свое мнение (приятно, не приятно, яблоком, ягодами).

Учитель-логопед: Переверните баночки, извлеките их содержимое.

Дотроньтесь до куличика каждым пальцем поочередно, начиная с большого. Остальные пальчики загнуты. Ваши касания должны быть легкими. А теперь скажите, какой песок холодный, теплый или горячий?

Дети: Высказывают свое мнение.

Учитель-логопед: Радужный песок сохраняет форму лучше при более низкой температуре, при более высокой он становится более рассыпчатым.

Теперь, девочки, выполним то же упражнение, только ваши касания должны быть более сильными.

Что случилось с нашими куличиками?

Дети: Повторяют упражнение, но с более сильным нажатием. Дети отвечают (кулич сломался, развалился, потерял форму).

Учитель-логопед: Совершенно верно.

Каждый из нас мечтает побывать на чудесных островах. Давайте покажем какие острова мы можем создать из песка.

Дети раскатывают песок, превращая его в островок.

Учитель-логопед: Девочки ваши острова необычны, а давайте сделаем их еще необычнее, сделаем их похожими на разные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник и др.).

Дети: Выравнивают стороны островка или округляют их.

Учитель-логопед: У каждого острова есть название. А какие названия у ваших островов?

Дети: Отвечают. (возможно названия совпадают с именами детей).

Учитель-логопед: Молодцы! Прекрасные названия. Давайте напишем первую букву в этих названиях на наших островах.

Дети: Выполняют.

Учитель-логопед: Теперь мы разгладим наш островок. Совершаем легкие поглаживающие движения. Наш остров можно превратить в два острова. Разделите ваши островки на две части. Ребром ладони делим островок на две ровные части. Какие интересные формы у наших островов. Давайте изменим их! Но перед этим хорошенько разомнем песок.

Дети: Совершают сжимающие и разжимающие движения: сначала одновременно, затем поочередно (левую сжали, правую разжали).

Учитель-логопед: Формируйте два острова любой формы из этих кучек песка.

Дети: Вновь формируют различные по форме островки.

Учитель-логопед: Девочки, у нас совсем недавно наступила зима и на наших чудо- островах пошел необычный разноцветный снег. Возьмите щепотку песка сначала большим и указательным пальцем, а затем и остальные пальцы (усложняя задание, можно выполнять одновременно правой и левой рукой).

Дети: выполняют упражнение.

Учитель-логопед: Так как на наших островах снег, то на них очень холодно. Подуем на острова, будто северный ветер (следить за тем, чтобы щеки не надувались и плечи не поднимались).

Учитель-логопед: Молодцы, девочки! Давайте покажем нашим гостям, как мы легко и просто можем превратить наши острова в острова сокровищ.

Дети: Получают декоративные камни и украшают свои острова. Дети соблюдают инструкцию. Правый остров украшают левой рукой, удерживая камень лишь указательным и большим пальцем (остальные пальцы загнуты), аналогично украшает левый остров правая рука (для усложнения задания можно выполнять одновременно двумя руками).

Учитель-логопед: Отлично! Девочки, мы с вами хорошо постарались, показали небольшую часть игр, заданий и упражнений с радужным песком. Теперь ваша задача очистить наши камни от песка, сложить их в контейнеры, а наши островки будут ждать нас в этих баночка, до следующей встречи.

Дети: Очищают камни, складывают их, распределяют песок обратно в баночки, затем тщательно очищают руки.

Учитель-логопед: Отлично! Девочки, вам понравилось делиться своим опытом? Что вам понравилось больше всего?

Дети: отвечают, делятся впечатлениями.

Учитель-логопед: Спасибо вам, девочки, за помощь. И давайте отблагодарим наших гостей, скажем им спасибо и раздадим наши брошюры и подарим им улыбку! Молодцы, а теперь вы можете отправляться в группу и не забудьте помыть руки.

Уважаемые участники научно-практической конференции, мы продемонстрировали игры, упражнения и задания, которые мы используем на логопедических занятиях. Как вы видите, радужный песок вызывает массу положительных эмоций и у детей и у взрослых.

Песок стал приятным дополнением к занятиям. Я отмечаю положительную динамику в развитии мелкой моторики и в развитии дыхательной системы у детей. Трудности использования радужного песка возникают лишь при наличии нарушения понимания обращенной речи у детей, естественно при использовании песка необходим усиленный контроль, так как детки могут изучить песок и на вкус.

И в завершении хочу сказать, что в мире нет людей с безграничными возможностями, но многие ограничения порождает мы сами!

А сейчас я с радостью отвечу на ваши вопросы!

**Спасибо за внимание!**