

**Отчет о результатах самообследования
ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани
за 2017 календарный год**

Содержание

1.	Введение	стр.4
2.	Общая характеристика образовательной организации ГБОУ СОШ № 21 г.Сызрани	стр.4-5
3.	Общая оценка системы управления организации ГБОУ СОШ № 21 г.Сызрани	стр.5-6
4.	Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации ГБОУ СОШ № 21 г.Сызрани (школы)	стр.6-23
4.1.	Оценка организации образовательной деятельности в школе	стр. 6-7
4.2.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся в школе	стр. 7-11
4.3.	Оценка организации учебного процесса в школе	стр. 11-12
4.4.	Оценка востребованности выпускников школы	стр. 12-13
4.5.	Анализ качества кадрового потенциала школы	стр. 13-18
4.6.	Анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения в школе	стр. 18-19
4.7.	Анализ материально-технической базы школы	стр. 19-20
4.8.	Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования в школе	стр. 20-23
5.	Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации структурного подразделения, реализующего образовательные программы дошкольного образования «Детский сад № 39», расположенного по адресу: 446029, Самарская область, г. Сызрань, ул. Циолковского, 1	стр.23-31
5.1.	Оценка организации образовательной деятельности СП «Детский сад № 39»	стр. 23-25
5.2.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников СП «Детский сад № 39»	стр. 25-26
5.3.	Оценка организации учебного процесса в СП «Детский сад № 39»	стр. 26-27
5.4.	Анализ качества кадрового потенциала СП «Детский сад № 39»	стр. 28
5.5.	Анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения в СП «Детский сад № 39»	стр. 28-29
5.6.	Анализ материально-технической базы СП «Детский сад № 39»	стр. 29-30
5.7.	Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования в СП «Детский сад № 39»	стр. 30-31
6.	Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации структурного подразделения, реализующего образовательные программы дошкольного образования «Детский сад № 49», расположенного по адресу: 446029, Самарская область, г. Сызрань, ул. Астраханского, 13-а	Стр.31-38
6.1.	Оценка организации образовательной деятельности СП «Детский сад № 49»	стр. 31-32
6.2.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников СП «Детский сад № 49»	стр. 32-34
6.3.	Оценка организации учебного процесса в СП «Детский сад № 49»	стр. 34
6.4.	Анализ качества кадрового потенциала СП «Детский сад № 49»	стр. 35-36
6.5.	Анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения в СП «Детский сад № 49»	стр. 36-37
6.6.	Анализ материально-технической базы СП «Детский сад № 49»	стр. 37
6.7.	Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования в СП «Детский сад № 49»	стр. 37-38
7.	Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации структурного подразделения, реализующего образовательные	Стр.38-43

	программы дошкольного образования «Детский сад № 49», расположенного по адресу: 446029, Самарская область, г. Сызрань, ул. Астраханского, 3 «А»	
7.1.	Оценка организации образовательной деятельности СП «Детский сад № 57»	стр. 38-39
7.2.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников СП «Детский сад № 57»	стр. 39-40
7.3.	Оценка организации учебного процесса в СП «Детский сад № 57»	стр. 40
7.4.	Анализ качества кадрового потенциала СП «Детский сад № 57»	стр. 41
7.5.	Анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения в СП «Детский сад № 57»	стр. 41-42
7.6.	Анализ материально-технической базы СП «Детский сад № 57»	стр. 42
7.7.	Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования в СП «Детский сад № 57»	стр. 43
8.	Показатели деятельности образовательной организации ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани, подлежащей самообследованию в 2017 календарном году	стр.44-54
8.1.	Показатели деятельности образовательной организации ГБОУ СОШ № 21 г.Сызрани , подлежащей самообследованию в 2017 календарном году	стр.44-47
8.2.	Показатели деятельности образовательной организации СП «Детский сад № 39», подлежащего самообследованию в 2017 календарном году	стр.47-49
8.3.	Показатели деятельности образовательной организации СП «Детский сад № 49», подлежащего самообследованию в 2017 календарном году	стр.50-52
8.4.	Показатели деятельности образовательной организации СП «Детский сад № 57» , подлежащего самообследованию в 2017 календарном году	стр. 52-54

1. Введение

Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации, составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 28.08.2014г. № 270-ОД «Об утверждении форм отчетов о результатах самообследования образовательных организаций Самарской области и организации сбора отчетов».

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 21 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области функционирует с 2012 года. Структурными подразделениями, реализующими образовательные программы дошкольного образования являются «Детский сад № 39», «Детский сад № 49», «Детский сад № 57».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения.

Отчет о результатах самообследования дает объективную оценку о деятельности и готовности к реализации ФГОС ДО 3 структурных подразделений и о деятельности и готовности к реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и реализации профильного обучения в 10-11 классах ГБОУ СОШ № 21 г.Сызрани.

2. Общая характеристика образовательной организации

Организационно-правовая форма Учреждения: государственное бюджетное учреждение

Тип учреждения: общеобразовательная организация

Юридический адрес Учреждения: 446029, г. Сызрань, Самарская область, ул. Циолковского, 5. Телефон 8(846)988903, E-mail: school212010@rambler.ru Адрес сайта sch21.minobr63.ru

Фактические адреса:

здание школы по адресу: 446029, г. Сызрань, Самарская область, ул. Циолковского, 5

здание структурного подразделения, реализующего образовательные программы дошкольного образования «Детский сад № 39» по адресу: 446029, г. Сызрань, Самарская область, ул. Циолковского, 1

здание структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад № 49» по адресу: 446029, г. Сызрань, Самарская область, ул. Астраханская, 13- а.

здание структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад № 57» по адресу: 446029, г. Сызрань, Самарская область, ул. Астраханская, 3 «А»

ГБОУ СОШ № 21 г.Сызрани действует в соответствии с уставом в новой редакции (утвержден приказом Западного управления министерства образования и науки самарской области от 10.07.2015 г. № 682, приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 04.08.2015г. № 1923, лицензией на осуществление образовательной деятельности регистрационный номер 6030 от 28.09.2015г., выдана министерством образования и науки Самарской области бессрочно и свидетельством о Государственной аккредитации регистрационный номер № 282-15 от 19.10.2015г. , выдано министерством образования и науки Самарской области до 25.05.2024г.

Руководитель ГБОУ СОШ № 21 г.Сызрани Исаева Ольга Геннадьевна.

Заведующий структурным подразделением «Детский сад № 39» Чеботарева Наталья Николаевна.

Заведующий структурным подразделением «Детский сад № 49» Журавлева Ольга Геннадьевна.

Заведующий структурным подразделением «Детский сад № 57» Маршова Валентина Викторовна.

3. Общая оценка системы управления организации

Структура внутришкольного управления соответствует ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и построена на сочетании принципов самоуправления и единоначалия. Единоначалие осуществляет директор ОУ. Текущее руководство деятельностью СП «Детский сад» осуществляет заведующий структурным подразделением.

Сочетание принципов единоначалия с демократичностью обеспечивается включением в систему управления школой всех участников образовательного процесса, а также представителей общественности.

Структура управления (вертикальная) имеет 5 уровней, на каждом из них по горизонтали разворачивается своя структура органов, объединений, групп, советов, которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой.

На первом уровне структуры (по содержанию это уровень стратегического управления сформированы управляющий совет, общее собрание работников Учреждения, педагогический совет Учреждения (коллегиальные органы управления).

Второй уровень структуры (по содержанию это уровень тактического управления) – это уровень заместителей директора, заведующих структурными подразделениями, заместителей заведующих структурными подразделениями.

Третий уровень структуры управления (по содержанию это уровень оперативного управления) – уровень учителей, классных руководителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования.

Четвертый уровень структуры (уровень оперативного управления) – уровень родителей и учащихся. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации: Совет обучающихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Родители включены в образовательный процесс как равноправные партнеры. В школе и структурных подразделениях используются следующие формы работы с родителями:

- совместные обсуждения педагогами и родителями особенностей, интересов, потребностей каждого ребенка, а также их достижений (групповые родительские собрания, дискуссионный клуб, индивидуальные консультации, анкетирование);
- различные способы информирования родителей об образовательном процессе (родительские собрания, информационные стенды, анкетирование, беседы, презентации новых программ и технологий, изучение запроса семей на образовательные услуги);
- совместные наблюдения за деятельностью, обучением и воспитанием ребенка
- совместные мероприятия (День Матери, День здоровья, День знаний, День семьи, День защиты детей; Школьный звездопад, утренники, экскурсии, тематические недели, организация проектной деятельности);
- оказание помощи в оформлении развивающей предметно-пространственной среды.

Организационная структура не стабильна и может меняться в течение года, т.к. постоянно под новые задачи возникают новые субъекты, новые функциональные обязанности и права, новые связи и отношения, ибо школа работает в режиме развития.

Выводы:

- управление в учреждении осуществляется на основе сотрудничества всего педагогического коллектива, родителей и общественности. Структура и механизм управления определяют стабильное функционирование.

Задачи:

- продолжить работу по обеспечению демократизации системы управления, способствующей развитию инициативы участников образовательных отношений (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

4. Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации ГБОУ СОШ № 21 г.Сызрани (школы)

4.1. Оценка организации образовательной деятельности в школе

Организация образовательного процесса в Школе осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательными программами, реализуемыми в ОУ. В 2016-2017 учебном году образовательные программы реализовывались в следующих формах: очной, очно-заочной, индивидуальной. Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами: начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года), основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет); среднего общего образования (нормативный срок освоения - 2 года (при освоении программы в очной форме), 3 года (при освоении программы в очно-заочной форме).

Организация учебного процесса в Школе регламентируется учебным планом, разрабатываемым Школой самостоятельно, в соответствии с примерным государственным учебным планом и регламентируется расписанием занятий. Школа работает по графику пятидневной учебной недели для учащихся 1-4, 5-9 классов, 10-11 классы обучаются по графику шестидневной учебной недели, 4 классы обучаются во 2 смену.

Учебный год в Школе начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации, в 1 классах - 33 недели. Для обучающихся 1-х классов установлены в течение года дополнительные недельные каникулы.

Текущий контроль успеваемости учащихся Школы осуществляется учителями по пятибалльной системе. Учителя, проверяя и оценивая работы, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляют отметку в классный журнал, электронный журнал АСУ РСО и дневник обучающегося. Промежуточные итоговые отметки в баллах выставляются за триместр (2-9 кл.), полугодие (10-11 кл.). В конце учебного года во 2-8 классах проводилась промежуточная аттестация по предметам «русский язык», «математика», в 4 классах дополнительно сдавался английский язык в форме комплексной работы с устной частью, в 6 классах дополнительно в форме диагностических работ сдавался предмет «биология», в 7 классах дополнительно сдавался третий предмет «география», в 8 классах - «обществознание», в 10 классах – в формате ЕГЭ по предметам «русский язык», «математика» и предмету, изучаемому на профильном уровне по выбору обучающегося. С учетом триместровых отметок и отметок за промежуточную аттестацию были выставлены итоговые годовые отметки. В 1 классе применяется безотметочная система.

Обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность, переведены в следующий класс условно. Школа создает условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации. Обучающиеся, не освоившие образовательной программы учебного года и не ликвидировавшие академической задолженности, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение или продолжают получать образование в иных формах. Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета Учреждения.

Школа создает детям с ограниченными возможностями здоровья условия для получения ими образования с использованием дистанционных технологий, организуются учебные занятия на дому.

Государственная итоговая аттестация обучающихся в 2017 году прошла в форме ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ. ГИА осуществлялась в соответствии с Положением, Порядком, Методическими

рекомендациями об итоговой аттестации выпускников государственных, муниципальных и негосударственных образовательных учреждений Российской Федерации Учащиеся Школы, не прошедшие государственную итоговую аттестацию или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторно не ранее чем через год государственную итоговую аттестацию. Положительный результат сдачи ЕГЭ действителен в течение 4-х лет.

Дисциплина в Школе поддерживается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников и педагогов, формирования поведения, ориентированного на самовоспитание личности.

4.2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся в школе

Реализуемые общеобразовательные программы в 1-4 классах:

- программа УМК «Школа России»;
- программа УМК «Перспектива»;
- программы внеурочной деятельности;
- программы дополнительного образования.

Реализуемые общеобразовательные программы в 5-9 классах:

в 5-8-х классах:

- предоставление основного общего образования по основным программам, реализующим ФГОС второго поколения по предметам: русский язык, литература, английский язык, история, обществознание, математика, алгебра, геометрия, информатика и ИКТ, биология, география, физика, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, технология;
- программы внеурочной деятельности;
- программы дополнительного образования.

в 9-х классах:

- предоставление основного общего образования по основным программам основной ступени обучения по предметам: русский язык, литература, английский язык, история, обществознание, алгебра, геометрия, информатика и ИКТ, биология, география, физика, химия, искусство, физическая культура, технология, основы проектной деятельности, предпрофильные курсы.
- дополнительные образовательные программы.

Реализуемые общеобразовательные программы в 10-11 классах:

- общеобразовательные программы учебного плана среднего общего образования по предметам: русский язык, литература, английский язык, история, обществознание, экономика, право, алгебра и начала математического анализа, геометрия, информатика и ИКТ, биология, физика, химия, физическая культура, ОБЖ (на профильном и базовом уровнях) по выбору обучающегося;
- программы элективных курсов;
- дополнительные образовательные программы.

Общий обзор результатов обучения по итогам 2017 календарного года

Уровень обученности

классы	Запланированный уровень обученности	Достигнутый результат	Динамика
1-4	100%	100%	Запланированный уровень обученности достигнут
5-9	100%	97,4%	-2,6%

10-11	100%	97,4%	-2,6%
-------	------	-------	-------

Отмечена отрицательная динамика по показателю «Уровень обученности» на уровне основного общего образования и среднего общего образования. Поставленная задача выполнена на уровне начального общего образования:

Классы	Уровень обученности
2 классы	100%
3 классы	100%
5 классы	100%
6 классы	95%
7 классы	97%
8 классы	96%
10 классы	95%.

Десять обучающихся переведены в следующий класс с академической задолженностью, из них:

4 обучающихся 6 класса

2 обучающихся 7 класса

2 обучающихся 8 класса

2 обучающихся 10 класса

Возможные причины неудовлетворительных результатов у данных учащихся:

- Низкие интеллектуальные способности.
- Низкая учебная мотивация.
- Недостаточно организованный со стороны учителей и классных руководителей индивидуальный подход к данным обучающимся, отсутствие коррекционных программ или их невыполнение.
- Слабый контроль со стороны администрации за организацией дополнительных занятий, индивидуальных консультаций с данными обучающимися.
- Отсутствие контроля со стороны родителей обучающихся за выполнением домашних заданий, посещением индивидуальных консультаций, дополнительных занятий.
- Отсутствие эффективного взаимодействия классного руководителя, учителя-предметника и родителей по ликвидации пробелов в знаниях данных обучающихся.

Качество знаний

классы	Запланированный уровень качества знаний	Достигнутый уровень качества знаний по итогам 2016-2017 учебного года	Динамика
1-4	74%	75%	+1%
5-9	35%	32%	-3%
10-11	40%	39%	-1%

Запланированные результаты качества знаний достигнуты на уровне начального общего образования. На уровне основного общего образования, среднего общего образования достигнуть запланированного качества знаний не удалось.

Возможные причины:

- унификация, как содержания, так и форм деятельности учащихся, ориентация на «среднего» ученика;
- несформированность общеучебных навыков;
- недостаточная работа педагогов с «сильными» учащимися;
- неиспользование возможностей современных образовательных технологий;

- снижение учебной мотивации учащихся из-за однообразных форм и методов работы (преобладание фронтального опроса, одноуровневых тестов, отсутствие творческих, исследовательских заданий);
- неумение или нежелание педагогов создавать ситуацию успеха на уроке для каждого ученика;
- неготовность обучающихся к самостоятельному выбору предметов, элективных курсов;
- низкая готовность к профессиональному самоопределению;
- низкий уровень подготовки педагогических кадров.

Закончили 2016-2017 учебный год на отлично - 49 обучающихся ОУ, из них:

на уровне начального общего образования – 36 человек; на уровне основного общего образования – 11 человек; на уровне среднего общего образования – 2 человек, получили аттестат об основном общем образовании с отличием – 2 человека, аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» - 3 человека.

Потенциал обучающихся исчерпан не во всех классах, все еще остается резерв отличников – 20 человек (имеют по итогам года одну четверку) - и хорошистов – 43 человек (имеют по итогам года одну тройку), и задача учителя – на основе дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся и активного взаимодействия с родителями – способствовать повышению учебной мотивации и повышению качества успеваемости этих детей.

Анализ результатов ЕГЭ-2017 года

В государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования приняли участие 36 учащихся 11 классов. Все учащиеся выбрали для прохождения государственной итоговой аттестации форму единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Участниками ЕГЭ сдано 11 экзаменов: русский язык, математика (профильный уровень), математика (базовый уровень), биология, литература, химия, обществознание, история, физика, английский язык (письменная и устная форма), информатика. Обязательными предметами для сдачи являлись русский язык и математика. Математику на базовом уровне сдавали 12 человек, математику на профильном уровне – 24 человека. В текущем году наибольшее число выпускников после обязательных предметов выбрали для сдачи экзамены по физике - 15 чел (42% от общего числа выпускников) и по обществознанию – 16 чел.(44% от общего числа выпускников). Далее предпочтения участников ЕГЭ распределились следующим образом: биология- 5чел, история -5чел, химия -4 чел., литература-3чел, английский язык – 3 чел., информатика – 1чел.

Предметные предпочтения участников ЕГЭ

Предметы	2015 год		2016 год		2017 год	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Обществознание	14	37%	18	49%	16	44%
Физика	17	45%	18	49%	15	42%
История	6	16%	5	13,5%	5	14%
Биология	7	18%	5	13,5%	5	14%
Химия	6	16%	7	18,9%	4	11%
Английский язык	-	-	1	2,7%	3	8%
Литература	2	5,3%	2	5,4%	3	8%
География	-	-	1	2,7%	-	0%
Информатика					1	2,8%

В целом предпочтения учащихся сохранились. Незначительно уменьшилось количество обучающихся сдающих химию, увеличилось количество сдающих английский язык и литературу.

Средние баллы по предметам ЕГЭ

Предметы	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	Динамика
----------	----------	----------	----------	----------	----------

	По шко-	По школе	По школе	По школе	
Русский язык	76,18	75	76	75	-1
Математика (базовый уровень)	-	4,7	4,4	4,4	0
Математика (профильный уровень)	46,29	52	48	52	+4
Обществознание	59,7	62	51	63	+12
Физика	46,2	50	50	55	+5
Биология	73,5	75	52	58	+6
История	52,3	56	43	53	+10
Химия	73	74	41	58	+17
Английский язык	54,3	-	71	75	+4
Литература	61,5	58	72	78	+6
География	-	-	60	-	-
Информатика				79	-

При сравнении полученных результатов по всем предметам ГИА в 11 классах наблюдаем увеличение средних баллов по восьми учебным предметам, уменьшение среднего балла по русскому языку, стабильный результат сохранился у одного предмета – математика (базовый уровень).

Получить такие результаты позволила:

- организация индивидуальной работы педагогов и своевременная ликвидация пробелов знаний учащихся;
- систематический контроль за уровнем подготовки учащихся со стороны администрации школы;
- эффективное взаимодействие учителей – предметников, классных руководителей с родителями учащихся по подготовке к государственной итоговой аттестации.

В 2017 году выпускница 11 класса набрала максимальное количество баллов по литературе.

Количество выпускников, набравших на ЕГЭ от 90 до 100 баллов, составило 3 человека (в 2016 году – 7 человек).

Все выпускники получили аттестат о среднем общем образовании. 3 выпускника школы получили аттестат с отличием.

Анализ результатов ОГЭ -2017 года

В государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования принимали участие 48 человек. Выпускники 9 классов проходили государственную итоговую аттестацию по программам основного общего образования в форме ОГЭ, ГВЭ. В 2017 году выпускники 9 классов проходили ГИА по 4 предметам – русский язык и математика – обязательные, 2 предмета по выбору учащихся. Выбор предметов учащимися определился следующим образом:

Основной государственный экзамен

- физика- 5 чел. (11%)
- биология – 11 чел. (24%)
- история -3 чел. (6%)
- география - 8 чел. (18%)
- химия - 10чел. (22%)
- информатика -24чел. (53%)
- обществознание - 26чел. (58%)
- литература - 2 чел. (4%)

Государственный выпускной экзамен

- русский язык – 3 чел.
- математика- 3 чел.

Результаты ОГЭ 2017 г

Предмет	Тестовый балл	Средний балл	Качество знаний	Уровень обученности
Русский язык	32	4,2	89%	100%
Математика	14	3,3	44%	100%
Физика	19	3,4	20%	100%
Биология	23	3,3	36%	100%
История	28	4,3	67%	100%
Химия	20	3,7	50%	100%
Информатика и ИКТ	11	3,4	42%	100%
Обществознание	27	3,7	81%	100%
География	25	4,3	88%	100%
Литература	18	4,0	100%	100%

В 2017г для прохождения ГИА по программам основного общего образования, наиболее востребованные учебные предметы: обществознание, информатика и ИКТ.

Из десяти учебных предметов сдаваемых учащимися, все имеют уровень обученности 100%. По сравнению с 2016г., увеличилось качество знаний по предметам: русский язык, биология, история, информатика и ИКТ, обществознание, география.

Полученные результаты определяют направление работы администрации школы, учителей в 2017-2018 учебном году на продолжение работы по проведению внутреннего мониторинга качества подготовки обучающихся к ГИА, который был направлен на своевременное выявление и работу с неуспевающими обучающимися, а также усиление работы с одаренными детьми.

4.3. Оценка организации учебного процесса в школе

Обучение в ГБОУ СОШ №21 г. Сызрань организовано в режиме пятидневной учебной недели в 1-4, 5-9-х классах, и шестидневной учебной недели в 10-11-х классах, что предусмотрено Уставом ОУ и основано на решении управляющего совета, педагогического коллектива, обучающихся, их родителей (законных представителей).

Продолжительность учебного года по очной форме обучения составляет в 1 классе – 33 недели, во 2-11 классах – 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней. Дополнительные недельные каникулы в 1 классе вводятся в первом триместре.

Обучение проводится в 1 смену в 1-3, 5-11 классах. Во вторую смену обучаются учащиеся 4 классов. Во второй половине дня реализуется внеурочная деятельность, программы дополнительного образования.

В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения, при котором продолжительность урока составляет:

в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый;

в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый;

в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый.

Во 2-11-х классах продолжительность урока составляет 40 минут. Начало занятий в 08:00ч.

В середине учебного дня в 1-х классах – динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

В 1 классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Все предметы учебного плана имеют учебно-методическое обеспечение.

В 9 классах по выбору учащихся реализуются предпрофильные курсы. В 2016-2017 учебном году реализовывалась сетевая форма проведения предпрофильных курсов. Курсы в

объеме 33 часов проводились на базе учреждений профессиональной подготовки, где учащимся для осуществления их выбора было представлено 98 разнообразных курсов.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО в 2016-2017 учебном году внеурочная деятельность в 1-4, 5-8 классах реализовывалась по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Внеурочная деятельность в 1-8 классах:

– **Спортивно-оздоровительное направление** представлено занятиями: «Динамическая пауза» (в 1-х классах), «Игры народов мира», «Разговор о правильном питании», «Шахматный всеобуч».

– **Общекультурное направление** представлено кружками: «Художественное творчество», «В мире художественного творчества», «Весёлые нотки».

– **Общеинтеллектуальное направление** представлено кружками «Умники и умницы», «Развитие речи», «Речь», «Занимательные встречи с английским языком», «Страна родного языка», «Мои первые открытия», «Мои первые исследования».

– **Духовно-нравственное направление** представлено кружками: «Историческое краеведение Самарской области», «Экологическое путешествие по рекам России», «Добрая дорога детства».

– **Социальное направление** представлено кружками «Мир деятельности», «Лабиринт».

Внеурочная деятельность в 5-8 классах:

– **Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление** представлено занятиями: секций «Лёгкая атлетика», «Футбол», «Разговор о правильном питании».

– **Общекультурное направление** представлено кружками: «Вокальное пение», «Юный дизайнер», «Волшебные ручки», «Театральная студия».

– **Общеинтеллектуальное направление** представлено кружками «Юный информатик», «Академия занимательных наук», «Занимательный английский язык», «По странам и континентам».

– **Духовно-нравственное направление** представлено кружками: «Литературная гостиная», «Зелёная лаборатория».

– **Социальное направление** представлено кружками «Академия успеха», «Школа юного пешехода», «Я среди людей».

Внеурочная деятельность направлена на достижение результатов НОО, ООО, но реализуется в формах, отличных от урочной на основании запросов обучающихся, выбора родителей (законных представителей), а также с учётом имеющихся кадровых, материально - технических и иных условий.

На 2016-2017 учебный год необходимо предусмотреть разработку авторских программ внеурочной деятельности, дополнительного образования технической, научно- исследовательской направленности, а также программ направленных на работу с одаренными обучающимися.

4.4. Оценка востребованности выпускников школы

Структура распределения выпускников ступени основного общего образования
(в абсолютном выражении и в долях)

Календарный год	Количество выпускников (%)			
	10 класс СОШ № 21 (%)	10 класс другого ОУ (%)	Поступили в учреждения НПО (%)	Поступили в учреждения СПО (%)
2015	39чел. (56%)	1чел.(1,4%)	-	32чел (44%)
2016	33чел. (49%)	2чел. (2,9%)	-	33чел. (49%)
2017	26 чел. (54%)	-	-	22 чел. (46%)

Структура распределения выпускников ступени среднего общего образования
(в абсолютном выражении и в долях)

Календарный год	Количество выпускников (%) поступивших			Количество трудоустроенных выпускников
	В вузы на бюджетной основе	В вузы на внебюджетной основе	Поступили в учреждения СПО	
2015	28чел. (74%)	10 чел. (26%)	0	0
2016	26чел (70%)	5чел.(14%)	4чел (11%)	2чел. (5,4%)
2017	24 чел.(66,6%)	9 чел(25%)	2 чел.(5,7%)	1 чел(2,7%)

4.5. Анализ качества кадрового потенциала школы

В ОУ работает 34 педагога по следующим специальностям:

№	Категория работников	Всего учителей, чел.	в том числе с нагрузкой, час. (включается нижняя граница интервала)					Из них внутренних совместителей
			менее 9 час.	от 9 до 18 час.	от 18 до 24 час.	от 24 до 36 час.	36 час.и более	
1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Всего учителей	34	1	0	16	15	2	
2	1-4 и подготовительных классов	12			12			
3	Русского языка и литературы	4			1	2	1	
4	Истории, права, обществознания, экономики	2				2		
5	Математики	3				2	1	1
6	Физики	1				1		1
7	Химии	1				1		
8	Географии	1				1		
9	Биологии	1				1		
10	Английского языка	3				3		
11	Музыки и пения	1			1			
12	ИЗО	0						2
13	ОБЖ	1	1					1
14	Физической культуры	2				2		
15	Технологии	2			2			

Образовательный ценз:

Уровень образования	Человек	%
Высшее профессиональное	29	85
Высшее педагогическое	27	79
Среднеспециальное педагогическое	5	15

Среднее специальное образование имеют:

3 учителя начальных классов;
1 учитель технологии;
1 учитель музыки;
1 учитель английского языка

Квалификационный уровень:

Результаты прохождения квалификационных испытаний			Соответствует занимаемой должности	
	Высшая	Первая	Соответствует	Не проходил (а) аттестацию
Человек	10	8	7	9
%	29	24	21	26

Прохождение курсовой подготовки

Курсы повышения квалификации педагоги ОУ в 2016-2017 уч.г. прошли:

- по именному образовательному чеку – 8 человек;
- по реализации ФГОС НОО и ООО – 2 человека;

Имеют курсовую подготовку:

- по именному образовательному чеку – 32 человека(94%);
- по ФГОС: НОО – 10 человек (83% учителей начальных классов);
- ООО – 24 человек (96% учителей-предметников, работающих в 5-8 классах);

Соответствие образовательного ценза, квалификационной характеристики и наличие курсовой подготовки у педагогов ОУ требованиям ФГОС НОО, ООО и требованиям к педагогам, реализующим профильное обучение на старшей ступени обучения.

Требования ФГОС НОО

к уровню профессионального образования и квалификации учителей начальной школы

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
руководитель образовательного учреждения	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или ру-	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5лет.

			ководящих должностях не менее 5 лет.	
заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, воспитателей, Разработку Учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	2/2	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента и экономики стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	34/34	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы

Педагог - организатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы
-----------------------	---	-----	---	---

Существующая проблема	Регламентирующий документ	Существующие нормативы	Предполагаемые изменения	Данные по школе (на 2016-2017уч.год)
Уровень профессионального образования и квалификации не соответствует требованиям для реализации ФГОС НОО	Положение «О лицензировании образовательной деятельности». Положение «О государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций»	Учитель начальных классов. Образовательный ценз не установлен	Ввести норматив: удельный вес учителей начальных классов с высшим базовым профессиональным образованием не менее 60%	Имеют высшее профессиональное образование 10 человек (83 %) учителей начальной школы
		Учитель начальных классов. Квалификационные требования к категории не установлены	Ввести норматив: удельный вес учителей начальных классов с квалификационным уровнем и категориями не менее 75%	Имеют квалификационный уровень и категории 8 чел. (67 %) учителей начальной школы

Уровень профессионального образования педагогов начальных классов ОУ по показателю «Квалификационный уровень и категория» соответствует требованиям для реализации ФГОС НОО, а квалификационный уровень и категории не соответствуют требованиям предлагаемых изменений ФГОС НОО (ниже на 8%).

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ОО

Основой для разработки должностных инструкций служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Описание кадровых условий образовательного учреждения представлено в таблице. В ней соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом образовательного учреждения. Это позволяет определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

Требования к кадровому обеспечению реализации основной образовательной программы основного общего образования по должностям: руководитель образовательного учреждения, заместитель руководителя, учитель, педагог-организатор - в ОУ выполнены.

Остальные должности (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, тьютор, старший вожатый, педагог дополнительного образования, музыкальный руководитель, и пр. не предусмотрены штатным расписанием ОУ).

Требования к педагогическим кадрам, реализующим профильное обучение

На основании Положения о профильном обучении к работе в профильных классах по профильным предметам привлекаются квалифицированные педагоги с высшим профессиональным образованием, имеющие первую и высшую квалификационные категории.

Анализ кадрового обеспечения реализации профильного обучения в ОУ свидетельствует, что указанные выше требования не выполняются в полном объеме:

Предметы, изучаемые на профильном уровне в ОУ	Образование учителя, преподающего предмет на профильном уровне	Квалификационная категория учителя, преподающего предмет на профильном уровне
Математика	Высшее	первая
История	Высшее	высшая
Обществознание	Высшее	высшая
Биология	Высшее	высшая
Химия	Высшее	высшая
Физика	Высшее	-

Учитель физики является внутренним совместителем, не имеет квалификационной категории.

Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников

Одним из условий реализации в ФГОС НОО, ФГОС ООО и государственного стандарта профильного обучения является организация методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС и профильного обучения.

Организацию методической работы в ОУ регламентируют документы уровня:

- Положение о методическом совете
- Положение о методическом объединении учителей-предметников
- Положение о порядке аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности

В 2016-2017 учебном году педагоги школы продолжали работать над методической темой:

«Освоение новых подходов к образованию: компетентностного, ресурсного и системно-деятельностного как основной способ совершенствования качества образования, роста результативности, эффективности обучения, воспитания, развития и успешности участников образовательного процесса».

В рамках модернизации региональной системы образования для реализации ФГОС НОО было получено учебно-лабораторное оборудование. С целью эффективного использования УЛО были внесены изменения в рабочую программу педагогов начальной школы, допол-

нены приложением отражающим применение учебного оборудования в урочной деятельности.

В течение учебного года проводится мониторинг по использованию УЛО в учебно-воспитательном процессе на 1 ступени обучения. Учителя начальных классов, учителя предметники широко используют ноутбук, интерактивную доску на различных этапах урока: при объяснении нового материала, на этапе закрепления, рефлексии, при отработке вычислительных навыков. В этом им помогают электронные приложения к учебникам «Перспектива», «Школа России». На уроках учителя используют также презентации, приготовленные учащимися дома. Учителя начальных классов, учителя - предметники, использующие в своей работе УЛО, активно делятся своим опытом с коллегами на заседаниях ШМО.

Благодаря эффективному применению современного оборудования в учебно-воспитательном процессе:

- меняется среда обучения: от практико-ориентированной к системно - деятельностной. В урочной и внеурочной деятельности проявляются цели формирования метапредметных результатов, наблюдается повышение интеллектуального потенциала обучающихся,
- увеличивается процент учащихся, участвующих в различных предметных, творческих конкурсах и повышается их результативность;
- занятия в традиционных предметных кружках сменяются проектно–исследовательской деятельностью.
- реализуется новая позиция учителя – содействие развитию, самостоятельному получению знаний.
- обеспечивается исполнение социального заказа родителей и обучающихся, ориентированного на получение выпускниками высшего образования.
- значительно меняется школьная инфраструктура.

Доля уроков и занятий внеурочной деятельностью, проведенных с использованием оборудования, составляет 75%. По информированию родителей обучающихся ОУ об использовании УЛО были проведены родительские собрания с демонстрацией презентации « Мы учимся по новым ФГОС».

Педагоги распространяют опыт учреждения в профессиональном сообществе, став участниками в 2016-2017 году следующих мероприятий:

- Областная – научно-практическая конференция «Воспитательная программа» Я гражданин России» как важный ресурс реализации ФГОС второго поколения»
- XIV Международная научно-практическая конференция «Здоровое поколение - международные ориентиры 21 века»
- Международный Церковно—государственный форум «Воспитание патриотизма как основы духовной безопасности России»
- Окружная научно-практическая конференция «История родного края: опыт и перспективы»

4.6. Анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения в школе

Библиотечный фонд (в тыс. томов) – 26519 томов. Объем фонда учебной литературы составляет 9157экз, из них 4 942экз. соответствуют требованиям ФГОС, что составляет 54 % от общего количества. Задача обеспечения учебного процесса учебной литературой выполняется на 100%.

Данная задача решается следующим образом:

1. Пополнением фонда в рамках общешкольного заказа по двум причинам:
 - реализация ФГОС;
 - увеличение количества учащихся, обучающихся по ФГОС.
2. Использованием обменно-резервного фонда школьных библиотек Западного управления министерства образования и науки Самарской области.

Ежегодно около 100 экз. учебной литературы используется из обменно-резервного фонда школьных библиотек Западного управления министерства образования и науки Самарской области.

В целях поддержки образовательного процесса в библиотеке сформированы средства информационно-ресурсного обеспечения. К ним относятся:

- пополнение фонда печатных изданий учебной литературы.

Это достигается за счёт ежегодного общешкольного заказа в рамках заказа Западного управления министерства образования и науки Самарской области и пожертвования родителей учащихся;

- пополнение электронных фондов за счёт электронных приложений к учебникам;
- каталогизация и внесение поступивших печатных изданий в электронный каталог «Учебники»;
- каталогизация и внесение поступивших электронных приложений к учебникам в электронный каталог «Электронные издания»;
- систематическое пополнение электронных картотек «Образование. Воспитание», «Краеведение», «Работа с дошкольниками», «Презентации к мероприятиям», «Документальные фильмы»;
- свободный доступ для участников образовательного процесса к ресурсам учебного назначения;
- свободный доступ для всех участников образовательного процесса к перечню электронных изданий библиотеки на сайте образовательного учреждения;
- свободный доступ к фондам библиотек страны с помощью сети Интернет;
- совместный план по учебно-воспитательному процессу с библиотеками Министерства культуры РФ.

4.7. Анализ материально-технической базы школы

Характеристика состояния здания

Характеристика здания школы	
Год постройки	1958 год
Тип здания	четырёхэтажное кирпичное здание
Капитальный ремонт	2012 год
Текущий ремонт	ограждение
Наличие коммуникаций:	водопровод, канализация, центральное отопление, обычное и люминесцентное освещение

Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса

учебные помеще-ния:	<p>Учреждение имеет достаточную учебно-материальную базу, материально-техническая база которой соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и задачам образовательной программы школы.</p> <p>Для осуществления образовательной деятельности в школе имеется 24 учебных кабинетов, 1 спортивный зал, мастерская (по дереву и по металлу), кабинет домоводства, библиотека, 2 кабинета ИКТ.</p> <p>Материально-техническое оснащение в среднем по учебным предметам составляет 70%.</p> <p>В 6-ти учебных кабинетах работают мультимедийные установки. В кабинете ИКТ и 3-х кабинетах начальной школы установлена интерактивная доска.</p> <p>Компьютеры в кабинете ИКТ, в кабинете завучей и бухгалтера школы соединены в локальную сеть, подключенную к высокоскоростной сети Интернета.</p> <p>Всего в школе 116 компьютеров, в учебных целях используется 111 компьютера. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение.</p> <p>В 2014 году учебные кабинеты были оснащены новыми классными досками на 100%. Школьная мебель соответствует СанПиН на 60%.</p>
---------------------	--

Библиотека с читальным залом и медиатекой	Библиотечный фонд – 26519 томов На базе библиотеки в ОУ функционирует медиатека. Имеется доступ к сети Интернет для учащихся и педагогов школы. Автоматизированное рабочее место библиотекаря оснащено программным обеспечением «Автоматизированная информационная библиотечная система MARK-SGL-версия для школьных библиотек» и СБППО, что помогло осуществить комплексную автоматизацию библиотечной деятельности в школе на основе информационных технологий.
Оборудование пищеблока	соответствует современным требованиям, проведен капитальный ремонт помещений пищеблока, оснащен современным оборудованием в рамках целевой поставки в 2012 году

Работа по укреплению материально-технической базы ведется целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения. Развитие материально-технической оснащенности осуществляется за счет областного и муниципального бюджетов. В школе создана комиссия по рациональному использованию и сохранности учебного оборудования, мебели, школьного имущества, 1 раз в полугодие проводится смотр учебных кабинетов.

Совершенствование материально-технической базы ОУ в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в ОУ показала, что материально-техническая база ОУ не в полной мере соответствует требованиям ФГОС нового поколения:

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	начальные классы 9/4 основная школа – 15/3
2	Лекционные аудитории	нет
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	нет
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	нет
5	Доля кабинетов, оборудованных мебелью, не соответствует требованиям ФГОС	16

4.8. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования в школе

Ключевыми направлениями внутришкольной системы оценки качества образования по уровням общего образования являются:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ;

Цели внутришкольной системы оценки качества образования:

совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в школе, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

Задачи внутришкольной системы оценки качества образования заключаются в следующем:

- оценить возможности и ресурсы ОУ
- создать единую систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- повысить объективность контроля и оценки образовательных достижений обучающихся;
- получить объективную информацию о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- оценить динамику развития у школьников способностей к саморазвитию и самосовершенствованию;
- повысить уровень информированности потребителей образовательных услуг;
- определить результативность образовательного процесса, эффективность учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов, оценить реализацию инноваций в образовательном учреждении;
- содействовать принятию обоснованных управленческих решений, прогнозировать развитие образовательной системы школы;
- оценить эффективность и полноту реализации методического обеспечения образовательного процесса

Субъектом принятия управленческого решения является администрация ОУ, которая несет ответственность за качество исходящей информации.

Система управления качеством образования на разных уровнях:

•*Администрация*

- Создание условий повышения качества образования для обучающихся и педагогов.
- Определение методик, форм, критериев, показателей и процедур оценки результативности образовательного процесса.
- Создание единой информационной системы.
- Систематическое изучение образовательного запроса обучающихся, родителей, а также общественности по вопросам качества образования.

•*Учитель*

- Обеспечение взаимодействия учителей-предметников, учащихся и родителей при проведении мониторинга результатов учебного труда классного коллектива.
- Обработка данных мониторинга уровня обучаемости учащихся класса.
- Оформление индивидуальной карты результативности учебного процесса.

•*Классный руководитель*

- Индивидуальная работа с родителями по выполнению рекомендаций учителей-предметников.

•*Ученик*

- Развитие стремления к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию, самореализации и самопрезентации.
- Овладение ключевыми компетентностями и культурой умственного труда.
- Накопление достижений и формирование портфолио.

• *Родитель*

- Создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка.
- Обеспечение систематического контроля результатов обучения ребенка.
- Исполнение рекомендаций учителя, классного руководителя.
- Участие в соуправлении школой

Объектами ВСОКО выступают:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- доступность образования;
- сохранность контингента обучающихся;
- система дополнительных образовательных услуг;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- открытость деятельности.

Качество индивидуальных образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

- результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся;
- участие и результативность участия в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;
- доля учащихся 9-х и 11-х классов, получивших документ об образовании; с отличием.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- результативность аттестации;
- отношение педагога к инновационной работе;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в методических советах, педагогических конференциях различных уровней и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т. д.);
- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности образовательного учреждения согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- достижения в конкурсах разного уровня и т. д.;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление мультимедийной техники и учебно-лабораторного оборудования
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразователь-

ного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10;

-соответствующий морально-психологический климат

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- сохранность обучающихся на всех уровнях обучения (количество, причины, динамика);

-конкурентоспособность образовательного учреждения;

-открытость деятельности ОУ для родителей и общественных организаций

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

-количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;

-заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;

-результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.).

Организация питания оценивается по следующим показателям:

-результаты мониторинга организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания);

-соблюдение нормативов и требований СанПиН 2.4.2.2821-10.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

-регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;

-частота заболеваемости обучающихся;

-эффективность оздоровительной работы;

-состояние физкультурно-оздоровительной работы.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

-степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;

-охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;

-наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;

-удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;

-наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса.

Открытость деятельности образовательного учреждения оценивается по следующим показателям:

-эффективность взаимодействия образовательного учреждения с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;

5. Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани структурного подразделения, реализующего образовательные программы дошкольного образования «Детский сад № 39», расположенного по адресу: 446029, Самарская область, г. Сызрань, ул. Циолковского, 1

5.1. Оценка организации образовательной деятельности СП «Детский сад № 39»

В 2016-2017 учебном году в СП функционировало 7 общеразвивающих групп с 12-ти часовым пребыванием детей общей численностью — 186 воспитанников (от 1,6 до 7 лет) с режимом работы с понедельника по пятницу с 07.00 до 19.00, выходной день – суббота, воскресенье.

Структурное подразделение «Детский сад № 39» посещают 3 воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, имеющие тяжелые нарушения речи.

Структурное подразделение реализует основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Протокол № 1 засе-

дания экспертной комиссии по проведению экспертизы ООП ДО от 11.01.2016г.). Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает направления развития детей: социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой А.И. Лыковой «Цветные ладошки».

На основе основной образовательной программы в дошкольном учреждении разработаны рабочие программы для всех возрастных групп, рабочие программы всех специалистов.

Цели реализации основной образовательной программы дошкольного образования – психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Задачи реализации Программы:

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства.
- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, сформировать предпосылки учебной деятельности;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- организовать разные виды деятельности ребенка и реализовать Программу в формах, специфических для детей данных возрастных групп, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения программы;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; привлечь родителей (законных представителей), педагогических работников и общественность к проектированию и развитию внутренней социальной среды дошкольной образовательной организации.

Общеобразовательные основные (парциальные), которые используют в своей работе педагоги это:

- Программа экологического образования дошкольников « Наш дом – природа» Н.А. Рыжовой.
- «Театр – творчество – дети» под редакцией Н.Ф. Сорокиной, Л.Г. Миланович.
- «Природа и художник» Т.А. Копцевой.

Общеобразовательная дополнительная программа:

- «Художественный труд» Н.А. Малышевой.

Используемые педагогические технологии: технология развития речи О.С. Ушаковой, технология экологического воспитания С.Н. Николаевой, здоровьесберегающая технология Р.Б. Стер-

киной, элементы ТРИЗ – направлена на развитие мыслительной деятельности, метод проектной деятельности, психогимнастика М.И. Чистяковой.

Образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в группах общеразвивающей направленности по адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями в речи.

С целью изучения динамики индивидуального развития воспитанников, качества освоения воспитанниками ДОО №39 основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, один раз в год (в апреле) проводится мониторинг по методическому пособию Ю.В. Карповой «Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 3-7 лет».

Организация образовательного процесса в ДОО осуществляется в соответствии с основными направлениями развития ребенка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое. При решении воспитательно - образовательных задач интегрируется содержание образовательных областей, что способствует развитию в единстве всех сфер личности ребенка; интегрируются разные виды деятельности, объединяясь в один интересный ребенку процесс. Используются новые виды деятельности: микро и макропроекты, экспериментирование, макетирование, моделирование, стимулирующие инициативу, активность и самостоятельность ребенка.

Проектирование педагогического процесса осуществляется на основе эффективных технологий, методов и форм работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям и на основе комплексно – тематического принципа планирования, с соблюдением баланса между обучением и свободной игрой детей, между деятельностью, инициированной взрослыми и инициированной самими детьми. Единая тема отражается в планируемых развивающих ситуациях (проблемных, игровых, познавательных) и интересных событиях (сюрпризы, волшебные превращения, инсценировки).

Содержание образования реализуется через совместную деятельность ребенка со взрослым (в том числе, в ходе режимных моментов, включая индивидуальную работу с детьми и непосредственно образовательную деятельность) и самостоятельную деятельность детей. Исключительное значение придается игре как основной форме работы с детьми дошкольного возраста и ведущему виду детской деятельности. Педагогами используются ИКТ в работе с детьми, которые направлены на осуществление личностно – ориентированного обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Вывод: при реализации задач программного материала в ДОО созданы благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями ребенка. ДОО функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования.

5.2. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников СП «Детский сад № 39»

Структурное подразделение реализует основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательное учреждение обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическая культура, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие. Одним из факторов сохранения здоровья детей является соблюдение допустимой учебной нагрузки в соответствии с требованиями Сан-ПиН.

Организация образовательного процесса в ДОО осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом непосредственно образовательной деятельности.

С целью изучения динамики индивидуального развития воспитанников, качества освоения воспитанниками ДОУ №39 основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, один раз в год (в апреле) проводится мониторинг по методическому пособию Ю.В. Карповой «Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 3-7 лет».

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ним, в процессе беседы, экспертных оценок, анализа продуктов детской деятельности. По итогам мониторинга дети всех возрастов показали положительные результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в диапазоне 73% - 93% (в зависимости от возрастной группы). В целом, по структурному подразделению материал по основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования освоен воспитанниками всех возрастных групп на оптимальном и доступном уровне 71% - 75%.

По анализу выполнения программы можно сделать следующие выводы.

Положительное влияние на качество усвоения детьми программного материала оказывает:

- высокий профессиональный уровень педагогов;
- использование методов и приёмов развивающего обучения, дифференцированного подхода к детям;
- интеграция всех участников педагогического процесса и родителей;
- обеспеченность педагогического процесса методической литературой и пособиями по программе;
- создание предметно-развивающей среды в группах и кабинетах;
- контроль за организацией и проведением педагогического процесса.

Успешное усвоение детьми программного материала по всем разделам программы возможно лишь при осуществлении комплексного, личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку, при взаимодействии педагогов детского сада, медицинского персонала и родителей, включение различных видов деятельности в учебно-воспитательный процесс. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способных развитию познавательных интересов детей, созданию проблемно –поисковых ситуаций и обогащению предметно –развивающей среды.

Вывод: результаты мониторинга качества образования свидетельствуют о том, что в ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

5.3. Оценка организации учебного процесса в СП «Детский сад № 39»

Образовательный процесс в детском саду регламентируется программой развития, основной образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы, режимом обучения, годовым календарный учебным графиком работы, учебными планами возрастных групп.

Вся образовательная деятельность с воспитанниками строится на совместной деятельности со взрослыми и сверстниками в игровой занимательной форме.

Освоение воспитанниками структурного подразделения основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования происходит в процессе режимных моментов, при организации непосредственно образовательной деятельности, самостоятельной деятельности, взаимодействии с родителями. В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Режим дня составлен с учетом возрастных особенностей на холодный и теплый период года в соответствии с действующими СанПиН.

Учебный план СП «Детский сад № 39» ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани определяет объем максимально допустимой образовательной нагрузки, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности. Содержание учебного плана включает в себя совокупность образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», реализуемых в различных видах деятельности, и строится в соответствии с календарно-тематическим планом.

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет не превышает 10 мин.,
- для детей от 3 до 4 лет - не более 15 мин.,
- для детей от 4 до 5 лет - не более 20 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет - не более 25 мин.,
- для детей от 6 до 7 лет - не более 30 мин.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и другие виды игры, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) интегрируются во все периоды НОД.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 80% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

Режим деятельности ДОУ является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинского работника.

Образовательная деятельность организуется на основе комплексно-тематического планирования.

Организация питания в ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В ДОУ организовано 4-х разовое сбалансированное питание.

Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для двух возрастных категорий: для детей с 1,6 до 3-х лет и для детей от 3 до 7 лет.

На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста.

На каждое блюдо заведена технологическая карта.

Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя администрации, медицинского работника.

Вывод: организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049 –13. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

5.4. Анализ качества кадрового потенциала СП «Детский сад № 39»

Кадровое обеспечение структурного подразделения является одним из важных условий реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования.

Структурное подразделение (ДОУ 39) было укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %. Общая численность основных педагогических работников 14 человека, из них, музыкальный руководитель – 1 чел., инструктор по физической культуре - 1 чел., педагог-психолог – 1 чел.

43 % - это 6 педагогов имеют квалификационные категории, 36 % (5 педагога) аттестованы на соответствие занимаемой должности, что позволяет успешно реализовывать программы дошкольного образования, однако 21 % (3 педагога) не имеют квалификационные категории. Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. Все педагоги задействованы в инновационной деятельности: реализация новых образовательных стандартов, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности. Они целенаправленно и в системе организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство.

В структурном подразделении 21% молодых педагогов в возрасте до 30 лет и имеющих стаж педагогической работы менее 5 лет. В 2016-2017 учебном году на курсах повышения квалификации обучались 10 педагогов (71%). С целью повышения уровня профессиональной подготовленности педагогов в соответствии с ФГОС ДО составлен план курсовой подготовки воспитателей на 5 лет. Определение программ обучения и запись в группы осуществляется в АИС «Кадры в образовании Самарской области».

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается также деятельностью методических служб разных уровней (муниципального уровня и уровня образовательного учреждения). В 2016-2017 учебном году педагоги структурного подразделения «Детский сад №39» приняли участие в различных мероприятиях на окружном, муниципальном и областном уровне.

В целях профессионального самообразования все педагоги дошкольного учреждения в течение года неоднократно посещали Центры педагогического мастерства на базе дошкольных учреждений города, методические объединения, семинары и конференции, участвовали в городских, областных, Всероссийских и Международных конкурсах. Это дает возможность усовершенствовать уровень профессионального и педагогического мастерства в области воспитания и образования обучающихся в соответствии с современными требованиями, позволяет сформировать готовность к самообразованию.

Система методических мероприятий, повышающих профессиональную компетентность педагогов, сформировали активную позицию специалиста — носителя мыслительной деятельности, расширили профессиональные интересы, способствовали развитию поисково-творческой деятельности, принятию оптимальных решений, проявлению инициативы, росту потребности в повышении квалификации, самостоятельности.

Вывод: Учреждение функционирует в режиме развития. Педагогический коллектив ДОУ стабильный, работоспособный. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 100%. Педагогические работники ДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО, способны решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

5.5. Анализ учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения в СП «Детский сад № 39»

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Программно-методическое обеспечение составляет 70%. Информационное обеспечение детского сада включает в себя: компьютер-7шт., принтер-7 шт. Имеется электронная почта. Информирование родителей и общественности о деятельности ДОУ в 2016 – 2017 г. осуществлялось через официальный сайт ГБОУ СОШ №21, информационные стенды, родительские собрания.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр.

Учебно-методическое обеспечение:

- содействует выполнению целевых программ развития дошкольного образования;
- оказывает помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников;
- удовлетворяет информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогов;
- создает условия для повышения квалификации работников образовательных учреждений.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео-, аудио- материалами и пр. Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми. 50 % педагогов используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к НОД, в совместной деятельности с воспитанниками. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс составления отчетов, документов по различным видам деятельности ДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

В методическом кабинете и в группах ДОУ имеется методическая литература для воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям и для всех возрастных групп. Наглядные пособия и дидактические пособия по всем направлениям имеются во всех возрастных группах, но не в достаточном количестве.

В методическом кабинете имеется подборка библиотечно-информационного обеспечения для педагогов:

- журналы «Справочник старшего воспитателя», «Справочник руководителя», «Справочник музыкального руководителя», «Справочник педагога-психолога»;
- методическая и художественная литература;
- консультативный материала по всем направлениям работы;
- электронные ресурсы для педагогов по всем направлениям работы;
- официальный сайт ДОУ с необходимыми ссылками на все образовательные порталы;

Вывод: учебно-методическое, обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ создаются условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Однако, библиотечный фонд ДОУ представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов, поэтому, в 2017-2018 учебном году планируется продолжить работу по оснащению ДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

5.6. Анализ материально – технической базы СП «Детский сад № 39»

Структурное подразделение расположено в двухэтажном здании, построенном в 1963 г., имеется центральное отопление, горячее водоснабжение, канализация. В 2013 г. произведен капитальный ремонт здания. Общая площадь зданий и сооружений составляет: 11948,1 кв. м., площадь озеленения: 3 500 кв. м. Территория детского сада ограждена кирпичным забором. На территории имеются 7 игровых площадок для игр, занятий в летнее время, которые оборудова-

ны малыми архитектурными формами. За летний оздоровительный период воспитатели совместно с родителями украсили участки поделками из бросового материала, изготовленными своими руками.

В 2016-2017 учебном году функционировало семь возрастных групп с отдельными спальнями. Для каждой возрастной группы имеется прогулочная площадка с верандами и игровым оборудованием. В каждой группе имеется современная детская мебель, игровые комплексы: «Парикмахерская», «Супермаркет», «Поликлиника», «Ягодка», «Елочка», сухой бассейн, игровые мягкие модули, спортивный комплекс, тренажеры. Групповые комнаты оснащены необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов деятельности детей, есть центры театральной деятельности, экологические мини-лаборатории.

В каждой группе находятся интерактивные доски, ноутбуки, музыкальные центры, принтеры, есть выход в Интернет. В ДОО имеется музыкальный зал, спортивный зал, методический кабинет, медицинский кабинет, прививочная комната, изолятор, пищеблок, прачечная. Для осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми имеются оборудование и пособия для занятий по физической культуре в зале и на территории.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОО назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

В ДОО созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Помещения ДОО оснащены мебелью, соответствующей возрастным параметрам воспитанников. Состояние материально-технической базы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Предметно-пространственная среда помещений и групповых комнат оборудована с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Вывод: Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

5.7. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования СП «Детский сад № 39»

В 2016-2017 учебном году контроль качества образования проводился в соответствии с планом работы структурного подразделения, с целью оценки качества образования в учебном году проведен мониторинг методической работы, который показал достоверную информацию о работе учреждения в целом.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОО на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОО на основании анкетирования родителей, опроса. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОО оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги.

В 2016-2017 учебном году работа педагогического коллектива была нацелена на реализа-

цию мероприятий, направленных на повышение эффективности образования и обеспечение непрерывного полноценного, своевременного развития воспитанников. Реализации поставленных целей и задач способствовали следующие факторы: высокий образовательный потенциал педагогического коллектива, заинтересованность всех участников в достижении высоких результатов, тесное сотрудничество с семьями воспитанников и социальными партнёрами.

Отмечен определённый опыт работы учреждения, выстроенный на принципах обновления содержания и качества образования. Создана авторская программа, творческие разработки успешно внедрены и апробированы в работе с детьми и родителями.

Прогнозируемые приоритетные направления развития учреждения и ожидаемые преобразования:

- развитие кадрового потенциала в соответствии с профстандартом.
- оптимизация системы оздоровительных мероприятий с воспитанниками, развитие физкультуры и спорта.
- реализация завершающего этапа экспериментальной деятельности, обобщение опыта работы;
- трансляция положительного опыта работы ДОУ.

Вывод: Анализируя результаты внутренней системы оценки качества образования в ДОУ за отчётный период, можно констатировать, что в учреждении сложилась стабильная, системная, профессиональная деятельность в рамках реализации ключевых позиций федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Таким образом, достигнутые результаты работы соответствуют поставленным годовым целям и задачам. Стабильный творческий педагогический коллектив позволяет добиться значительных успехов в развитии учреждения.

6. Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани структурного подразделения, реализующего образовательные программы дошкольного образования «Детский сад № 49», расположенного по адресу: 446029, Самарская область, г. Сызрань, ул. Астраханская, 13-а

6.1. Оценка организации образовательной деятельности СП «Детский сад № 49»

В структурном подразделении функционирует 12 групп общеразвивающей направленности в режиме полного дня (12 часов, с 7.00 до 19.00ч) при пятидневной рабочей неделе. Выходные: суббота, воскресенье. Групп кратковременного пребывания в структурном подразделении нет. Общая численность воспитанников - 274 человек, из них в возрасте от 1г. 6 мес. до 3 лет – 71 человек, в возрасте от 3 до 7 лет – 203 человек. Структурное подразделение «Детский сад № 49» посещают 7 воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, имеющие тяжелые нарушения речи.

В 2016-2017 учебном году общее количество воспитанников и количество воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет снизилось на 2% и 14% соответственно, что обусловлено отсутствием в реестре учета будущих воспитанников детей в возрасте от 3 до 7 лет.

В структурном подразделении «Детский сад № 49» образовательная деятельность осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования, соответствующей федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (Протокол № 1 заседания экспертной комиссии по проведению экспертизы ООП ДО структурных подразделений государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Западного образовательного округа от 11.01.2016г., протокол № 1 заседания учебно-методического объединения дошкольного образования Самарской области от 09.03.2016г.). Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает такие направления развития детей, как социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами «Ребенок в мире поиска» Ды-

биной О.В., Поддъякова Н.Н., Рахмановой Н.П., Щетининой В.В. и «Ступеньки» Л.Г. Петерсон В данных программах, основанных на современных подходах к развитию и воспитанию дошкольника, определены содержание и задачи интеллектуально-личностного развития ребенка, решаемые в ходе поисково-познавательной деятельности.

Образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в группах общеразвивающей направленности по адаптированным образовательным программам для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Для обеспечения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в структурном подразделении проведены следующие мероприятия:

- создаются условия для исполнения требований к организации в части обеспечения образовательного процесса (обновление программно-методического обеспечения, предметно-развивающей среды);
- разработаны учебный план, календарный учебный график, режим дня на холодный и теплый период с учетом возрастных особенностей;
- проводится мониторинг готовности педагогов к реализации ФГОС ДО;
- разработан и реализуется план методической работы, обеспечивающий сопровождение реализации ФГОС ДО;
- проведены открытые показы образовательной деятельности в соответствии с годовым планом работы;
- ведется работа по организации повышения квалификации руководящих и педагогических кадров по вопросам реализации ФГОС ДО посредством курсов повышения квалификации.

Выводы:

- образовательная деятельность в структурном подразделении осуществляется в соответствии с действующими документами в области дошкольного образования, основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования реализуется в полном объеме;
- в структурном подразделении созданы условия для обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (разработаны адаптированные образовательные программы для детей с тяжелыми нарушениями речи), имеются в штате специалисты: учитель – логопед, педагог – психолог.

Задачи:

- продолжить работу по обновлению образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО;
- организовать повышение квалификации педагогов структурного подразделения по направлению работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

6.2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников) СП «Детский сад № 49»

Освоение основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования и целостное развитие ребенка-дошкольника осуществляется в посильных ему видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятию художественной литературы и фольклора, изобразительной, музыкальной, двигательной, конструировании, самообслуживании и элементарном бытовом труде. Важным условием для развития самостоятельности и инициативы детей является создание развивающей предметно-пространственной среды. В группах структурного подразделения она создается с учетом возрастных особенностей детей, зарождающихся гендерных склонностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей, что помогает осуществлять необходимую коррекцию для позитивного продвижения в развитии каждого ребенка.

С целью изучения динамики индивидуального развития воспитанников, качества освоения воспитанниками структурного подразделения «Детский сад № 49» ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошколь-

ного образования проводится мониторинг. В ходе мониторинга исследовались физические, интеллектуальные и личностные качества детей путем наблюдений, бесед, анализа продуктов детской деятельности. Педагогами использовались диагностические методики по направлениям развития детей из книги «Мониторинг в детском саду» под ред. Т.И. Бабаевой.

В 2016-2017 учебном году высокий уровень освоения программы выявлен у 61% воспитанников, средний – у 39%. Сравнительный анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников в 2015-2016 и 2016-2017 уч.г.г. показал следующее: у 16% воспитанников наблюдается положительная динамика в развитии, у 76% воспитанников индивидуальное развитие идет стабильно, в соответствии с возрастом, у 8% воспитанников наблюдается регрессивный характер индивидуального развития, и причиной данной ситуации является редкое посещение детьми занятий в прошедшем учебном году

В 2016- 2017 учебном году структурное подразделение посещало 7 детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи). Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях структурного подразделения включает следующие компоненты:

- комплексное обследование детей, имеющих ограниченные возможности здоровья (проводится педагогом-психологом, учителем логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре);
- взаимодействие педагога-психолога, учителя - логопеда с родителями, педагогическими работниками;
- разработка адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями в речи;
- организация педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей детей.

Одной из основных форм организации образовательной деятельности по коррекции нарушений в развитии является совместная деятельность взрослого и ребенка (индивидуальная работа).

Сравнительный анализ результатов мониторинга индивидуального развития детей с ОВЗ в начале и в конце учебного года показывает положительную динамику у 100% детей по всем направлениям развития, а также в развитии психических функций и эмоционально-личностной сферы.

Мониторинг качества подготовки выпускников к обучению в школе включает в себя мониторинг уровня психологической готовности выпускников к обучению в школе, предполагающий обследование психических процессов (восприятие, воображение, внимание, память, мышление, умение ребёнка действовать по инструкции, по правилу).

В 2016 – 2017 учебном году подготовлено к выпуску в школу 42 воспитанника подготовительных групп общеразвивающей направленности. По итогам мониторинга психологической готовности выявлено, что у 100% воспитанников преобладает высокий и средний уровни развития психических процессов, сформированности универсальных учебных действий.

Выводы:

- содержание и качество подготовки воспитанников обеспечивают государственные гарантии уровня и качества дошкольного образования
- отслеживание эффективности освоения Программы воспитанниками структурного подразделения, позволило сделать вывод, что показатели индивидуального развития детей соответствуют их психологическому возрасту. Такие результаты достигнуты благодаря использованию педагогами в работе новых педагогических технологий (здоровьесберегающих, информационно-коммуникативных, технологии деятельностного метода);
- в структурном подразделении созданы удовлетворительные условия для комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, есть необходимость в дооборудовании логопедического кабинета в соответствии с требованиями СанПиН;
- созданы условия для удовлетворения запросов родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению.

Задачи:

- продолжить работу по обеспечению целесообразного использования современных педагогических технологий в соответствии с ФГОС ДО, способствующих развитию самостоятельности, инициативы, познавательных интересов воспитанников;
- совершенствовать работу по обеспечению функционирования системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья посредством изучения технологий инклюзивного образования, повышения квалификации педагогических работников по данному направлению, осуществления взаимодействия всех участников образовательных отношений; организовать работу по дооборудованию логопедического кабинета в соответствии с требованиями СанПиН;
- продолжить работу по формированию общей культуры личности воспитанников, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формированию предпосылок учебной деятельности;
- продолжить работу по обеспечению преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

6.3. Оценка организации учебного процесса в СП «Детский сад № 49»

Освоение воспитанниками структурного подразделения основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования происходит в процессе режимных моментов, при организации непосредственно образовательной деятельности, самостоятельной деятельности, взаимодействии с родителями.

Режим дня составлен с учетом возрастных особенностей на холодный и теплый период года в соответствии с действующими СанПиН.

Учебный план СП «Детский сад № 49» ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани определяет объем максимально допустимой образовательной нагрузки, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности. Содержание учебного плана включает в себя совокупность образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», реализуемых в различных видах деятельности, и строится в соответствии с календарно-тематическим планом.

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет не превышает 10 мин.,
- для детей от 3 до 4 лет - не более 15 мин.,
- для детей от 4 до 5 лет - не более 20 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет - не более 25 мин.,
- для детей от 6 до 7 лет - не более 30 мин.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и другие виды игры, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) интегрируются во все периоды НОД.

Выводы:

- учебный процесс в структурном подразделении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Задачи:

- продолжить работу по организации целенаправленного образовательного процесса в соответствии с действующими нормативными документами в области дошкольного образования.

6.4. Анализ качества кадрового потенциала СП «Детский сад № 49»

Кадровое обеспечение структурного подразделения является одним из важных условий реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования. Обеспеченность структурного подразделения педагогическими кадрами в 2016-2017 учебном году составила 89%. Общая численность основных педагогических работников 24 человека., из них, музыкальные руководители – 2 чел., инструктор по физической культуре - 1 чел., педагог-психолог – 1 чел., учитель – логопед – 1 чел.

Для обеспечения повышения уровня мотивации к профессиональному, культурному, творческому росту педагогов, освоения новыми технологиями и методами педагогической деятельности, создания атмосферы ответственности за результативность деятельности, обобщения и распространения прогрессивного педагогического роста в учреждении осуществляется методическая работа, в рамках которой используются различные формы деятельности, как традиционные (семинары, семинары-практикумы, методические объединения, педагогические советы, консультации, повышение квалификации), так и инновационные формы (мастер-классы, проектная деятельность, творческие группы). В 2016 – 2017 учебном году для педагогов на базе структурного подразделения были проведены консультации «Рабочая программа педагога ДОУ», «Подружитесь с малышом!», «Содержание центров занимательной математики для детей дошкольного возраста в свете ФГОС ДО», «Технология «Ситуация» на занятиях по ФЭМП –теория соответствия ФГОС ДО», «Математическая сказка как средство формирования мыслительных операций у старших дошкольников», «Мозаичные макеты-карты, как средство активизации сюжетной игры», «Мини музей в детском саду», «Ознакомление дошкольников с народно-прикладным искусством», «Развитие тонкой моторики средствами физкультурных упражнений и подвижных игр», «Организация самостоятельной деятельности дошкольников по физическому развитию», «Организация культурно-досуговой деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО», «Воспитание культуры поведения за столом», «Профилактика энтеровирусных инфекций», «Особенности деятельности дошкольного учреждения в летний период»

В рамках обеспечения введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с целью обобщения и распространения опыта работы педагогические работники «Детского сада № 49» в 2016-2017 учебном году приняли участие в мероприятиях окружного и областного уровня:

- окружной конкурс на лучший методический материал по дошкольному образованию;
- окружной семинар для инструкторов по физической культуре «Формирование самостоятельности и творчества у детей дошкольного возраста в процессе организации подвижных игр»;
- окружной семинар для педагогов-психологов «Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- окружной этап областного конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года»;
- окружной этап XIII Всероссийской Акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»;
- окружная зимняя методическая неделя «Развитие творческих способностей, инициативы и самостоятельности у дошкольников в различных видах детской деятельности»;
- окружная научно-практическая конференция «Современное дошкольное образование: опыт, проблемы и пути решения»;
- окружной семинар для воспитателей «Аукцион математических идей»;
- окружной семинар «Организация работы по формированию этнотолерантного отношения дошкольников к культуре народов Среднего Поволжья»;
- окружной фестиваль педагогических идей для работников дошкольного образования;
- Городской спортивный праздник «Сызранские крепыши»;
- окружная летняя методическая неделя для работников дошкольного образования ;
- окружной конкурс на лучший методический материал по дошкольному образованию «Методическая копилка»;
- VII Межрегиональный Фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования г.Кинель;

- В научно-практической конференции «Среда образовательного учреждения как средство воспитания, развития и социализации личности ребенка» ГБУ СО ДПО «Большеглушицкий ресурсный центр»;
- региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования;
- участники областного конкурса образовательных организаций Самарской области, внедряющих инновационные образовательные программы дошкольного образования «Детский сад года»

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется в рамках ИОЧ, через самообразование.

Выводы:

- количественный и качественный состав педагогических кадров по анализируемым показателям является достаточно стабильным и имеет тенденцию к росту;
- уровень образования воспитателей, специалистов позволяет сделать вывод о достаточной компетентности педагогов в области теории дошкольного образования, что делает возможным внедрение в образовательный процесс современных образовательных и педагогических технологий в соответствии с ФГОС ДО: его изучение, критический анализ, подбор и переработку в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников;
- несмотря на положительную динамику количества педагогов, имеющих квалификационную категорию, данный показатель достаточно низок.

Задачи:

- создать условия для повышения теоретического и практического уровня профессиональных компетенций педагогов в целях повышения качества дошкольного образования посредством организации курсовой подготовки, использования интерактивных форм взаимодействия, проектирования образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

6.5. Анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения СП «Детский сад № 49»

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников. В 2016-2017 учебном году был приобретен учебно-методический комплект к программе «Ступеньки» Л.Г. Петерсон, с целью реализации формируемой части основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного структурного подразделения. Были приобретены методические пособия по познавательному, речевому, физическому направлениям развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО, пополнена аудио- и видеотека музыкальной направленности.

Информационное обеспечение детского сада включает в себя: компьютер-6, принтер- 5, мультимедийное оборудование – 1. Имеется электронная почта. Информирование родителей и общественности о деятельности учреждения в 2016 – 2017 уч. г. осуществлялось через официальный сайт, информационные стенды, родительские собрания. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами (2 точки доступа), фото, видео материалами.

Выводы:

- учебно-методическое, информационное обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход, однако, имеется не достаточное количество электронных образовательных ресурсов;
- библиотечный фонд структурного подразделения представлен недостаточным количеством детской литературы для воспитанников, периодических изданий и методической литературой для педагогов в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

- продолжить работу по оснащению структурного подразделения методической, учебной, детской литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО, периодическими изданиями;
- продолжить работу по созданию базы ЭОР.

6.6. Анализ материально – технической базы СП «Детский сад № 49»

В 2016-2017 Структурное подразделение обеспечено методической литературой на 85%, детской литературой на 58%, игрушками на 80%, спортивным оборудованием на 80%, дидактическими пособиями на 87%.

В группах создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребенка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для организации всех видов детской деятельности. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Выводы:

Материально-техническая база структурного подразделения находится в удовлетворительном состоянии. Однако, при анализе предметно – пространственной развивающей среды структурного подразделения выявлены недостатки:

- отсутствие необходимого количества материалов, игрушек, пособий для организации работы с подгруппой детей раннего возраста,
- отсутствие необходимого количества современного игрового оборудования для периодической сменяемости,
- не во всех группах есть мягкий строительный материал, мягкие модули для обеспечения трансформируемости среды,
- низкий уровень оснащения техническими средствами обучения и воспитания (в структурном подразделении нет интерактивных досок, музыкальных центров, позволяющих расширить возможность использования современных электронных накопителей с записями музыки, звуков).

В большей части помещений требуется замена оконных рам (в 2015-2016 учебном году оконные рамы были заменены в одной групповой комнате, в 1 спальне), межкомнатных дверей. Необходима частичная замена шкафчиков для раздевания. В туалетных комнатах для детей дошкольного возраста требуется установить кабинки.

Задачи:

- продолжить работу по укреплению, оснащению материально – технической базы структурного подразделения (приобрести игрушки, пособия для организации работы с подгруппой детей раннего возраста, необходимого количество современного игрового оборудования для периодической сменяемости, мягкий строительный материал, мягкие модули для обеспечения трансформируемости среды, интерактивную доску).

6.7. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования в СП «Детский сад № 49»

Целью внутренней системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в структурном подразделении федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей предоставлением образовательных услуг в структурном подразделении на основании анкетирования, опроса. В мае 2017 года проведено анкетирование родителей «Деятельность ДОУ». Удовлетворенность родителей составляет 89%. Их интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса.

Выводы:

- в структурном подразделении выстроена система оценки качества образования методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольников и функционирования учреждения в целом.

Задачи:

- обеспечить стабильное функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- активнее использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей с целью обеспечения качества дошкольного образования в структурном подразделении.

7. Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации ГБОУ СОШ № 21 г.Сызрани структурного подразделения, реализующего образовательные программы дошкольного образования «Детский сад № 57», расположенного по адресу: 446029, Самарская область, г.Сызрань, ул. Астраханская, 3«А»

7.1. Оценка организации образовательной деятельности СП «Детский сад № 57»

Согласно Уставу детский сад посещают дети в возрасте от 1г.6 мес. до 7 лет. Списочный состав на начало и конец учебного года – 92 человека (ясли - 31, сад – 61).

В детском саду функционирует 5 групп, из них: 3 группы компенсирующей направленности, 2 группы общеразвивающей направленности.

В группах компенсирующей направленности осуществлялась квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников (2015г. - 11 детей; 2016г. – 15 детей), коррекция речевых нарушений (2015г. - 35 детей; 2016г. – 28 детей).

В сравнении с предыдущим годом произошло увеличение количества детей в группах компенсирующей направленности.

Всего детей с ограниченными возможностями здоровья по заключению ПМПК в детском саду – 43, проживающих в различных районах города, из них - 17 детей-инвалидов.

Количество выпускников детского сада – 15, из них 33% поступает в ГБОУ СОШ № 21, 7% - в ГБОУ ООШ № 22, 27% - в Сызранский филиал ГСК ОУ школа-интернат № 2 г.о. Жигулевск, 20% детей в ГБОУ СОШ № 2, 13% детей в другие школы города и г. Москва.

Структурное подразделение «Детский сад № 57» реализует основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Протокол № 1 заседания экспертной комиссии по проведению экспертизы ООП ДО от 22.12.2016г.). Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает направления развития детей: социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой, которая определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограни-

ченными возможностями здоровья и реализация адаптированной программы с нарушениями речи.

Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ определяются адаптированной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Педагогическим коллективом разработаны Рабочие программы, перспективно-тематическое планирование, конспекты игр и развлечений по данным направлениям работы по всем возрастным группам с учетом ФГОС ДО.

Разработан и реализуется план методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС ДО. Проводились открытые показы образовательной деятельности в рамках Фестиваля педагогических идей для работников дошкольного образования в г. Сызрани, делились опытом работы на Фестивале педагогических идей для работников дошкольного образования в г. Жигулевск, в г. Самаре. Участвовали в окружном этапе областного конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года»; в окружном этапе областного конкурса профессионального мастерства педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ раннего и дошкольного возраста; в областном конкурсе профессионального мастерства «Педагог-психолог».

Таким образом, в 2016-2017 учебном году образовательная деятельность структурного подразделения велась в соответствии с требованиями федерального законодательства, Устава ГБОУ СОШ № 21 г.Сызрани.

7.2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников) СП «Детский сад № 57».

С целью изучения динамики индивидуального развития воспитанников, качества освоения воспитанниками структурного подразделения «Детский сад № 57» ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования проводится мониторинг.

Предназначение педагогической диагностики результатов освоения ООП –

- это индивидуализация образовательного процесса (то есть выявление, с каким ребенком надо поработать больше, как необходимо дифференцировать задания для такого ребенка, раздаточный материал и пр.), т.е. для четкого понимания, какой и в чем необходим индивидуальный подход

- оптимизация работы с группой – педагогическая диагностика помогает разделить детей по определенным группам (например, по интересам, по особенностям восприятия информации, по темпераменту, скорости выполнения заданий и пр.).

В ходе мониторинга исследовались физические, интеллектуальные и личностные качества детей путем наблюдений, бесед, анализа продуктов детской деятельности. Педагогами использовались «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет» Ю.Ю. Карповой.

С целью отслеживания результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования по направлениям развития (социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), осуществления динамики развития в структурном подразделении проводится мониторинг. В целом по структурному подразделению материал по основной общеобразовательной программе дошкольного образования освоен воспитанниками всех возрастных групп на оптимальном и допустимом и оптимальном уровне на 85%. Уровень освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования воспитанниками свидетельствует о выполнении государственных требований к содержанию, уровню и качеству.

Обследование детей с ОВЗ проводилось с целью выявления нарушений речевого развития и результативности проведенной коррекционно-развивающей работы в течение 2016-2017 учебного года. Обследование данной категории детей позволило выявить положительную динамику в коррекции речевых нарушений, а также сохраненные и нарушенные речевые функции. Определена динамика коррекционно-развивающей работы и даны рекомендации.

Психолого-педагогическая диагностика ребенка проводилась педагогом-психологом с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Вся работа по реализации основных услуг строилась в соответствии с учебным планом, расписанием, режимом дня.

Результаты организации основного образования в детском саду нашли отражение в достижениях воспитанников в творческих конкурсах разного уровня в 2016-2017 учебном году.

Необходимо продолжать работу по внедрению инновационных программ и технологий, способствующих социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию детей.

7.3. Оценка организации учебного процесса в СП «Детский сад № 57»

Освоение воспитанниками структурного подразделения основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования происходит в процессе режимных моментов, при организации непосредственно образовательной деятельности, самостоятельной деятельности, взаимодействии с родителями.

Режим дня составлен с учетом возрастных особенностей на холодный и теплый период года в соответствии с действующими СанПиН.

Учебный план СП «Детский сад № 57 ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани определяет объем максимально допустимой образовательной нагрузки, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности. Содержание учебного плана включает в себя совокупность образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», реализуемых в различных видах деятельности, и строится в соответствии с календарно-тематическим планом.

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет не превышает 10 мин.,
- для детей от 3 до 4 лет - не более 15 мин.,
- для детей от 4 до 5 лет - не более 20 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет - не более 25 мин.,
- для детей от 6 до 7 лет - не более 30 мин.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и другие виды игры, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) интегрируются во все периоды НОД.

Организация образовательного процесса в структурном подразделении осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Специфика сопровождения ребенка такова, что весь коллектив сотрудников участвует в создании условий для благоприятного развития детей с ОВЗ. Каждый специалист, следуя своим четко определенным целям и решая поставленные задачи, обеспечивает преемственность и последовательность в работе с ребенком. Достижение максимальных результатов в коррекционно-развивающей работе обусловлено тесной взаимосвязью педагогов с семьями воспитанников с ОВЗ. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

7.4. Анализ качества кадрового потенциала СП «Детский сад № 57»

Анализ кадрового потенциала педагогов по уровню образования свидетельствует о его высоком образовательном цензе: высшее педагогическое образование (в сравнении с прошлым годом – 2015г.- 5 чел. (29%); 2016г. – 6 чел. (35%)); среднее – специальное (2015- 10 чел. (63%), 2016г. – 11 чел. (65%)). Все педагоги имеют дошкольное образование.

Уровень квалификации педагогов: педагоги первой категории – (2015г.- 7 чел. (46%), 2016г. – 11 чел. (65%)), педагоги второй категории и соответствие занимаемой должности – (2015г. – 8 чел. (53%); 2016г. – 4 чел. (24%)), в 2016г. педагогов без соответствия занимаемой должности - нет. По результатам 2016-2017 уч. года наблюдается увеличение числа педагогов, повысивших квалификационную категорию.

За последние 3 года прошли курсы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров по вопросам введения в образовательный процесс ФГОС ДО – 15 педагогов, что составляет 88%. Однако, имеется потребность педагогических кадров в повышении квалификации по организации детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО – 2 чел., по формированию психолого-педагогических основ у педагогов в работе с детьми особенностями в развитии в условиях введения ФГОС – 2 чел.

Проводилась работа по повышению квалификационных категорий у 4 чел., что составило 24% от общего количества педагогов.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляют 17 педагогов. Педагогический коллектив стабильный, соответственно стаж изменяется в сторону увеличения.

В структурном подразделении работают квалифицированные специалисты, создающие целостную систему развития учреждения, соответствующую характеру двигательного дефекта и вторичных нарушений.

Старшая медицинская сестра прошла специализацию по направлению деятельности детского сада и имеет сертификат соответствия.

В 2016-2017 учебном году педагоги структурного подразделения приняли участие в следующих мероприятиях: в Всероссийской научно-практической конференции с международным участием - 1 человек, в региональной конференции - 1 человек, в вебинаре - 4 человека, на окружном семинаре - 3 человека, на окружной методической неделе с проведением мастер-класса - 3 человека, на окружном фестивале педагогических идей - 2 человека, на окружной зимней методической неделе- 1 человек, на педагогическом совете ГБОУ СОШ №21 - 7 человек.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив стабильный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры. Высокий профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

7.5. Анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения в СП «Детский сад № 57».

В помощь педагогическим и медицинским работникам имеется методическая и детская литература, телевизор, DVD, музыкальный центр, магнитофоны (4 шт.), компьютеры (2 шт.), видеомагнитофон, интерактивная доска, ноутбук, проектор.

Для обеспечения введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования создаются условия для исполнения требований к организации в части обеспечения воспитательного процесса, а именно: обновление информационно-компьютерными технологиями (приобретены диски): дидактический материал по экологическому воспитанию.

Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства. Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы. В следующем 2017-2018 учебном

году планируется продолжить работу по оснащению структурного подразделения методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

7.6. Анализ материально – технической базы СП «Детский сад № 57»

В соответствии с требованиями ФГОС ДО предметно-пространственная среда создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. В структурном подразделении созданы определенные условия для физкультурно-оздоровительной, коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Функционируют: музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет учителя- логопеда, кабинет учителя - дефектолога, кабинет педагога-психолога, методический кабинет, медицинский кабинет, оснащенные необходимым оборудованием и инвентарем.

Большое внимание уделено оснащению спортивного зала, что является одним из значимых условий оптимизации деятельности структурного подразделения по сохранению и укреплению здоровья детей, повышению уровня их двигательной активности на физкультурных занятиях, спортивных досугах и праздниках. Имеется сухой бассейн, 2 горки с баскетбольными щитами, мягкий спортивный модуль для детей-инвалидов, ортопедические мячи, ходунки, трость, массажеры, тренажеры: бегущие по волнам, беговая дорожка, гребля, поручни и др. основной целью которых, является компенсация нарушенных функций, обеспечение относительной зависимости от окружающих. Тем не менее, задача оснащения спортивного зала еще не решена в полной мере: для полноценного обеспечения двигательной активности детей необходимо приобрести мягкие модули, маты, батуты, спортивные тренажеры, ортопедические мячи.

Группы компенсирующей направленности оборудованы в зависимости от осуществления квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников. Оборудованы уголки физического и умственного развития, социальной реабилитации, оснащены игровым оборудованием и дидактическим материалом, аудиовизуальными средствами для организации различных видов деятельности детей. Для воспитанников, имеющих дефекты физического развития, затрудняющих передвижение, создана безбарьерная среда для передвижения маломобильных детей-инвалидов: пандусы, поручни в коридорах, туалетах. Устройство, содержание и организация работы данных групп соответствуют требованиям СанПиН.

В группах созданы центры развития: спортивный центр, центр речевого развития, центр познавательного развития, художественного творчества, конструирования, сюжетно-ролевых игр и др. игр, музыкальный центр, центр науки и природы, центр библиотеки, безопасности, оснащенные необходимым материалом, но согласно Перечня целевых комплектов игровых средств для оснащения дошкольных учреждений в соответствии с ФГОС ДО, требуется дооснащение структурного подразделения учебно-игровым пособием, методическими пособиями, наглядно-дидактическими пособиями. В групповых комнатах отсутствует мультимедийное оборудование.

Спортивный и четыре игровых участка оборудованы малыми формами (горки, рукоход, качели, паровоз, машины и др.), но недостаточно соответствуют новым современным требованиям. Одна игровая площадка оснащена оборудованием согласно требованиям ФГОС.

В помещениях детского сада требуется ремонт: пищеблока (не соответствует требованиям СанПиН), замена оконных рам (в одной групповой комнате, туалетах 4-х возрастных групп, кабинетах), замена межкомнатных дверей. Необходимо приобретение дополнительных кроватей и шкафчиков для раздевания. В туалетных комнатах для детей дошкольного возраста требуется установить кабинки. На территории детского сада необходима замена асфальтового покрытия, теневых навесов.

Таким образом, имеющаяся в учреждении материально-техническая база соответствует условиям реализации федеральных государственных образовательных стандартов и позволяет решать задачи дошкольного образования. Однако, в структурном подразделении имеются проблемы капитального характера, о которых администрация г. о. Сызрань неоднократно информирована.

7.7. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования в СП «Детский сад № 57»

Оценка качества реализации Программы в ДОО в процессе наблюдения в группах осуществляется по 14 направлениям, конкретизирующим пять образовательных областей Программы в соответствии с ФГОС ДО, а также включает оценку развивающей предметно-пространственной среды в детском саду:

«Социально-коммуникативное развитие»:

- Взаимодействие сотрудников с детьми
- Социально-личностное развитие ребенка
- Развитие игровой деятельности

«Познавательное развитие»:

- Развитие в конструктивной деятельности
- Развитие мышления, элементарных математических представлений
- Развитие элементарных естественнонаучных представлений
- Развитие экологической культуры детей
- Развитие представлений о человеке в истории и культуре.

«Речевое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»:

- Развитие ребенка в изобразительной деятельности
- Развитие ребенка в музыкальной деятельности
- Развитие ребенка в театрализованной деятельности

«Физическое развитие. Охрана и укрепление здоровья»

«Развивающая предметно-пространственная среда ДОО»

Таким образом, система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на экспертизе психолого-педагогических условий реализации основной общеобразовательной программы в дошкольной организации, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы дошкольной организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- работает на открытость дошкольных организаций, поворачивала их лицом к ребенку и семье;
- включает как оценку педагогами ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную экспертизу условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует инструменты, оценивающие условия реализации программы в организации и доступные как для самоанализа, так и для внешней экспертизы.

В структурном подразделении с целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования структурного подразделения в целом.

Система оценки качества образования в структурном подразделении призвана обеспечить единство требований к подготовленности воспитанников, объективность их достижений, преемственность между дошкольным образованием и начальной школой. Наличие единого подхода к пониманию качества дошкольного образования позволяет обеспечивать согласованность деятельности всех педагогов, что способствует реализации права граждан на получение качественного дошкольного образования.

8. Показатели деятельности образовательной организации ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани, подлежащей самообследованию в 2017 календарном году

8.1. Показатели деятельности образовательной организации (школы), подлежащей самообследованию в 2017 календарном году

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	687	687
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	299	283
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	312	327
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	76	77
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек 1%	291/42,4	298/43,4
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	32	32
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	14	13
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	75	76
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	52	48
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек 1%	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек 1%	0/0	1/1,5
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек 1%	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек 1%	0/0	1/2,7

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек 1%	0/0	1/2,7
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек 1%	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек 1%	2/4	1/2,7
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек 1%	3/8	6/16
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек 1%	325/47	329/48
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек 1%	16/2,3	7/1,1
1.19.1	Регионального уровня	человек 1%	12/1,7	5/0,9
1.19.2	Федерального уровня	человек 1%	3/0,4	1/0,1
1.19.3	Международного уровня	человек 1%	1/0,1	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек 1%	0/0	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек 1%	76/100	77/100
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек 1%	2/0,3	2/0,3
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек 1%	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	34	34
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек 1%	29/85	29/85

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек /%	27/79	27/79
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек /%	5/15	5/15
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек /%	5/15	5/15
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	18/53	18/53
1.29.1	Высшая	человек /%	10/29	11/32
1.29.2	Первая	человек /%	8/24	9/26
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%	11/32	10/29
1.30.1	До 5 лет	человек /%	5/15	4/12
1.30.2	Свыше 30 лет	человек /%	6/18	6/18
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	5/15	4/12
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	3/9	2/6
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	35/95	36/97
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	35/95	36/97

2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1 компьютер на 11 учащихся	1 компьютер на 11 учащихся
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	15	15
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек /%	692/100	687/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2,07	2,07

8.2. Показатели деятельности образовательной организации (СП «Детский сад № 39»), подлежащей самообследованию в 2017 календарном году

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	182	186
1.1.1	В режиме полного дня(8 - 12 часов)	человек	182	186
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	56	27

1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	126	159
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек	182/100	186/100
1.4.1	В режиме полного дня(8 - 12 часов)	человек %	182/100	186/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек %	0/0	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек %	0/0	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек %	0	3/1,6
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек %	0/0	0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек %	0/0	3/1,6
1.5.3	По присмотру и уходу	%	0/0	0/0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	18	18
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	14	14
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек %	5/36	6/43
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек %	4/28	6/43
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек %	9/64	8/57
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек %	9/64	8/57
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек %	8/57	6/43
1.8.1	Высшая	человек %	0/0	0/0
1.8.2	Первая	человек %	8/57	6/43
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек	14/100	14/100

1.9.1	До 5 лет	человек %	7/50	7/50
1.9.2	Свыше 30 лет	человек %	1/7	0/0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	4/28	4/29
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек %	2/14	1/7
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек %	14/100	14/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек %	6/43	4/29
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек /человек	14/182	14/189
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Да	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Нет	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет	Нет	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	Нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	Да	Да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	11	11
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	173	173
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да	Да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Да	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да	Да

**8.3. Показатели деятельности образовательной организации
(СП «Детский сад № 49»), подлежащей самообследованию в 2017 календарном году**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	274	272
1.1.1	В режиме полного дня(8 - 12 часов)	человек	274	272
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	71	52
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	203	220
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек 1%	274/100	272/100
1.4.1	В режиме полного дня(8 - 12 часов)	человек 1%	274/100	272/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек 1%	0/0	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек 1%	0/0	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек 1%	7/3	7/3
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек 1%	0/0	0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек 1%	7/3	7/3
1.5.3	По присмотру и уходу	человек 1%	0/0	0/0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении до школьной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	20	25,3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	23	25
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек 1%	8/35	8/32
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек 1%	8/35	8/32

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек 1%	15/65	17/68
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек 1%	15/65	17/68
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек 1%	13/57	13/52
1.8.1	Высшая	человек 1%	2/9	2/8
1.8.2	Первая	человек 1%	11/48	11/44
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек 1%	7/30	8/32
1.9.1	До 5 лет	человек 1%	3/13	5/20
1.9.2	Свыше 30 лет	человек 1%	4/17	3/12
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек 1%	4/17	2/8
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек 1%	4/17	5/20
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек 1%	17/25	38/58
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек 1%	16/23	31/48
1.14	Соотношение "педагогический работник/ воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек /человек	23/274	25/272
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет	да
1.15.4	Логопеда		нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет

1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	6,6	6,6
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	139	139
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

**8.3. Показатели деятельности образовательной организации
(СП «Детский сад № 57»), подлежащей самообследованию
в 2017 календарном году**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	105	92
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	98	87
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	7	5
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	24	31
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	81	61
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	105/100	92/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	98/93	87/95
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	37/35	43/47
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	14/13	17/19
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	105/100	92/100
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посе-	день	14,7	12,8

	щении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника			
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	16	17
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	5/33	6/35
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	5/33	6/35
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	11/73	11/65
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	11/73	11/65
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	11/73	11/65
1.8.1	Высшая	человек/%	0/0	0 /0
1.8.2	Первая	человек/%	11/73	11/65
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	3/20	1/6
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	1/7	2/12
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/13	2/12
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/7	1/6
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	2/6	2/12
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	2/21	6/35
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной	человек/челов	15/105	17/92

	организации	ек		
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда			
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	да
1.15.6	Педагога-психолога		да	да
2.	Инфраструктура		да	да
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8,7	9,9
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	152	152
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

Директор

О.Г.Исаева



Рассмотрен

Кокорина О.К.

(Ф.И.О. согласующего лица)

председатель управляющего совета ГБОУ

СОШ № 21 г.Сызрани

(должность)

05.04.2018

(дата, подпись)