

## "Формирование познавательно-речевой активности детей с общим недоразвитием речи в дошкольном образовательном учреждении"

### *Понятие мелкая моторика*

**Мелкая моторика** — совокупность скоординированных действий человека, направленных на выполнение точных мелких движений кистями и пальцами рук и ног. Достигается скоординированным функционированием [нервной](#), [мышечной](#) и [костной](#) систем, а также, обычно, [зрительной системой](#). В применении к моторным навыкам руки и пальцев часто используется термин «[ловкость](#)».

Мелкая моторика — один из видов [моторики](#).

К области мелкой моторики относится большое количество разнообразных движений: от примитивных жестов, таких как захват объектов, до очень мелких движений, от которых, например, зависит [почерк](#) человека.

С точки зрения анатомии, почти треть всей площади двигательной проекции коры головного мозга (КГМ) занимает проекция кисти руки, расположенная очень близко от *речевой зоны*. Поэтому *развитие речи ребёнка неразрывно связано с развитием мелкой моторики*.

Связь пальцевой моторики и речевой функции была подтверждена исследователями Института физиологии детей и подростков. В числе исследователей отметим Л.В. Антакову-Фомину, М.М. Кольцову, Е. И. Исенину.

В быту человеку постоянно требуется совершать действия мелкой моторики: открывание замка, письмо, нажимание, удерживание и т. д., поэтому от развития мелкой моторики напрямую зависит его качество жизни.

Мелкая моторика развивается естественным образом, начиная с младенческого возраста на основе общей моторики. Сначала ребёнок учится

хватать предмет, после появляются навыки переключивания из руки в руку, так называемый «пинцетный захват» и т. д., к двум годам он уже способен рисовать, правильно держать кисточку и ложку. В дошкольном и раннем школьном возрасте моторные навыки становятся более разнообразными и сложными. Увеличивается доля действий, которые требуют согласованных действий обеих рук.

Можно ускорить развитие мелкой моторики различными способами, например, такими:

- Игры с мелкими предметами — пазлы, мозаика, конструкторы, бусины и т. п.
- Пальчиковые игры
- Массаж кистей и пальцев и т. д.
- Лепка

#### *Причины несформированности мелкой моторики.*

---

Существует три основных типа нарушений мелкой моторики:

- Нарушения подачи сигнала на выполнение действия (например, при органических поражениях головного мозга, инсульте, травмах головы)
- Нарушения передачи сигнала (например, при болезни Паркинсона, в постинсультном состоянии)
- Нарушения в приёме и выполнении сигнала (при ДЦП, травмах конечностей, недостаточной степени развития ловкости и т. д.)

Также нарушения мелкой моторики могут наблюдаться при СДВГ, при различных нарушениях речи, при нарушениях зрения, дизартрии, аутизме, спиноцеребеллярной атаксии и др.

Среди невербальных симптомов в структуре речевых нарушений, приводящих к затруднениям в овладении ребенком предметным миром с

раннего возраста, выступает двигательная недостаточность. У большинства детей дошкольного возраста с нарушением речи специальными исследованиями выявлена недостаточная сформированность моторных функций. Как показывает изучение анамнеза детей с речевой патологией, особенности моторного развития наблюдаются у них с самого раннего возраста. Эти дети при отсутствии у них неврологической двигательной симптоматики (парезы, гиперкинезы и др.) позже возрастных нормативных сроков начинают удерживать голову, сидеть, стоять и т.д., у них с запозданием формируются локомоторные функции (лазание, ходьба, прыжки и др.). Родители таких детей отмечают задержку у них формирования манипулятивных действий с игрушками, трудности в овладении навыками самообслуживания и др.

Моторная недостаточность некоторых детей с речевой патологией к концу дошкольного возраста несколько сглаживается и почти не проявляется в двигательном поведении ребенка. Это характерно в основном для детей с временной задержкой речевого развития. Для детей с общим недоразвитием речи (ОНР), обусловленным алалическим синдромом, с другими сложными речевыми дефектами, отставание в развитии двигательной сферы наблюдается, не только в дошкольном возрасте, но и на протяжении всех лет пребывания ребенка в школе. Более того, недостатки моторики без соответствующей коррекционной работы закрепляются и остаются на всю жизнь.

У большинства из воспитанников с ОНР несовершенство движений наблюдается во всех компонентах моторики: в общей (крупной), в лицевой и артикуляционной, а также в тонких движениях кистей и пальцев рук, - на разных уровнях организации двигательных актов, а также трудности в регуляции и контроле произвольных движений.

Несовершенство тонкой (мелкой) ручной моторики, недостаточная координация кистей и пальцев рук обнаруживаются в отсутствии или плохой

сформированности навыков самообслуживания, например: в моменты когда дети одеваются, обуваются, едят, рисуют, шнуруют, и т.д. Более выражено недоразвитие пальцевой моторики выступает при выполнении детьми специальных проб.

Наличие особенностей в психомоторике большинства детей с речевой патологией свидетельствует о взаимосвязи и взаимообусловленности развития речевой и двигательной сфер, о тесном функциональном единстве между речевой системой (не только ее моторным компонентом) и двигательной системой организма в процессе их становления в онтогенезе ребенка. Выявлена роль двигательной активности в своевременном речевом и психофизическом развитии ребенка.

Работа по развитию тонкой моторики кистей и пальцев рук оказывает благотворное влияние не только на становление речи и ее функций, но и на психическое развитие ребенка. В Японии, например, целенаправленная тренировка рук у детей проводится в детских садах с двухлетнего возраста (по мнению специалистов, это стимулирует умственное развитие ребенка), а в японских семьях пальчики детям развивают с годовалого возраста.

Целенаправленная работа по коррекции психомоторики необходима не только при явных нарушениях в двигательной сфере, но и в случаях незначительных, малозаметных особенностей в психомоторном развитии ребенка, а также в профилактических целях для предупреждения отклонений в моторике, особенностей в психическом и речевом развитии у детей группы риска и часто болеющих, особенно в ранние периоды их развития.

В комплексе мер по коррекции моторной сферы детей с нарушением речи особое значение, как следует из изложенного выше, должно придаваться работе по развитию моторики кистей и пальцев рук, ручной ловкости.

Тренировка тонких движений пальцев рук не только окажет стимулирующее влияние на общее развитие ребенка, но будет также способствовать преодолению и профилактике нарушений речи у детей. Даже если речь ребенка развивается без особенностей, необходимо заботиться о совершенствовании у него тонких движений пальцев рук; если же развитие речи малыша отстает, на тренировку его пальцев необходимо обратить особое внимание.

*Пути преодоления нарушений формирования мелкой моторики у детей с общим недоразвитием речи.*

Специальной литературе последних лет работа по формированию и совершенствованию тонкой моторики пальцев рук рассматривается как необходимая составная часть комплексной системы коррекционно-педагогического (логопедического) воздействия, направленного на преодоление речевых нарушений у детей.

Понимая значимость и важность работы по развитию моторики у детей с нарушением речи. Мы в своей работе, все активнее включаем различные упражнения и игры для развития всех компонентов двигательной сферы ребенка: общей и артикуляционной моторики, тонких движений пальцев рук.

Преимущественно в работе над тонкой моторикой рук нами применяются специальные упражнения (пальцевая гимнастика) различной направленности: статические (удержание пальцам определенной позы), динамические (развитие подвижности пальцев, переключения с одной позиции на другую), расслабляющие (нормализующие мышечный тонус) и др. Но прежде чем начать коррекционно-развивающий процесс, мы проводим глубокое обследование ребенка. Для того, чтобы определить уровень не сформированности мелкой моторики и общей в целом, мы используем различные пробы (нейро-лингвистическое обследование). После определения уровня сформированности моторного развития воспитанника, мы определяем

направления работы, а именно над отработкой каких действий следует поработать, в каком аспекте следует проводить профилактическую работу. В работе с детьми по преодолению нарушений развития мелкой моторики и речи мы используем:

- Пальчиковую гимнастику.
- Логоритмические упражнения.
- Шнуровки.
- Тактильные книги.
- Мешочки с крупами.
- Пальчиковый театр.
- Разнообразные игры с предметами (собери бусины, собери волосы кукле и др.).

Эффективность занятий, интерес детей к ним повышается, если упражнения пальцевой гимнастики проводятся во время чтения детям стишков, сказок, рассказов, работы с ними над потешками, прибаутками, любым речевым материалом. Одновременно со слушанием дети вместе со взрослым «инсценируют» содержание прослушиваемого материала с помощью пальцевых движений и изображений персонажей, их действий и др.

Например:

### **Паучок**

*(Одна из рук - "веточка", её вытягиваем вперед. пальцы растопырены.*

*Другая рука - "паучок", который гуляет по "ветке")*

Паучок ходил по ветке,

А за ним ходили детки.

Дождик с неба вдруг полил, *(выполняем стряхивающее движение кистями рук)*

Паучков на землю смыл. *(хлопаем ладонями по коленям)*

Солнце стало пригревать, *(руки поднимаем вверх, перекрещиваем, растопыриваем пальцы)*

Паучок ползет опять.

А за ним ползут все детки,

Чтобы погулять на ветке.

Разучиваемые на таких занятиях пальцевые движения дети включают в дальнейшем в самостоятельные игры-инсценировки, совершенствуя двигательные навыки пальцев рук.

Таким образом, пальцевые упражнения, моделирующие окружающий предметный мир ребенка, при умелом их включении в контекст различных занятий и режимных моментов могут способствовать развитию у детей элементов их двигательного поведения, обусловленного игровой, бытовой или учебной ситуацией. А какие пособия по развитию мелкой моторики можно сделать своими руками, совместно с родителями и детьми!

Разнообразные шнурки, пуговицы, ленточки, бусины, замочки материал различной фактуры и многое другое в руках специалистов, педагогов, детей и родителей превращаются в эксклюзивные пособия "Лесная полянка", "Сказочный домик", "Тактильная книга" и многое другое (см. приложение 1).

В норме спонтанному развитию тонкой моторики рук, ручной ловкости дошкольников способствуют разнообразные занятия по конструированию, изобразительной деятельности, ручному труду и многие другие. Эти же занятия с различными материалами можно использовать для коррекции и развития тонкой моторики рук детей с речевой патологией. При этом наряду с постановкой основных задач того или иного занятия, как уже отмечалось параллельно развитию тонкой моторики, развивается и речь ребенка, а также и другие его высшие психические функции.

Такой подход к коррекции и развитию тонкой моторики рук у дошкольников с нарушением речи (в процессе конкретной ручной деятельности) в сочетании с пальцевой гимнастикой, как показывает практика, позволяет успешно совершенствовать двигательную сферу детей, развивать зрительно-пространственные координации, активизировать познавательную и речемыслительную деятельность.

Важным средством развития тонкой моторики рук служат также упражнения с предметами, поскольку именно предметно-манипулятивная

деятельность лежит, главным образом, в основе развития двигательных функций рук.

Для развития тонких координационных движений рук широко используется мелкий спортивный инвентарь: малые мячи, палочки, флажки, а также некоторые предметы бытового и иного назначения или их заменители. Упражнения с предметами (манипуляции, жонглирование), подвижные игры с ними, спортивные эстафеты и др. вводятся в физкультурные и музыкальные занятия, проводятся во время прогулок, других режимных моментах.

Действия с предметами в отличие от упражнений без атрибутов благодаря их наглядности и практической направленности осознаются и принимаются детьми как необходимые им.

В связи с этим у детей повышается мотивация к таким занятиям, появляются осмысленность и целенаправленность при выполнении различных предметных манипуляций.

Иными словами, работа над упражнениями с предметами приобретает для ребенка ценностно-смысловой характер, что позволяет детям в большинстве случаев достигать значительных результатов в развитии тонкой моторики рук, ручной ловкости.



## **Заключение.**

Таким образом, дошкольники с общим недоразвитием речи имеют особенности формирования тонких движений пальцев и кистей рук. Трудности захвата предметов, расстегивания и застегивания, шнуровки и др., затрудняют процесс развития ребенка. Анализ результатов обследования детей с ОНР дал следующие результаты у 100 % детей (24 чел) имеющих заключение ОНР (разных уровней) нарушено формирование мелкой моторики, что затрудняет весь коррекционно-развивающий процесс. В работе по развитию речи детей мы уделяем большое внимание коррекции нарушений мелкой моторики как в условиях детского сада, так и в условиях дома. Правильно подобранные, интересные для детей игры, упражнения и пособия способствуют развитию мелкой моторики, а в следствии и благоприятно сказались на речевом и психическом развитии детей в целом. Кроме того и сами родители отмечаю положительные результаты в развитии тонких, дифференцированных движений пальцев рук. Около 90 % воспитанников (22 человека) показали положительную динамику в развитии мелкой моторики. Эти данные говорят о результативности проведенной работы и необходимости ее продолжить.

## Приложение 1









