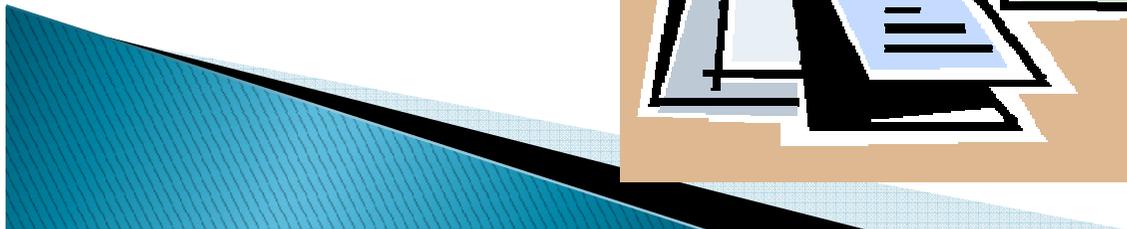


Структура профессионального стандарта  
«Педагог (педагогическая деятельность в сфере  
дошкольного, начального, общего, основного  
общего, среднего общего образования)  
(воспитатель, учитель)»



**МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**ПРИКАЗ**

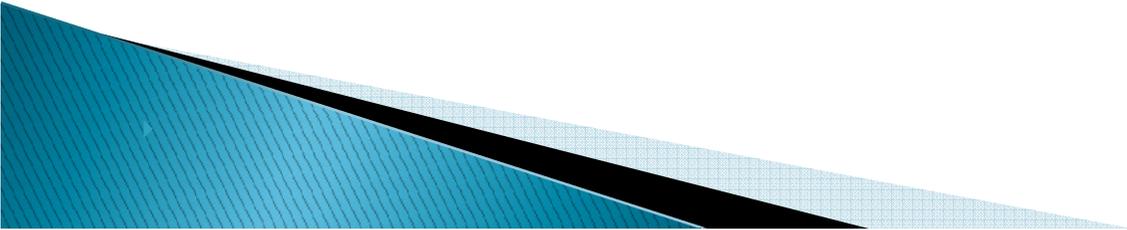
**от 18 октября 2013 г. N 544н**

**ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА  
"ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО,  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)"**

В соответствии с пунктом 22 Правил разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. N 23 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 4, ст. 293), приказываю:

1. Утвердить прилагаемый профессиональный **стандарт** "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".
2. Установить, что профессиональный **стандарт** "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с 1 января 2015 года.

Министр  
М.А.ТОПИЛИН



# ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА

При  
формировании  
кадровой  
политики

При  
организации  
обучения и  
аттестации  
работников

При  
заключении  
трудовых  
договоров

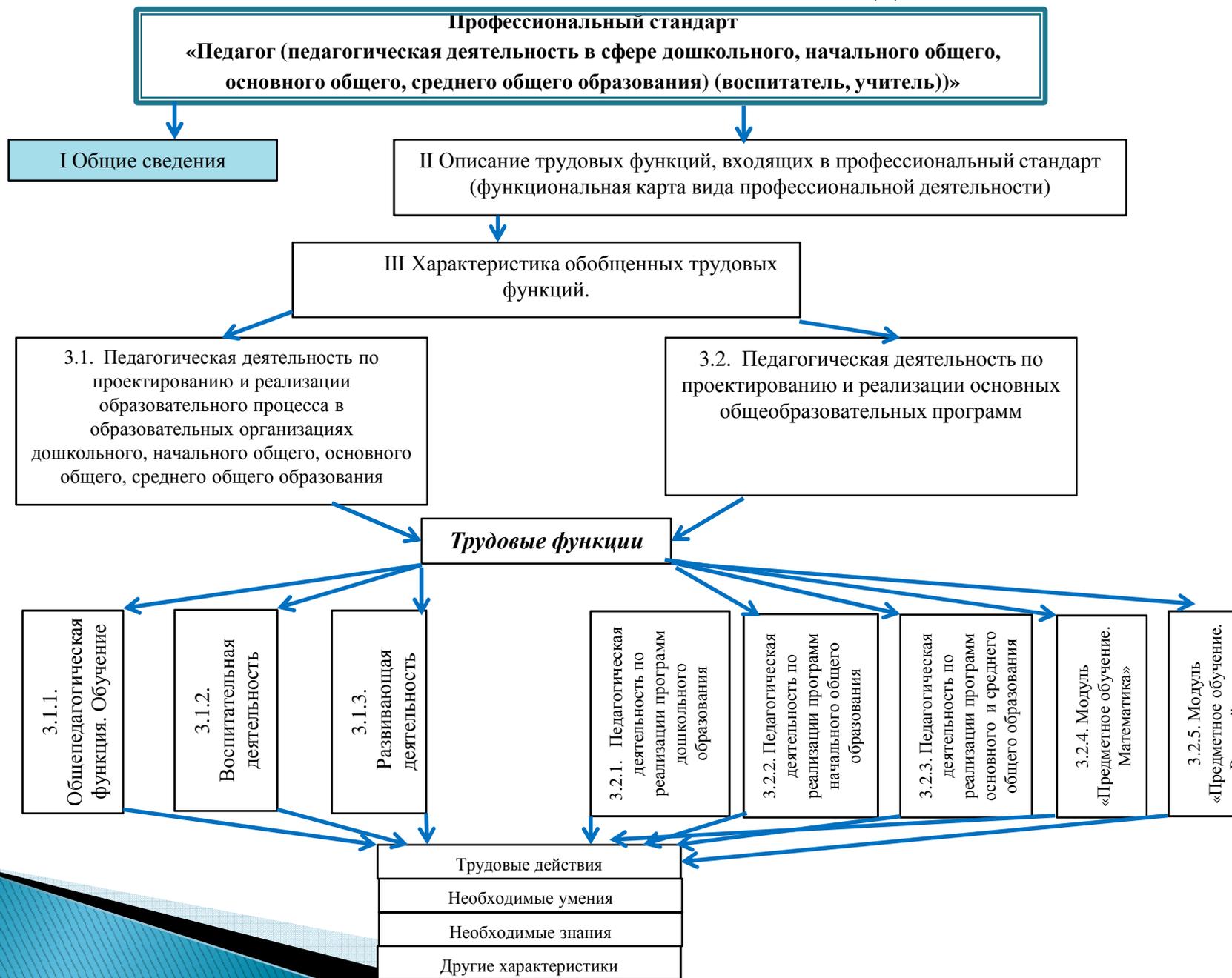
При  
разработке  
должностных  
инструкций

# Зачем нужен профессиональный стандарт?

- ▶ Стандарт – инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире.
- ▶ Стандарт – инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень.
- ▶ Стандарт – объективный измеритель квалификации педагога.



# СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА



## I Общие сведения

- ▶ Дошкольное образование
- ▶ Начальное образование
- ▶ Основное общее образование
- ▶ Среднее общее образование

### Основная цель вида профессиональной деятельности:

*Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение)*

### Группа занятий:

2320	Преподаватели в средней школе	3320	Персонал дошкольного воспитания и образования
2340	Преподаватели в системе специального образования	3330	Преподавательский персонал специального обучения
3310	Преподавательский персонал начального образования		

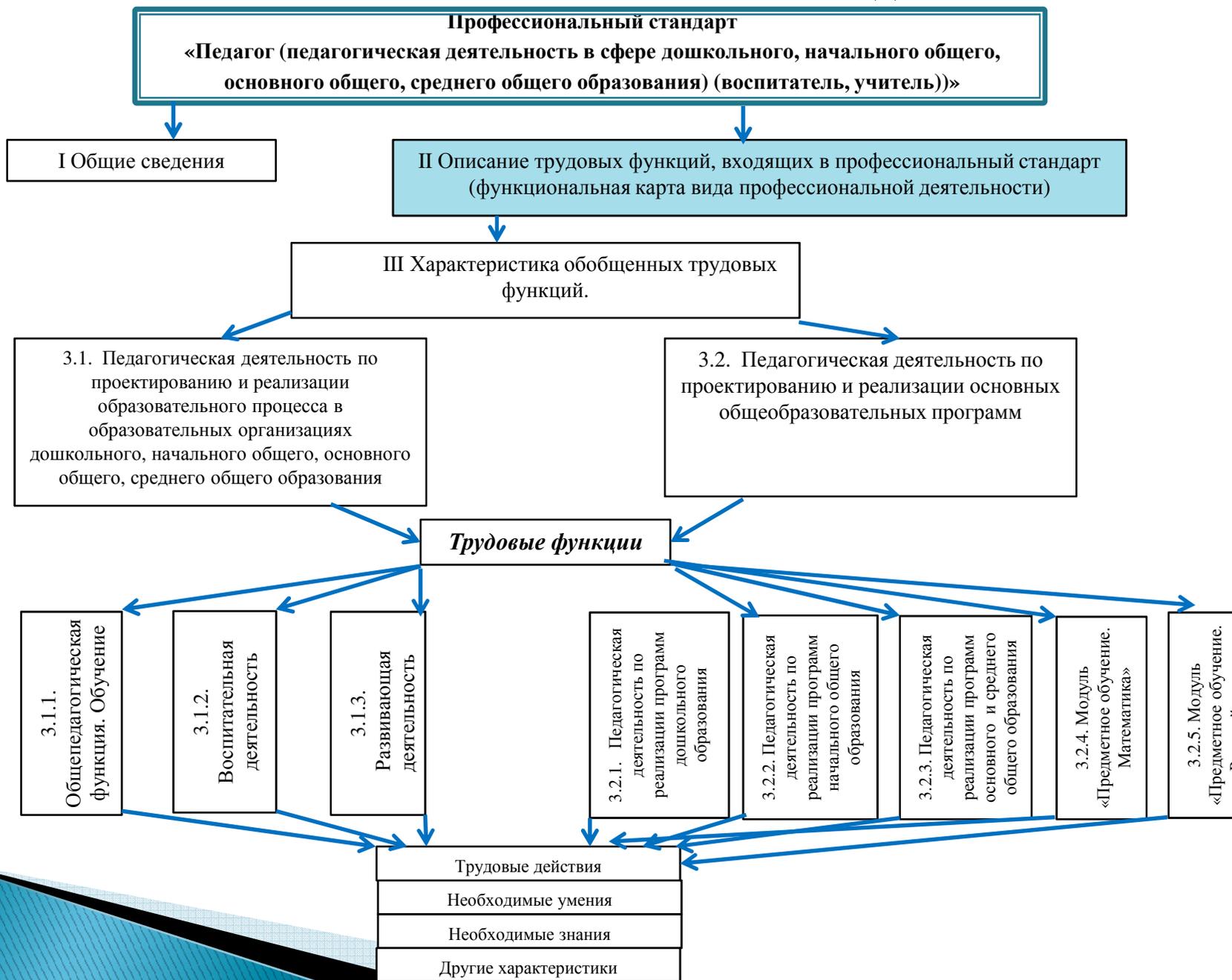
(код ОКЗ <1>) (наименование) (код ОКЗ) (наименование)

### Отнесение к видам экономической деятельности:

80.10.1.	Услуги в области дошкольного и начального общего образования
80.21.1.	Услуги в области основного общего и среднего (полного) общего образования

(код КВЭД <2>) (наименование вида экономической деятельности)

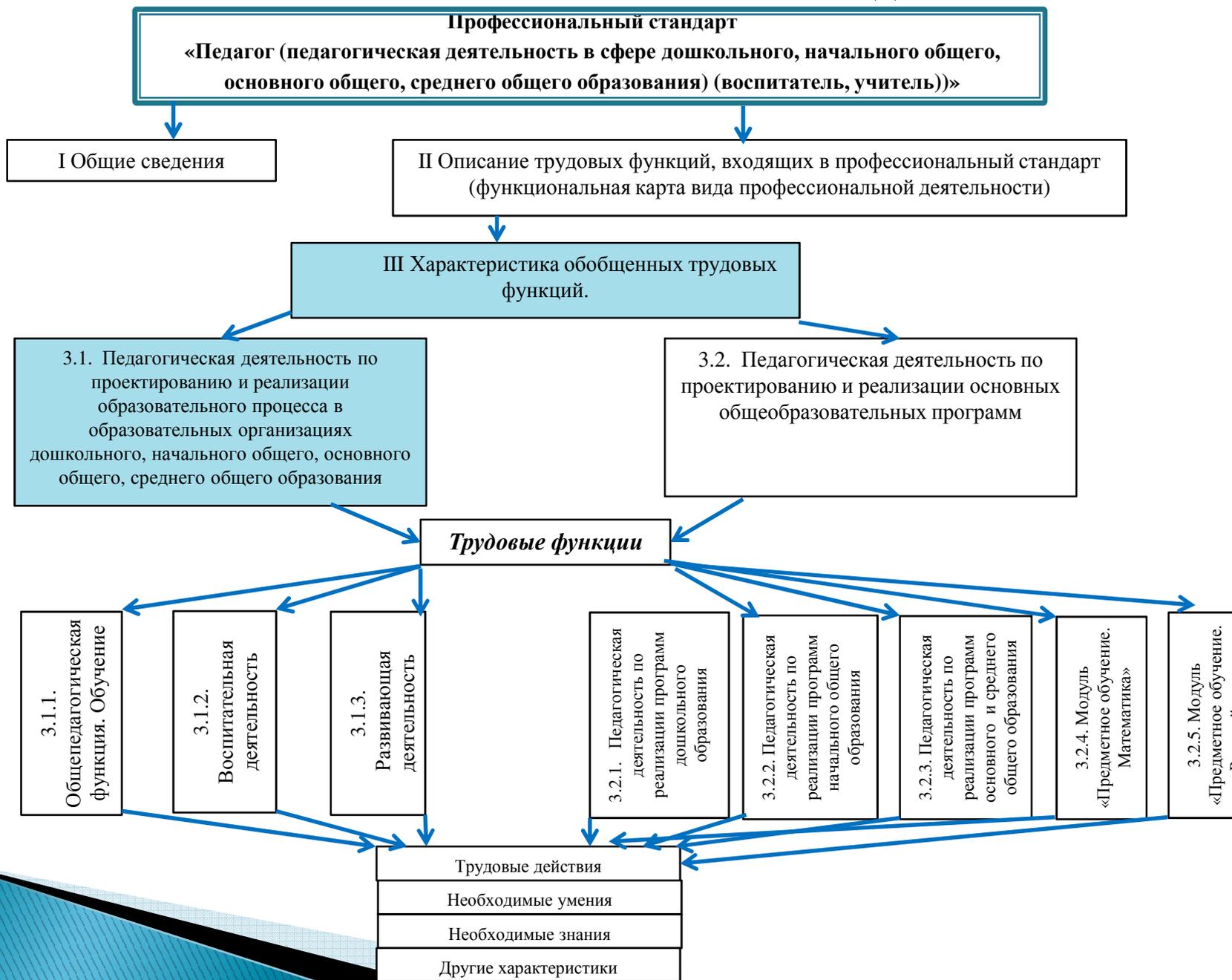
# СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА



## II Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
			Воспитательная деятельность	A/02.6	6
			Развивающая деятельность	A/03.6	6
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5 - 6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	B/01.5	5
			Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	B/02.6	6
			Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6	6
			Модуль "Предметное обучение. Математика"	B/04.6	6
			Модуль "Предметное обучение. Русский язык"	B/05.6	6

# СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА



### III Характеристика обобщенных трудовых функций.

3.1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Возможные наименования должностей	Учитель, Воспитатель
Требования к образованию и обучению	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации
Требования к опыту практической работы	Требования к опыту практической работы не предъявляются
Особые условия допуска к работе	К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем

3.1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

***Трудовые функции***

3.1.1. Общепедагогическая  
функция. Обучение

3.1.2. Воспитательная  
деятельность

3.1.3. Развивающая  
деятельность

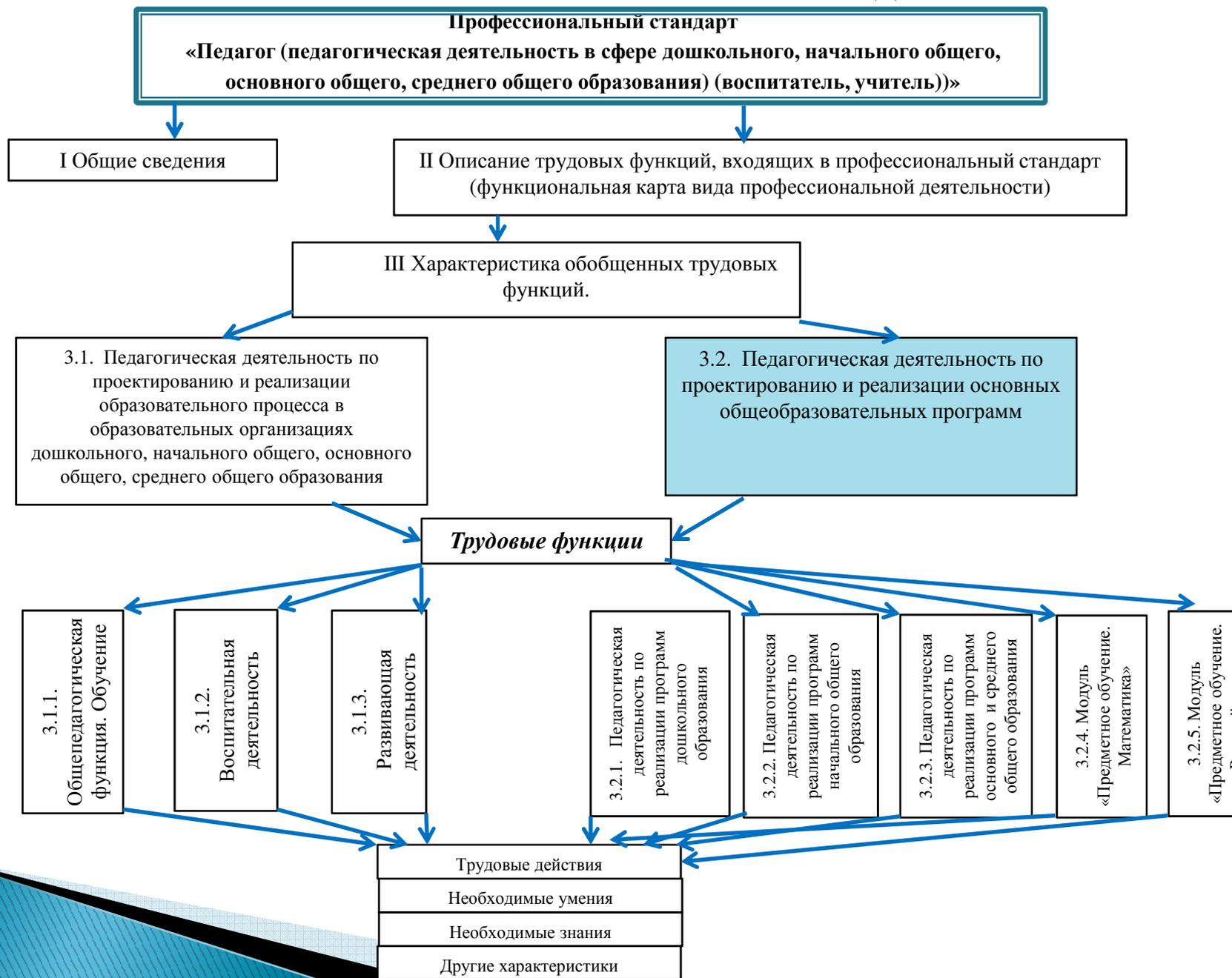
Трудовые действия

Необходимые умения

Необходимые знания

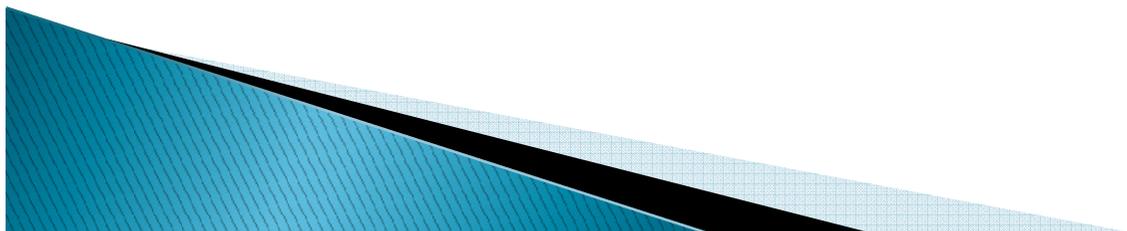
Другие характеристики

# СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА



## **3.2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ**

- ▶ 3.2.1. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
- ▶ 3.2.2. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
- ▶ 3.2.3. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
- ▶ 3.2.4. Модуль «Предметное обучение. Математика»
- ▶ 3.2.5. Модуль «Предметное обучение. Русский язык»

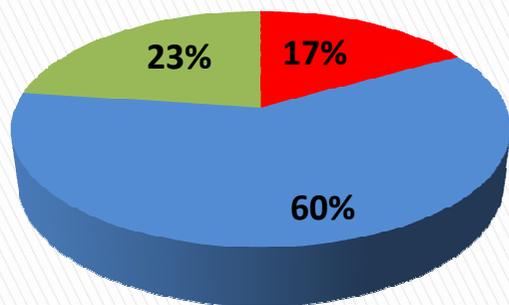
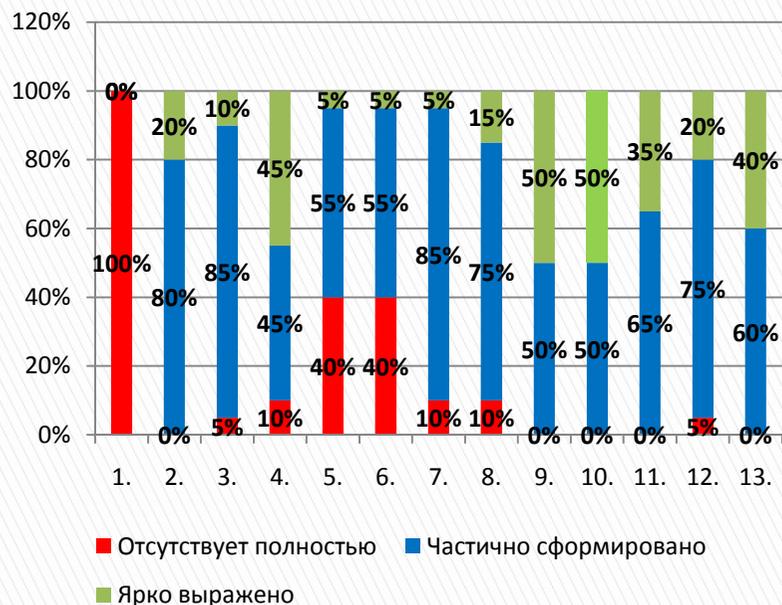


# Соответствие профессиональному стандарту педагогов (анализ карт самооценки)



## «Соответствие профессиональному стандарту – анализ карт самооценки педагогов»

### Результаты самооценки педагогами трудовых действий



1. Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

2. Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.

3. Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.

4. Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.

5. Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.

6. Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.

7. Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.

8. Формирование психологической готовности к школьному обучению.

9. Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.

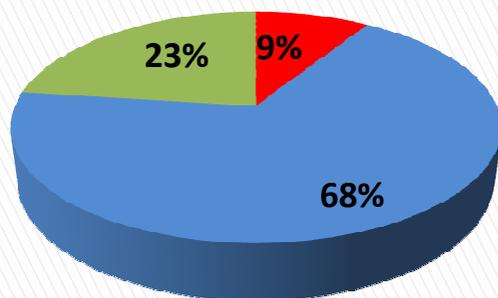
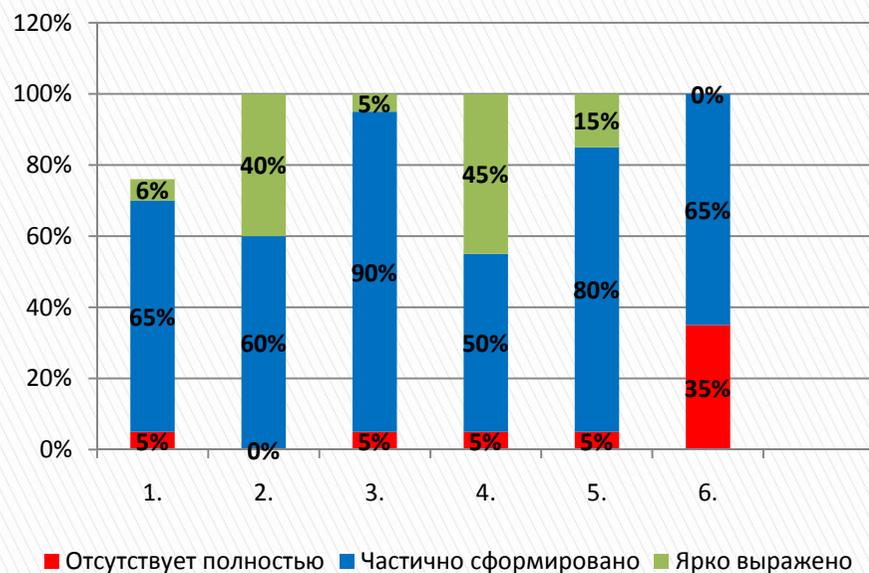
10. Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.

11. Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

12. Активное использование не директивной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

13. Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

## Результаты самооценки педагогами необходимых умений



1. Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.

2. Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.

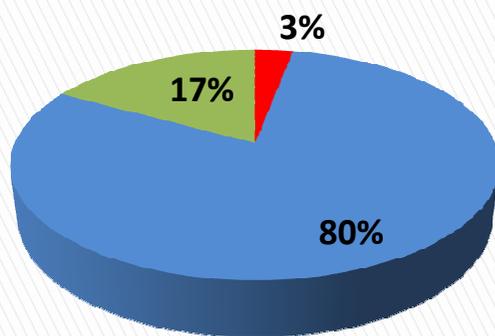
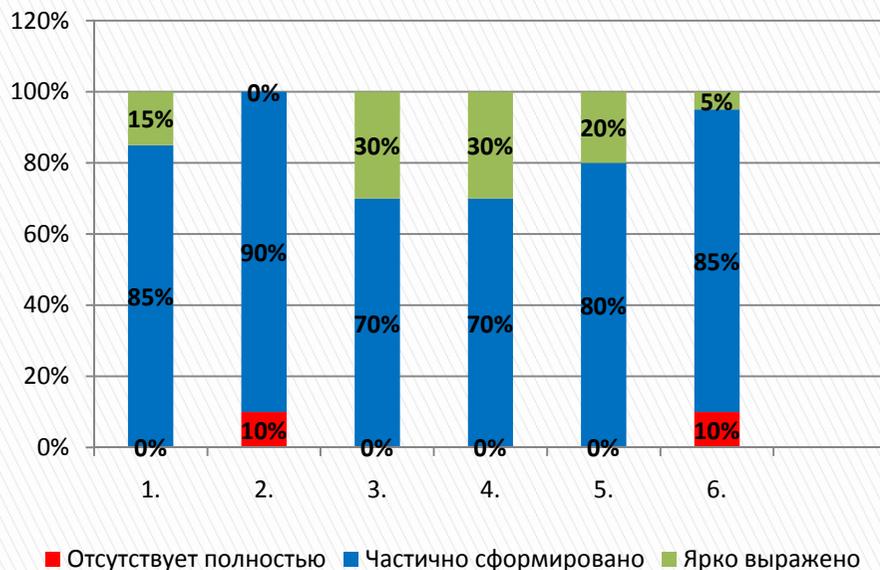
3. Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.

4. Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).

5. Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

6. Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста

## Результаты самооценки педагогами необходимых знаний



1. Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

2. Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания

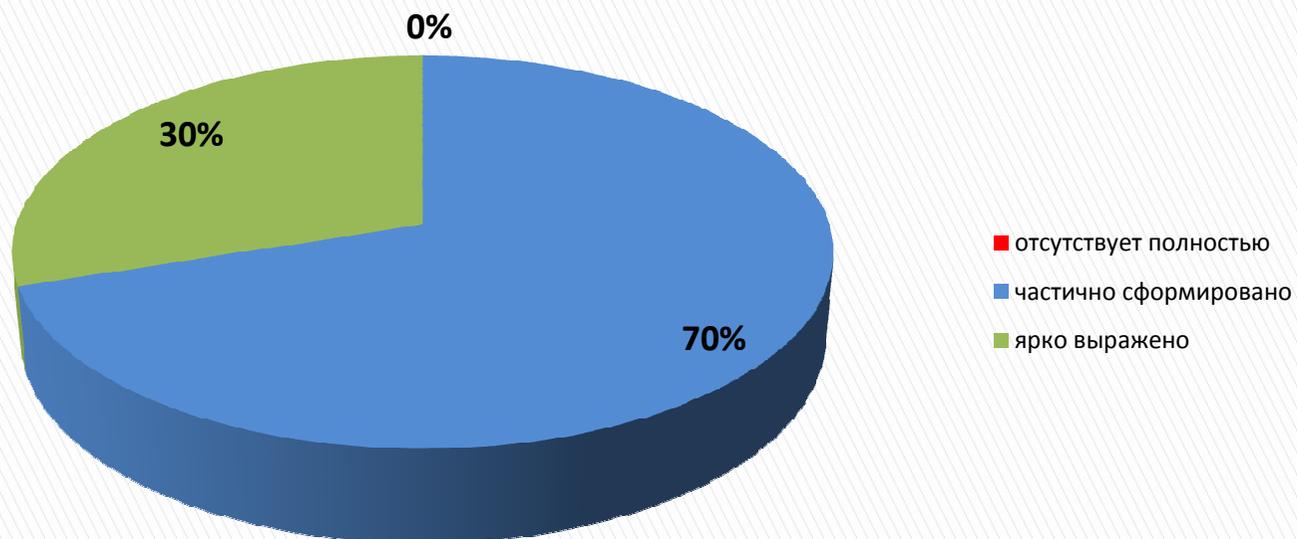
3. Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.

4. Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.

5. Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

6. Современные тенденции развития дошкольного образования.

**Результаты самооценки педагогами**  
**других характеристик: соблюдение правовых, нравственных и**  
**этических норм, требований профессиональной этики.**



**Сводная диаграмма**  
**по самоанализу трудовой функции**  
**«Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»**

