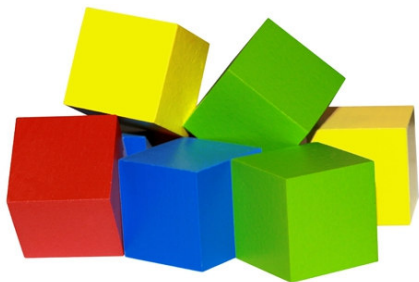


Структура технологии «Ситуация»

(памятка для воспитателей)



1. Введение в ситуацию.

Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в деятельность. Дети фиксируют, что они хотят сделать (так называемую «детскую цель»)

- беседа,
- ключевые фразы «Хотите, сможете?»

2. Актуализация

В процессе дидактической игры воспитатель организует предметную деятельность детей, в которой целенаправленно актуализируются мыслительные операции, а также знания и опыт детей.

3. Затруднение в ситуации

Моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднениями в индивидуальной деятельности.
- ключевые вопросы «Смогли? Почему не смогли»

4. Открытие детьми нового знания (способа действия)

Педагог вовлекает детей в процесс самостоятельного решения вопросов проблемного характера, поиска и открытия нового знания:
- что нужно делать, если чего-то не знаешь?

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений ребенка

Педагог предлагает ситуации, в которых новое знание используется совместно с освоенными ранее способами. При этом педагог обращает внимание на умение детей слушать, понимать и повторять инструкцию взрослого, применять правило, планировать свою деятельность

6. Осмысление (итог)

С помощью системы вопросов «Где были? Чем занимались? Кому помогли?» воспитатель помогает детям осмыслить их деятельность и зафиксировать достижение «детской» цели

