

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа №21 города Сызрани
городского округа Сызрань Самарской области структурное подразделение,
реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский
сад № 49», расположенное по адресу:
446029, Самарская область, г. Сызрань, ул. Астраханская, д. 13-а

Доклад

«Мастер – класс – одна из форм методической работы в дошкольной
образовательной организации»

Подготовил: Мухрякова Л.А.,
заместитель заведующего по ВМР

2015г.

Любое обновление педагогического процесса в образовательной организации требует модернизации не только содержания образования, но и кадрового потенциала. В ФГОС ДО требования к кадрам обозначены, как одно из условий реализации Программы дошкольного образования. Следовательно, методическая работа является важным фактором управления современной ДОО.

Методическая работа в дошкольной образовательной организации представляет собой целостную систему взаимосвязанных компонентов (действий, мероприятий, средств), направленных на повышение квалификации и профессионального мастерства, развитие творческого потенциала каждого педагога и педагогического коллектива в целом.

Одной из самых интересных и популярных форм работы по повышению квалификации педагогов можно назвать мастер-класс. Мастер-класс – ярко выраженный способ передачи педагогического опыта путём прямого и комментированного показа методов и приёмов работы педагога. Вместе с тем педагог - мастер осуществляет учебную, методическую и транслирующие функции с целью повышения профессионального уровня всех участников образовательного процесса. Основная цель мастер-класса – знакомство с авторскими наработками, освоение и отработка практических навыков проработанными методиками и технологиями обучения и воспитания.

Задачи мастер-класса:

- передача педагогом – мастером своего опыта, методов, приемов и форм педагогической деятельности;
- совместная отработка методических приемов педагога-мастера и приемов решения проблемы, поставленной в теме мастер-класса;
- создание условий для развития профессионализма его участников на основе рефлексии собственного педагогического мастерства, обмена опытом работы.

Методика проведения мастер-класса не имеет каких-то строгих и единых норм. Принцип мастер-класса: «Я знаю, как это делать и научу вас».

Форма работы на мастер-классе зависит от стиля профессиональной деятельности педагога-мастера. Важное условие, необходимое для достижения

поставленных задач - на мастер-классе должен быть диалог, основанием для которого могут служить материалы подготовленные мастером. По форме мастер-класс может быть проведен:

- с педагогами и для них без участия детей;
- с группой, подгруппой детей для педагогической аудитории.

При подготовке мастер-класса педагогу-мастеру важно определить для себя следующие позиции:

- Какие аспекты своего опыта лучше представить в ходе мастер-класса?
- Каким способом лучше представить теоретические и практические наработки для раскрытия темы мастер-класса?
- Как организовать коллективную интерпретацию представленного опыта?
- Какие методические разработки и иллюстрации нужно подготовить и представить для участников?

После определения целей и задач необходимо разработать план, четко определить действия всех участников дальнейшего формирования.

Примерный план проведения мастер-класса:

1. Вступительная часть (целевые установки содержания занятия в целом и его частей).
2. Основная демонстрационная часть (презентация достижений, результатов). Ее цель: пробудить интерес педагогов к предлагаемой теме, к подходам ее решения.
3. Комментирующая часть, где педагог – мастер поясняет те элементы своей работы, которые наиболее инновационные и важны, носят оригинальный характер.
4. Упражнение участников в использовании предложенных методов и приемов, как имитационного характера, так и открытых уроков с детьми в присутствии педагога-мастера.
5. Рефлексия, подведение итогов (отражение чувств, ощущений возникших у участников в ходе мастер-класса).

В нашем структурном подразделении мастер-класс – одна из основных форм методической работы. Педагогами были проведены мастер – классы по представлению опыта работы по разным направлениям развития детей дошкольного

возраста, как на уровне структурного подразделения, так и на окружном, областном уровне.

Воспитание здорового образа жизни – одна из основных целей образования. Обязательное условие формирования ЗОЖ – ведение такого образа жизни и другими участниками образовательной среды. Личность педагога должна быть образцом. Качество образовательного процесса зависит не только от профессиональности педагога, но и его внутреннего состояния – физического и психического здоровья. С целью привлечения внимания педагогов к самосовершенствованию и реализации собственных возможностей в укреплении и поддержании собственного здоровья, а также использование здоровьесберегающих технологий в работе с дошкольниками инструктором по физической культуре Дехант Л.Д. был проведен мастер-класс «Наше здоровье и здоровье наших детей – в наших руках». С педагогами были проведены: дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, упражнения для развития мелкой моторики, динамические паузы, релаксация. Заряд положительных эмоций получили все участники данного мероприятия.

Педагог-психолог Гордиенко Е.Л. представила игры, упражнения, которые воспитатели могут использовать для снятия напряжения у детей, при проявлении агрессии:

- «Ритуал прощания»: участники встают в круг и передают в ладошке соседу свое имя, улыбаясь самой доброй улыбкой. Педагог-психолог просит подарить ему что-нибудь на прощание! У вас нет ничего с собой, но у вас есть тепло сердец, которое можно почувствовать в ваших ладошках. Рукопожатие по кругу.

- психогимнастика "Ручеек радости": стоя (сидя) взяться за руки. Мысленно представить себе, что внутри каждого из нас поселился добрый, веселый ручеек. В каждом ручейке - чистая, прозрачная, теплая вода. Ручеек маленький и очень озорной. Он не может усидеть на одном месте. Давайте с ним поиграем; мысленно представим себе, как чистая, прозрачная водичка через ваши ручки переливается друг другу по кругу. Мы мысленно передаем друг другу радость.

Воспитатель Карпова Н.В. провела мастер-класс на окружном Фестивале педагогических идей по использованию технологии «Ситуация», представляющей собой адаптированный вариант технологии деятельностного метода с учетом специфики дошкольного образования. Целостная структура технологии «Ситуация» включает в себя шесть шагов (этапов), когда дети «переживают» весь путь преодоления затруднений через выявление и устранение его причины:

1. Введение в ситуацию
2. Актуализация
3. Затруднение в ситуации
4. Открытие детьми нового знания.
5. Включение нового знания (способа действий) в систему знаний и повторений ребенка.
6. Осмысление (итог)

Популярностью у педагогов нашего структурного подразделения пользуются мастер – классы по художественно-эстетическому направлению развития. Данное направление развития дошкольников представлено широким спектром продуктивных видов деятельности: изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.

Педагоги имеют возможность познакомиться с методами и приемами техники рисования разными изобразительными средствами, с новыми способами создания образов, с нетрадиционными техниками рисования. «Волшебство для дошкольников» - так назывался мастер-класс, организованный воспитателем Фатхуллиной И.И. на окружном Фестивале педагогических идей.

Музыкальный руководитель Наумова Т.Е. неоднократно делилась с коллегами своим опытом по развитию у дошкольников музыкально-ритмических движений.

Музыкальный руководитель Манихина Е.В. проводила мастер-класс для педагогов нашего структурного подразделения «Разные виды театра для дошкольников».

Мастер-класс – это эффективная, результативная форма взаимодействия с родителями, как с непосредственными участниками образовательных отношений, которая позволяет повысить их активность, актуализирует полученные знания для занятий с детьми дома. «Пальчиковые игры для дошкольников», «Волшебная бумага» (техник оригами), «Вместе с мамой» (техника квиллинг), «Играем вместе с детьми» - мастер-классы, организованные педагогами нашего структурного подразделения для родителей.

Таким образом, мастер-класс, как одна из форм методической работы способствует тому, что каждый педагог может самореализоваться как личность, позволяет решить задачи повышения эффективности профессиональной деятельности за счет всестороннего развития и разумного применения творческих сил человека, повышения уровня его квалификации, компетентности, ответственности, инициативы.