

«Инновационный потенциал технологии «Ситуация» в математическом развитии дошкольников».

Для современной образовательной системы проблема познавательного развития детей чрезвычайно важна и актуальна. Так важно учить мыслить творчески, нестандартно, самостоятельно находить нужное решение, что способствует успешной социализации каждого ребенка в сложном и непредсказуемом мире.

Если проанализировать ряд нормативных документов, касающихся сферы образования, в том числе и дошкольного (ФГОС ДО, Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), Концепции дошкольного образования), можно сделать вывод, что целью и результатом дошкольного образования является формирование жизнеспособной личности, которая характеризуется:

- умением принимать решения и достигать требуемого результата в неопределённых проблемных ситуациях, самостоятельно восполняя недостаток знания и информации;
- умением позитивно взаимодействовать с людьми других культур, языков и религий;
- способностью к критическому суждению в отношении информации, с которой работает;
- владением информационными технологиями;
- работать в команде на общий результат;
- умением отстаивать свою точку зрения, обосновывая её, вести дискуссию таким образом, чтобы она приводила к новому пониманию проблемы, а не к конфликту.

Линии модернизации технологий и содержания отдельных направлений образования с учетом современных требований, в частности математического развития детей дошкольного возраста, отражены в «Концепции развития математического образования в Российской Федерации»: система учебных программ математического образования в дошкольном и начальном образовании при участии семьи должна обеспечить в дошкольном образовании – условия (прежде всего предметно – пространственную и информационную среду, образовательные ситуации, средства педагогической поддержки ребенка) для освоения воспитанниками форм деятельности, первичных математических представлений и образов, используемых в жизни.

Каждое образовательное учреждение вправе самостоятельно выбирать путь достижения поставленных целей, главное учитывать, что этот путь лежит через образовательное пространство – плодородное поле, которое гармонично объединяет различные направления и области, помогающие каждому ребенку открыть для себя окружающий мир. И главные игроки на этом поле – дети, их родители и педагоги, которые вместе общаются, познают, играют и развиваются, вместе делают новые открытия.

Для достижения выше указанных целей в нашем структурном подразделении определена модель образовательной деятельности по формированию

элементарных математических представлений. За основу взята программа «Ступеньки» по математике для детей 3 - 6 лет Л.Г. Петерсон, опирающаяся на педагогические и психологические аспекты развивающего обучения.

Технология деятельностного метода Л.Г. Петерсон – педагогический инструмент, позволяющий педагогам организовать познавательную деятельность воспитанников в системе непрерывного образования. Основная ее идея заключается в том, что на каждой образовательной ступени, учитывая возрастные особенности и возможности детей, присутствует возможность управлять их самостоятельной познавательной деятельностью на основе общих методологических законов деятельности (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов).

Дидактической основой деятельностного метода является система дидактических принципов, модифицированные для каждой группы участников образовательных отношений (детей, родителей и педагогов):

- Принцип психологической комфортности.
- Принцип деятельности.
- Принцип минимакса.
- Принцип целостности.
- Принцип вариативности.
- Принцип творчества.
- Принцип непрерывности.

Технология «Ситуация» представляет собой адаптированный вариант технологии деятельностного метода с учетом специфики дошкольного образования (Л.Г. Петерсон, А.И. Буренина, Е.Ю. Протасова). Данная технология системно реализуется при решении задач математического развития, и одновременно способствует формированию познавательной мотивации, универсальных предпосылок учебной деятельности.

Целостная структура технологии «Ситуация» включает в себя шестьэтапов.

1. Введение в ситуацию

На этом этапе создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности(мотивации) включения в деятельность. Дети фиксируют, что они хотят сделать.

Для этого воспитатель, как правило, включает детей в беседу, обязательнозначимую для них, связанную с их личным опытом. Например, он детям рассказывает о любимых праздниках или о своих домашних обязанностях в семье и т. п. При этом у детей формируются первичные представленияо государстве, обществе, природе.

Воспитатель обязательно выслушивает каждого, кто хочет высказаться,рассказать о себе, но и послушать других. Так овладевают вербальными и невербальными средствами общения.

Эмоциональное включение детей в беседу позволяет педагогу плавно перейти к сюжету, с которым будут связаны все этапы.

Ключевыми фразами завершения этого этапа являются вопросы: «Хотите? Можете?»

Таким образом на этапе введения в ситуацию полноценно включается механизм мотивации («надо»-«хочу»-«могу»).

2. Актуализация

Данный этап можно назвать подготовительным к следующим этапам, на которых дети и должны сделать «открытие» нового знания. В процессе дидактической игры воспитатель организует предметную деятельность детей. При этом дети находятся в игровом сюжете, движутся к своей цели.

Этап актуализации, как и все остальные этапы, должен быть пронизан воспитательными задачами, формированием у детей ценностных качеств (что хорошо, что плохо и т.д.)

3. Затруднение в ситуации

Данный этап является ключевым, так как содержит основные компоненты структуры, позволяющие определять путь преодоления затруднения.

Воспитатель с помощью вопросов: «Смогли», «Почему не смогли?» помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причин. Данный этап важен с точки зрения развития личностных качеств и установок дошкольников. Дети привыкли к тому, что затруднения и неудач не стоит бояться.

Данный этап заканчивается словами взрослого: «Значит, что нам нужно узнать?» в этот момент дети приобретают первичный опыт осознанной постановки перед собой учебной цели.

4. Открытие детьми нового знания.

На данном этапе воспитатель вовлекает детей в процесс самостоятельного решения вопросов проблемного характера. С помощью вопросов: «Что нужно сделать, если чего не знаешь?» воспитатель побуждает детей выбрать способ преодоления затруднения.

В младшем дошкольном возрасте основными способами преодоления затруднения являются способы «придумаю сам», «спрошу у того, кто знает».

Дети в старшем дошкольном возрасте узнают, что информацию можно узнать из книги, из телевизионных передач, в сети Интернет.

Задача взрослого- выслушать все ответы детей и подводит итог: « Я поняла, вы хотели спросить» и продемонстрировать правильную формулировку вопроса.

В старшем дошкольном возрасте добавляется еще один способ преодоления затруднения: «придумаю сам, а потом проверю по образцу».

Таким образом, дети получают опыт выбора метода проблемной ситуации.

5. Включение нового знания (способа действий) в систему знаний и повторений ребенка.

На данном этапе воспитатель предлагает ситуации, в которых новое знание используется совместно с освоенными ранее способами. При этом педагог обращает внимание на умение слушать, понимать и повторять инструкцию взрослого. В старшей и подготовительной группах отдельные задания выполняются в рабочих тетрадях.

Развиваются умения детей самостоятельно применять усвоенные знания и способы действий для решения новых задач (проблем). Использование на

данном этапе игр, когда дети работают в парах или малых группах на общий результат, позволяет формировать коммуникативные умения.

6. Осмысление (итог)

Данный этап является необходимым элементом в структуре, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели. Воспитатель в младших группах проговаривает условия выполнения задач. В старших группах дети сами способны определить условия достижения цели.

С помощью вопросов «Где были», «Что делали?» «Что больше всего понравилось?» «Что вам было сделать трудно?» «Удалось ли вам помочь девочкам?» воспитатель хвалит их и говорит, что они смогли помочь девочкам, потому что научились сравнивать ленточки по длине.

Таким образом, воспитатель помогает осмыслить деятельность детей. Познавательная деятельность приобретает лично значимый характер, у детей развивается любознательность, постепенно формируется учебная мотивация.

При организации работы по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста педагогами нашего структурного подразделения учитывается многоуровневая интеграция познавательного развития с другими образовательными областями:

- *Интеграция на уровне общих целей и задач.*

В процессе математического развития реализуются общие цели дошкольного образования и конкретные специфические задачи данного направления.

- *Интеграция на уровне общих методов и приемов организации образовательной деятельности.*

При формировании элементарных математических представлений дети включаются в разнообразные виды деятельности: познавательно – исследовательскую, коммуникативную, игровую, двигательную и другие.

- *Интеграция на уровне содержания разных образовательных областей.*

Содержание образовательных ситуаций по ФЭМП тесно связано с содержанием всех образовательных областей.

- *Интеграция на уровне единого тематического контекста (содержания).*

Интегрированное содержание ФЭМП с различными образовательными областями раскрывается через логику детского восприятия в едином комплексно – тематическом планировании.

- *Интеграция на уровне организационных форм взаимодействия с детьми.*

В зависимости от возрастных особенностей детей, специфики содержания математического развития педагогами используются индивидуальная и коллективная работа, групповая, подгрупповая, в парах. Образовательный процесс по данному направлению наполнен дидактическими играми, экспериментированием, конструированием, физкультминутками, прогулками и

экскурсиями, беседами социально-нравственного характера (о выходе из трудных житейских ситуаций, взаимопомощи).

□ *Интеграция на уровне организационных форм взаимодействия с семьями воспитанников.*

В основу организации работы с родителями в рамках математического содержания положены единые методы, технологии и принципы взаимодействия. Так, различные мероприятия с родителями проводятся в форме совместной с детьми деловой игры, конкурсов, викторин, что позволяет родителям, с одной стороны, на себе «прочувствовать» эффективность данного подхода к образованию своих детей, а с другой, - открыть для себя и для них новые горизонты совместного развития.

Целостное представление о дидактической системе Л.Г. Петерсон:

- дидактических принципах;

- технологии организации образовательных ситуаций с дошкольниками (технология «Ситуация»);

- о содержании и методике работы по курсу математического развития дошкольников «Игралочка» авторов Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой;

педагоги имеют возможность получить в процессе обучения на курсах повышения квалификации Центре системно - деятельностной педагогики «Школа 2000...» АПК и ППРО РФ. В нашем структурном подразделении обучение на таких курсах прошли 5 человек - 2 непосредственно на базе АПК и ППРО РФ, 3 человека прослушали полный курс выездного семинара «Реализация системно-деятельностного подхода в дошкольном образовании в контексте внедрения ФГОС». Воспитатели принимают участие в вебинарах, организованных центром системно - деятельностной педагогики Л.Г. Петерсон. На базе детского сада проводятся консультации, открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности с применением технологии «Ситуация» и другие формы методической работы.

Модернизация кадрового обеспечения образовательного процесса дошкольного учреждения в рамках ФГОС направлена на последовательный переход от традиционного образовательного процесса к деятельностному. Постоянная связь содержания методической работы с результатами работы педагогов обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя.

Таким образом, представленная модель раскрывает основные составляющие системы работы нашего структурного подразделения по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с учетом инновационного потенциала технологии «Ситуация».