

Педсовет в форме игры КВН

«Гендерный подход к воспитанию и обучению дошкольников».

*подготовил: Мухрякова Л.А.,
заместитель заведующего по ВМР*

Методическая информация: Проблема гендерного воспитания начала приобретать актуальность в настоящее время. Понятие «гендер» было заимствовано отечественными исследователями у зарубежных коллег в 1980 году. Гендер – социальный пол, социально детерминированные роли, идентичности и сферы деятельности женщин и мужчин, зависящие не от биологических половых различий, а от социальной организации общества.

Все больше педагогов и психологов стали задумываться о необходимости дифференцированного подхода к воспитанию девочек и мальчиков. Обращение к гендерному аспекту в дошкольном образовании обосновывается существованием ряда проблем:

- снижение уровня здоровья мальчиков и девочек;
- притупление или потеря чувства гендерной принадлежности;
- повышение неадекватности форм поведения среди молодежи.

Значение периода дошкольного детства неопределимо в целом для развития личности человека. Все важнейшие качества личности, задатки и способности формируются именно в этом возрасте. Соответственно, наиболее благоприятным возрастным периодом для начала гендерного воспитания является младший дошкольный возраст. Период дошкольного детства - это тот период, в процессе которого педагоги и родители должны понять ребенка и помочь ему раскрыть те уникальные возможности, которые даны ему своим полом, если мы хотим воспитать мужчин и женщин, а не бесполой существ, растерявших преимущества своего пола.

Тип мероприятия: интерактивное.

Цель мероприятия: способствовать активизации имеющихся у воспитателей теоретических знаний, практических умений и навыков; привлечь внимание педагогов к рассматриваемому вопросу, повысить их активность, побудить размышлять, анализировать; содействовать творческому поиску, а также

созданию благоприятного психологического климата в группе педагогов.

Задачи мероприятия: выявить уровень методической подготовки воспитателей по проблеме гендерного подхода к воспитанию дошкольников; познакомить с методами и приемами формирования и развития гендерной принадлежности у воспитанников, определить пути взаимодействия с родителями по данному вопросу.

Необходимое оборудование и материалы: мультимедийное оборудование.

Ход и содержание мероприятия:

Вступительное слово заведующего структурным подразделением:

Проблема гендерного воспитания начала приобретать актуальность в настоящее время. Понятие «гендер» было заимствовано отечественными исследователями у зарубежных коллег в 1980 году. Гендер – социальный пол, социально детерминированные роли, идентичности и сферы деятельности женщин и мужчин, зависящие не от биологических половых различий, а от социальной организации общества.

Все больше педагогов и психологов стали задумываться о необходимости дифференцированного подхода к воспитанию девочек и мальчиков. Обращение к гендерному аспекту в дошкольном образовании обосновывается существованием ряда проблем:

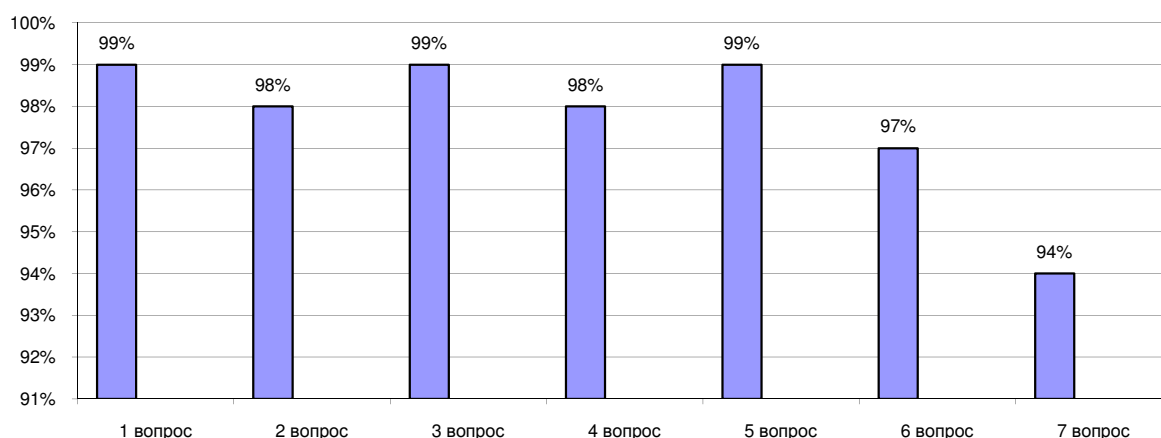
- снижение уровня здоровья мальчиков и девочек;
- притупление или потеря чувства гендерной принадлежности;
- повышение неадекватности форм поведения среди молодежи.

Значение периода дошкольного детства неопределимо в целом для развития личности человека. Все важнейшие качества личности, задатки и способности формируются именно в этом возрасте. Соответственно, наиболее благоприятным возрастным периодом для начала гендерного воспитания является младший дошкольный возраст. Период дошкольного детства - это тот период, в процессе которого педагоги и родители должны понять ребенка и помочь ему раскрыть те уникальные возможности, которые даны ему своим полом, если мы хотим воспитать мужчин и женщин, а не

бесполоых существ, растерявших преимущества своего пола.

Педагогам нашего учреждения было проведено исследование гендерных предпочтений и стереотипов у воспитанников от 3 до 7 лет с использованием экспресс методики «Интервью с ребенком». Было обследовано 192 ребенка. Детям было предложено ответить на 7 вопросов.

**Результаты исследований гендерных предпочтений и стереотипов
у воспитанников от 3 до 7 лет ГБОУ СОШ № 21
структурного подразделения (детский сад)**



1 вопрос

Девочка и мальчик пришли в магазин игрушек. Что каждый из них выберет?

2 вопрос

Девочка и мальчик перепутали свои вещи. Помогите разобраться, какая вещь для девочки, какая для мальчика?

3 вопрос

Какого цвета куртку захочет надеть девочка и какую мальчик?

4 вопрос

Угадай, какие любимые занятия у девочки и у мальчика?

5 вопрос

Если девочка и мальчик сильно расстроятся или разозлятся, то как они будут себя вести?

6 вопрос

Когда мальчик и девочка вырастут, то кто из них станет...?

7 вопрос

Какую профессию выберет мальчик, а какую девочка?

Вывод: в среднем у 97% воспитанников развитие гендерных предпочтений и стереотипов соответствует возрасту.

Сценарий проведения игры – КВН среди педагогов

Звучит музыка «Мы начинаем КВН».

Ведущий: Добрый день, дорогие друзья! Я рада приветствовать в этом зале всех поклонников клуба Весёлых и находчивых. Сегодня Клуб Весёлых и Находчивых открывает свой первый сезон в структурном подразделении. Тема сегодняшнего педагогического КВНа «Гендерный подход к воспитанию и обучению дошкольников».

И я готова представить вашему вниманию наши команды. И так встречайте...

Пожелаем нашим командам блестяще выступить и покорить своим шармом жюри, в составе которого... (объявляется состав жюри). Максимальная оценка за каждый конкурс 3 балла.

Итак, мы начинаем КВН! Встречаем 1 команду.

•Приветствие команд.

(выступление команд - участниц)

Оценка жюри

•Разминка «Чудесная коробочка»

Чтобы иметь представление, о чём мы с вами будем говорить, давайте проведём для начала разминку. Команды по очереди отвечают на вопросы:

- Почему актуальна эта тема гендерного подхода в воспитании? (см. вступление)

- В каких нормативных документах это отражено? (Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 655 от

23.11.2009г., Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 2151 от 20.07.2011г.)

- Выделите отличительные черты полоролевого и гендерного подходов:

Полоролевой подход

- Биологический аспект (строение тела)
- Внешний вид
- Стереотипы поведения мужского или женского

Гендерный подход

- Психологический аспект (особенности развития психических процессов)
- Социальный аспект (взаимодействие природных задатков и соответствующей социализации)
- Биологический аспект (строение тела, внешний вид)

Оценка жюри

Интересные факты: пол будущего ребенка определяется уже в момент зачатия, и ничто не может его изменить. Половые различия закладываются на ранних этапах эмбрионального развития, а именно на 6-й неделе внутриутробной жизни; на 8-10-й неделе формируются внутренние половые органы и начинают продуцироваться зародышевые половые гормоны. Под их влиянием происходит формирование не только анатомических особенностей пола, но и особенности развития мозга, различных для женщин и мужчин. Так готовится основа для дальнейшего психосексуального развития плода. Вредные воздействия (введение гормональных препаратов, стрессовые состояния, асфиксия плода и т.д.) особенно между 6-й и 32-й неделями беременности могут нарушить процесс правильной половой дифференцировки мозга, что в дальнейшем отразится на психосексуальном поведении и развитии ребенка.

Слово жюри

- **Экзамен**

Ведущий: Чтобы определить насколько уважаемые коллеги знают тему:

«Гендерный подход к воспитанию и обучению дошкольников», объявляется следующий конкурс-экзамен.

Капитаны команд выбирают по 2 билета с вопросами и готовятся к ответу..

Вопросы:

1. К какому возрасту формируется гендерная устойчивость? Поясните.

С 4 до 5 лет детям становится понятно, что гендер не изменяется: мальчики становятся мужчинами, а девочки – женщинами и эта принадлежность к полу не изменяется в зависимости от ситуации или личных желаний ребёнка.

2. Какие условия нужно создать для осуществления гендерного подхода в воспитании дошкольников?

- создание среды (общеизвестно, что среда является одним из основных средств развития личности ребенка, источником его индивидуальных знаний удовлетворения интересов и получения социального опыта. Предметно-пространственная среда не только обеспечивает разные виды активности дошкольников, но и является основой его самостоятельной деятельности с учетом гендерных особенностей и интересов);

- учёт психологических особенностей мальчиков и девочек при организации разных видов детских деятельностей;

- роль взрослых, родителей (состоит в том, чтобы открыть перед мальчиками и девочками весь спектр возможностей среды и направить их усилия на использование отдельных ее элементов с учетом гендерных и индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка.);

- обращение взрослого к детям (наблюдения показывают, что в настоящее время обращение воспитателей ограничивается словом «дети», что не способствует идентификации образа «Я» ребенка с определенной социальной ролью. Поэтому первоочередной задачей является введение в жизнь дошкольных образовательных учреждений полоориентированных обращений к детям в тех случаях, когда это является уместным.)

3. В какой деятельности происходит усвоение детьми гендерного поведения?

В игровой деятельности (сюжетно-ролевая игра).

4. Какую задачу при работе с детьми должен перед собой ставить воспитатель, учитывая гендерный подход?

Осуществление интегрированного и дифференцированного подхода к девочкам и мальчикам, как при общении с ними, так и при организации и руководстве различными видами деятельности в повседневной жизни.

При совместном воспитании мальчиков и девочек очень важной педагогической задачей является преодоление разобщенности между ними и организация совместных игр и других видов детской деятельности, в процессе которых дети могли бы действовать сообща, но в соответствии с гендерными особенностями

(При оценке учитывается: чёткость формулировки, краткость, полнота ответа, научность знаний).

Работая над темой гендерного подхода надо быть очень эрудированным, поэтому, чтобы проверить эрудицию воспитателей объявляю следующий конкурс.

- **Ты мне - я тебе.**

Каждая команда задаёт заранее подготовленные вопросы команде сопернице.

Интересные факты: в конце 60-х годов прошлого века было установлено, что девочки, родившиеся у матерей, получавших для предотвращения выкидыша гормональный препарат прогестин, отличались высоким интеллектом, по физическому развитию походили на мальчиков, играли в войну, дрались, были независимы и самоуверенны. Такие девочки становились руководящими работниками, у них слабо выражался материнский инстинкт, они были агрессивны и неуживчивы в семье. Известно также, что мальчики родившиеся в блокадном Ленинграде, отличались мягким, покладистым характером, играли в куклы. Скорее всего, женские черты в их поведении были связаны со стрессами, перенесенными матерями во время беременности.

Оценка жюри

Интересные высказывания великих людей:

- Мужчина с женоподобным характером есть самый ядовитый пасквиль на человека.

В.Г. Белинский

- Женщины никогда не бывают так сильны, как когда они вооружаются слабостью.

И.А. Бунин

- Прежде чем полюбить в девушке женщину, полюби в ней человека

В.А. Сухомлинский

- Самая лучшая мать та, которая может заменить детям отца, когда его не станет.

В.А. Сухомлинский

•Эстафета.

Ведущий: а теперь интересная эстафета.

1. Кто быстрее распределит качества, характеризующие мальчика и девочку.
2. Кто быстрее распределит игрушки с учетом гендерного подхода.

Слово жюри

•Конкурс капитанов.

Звучит фонограмма «Капитаны».

Каждый из капитанов решает по одной педагогической ситуации:

1. Утренний приём детей. На участке детского сада детские гомон и смех. И оживлённые лица ребят, и торопливые расставания с родителями — всё говорит о том, что выходной день был радостным для детей и теперь им есть о чём рассказать в детском саду. Прислушаемся, о чём говорят старшие дети.
 - Мой папа гулял со мной, он учил меня кататься на коньках.
 - А мы с папой ходили в кино. И ещё он мне разное очень интересное рассказывал.
 - А мы с папой смастерили вертолёт. Это игрушка такая из бумаги для ветра. Как подует ветер, так она крутится.
 - А я гуляла с мамой, а папа сдавал последний экзамен. Он рассказывал мне,

как это трудно. Теперь мой папа называется инженер.

- А у нас дома в воскресенье был настоящий субботник: все, все трудились. Папа сказал: это полезно — мускулы потренировать. И я тоже помогал. Мама нас хвалила!

- А моя мама всегда играет со мной и в куклы, и в мяч... Думаете, папа не играет со мной? Ещё как! Научил в шашки играть, я уже 1 раз выиграл у него. А бабушка мне вчера сказки рассказывала.

Видя, что Марина молча вслушивается в разговоры ребят, воспитатель спросил её, играет ли с ней кто-нибудь дома. Девочка, опустив голову, нехотя ответила:

- Я играю с соседским Колей... А маме и папе некогда.

Проанализируйте высказывания детей. Достаточно ли внимание уделяют родители общению с детьми? В каких формах взрослые осуществляют общение в ребёнком? Сказывается ли недостаток общения взрослых с ребёнком на установление отношений между ними и на воспитании ребёнка в целом? В чём это может выразиться?

Важно подчеркнуть

Общение ребёнка с близкими людьми носит интимный характер и основан на родственных эмоциональных связях, обоюдной любви и привязанности.

Это и обогащение его духовного мира, и постижение им явлений окружающей действительности, и воспитание характера. Постоянно соприкасаясь со взрослыми членами семьи, ребёнок многому у них учится. Но он может месяцами находиться вместе с родителями, наблюдать за их «взрослой» жизнью, но оставаться лишь пассивным созирателем. Малыш развивается, приобретает самостоятельность, нравственный опыт благодаря активному взаимодействию со взрослыми. Безразличие родителей, не удовлетворяющих, стремление ребёнка к общению, к совместной эмоциональной и значимой деятельности, приводит к замедлению усвоения норм, правил, традиций, привычек социального поведения.

- Вспомните в играющих детей: замысел и ход игры общие, а проявляют

себя дети по-разному.

...Игорь захватил место возле «капитанской рубки». Он претендует только на роль капитана, другое амплуа его не устраивает. Но ребята не считают его достойным командиром, а Игоря не устраивает роль рядового. С обиженным видом он покидает играющих.

...Серёжа добросовестно выполняет свою незаметную роль пассажира, подчиняется общему ходу игры. Но безынициативным его не назовёшь: как «пассажир» он уступает лучшее место «маме с ребёнком», организует экскурсию на берег.

Серёжа проявляет себя как хороший товарищ и организатор, вежлив и доброжелателен в отношениях со сверстниками.

...Рита то и дело затевает спор, возражений не терпит. Если что-то не так, как хотелось бы ей, она готова толкнуть, замахнуться на товарища, грубо сказать: «Уходи вон из игры!» Там где появляется Рита, поминутно вспыхивают ссоры то из-за игрушки, то из-за неумения подчиняться коллективу играющих.

...Послушайте, как разговаривают две девочки со своими куклами-«дочками».

Оля, обращаясь к своей «дочке», нежно её поглаживает:

- Спать пора, моя хорошая. Уже поздно. Завтра проснёшься — а ты уже дома!

А сейчас я тебе песенку спою.

Лида раздражённо шлёпает свою дочку:

- Ты будешь слушаться старших?! Вот тебе, вот тебе! Ну что за паршивка такая, вечно изводит маму!

Оля обращается к Лиде:

- За что ж вы её так?

Лида запальчиво, всё ещё не выходя из роли:

- Пожалуйста, не вмешивайтесь. Моя дочка — что хочу, то и делаю.

Объясните причины, почему дети по-разному проявляют себя в играх.

Проанализируйте поведение детей в игре: какие качества проявились у них?

Важно подчеркнуть.

Ребёнок проявляет себя в игре таким, каков он есть: один может показать себя

коллективистом, хорошим, отзывчивым товарищем, дисциплинированным, умеющим считаться с замыслом большинства, уступать и проявлять инициативу: другой напротив, эгоистом, задирой, не желающим уступать, претендующим только на ведущие роли. Известный польский педагог Януш Корчак подметил: если присмотреться к детским проявлениям в игре, то «...мы узнаем, чем ребёнок является в жизни, среди людей, в действии... что впитывает в себя и что сам способен дать...».

Слово жюри

•Конкурс «Домашнее задание».

Ведущий. Нашим командам было дано домашнее задание тему: «Формирование у родителей гендерной компетентности». Нужно было продумать интересную форму работы с родителями и представить её нам.

Слово жюри, подведение общего итога, награждение команды - победительницы

•Решения Педагогического совета:

- Оформить папку-раскладушку «Девочки и мальчики в детском саду и дома».
- Подобрать игры с учётом гендерного подхода для каждой возрастной группы.
- Выбрать лучшую разработку по формированию гендерной компетентности у родителей для размещения на сайте структурного подразделения.
- Разработать рекомендации для воспитателей по реализации гендерного подхода.
- Продолжить изучение нормативных документов, методической литературы по данному вопросу.

Использованные источники и литература:

1. Девочки и мальчик 3-4 лет в семье и детском саду. Т. Доронова, М., Линка – Пресс, 2009
2. Формирование гендерной идентичности. Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, М., Творческий Центр «Сфера», 2012

3. Как играть с ребенком. Н. Я. Михайленко, Н.А. Короткова, М., Обруч, 2012
4. Организация сюжетной игры в детском саду. Н. Я. Михайленко, Н.А. Короткова, М., Линка – Пресс, 2009
5. Журнал «Обруч», № 3, 2009г.