

**Модель  
реализации дидактических принципов  
системно – деятельностного метода Л.Г. Петерсон  
в едином образовательном пространстве ДОУ  
(информационный лист для воспитателей)**



Дидактический принцип	Участники образовательных отношений		
	<i>Педагог</i>	<i>Ребенок</i>	<i>Родитель</i>
<b>Принцип психологической комфортности</b>	Создана атмосфера доброжелательности и доверительности, учитывается неповторимость и уникальность жизненного и профессионального опыта каждого воспитателя	Предполагает создание доверительной, доброжелательной атмосферы, снятие всех стрессобразующих факторов образовательного процесса.	Предполагает снятие всех стресс образующих факторов в системе взаимодействия семьи и детского сада, создание доброжелательной атмосферы в общении администрации детского сада, педагогов и родителей.
<b>Принцип деятельности</b>	Предполагает использование активных форм работы с педагогами, создание условий для осмысления методологических знаний и самостоятельной разработки траектории	Предполагает освоение окружающего мира не путем прямой трансляции для получения готовой информации, а через самостоятельное ее «открытие» и освоение детьми в активной деятельности (под ненавязчивым руководством взрослого)	Родители являются не просто слушателями и сторонними наблюдателями, но активно включаются в образовательный процесс, стремятся к педагогическому самообразованию и личностному росту через совершенствование и развитие себя как родителя.

<b>Принцип минимакса</b>	Продвижение в профессиональной деятельности каждого воспитателя своим темпом, учитывая его индивидуальную цель, возможности и характер вероятных затруднений	Предполагает продвижение каждого ребенка вперед своим темпом по индивидуальной траектории саморазвития на уровне возможного максимума(но при обязательном достижении каждым базового уровня)	Предложить каждой семье возможность повышения психолого – педагогической и правовой компетентности и степень включенности в образовательный процесс на максимальном (творческом) уровне и обеспечить при этом информирование на уровне социально безопасного минимума
<b>Принцип целостности</b>	Обеспечение понимания воспитателями взаимосвязи между процессами их саморазвития, самосовершенствования, способностью к рефлексии собственной деятельности и результативностью образовательного процесса с детьми	Обеспечивает систематизацию представлений ребенка об окружающем мире и о себе самом.	У родителей формируется обобщённое целостное представление о единстве целей и задач детского сада и семьи.
<b>Принцип вариативности</b>	Обеспечивает возможность выбора форм, способов взаимодействия. Сам термин «сопровождение» подчеркивает самостоятельность воспитателя в осуществлении выбора и принятии решений	Предусматривает систематическое предоставление детям возможности собственного выбора, в результате чего у них формируется умение осуществлять осознанный выбор информации, способа действия, поступка, оценки.	Предполагает предоставление родителям выбора форм участия и степени включенности в образовательный процесс.
<b>Принцип непрерывности</b>	Предполагает комплексность сопровождения, приоритет интересов сопровождаемого, согласованность взаимодействия всех участников сопровождения	Обеспечивает преемственные связи между детским садом и начальной школой на уровне технологий, содержания и методик с позиций формирования готовности детей к дальнейшему успешному обучению, жизни во всех ее проявлениях, а также развития способности к самореализации и саморазвитию.	Предполагает единство педагогов и родителей в подходах к ребенку, в требованиях к нему, открытость детского сада семье.
<b>Принцип творчества</b>	Обеспечивает условия для максимальной творческой самореализации каждого педагога.	Ориентирует образовательный процесс на поддержку и обогащение творческой деятельности, развитие творческих способностей каждого ребенка.	Означает максимальную ориентацию на творческое начало семьи в процессе сотрудничества с ДОУ.