

## **Использование ЭОР в речевом развитии дошкольников**

Логопедия, как и любая другая наука постоянно дополняется и модернизируется. Таким новшеством в логопедии стали ЭОР. Множество сайтов, пособий, книг говорят о актуальности данного вопроса. С началом использования ЭОР мы заметили интерес детей, родителей, других педагогов, поэтому мы решили осветить данный вопрос с точки зрения логопедии. В условиях ускоренно меняющегося мира, информатизация образования приобретает фундаментальное значение.

Трудности информатизации и непосредственно связанная с ней компьютеризация образования является одной из серьезнейших проблем современного мира. Активное развитие технологий и внедрение их в Российской Федерации в последнее время наложили определенный отпечаток на развитие современного ребенка в целом. В улучшении организации логопедической работы с детьми и повышении ее результативности большую помощь педагогам детского сада оказывают ЭОР. Электронными образовательными ресурсами (ЭОР) называют учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства. Самым современным и эффективным для воспроизведения ЭОР является компьютер.

**Классификация электронных образовательных ресурсов включает:**

- 1) текстографические.
- 2) гипертекстовые.
- 3) мультимедиа ЭОР

Для увеличения качества педагогического процесса могут использоваться такие ЭОР, как презентации, электронные учебники, различные программы и другое. Компьютер включается в жизнь дошкольника с ранних лет, оказывая положительное и отрицательное влияние на его личность. Сейчас можно говорить, что внедрение компьютера в дошкольное образовательное учреждение является мощным фактором обогащения интеллектуального, духовно, эстетического развития воспитанника, а это означает, приобщение его к миру информационной культуры, но несмотря на значительные возможности ЭОР в логопедической работе с детьми дошкольного возраста, они еще не нашли должного применения. Отсутствует методика использования ЭОР в педагогическом процессе, систематизация компьютерных программ в образовании, не сформированы единые для всех программно - методические требования к занятиям с использованием компьютера. На сегодняшний день это единичный вид деятельности, не регламентируемый специальной образовательной программой. Основная цель педагогов-новаторов заключается в гармоничном соединении современных технологий с психических процессов, ведущих сфер личности воспитанников, развития творческих способностей. Но это нововведение требует тщательного изучения не только со стороны специалистов и воспитателей, но и медицинских работников.

В нашем учреждении организуется работа по использованию ЭОР. Каждое мероприятие ("Новый год", открытое занятие, собрание и многое другое),

сопровождаются мультимедийными презентациями. Дети могут увидеть свои работы, работы своих друзей, продемонстрировать родителям свои творческие номера и многое другое, также родителям гораздо легче воспринять материал на собраниях и на других мероприятиях, подкрепленный мультимедийной презентацией.

Применение ЭОР в работе с детьми дошкольного возраста возможно и нужна, так как компьютер обладает серией преимуществ:

-предъявление информации на мониторе компьютера в форме игры, вызывает у ребенка огромный интерес:

- компьютер несет в себе образный вид информации, понятный детям;
- движение, звук привлекают внимание дошкольника;
- проблемные вопросы, вознаграждение ребенка при их правильном решении самим компьютером является мотивом познавательной активности детей;
- компьютер предоставляет возможность индивидуального подхода;
- ребенок сам регулирует скорость и количество решаемых задач;
- в процессе деятельности за компьютером ребенок приобретает решительность в том, что он многое сможет;
- компьютер дает возможность моделировать ситуации из жизни, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (извержение вулкана, путешествие китов, шум моря, пение редких птиц, звуки диких животных, пение оперных артистов);
- компьютер очень «терпелив», не торопит дошкольника, а ждет, пока он сам все выполнит.

При использовании ЭОР мы обращаем внимание на главные составляющие: актуальность, качество и доступность. Порой ЭОР не достаточно хорошо демонстрируют свои возможности в работе с детьми с ОВЗ и детьми - инвалидами, введу отягощенности структуры дефекта. Тогда мы максимально адаптируем ЭОР под возможности и потребности детей с ОВЗ и детей - инвалидов. Например, при работе с детьми с нарушениями зрения необходимо знать офтальмологические правила, нормативы и требования. Такая адаптация материала позволяет повысить качество и динамику проведенной коррекционно-развивающей работы.

Не секрет, что хорошо усваивается тот материал, который интересен воспитаннику. Дети получают огромный познавательный заряд, вызывающий желание действовать, играть, вернуться к этому занятию снова.

На логопедических занятиях компьютерные игры помогают закрепить знания детей; их можно использовать для индивидуальной работы с детьми с ОВЗ и детьми - инвалидами, отстающих от сверстников в интеллектуальном развитии или опережающие их; для развития способностей, необходимых для интеллектуальной деятельности: речи, развития мелкой моторики, восприятия, внимания, памяти, мышления.

Возможности компьютера дают возможность увеличить объём предлагаемого для детей материала. Способность компьютера воспроизводить информацию и в виде текста, и в виде графического

изображения, звука, речи позволяет создавать для детей различные презентации.

Что за возможности в развитии речи детей таят в себе яркие презентации?

В сравнение с обычными средствами обучения, технологии способствуют положительной реализации интеллектуальных и творческих способностей дошкольника. Презентация – это обучающий мини-мультик, с красивым изображением, это замечательное пособие помогающее рассказать дошкольнику о мире вокруг нас, не выходя из детского сада.

Презентации позволяют представить различный материал как систему ярких образов, наполненных глубокой информацией. При использовании презентаций активны многие сенсорные функции, что позволяет заложить информацию не только в зрительном, но и в ассоциативном виде в память дошкольников. В форме игры, можно познакомить детей, с правилами поведения в общественных местах, познакомить детей с правилами поведения при пожаре. Познакомить дошкольников с основными правилами родного языка. Познакомиться со сказками, поговорками и т.д. Очень необходимы презентации при знакомстве с лексическими темами. Темы: " День защитника Отечества", "Зимние забавы", "Овощи", " Весна. Прилет птиц", "Одежда" и другие не только продемонстрируют какие-то ситуации или предметы, но и включить звуковое сопровождение. Также презентации удобны при загадывании загадок. Презентации развивают речь, внимание, воображение, мышление дошкольника при условии грамотного сопровождения презентации. Именно дошкольникам их наглядно-образное мышление позволяет понять то, что можно рассмотреть, услышать, подействовать или оценить действие предмета или образа. За счёт высокой мотивации, эффективно проходит усвоение материала, развивается связная, диалогическая и монологическая речь, память, активно пополняется словарь, развивается воображение и творческое мышление. Значительно возрастает интерес детей к знаниям, растёт уровень познавательных способностей.

Для дошкольника – это ведущая деятельность, в которой не только проявляется, но, прежде всего, усваивается знания и развивается личность детей. И здесь у ЭОР имеются практически безграничные возможности.

Это различные компьютерные программы – "игрушки": развлекательные, обучающие, развивающие, диагностические, сетевые игры. Среди игр можно выделить игры на постановку звуков их автоматизацию и дифференциацию, на развитие грамматического строя речи (согласование числительных с существительными "Посчитай-ка", "Сколько у меня...", словообразование и словоизменения "Найди из чего", "Один – много", "Назови ласково", "Чей хвост", "Чей детеныш"; игры на развитие фонематического слуха и обучения чтению "Незнайка учится читать", "Говорящая азбука", "Помоги котенку". Логоритмические игры "Вышла курочка гулять", "Автобус", "Паучок", "Капустка", "Мальчик с пальчик". Игры направленные на развитие высших психических функций: "Звериный альбом", "От кареты до ракеты" и многие другие.

В данный момент выбор компьютерных, игровых программных средств для детей дошкольного возраста, достаточно велик. Но, к сожалению, большинство из этих ЭОР не направлены на решение программных задач, поэтому могут использоваться лишь частично, преимущественно с целью развития высших психических функций: речи, внимания, памяти, мышления и др.

Главной целью внедрения ЭОР является создание единого информационного пространства детского сада (сайт), системы, в которой задействованы и связаны все участники образовательного процесса: администрация, воспитатели, специалисты, воспитанники и их родители.

И к самим педагогам и их профессиональным качествам предъявляются новые требования.

Педагог должен работать в различных видах: устном, визуальном, компьютерном, электронном. Педагог нашего времени должен не только знать технические возможности, уметь пользоваться компьютером и современным оборудованием, но и создавать свои компьютерные образовательные программы широко использовать их в своей деятельности, владеть методикой приобщения детей к новым технологиям.

Для оценки эффективности использования ЭОР в работе учителя - логопеда мы провели исследование. Отдельной группой для исследования были дети с ОВЗ и дети - инвалиды (39 человек), также была исследована группа с нормой развития (54 человека). Результаты в группе детей с ОВЗ и детей - инвалидов были следующими: 56.5% (22 человека) показали высокий уровень, 28% воспитанников (11 человек) продемонстрировали средний уровень усвоения материала и 15.5% детей (6 человек) показали низкий уровень усвоения, что связано со сложной структурой дефекта. Дети обучающиеся по общеобразовательной программе показали следующие результаты: 74% (40 человек) продемонстрировали высокий уровень усвоения, а 26% воспитанников усвоили материал на среднем уровне.

Получив выше описанные результаты мы пришли к выводу, что использование ЭОР в работе учителя-логопеда актуально и необходимо. Мы отметили положительное влияние мультимедийных презентаций на все составляющие речевого развития дошкольника (понимание речи, словарь, слоговая структура, звукопроизношение, словообразование и словоизменение и непосредственно связная речь и операции элементарного фонематического анализа и синтеза). Дети охотно идут на занятие и активно принимают в нем участие (как дети с нормой развития, так и дети с ОВЗ и дети-инвалиды). Кроме того, распространение мультимедийных презентаций по лексическим темам получило поддержку среди родителей.

Таким образом, ЭОР положительно влияют на речевое развитие дошкольников. Отмечаются повышение мотивации, вырос уровень качества образования. Также отмечается динамика использования ЭОР в работе с детьми с ОВЗ и детьми инвалидами. Кроме того, родители воспитанников отмечают положительное влияние ЭОР на развитие детей. Использование

электронных образовательных ресурсов должно быть дозированным и грамотным.