

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 21 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области
структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад № 57»,
расположенное по адресу: г. Сызрань, ул. Астраханская, 3«А».

Представление опыта работы
«Современные подходы к организации работы по физическому
развитию воспитанников ДОО»

Радужева Ольга Евгеньевна,
Старший воспитатель

2017г.

В Российской Федерации происходит модернизация системы образования с целью повышения качества образования, его доступности, с целью поддержки и развития таланта каждого ребенка, сохранения его здоровья. В настоящее время для большинства уровней и ступеней образования, включая дошкольное, установлены федеральные государственные образовательные стандарты.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования задачи образовательной области «Физическое развитие» включают:

- приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;— становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Таким образом, в Стандарте прослеживается два направления образовательной работы по физическому развитию дошкольников:

- 1) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- 2) физическая культура, развитие физических качеств.

В настоящее время существует проблема общей ослабленности здоровья поступающих в детский сад воспитанников. Это связано с высоким уровнем соматических заболеваний у детей и со снижением иммунитета. Поэтому сохранение и укрепление здоровья - одна из главных стратегических задач дошкольного воспитания. Уже в дошкольном возрасте возникает необходимость формировать у детей активную позицию, направленную на укрепление и сохранение своего здоровья, которая в последствии стала бы потребностью, привычкой, элементарным навыком.

Одно из более приоритетных направлений в работе ДОУ - физкультурно-оздоровительное с обязательной коррекцией физического и психического развития ребенка; коррекция речевых нарушений. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи поставлена задача: создание единой системы образовательного процесса, построенный на интегративной основе, на внедрении инновационного подхода к организации образовательного процесса.

В нашем детском саду функционируют 5 групп, в них 105 воспитанников: 3 группы общеразвивающей направленности: первая младшая группа (1,6 – 3 лет), вторая младшая группа, средняя группа; 2 группы компенсирующей направленности: разновозрастная группа № 1 (3-7 лет) с нарушением опорно-двигательного аппарата, разновозрастная группа № 2 (4-7 лет) с тяжелыми нарушениями речи.

37 детей с ограниченными возможностями здоровья, из них 17 детей-инвалидов.

Поэтому, многие дети нуждаются в особых технологиях физического развития, в которых должен быть учтен весь комплекс соматических, физических и интеллектуальных проблем. Эти технологии должны, в первую очередь, способствовать коррекции не только психомоторного, но и речевого, эмоционального и общего психического развития.

Одним из путей решения этой проблемы является целенаправленное использование в процессе физического воспитания дошкольников известных физкультурно-оздоровительных методик и инновационных технологий, адаптированных к возрастным особенностям детей.

Инновации настолько прочно вошли в теорию и практику образования, что работа современного дошкольного учреждения уже не мыслится без использования тех или иных инновационных педагогических технологий. В качестве инновации чаще всего рассматривается любое новшество, вводимое в систему традиционного образования. Особого внимания заслуживают инновации в области физического воспитания дошкольников, которые при множестве положительных сторон, в частности повышения творческой роли педагога в образовательном процессе.

Цель данных технологий обеспечить ребенку возможность сохранения здоровья, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Основными направлениями инновационной деятельности в области физического воспитания нами выделены:

1. Индивидуализация оценки уровня психологического, физического и социального развития ребенка.
2. Создание условий для физического развития и снижения заболеваемости детей
3. Создание физкультурно-игровой среды как необходимого условия реализации содержания физической культуры.
4. Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации воспитателей детского сада.
5. Формирование культуры здоровья детей, родителей и педагогов.

В нашем детском саду педагогические технологии применяются в различных видах деятельности и представлены как:

- технологии сохранения и стимулирования здоровья: пальчиковая гимнастика (полезна всем детям, особенно с речевыми проблемами, проводится в любой удобный отрезок времени), гимнастика для глаз; дыхательная гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, хороводные игры;
- технологии обучения здоровому и правильному образу жизни: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, занятия по физической культуре, физкультурные праздники-соревнования, эстафеты;
- коррекционные технологии: логопедический массаж, логоритмика, артикуляционная гимнастика, музыкотерапия, радужный песок, арт-терапия – одно из направлений современной психотерапии, в котором основным средством достижения позитивных психологических изменений является творчество. В арт-терапии реализуются обычно такие виды творчества как рисование, создание коллажей, лепка, создание скульптур из песка, аппликация.

- Психогимнастика - для психического здоровья детей необходима сбалансированность

положительных и отрицательных эмоций, обеспечивающая поддержание душевного равновесия и жизнеутверждающего поведения.

- Су – джок – это одно из направлений медицины, разработанной южно-корейским профессором Пак Чже Ву. В переводе с корейского языка Су – кисть, Джок – стопа.

Самая доступная, простая и достаточно эффективная – это методика воздействия на точки соответствия органам и частям тела на кисте, стопе.

- Корректирующая ортопедическая гимнастика - используется для профилактики плоскостопия с использованием массажных дорожек, массажных мячей, гимнастических палок, тренажеров, прекрасно массируют ступни малыша, укрепляет мышцы и связочный аппарат стопы, защищая организм в целом.

Регулярные занятия физкультурой укрепляют организм и способствуют повышению иммунитета. А присутствие музыки на занятиях способствует улучшению психологического и физиологического состояния организма ребёнка.

Необходимо создавать педагогические условия здоровьесберегающего процесса воспитания и развития детей, основными из которых являются: организация разных видов деятельности детей в игровой форме; построение образовательного процесса в виде модели культуры; организация культурного творчества дошкольников; оснащение деятельности детей оборудованием, игрушками, играми, игровыми упражнениями и пособиями. Вся эта работа осуществляется комплексно, в течение всего дня и с участием старшей медицинской сестры.

Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в детском саду созданы условия:

- физкультурный зал с разнообразным физкультурным оборудованием, тренажерами. Всё это повышает интерес малышей к физкультуре, увеличивает эффективность занятий, позволяет детям упражняться во всех видах основных движений в помещении;

- в каждой группе а) оформлен физкультурный уголок, в котором имеется нестандартное физкультурно-игровое оборудование, изготовленное воспитателями совместно с родителями, в том числе и для профилактики плоскостопия, развития мелкой и крупной моторики.

Нельзя лишать ребенка естественной двигательной активности, ограничивая ее рамками специальных занятий. На территории детского сада имеется физкультурная площадка. Здесь организуются занятия, спартакиады, спортивные игры (баскетбол, волейбол, хоккей, футбол), соревнования, досуги.

Мы уверены, что ни одна, даже самая лучшая физкультурно-оздоровительная программа, инновационная технология не сможет дать полноценных результатов, если она не решается совместно с семьей. В своей практике мы используем групповые и индивидуальные формы работы - это консультации, беседы, семинары-практикумы, тематические конференции по обмену опытом воспитания детей на всех уровнях развития, родительские собрания и т. д.

В каждой группе знакомят родителей с антропометрическими измерениями: о росте, весе ребенка, дают информацию о закаливании в детском саду, о заболеваниях и их профилактике. В нашем детском саду проводятся дни "Здоровья", где в перечень мероприятий входят: театрализованные представления, спортивные соревнования. Вовлечения родителей в спортивно-оздоровительную работу детского сада стало традицией. Ежегодно проводятся совместные детско-родительские развлечения, мероприятия в виде консультаций, семинаров-практикумов, заседаний с показом практической деятельности. В качестве одной из основных форм работы с семьями наших воспитанников выбрали такое объединение родителей, детей и педагогов, как семейный клуб "Здоровячок", деятельность которой осуществляется в соответствии с положением и планом работы - это консультации для родителей, совместные детско-родительские встречи в различных формах: игровые упражнения, досуговые и спортивные мероприятия (тренинги, семинары-практикумы).

Родители имеют возможность посещать "Дни открытых дверей": посмотреть физкультурные занятия, гимнастику, закаливающие процедуры, режимные моменты, подвижные игры. Родители сами принимают участие в изготовлении нестандартного физкультурно-игрового оборудования. В группе с нарушением ОДА родители детей кратковременного пребывания являются тьютерами, сопровождающие детей во время образовательного процесса.

Таким образом, такие встречи не только приобщают к здоровому образу жизни, развивают физические качества и навыки, но и способствуют самореализации каждого и взаимообогащению всех.

Чтобы идти в ногу со временем, владеть новшествами, инновациями наши педагоги проходят курсы повышения квалификации. Инструктор по физической культуре прошла курсы по адаптивной физической культуре, что дает ей право проводить физкультурные занятия с детьми с ОВЗ. Также педагоги являются активными участниками не только окружных, но и областных конкурсов профессионального мастерства, выступают на Фестивалях педагогических идей, научно-практических конференциях различных уровней, конференциях в других регионах, методической недели.

Педагоги неоднократно выступали и публиковали статьи в сборниках международной научно-практической конференции «Здоровое поколение-международные ориентиры XXI века».

Выступали на окружных методических неделях по использованию здоровьесберегающих технологий в ходе реализации проектной деятельности с детьми с ОВЗ.

Инструктор по ФК Конкина Л.Г. делилась опытом работы на Региональном Фестивале педагогических идей работников образовательных организаций в г. Жигулевск по теме: «Использование нестандартного оборудования на занятиях по физической культуре. Спортивное полотенце» - Дипломом и кубком награжден Детский сад № 57;

Стали победителями (I место) в областном этапе XII Всероссийской акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» в номинации «Физкультурно-оздоровительные технологии»

Призеры (III место) в окружном этапе данного конкурса.

Опытом работы делились на августовской региональной конференции «Стандартизация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (г. Новокуйбышевск) по теме: «Особенности организации педагогического процесса в ДОУ с детьми с ОВЗ в рамках ФГОС ДО».

Мы, педагоги и родители, несем ответственность за физическое, нравственное, социальное воспитание и развитие. Все хотят видеть своих детей здоровыми, жизнерадостными, активными, выносливыми, сильными, умными. От того, как в дошкольном учреждении организована работа по физическому воспитанию, в значительной степени зависит, насколько физически крепкими, закаленными, сильными и волевыми войдут ребята в жизнь общеобразовательной школы.

Важно достичь такого результата, чтобы дети, переступая порог «взрослой жизни», не только имели высокий потенциал здоровья, позволяющий вести здоровый образ жизни, но и имели багаж знаний, позволяющий им делать это правильно.