

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОСНАЩЕННОСТЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
СП «ДЕТСКИЙ САД № 57» ГБОУ СОШ № 21 г. СЫЗРАНИ»**

В детском саду созданы все условия для полноценного развития детей в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Все кабинеты и группы оборудованы мебелью, соответствующей параметрам возраста воспитанников. Все основные строительные конструкции, применяемые при возведении здания, являются несгораемыми. Фактически здание детского сада имеет II степень огнестойкости.

В детском саду создана доступная среда для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата разной тяжести. Организован беспрепятственный доступ к зданию (звонок, знак доступности), входы в здание оборудованы пандусами, спусками, поручнями. Коридор здания, туалеты имеют поручни. Дети обеспечены индивидуальными вспомогательными средствами передвижения (ходунки, коляски), двигательными тренажерами. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной и антитеррористической безопасности воспитанников. Облицовка поверхностей конструкций в коридорах, лестничных клетках, вестибюлях и групповых кабинетах детского сада выполнена вододисперсионной краской. Подвесные потолки в помещениях детского сада отсутствуют. На случай возникновения пожара обеспечена возможность безопасной эвакуации людей, находящихся в здании, через эвакуационные выходы.

Территория детского сада соответствует всем требованиям СанПиН и мероприятиям по пожарной и антитеррористической безопасности воспитанников.

Одним из условий формирования всесторонне развитой личности воспитанников является предметно-пространственная среда, организованная в соответствии с современными педагогическими, санитарно-гигиеническими и эстетическими требованиями. Созданные в детском саду условия отвечают принципам личностно-ориентированной модели взаимодействия, обеспечивают реализацию задач здоровьесбережения, развивающего обучения, индивидуального подхода, полоролевого воспитания.

Большая роль в эффективности качества воспитательно - образовательного процесса детского сада отводится материально - техническому обеспечению структурного подразделения и оснащённости образовательного процесса. В нашем детском саду созданы все условия для безопасного пребывания детей, соответствующие приоритетным направлениям деятельности учреждения и для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Материальная база в структурном подразделении и предметно-развивающая среда в групповых комнатах создана с учётом «Федеральных государственных требований к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое оснащение образовательного процесса является одним из главных ресурсов, обеспечивающим реализацию Программы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО предметно-пространственная среда создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. В структурном подразделении созданы определенные условия для физкультурно-оздоровительной, коррекционной-развивающей работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата и нарушениями речи.

Оборудованы функциональные зоны здоровьесберегающей инфраструктуры: физкультурный зал, где оборудован уголок социальной адаптации и реабилитации, музыкальный зал, кабинет учителя - логопеда, кабинет учителя - дефектолога, кабинет

педагога-психолога, методический кабинет, медицинский кабинет, тренажёрный мини-зал в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, оснащенные необходимым оборудованием и инвентарем. В музыкальном зале имеется интерактивная доска, проектор, ноутбук.

Большое внимание уделено оснащению спортивного зала, что является одним из значимых условий оптимизации деятельности структурного подразделения по сохранению и укреплению здоровья детей, повышению уровня их двигательной активности на физкультурных занятиях, спортивных досугах и праздниках. Имеется сухой бассейн, 2 горки с баскетбольными щитами, мягкий спортивный модуль для детей-инвалидов, ортопедические мячи, ходунки, трость, массажеры, тренажеры: бегущие по волнам, беговая дорожка, гребля, поручни, рельефные доски для коррекции функции ходьбы, доски ортопедические, наклонные плоскости, ребристые доски, следовые дорожки, горки для ходьбы и др. основной целью которых, является компенсация нарушенных функций, обеспечение относительной зависимости от окружающих.

Спортивный участок оборудован малыми архитектурными формами (горки, рукоход, качели, поручни для обучения ходьбе и др.). Игровая площадка для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, прогулочная веранда оснащены оборудованием согласно требованиям ФГОС.

Игровая площадка для детей с нарушениями речи имеет малые архитектурные формы (машина, корабль, горка, горка с дугами, домик, песочница и др), прогулочную веранду.

Для оптимизации двигательной активности во всех группах (100%) оборудованы физкультурно – развивающие центры.

В детском саду есть методический кабинет, в котором представлены:

- библиотечный фонд, представленный специализированными федеральными и региональными периодическими изданиями по вопросам образования в целом и дошкольного образования в частности;
- «Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования СП «Детский сад № 57» ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани, разработанную в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Протокол № 1 заседания экспертной комиссии по проведению экспертизы ООП ДО от 22.12.2016г.);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями речи;
- Адаптированные образовательные программы;
- Рабочие программы педагогов всех возрастных групп;
- перспективно-тематическое планирование, методические пособия и рекомендации по всем образовательным областям.

Условия для развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

На протяжении длительного времени детский сад делает акцент на оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. В группах компенсирующей направленности получают помощь дошкольники с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе со сложным поражением центральной нервной системы – детским церебральным параличом и нарушениями речи. Для детей с двигательными нарушениями создана среда, которая значительно расширяет их достаточно ограниченные представления об окружающем. Поэтому группы оборудованы объектами для наблюдения, средствами изобразительной и конструктивной деятельности, организовано оптимальное аудио- и видео

пространство, приобретены дидактические и развивающие игры, средообразующие и физкультурно - игровые модули.

Технические средства реабилитации существенно облегчают жизнь ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата, поэтому самым необходимым оборудовано групповое помещение, туалетная комната, оформлены тренинговые и коррекционные площадки (коррекционно-двигательная для упражнений в ходьбе с обучением правилам дорожного движения, тренинго-ходовая, спортивная).

Групповая комната оборудована всем необходимым для развития движений традиционным и нетрадиционным оборудованием. Оборудованы уголки физического и умственного развития, включающие в себя коррекционное оборудование: ортопедические доски, ортопедические мячи, ручные и ножные массажеры, наклонные плоскости, сухой бассейн, материалы и приспособления для развития общей и мелкой моторики, коррекционно-развивающие игры и др.

Эффективны в использовании специализированные детские тренажеры:

- мягкий сборно-разборный модуль предназначен для двигательной реабилитации детей-инвалидов;
- реабилитационно – развивающий комплекс (брусья для обучения ходьбе, тренажеры, ходунки, прогулочные коляски, сенсорный стол для занятий и т.д.), различные наборы предметов, с помощью которых взрослый обучает ребенка действию.
- игровой материал для обогащения сенсомоторного опыта, общей моторики и координации движений, развития эмоционально-волевой сферы и продуктивной деятельности.

В группе коррекционной направленности для детей с нарушениями речи созданы центры развития: спортивный центр, центр речевого развития, центр познавательного развития, художественного творчества, конструирования, сюжетно-ролевых игр и др. игр, музыкальный центр, центр науки и природы, центр библиотеки, безопасности, оснащенные необходимым материалом, но согласно Перечня целевых комплектов игровых средств для оснащения дошкольных учреждений в соответствии с ФГОС ДО не достаточно, требуется дооснащение структурного подразделения учебно-игровым пособием, методическими пособиями, наглядно-дидактическими пособиями.

Организация средового пространства направлена на создание открытой, незамкнутой системы, предполагающей изменение и развитие. Педагогами пространство группы организуется таким образом, чтобы стимулировать познавательную и двигательную активность ребенка, формировать навыки предметно-практической деятельности.

Программные, методические, наглядно-дидактические пособия, электронные образовательные ресурсы по образовательной области с дошкольниками, в том числе с детьми ОВЗ.

1. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду М.: Национальный книжный центр, 2011
2. Емцева Т.А. Психолого- медико-педагогическая работа в детском саду. Планирование, рекомендации, диагностические материалы. Волгоград, Учитель, 2011
3. Веракса А.Н. , Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. М.: Мозаика – Синтез, 2011
4. Роньжина А.С.Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, М.: Книголюб, 2003;
5. Постоева Л.Д., Лукина Г.А Интегрированные коррекционно-развивающие занятия для детей 4-6 лет, М.: Книголюб,., 2006;

6. Погудкина И.С Работа психолога с проблемными дошкольниками, М.: Книголюб,, 2007;
7. Лесина С.В., Попова Г.П., Снисаренко , Т.Л Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия.Комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии,Волгоград: Учитель, 2008;
8. Катаева Л.И Работа психолога с застенчивыми детьми,М.: Книголюб, 2004;
9. Катаева Л.И Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. М.: Книголюб,,2004;
10. Шарохина В.Л Коррекционно-развивающие занятия, М.: Книголюб, 2003;
11. Чистякова М.И Психогимнастика ,М.: Просвещение , 1990;
12. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие. М.: Просвещение, 2005
13. Пасечник Л.В. Диагностика психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе М.: Скрипторий 2009
14. Годовникова Л.В., Возняк И.В. Коррекционно-развивающие технологии в ДОУ. Программы развития личностной, познавательной, эмоционально-волевой , сферы детей, диагностический комплекс. Волгоград: Учитель, 2014
15. Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. М.: Национальный книжный центр, 2014
16. Ротарь Н.В., Карцева Т.В. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. Волгоград: Учитель, 2013
17. Программа социально-психологической коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста И. Ярушиной;
18. Тренинговая программа адаптации детей 4-6 лет к условиям дошкольного учреждения «Давайте жить дружно» Крюкова С.В, Слободяник Н.П;
19. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста «Злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюкова С.В, Слободяник Н.П;
20. Рябцева С.В., Спиридонова И.В. Формирование психологической готовности к школе. Тренинговые занятия для детей старшего дошкольного возраста М.: Скрипторий, 2011
21. Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников Давайте дружить! М.: Национальный книжный центр, 2015
22. Шитова Е.В. Практические семинары и тренинги для педагогов. Выпуск 1. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие. Волгоград: Учитель, 2015
23. Смирнова И.А. «Специальное образование дошкольников с ДЦП» Пособие СПб.: «Детство-Пресс», 2003.
24. Е. Косинова «Пальчиковая гимнастика». – М. «ЭКСМО», 2004.
25. М.Петерси, Р. Трилор «Маленькие ступеньки» Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии / Пер. с английского М, 2001.
26. М.В. Ипполитова, Р.Д. Бабенкова, Е.М. Мастюкова «Воспитание детей с церебральным параличом в семье». М.: «Просвещение»,1980
27. Л.Б. Баряева, Е.Т. Логинова, Л.В. Лопатина «Я – говорю!» Упражнения с пиктограммами. Рабочая тетрадь для занятий с детьми.
28. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.- М.: «Просвещение», 2003.
29. Н.В. Нищева «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
30. Е. Янушко «Игры с аутичным ребенком» М. «Теревинф», 2007.
31. «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» методическое пособие под редакцией Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной М. «Экзамен», 2004

32. Е.Ф. Архипова «Коррекционная работа с церебральным параличом» М.: «Просвещение», 1989
33. С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».- М.: «Школьная Пресса», 2004.
34. Авторы-составители, Методические рекомендации по оказанию специальной помощи детям дошкольного возраста с ментальными нарушениями. Рекомендации по организации работы и составлению индивидуальных программ: Сборник материалов в 2 ч. Программно-методическое обеспечение различных форм специальной помощи – Самара, 2006.
35. Авторы-составители, Методические рекомендации по оказанию специальной помощи детям раннего возраста с ментальными нарушениями. Рекомендации по организации работы и составлению индивидуальных программ: Сборник материалов в 2 ч. Программно-методическое обеспечение различных форм специальной помощи ребенку раннего возраста – Самара, 2006.
36. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. «Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
37. Н.Я. Семаго «Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов». – М.: ТЦ Сфера, 2012.
38. Н.В. Симонова «Программа воспитания детей с ДЦП (проект)». – Москва, 1986.
39. А.И. Гарькина «Коррекционно-развивающая работа по формированию социально-значимых навыков у детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями», ЦСО Самарской области, Самара, 2010.
40. С.Ю. Алашеев, С.А. Ефимова, Т.Г. Кутейницина «Методические рекомендации по организации интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья», Самара, 2003.
41. С. Н. Сазонова, Е.Б. Баранова, Г.А. Котова, И.В. Гараева, О.Н. Киселева «Методические рекомендации по оказанию специальной помощи детям дошкольного возраста с ментальными нарушениями» в 2 частях, Самара, 2006.
42. В. Ипполитова, Р.Д. Бабенкова, Е.М. Мастюкова «Воспитание детей с ДЦП в семье», 1980.
43. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
44. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
45. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
46. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
47. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
48. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
49. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
50. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
51. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
52. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
53. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

54. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Пособия:

1. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке старшая и подготовительная группы (Нищева Н.В.).
2. Серия пособий «Конфетка»:
Запоминаю буквы (Колдина Д.Н.);
Занимательная фонетика (Морозова Е.В.);
Занимательная фонетика 2 (Морозова Е.В.);
Автоматизируем произношение Р-Р;
Доскажи словечко;
Зашифрованные скороговорки;
Формируем слоговую структуру слова;
Начинаю читать (Колдина Д.Н.);
Интересное чтение (Хохлова С.П.);
Логопедическая сказка (Батяева С.В.);
Знакомимся с гласными звуками (Чохонелидзе Т.А.);
Времена года. Задания по развитию речи (Чохонелидзе Т.А.)
Исправляем произношение С-Ш;
Исправление произношение С-Ц.
3. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми (звуки Ш, Ж,С-С,Р)
Жихарева-Норкина Ю.Б.
4. Логопедическая домашняя тетрадь. Учим звуки Р-Р,Л-Л,С-Ш,З-Ж,С-Ч,Ч-Ц,Ш-С,Ч,Щ,Ш,Ж,З,З,Ц,С,(Азова Е.А., Чернова О.О.);
5. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (Теремкова Н.Э.);
6. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 1, 2 (Гомзяк О.С.);
7. В мире сказок (Дубинина Д.Н.);
8. Ударение, многозначные слова (Бывшева А.);
9. Тетрадь логопедических заданий. 2-я младшая группа (Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.);
10. Учусь не путать буквы. Упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии (Мазанова Е.В.);
11. Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников (Цуканова С.П., Бетц Л.Л.);
12. Уроки логопеда (Маврина Л., Шарикова Е.);
13. Раскраски в ладошках. (Моя семья);
14. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет (Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В.);
15. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет (Колесникова Е.В.);
16. Веселые уроки с Масей (Созонтов С.);
17. Тру-ля-ля. Артикуляционная гимнастика для самых маленьких. (Костыгина В.Н.);
18. Серия « Программа развития и обучения дошкольника»:
Логопедические игры
Логопедия в картинках
Сказки-игры-загадки
Поиграем в сказку
19. Рабочая тетрадь дошкольника. Прописи. Первые уроки письма.
20. Тетрадь. Логопедические кроссворды (Созонова Н., Куцина Е.);
21. Школа для дошкольника. Развиваем мышление. Рабочая тетрадь (Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В.);
22. Раскрашиваем, дорисовываем, штрихуем (Соколова Ю.);
23. Загадки с грядки (Кузнецова О., Степанов В.);

24. Раз – словечко, два – словечко. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет (Колесникова Е.В.);
25. Альбом по формированию словаря и грамматического строя речи в старшей группе детского сада для детей с ОНР. «Мы гуляем», « В лес, в поле, к реке» 1,2 (Мазанова Е.В.);
26. Методические материалы по работе с тематическими карточками для родителей (Жгутова И.В.);
27. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика (Краузе Е.Н.);
28. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 3-й уровень. (Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.);
1. Лучшие логопедические игры и упражнения для развития речи (Куликовская Т.А.);
2. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками (Борисова Е.А.);
3. Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам (Ткаченко Т.А.);

СПЕЦИАЛЬНО ОБОРУДОВАННЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В детском саду созданы условия для реализации основной образовательной программы по приоритетным направлениям деятельности, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Структурное подразделение «Детский сад № 57» ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани по адресу: ул. Астраханская, д. 3 «А» находится в районе малоэтажной городской застройки (2-5 этажей) на Образцовской площадке. Расположено в двухэтажном типовом здании. Год постройки - 1969г. Имеется центральное отопление, горячее водоснабжение, канализация, вентиляция. Общая площадь участка -4832 га, соответствует всем требованиям СанПиН, имеет ограждение из металлической сетки и железобетонных столбов и фундамента высотой 1,6 м., протяженность-339м. На территории структурного подразделения имеется огород, плодовый сад, цветники, деревья и кустарники.

Назначение	Функциональное использование	Оборудование объекта	Площадь
Групповая комната для детей с ОДА	Организация работы с детьми в течение дня	Наборы детской мебели, игрушки, дидактические, спортивные, настольно-печатные игры и пособия, игровая мебель, уголок природы, книжный уголок, сухой бассейн, тренажеры, ортопедические мячи, маты, шведская стенка, ручные и ножные массажеры, уголок социальной адаптации и реабилитации, игры и пособия на развитие общей и мелкой моторики.	
Групповая комната для детей с нарушениями речи	Организация работы с детьми в течение дня	Наборы детской мебели, игрушки, дидактические, спортивные, настольно-печатные игры и пособия на развитие дыхания,	

		развитие фонематических процессов, обучению грамоте, развитию мелкой моторики, развитию лексико-грамматических категорий; игровая мебель, уголки природы, речевой центр, центр науки и природы, центр библиотеки, безопасности.	
Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений, спектаклей, родительских собраний	Фортепиано, музыкальный центр, интерактивная доска, проектор, детские музыкальные инструменты, детская мебель, поручни для развития двигательных навыков у детей с нарушениями ОДА.	
Физкультурный зал	Для проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий	Стенка спортивная, ортопедическая доска, детские тренажеры, детский двигательный комплекс, скакалки, обручи, дорожки массажные, маты, кегли, мячи массажные, дуги металлические и деревянные, канаты, коврики, палки гимнастические, клюшки, полоса препятствий и другое физкультурное оборудование.	
Кабинет учителя-логопеда	Для индивидуальной и подгрупповой коррекционно-образовательной работы с детьми, консультаций с родителями, педагогами.	Столы и стулья для детей, стенка для методической литературы и пособий, набор инструментария для коррекционной работы, дидактические пособия, иллюстративный материал, зеркало с лампой дополнительного освещения, ковер, мольберты для детей, материалы для изобразительной деятельности, настенная доска, мебель для работы и консультирования взрослых.	
Кабинет учителя-дефектолога			
Кабинет педагога-психолога			
Медицинский кабинет			Поддержание оптимального здоровья детей, осмотр детей, прививки, антропометрия

Процедурный кабинет		таблицы для определения остроты зрения, медикаменты, шкаф для хранения медикаментов, медицинская кушетка, кровати для детей и другое необходимое оборудование.	
Методический кабинет	Организация методической работы педагогического коллектива Консультативный центр обобщения и распространения передового педагогического опыта.	Библиотека научно - методической литературы; библиотека периодических изданий, наглядные пособия для образовательной деятельности с детьми, материалы, консультаций, семинаров, конференций, форумов, дидактические игры и пособия, игровые наборы, периодические издания. Компьютерный комплекс с выходом в интернет.	

УСЛОВИЯ ПИТАНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ, В ТОМ ЧИСЛЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При организации питания воспитанников СП «Детский сад № 57» соблюдаются требования, установленные:

- Федеральным законом от 30 марта 1999 г. N 52-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения";
- Федеральным законом от 2 января 2000 г. N 29-ФЗ (ред. от 19.07.2011) "О качестве и безопасности пищевых продуктов";
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 января 2005 года № 3 "О введении в действие СанПиН 2.3.2.1940-05 (в ред. дополнений и изменений № 1, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.06.2008 № 42) санитарно-эпидемиологические правила и нормативы "Продовольственное сырье и пищевые продукты. "Организация детского питания";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 "Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 "санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
- Положение о бракеражной комиссии

Родительский комитет детского сада принимает участие в контроле организации питания воспитанников.

При организации питания воспитанников реализуются следующие задачи:

а) соответствие энергетической ценности суточных рационов питания энерготратам воспитанников образовательного учреждения;

б) сбалансированность и максимальное разнообразие рациона питания по всем пищевым факторам, включая белки, жиры, углеводы.

в) оптимальный режим питания;

г) обеспечение в процессе технологической и кулинарной обработки продуктов питания их высоких вкусовых качеств и сохранения исходной пищевой ценности;

д) обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания, включая соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, хранению, приготовлению и раздаче блюд;

е) соответствие сырья и продуктов, используемых в питании воспитанников гигиеническим требованиям к качеству и безопасности продуктов питания, предусмотренным техническим регламентом о безопасности пищевой продукции, техническим регламентом на соковую продукцию из фруктов и овощей, техническим регламентом на масложировую продукцию, Единым требованиям, СанПиН 2.3.2.1940-05, СанПиН 2.3.2.1078-01.

При организации питания воспитанников в рационы питания включаются все группы продуктов, в том числе:

- мясо и мясопродукты;
- рыба;
- молоко и молочные продукты;
- яйца;
- овощи и фрукты;
- крупы, макаронные изделия и бобовые;
- хлеб и хлебобулочные изделия;
- сахар и кондитерские изделия.

- Воспитанники учреждения обеспечиваются среднесуточными наборами (рационами) питания в соответствии с СанПиН.
- Интервалы между приемами пищи воспитанников составляют не менее 2 - 3 часов и не более 4 - 5 часов.
- СП «Детский сад № 57» ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани используется цикличное меню на 10 дней.
- При организации питания проводится С- витаминизация третьего блюда.
- Для воспитанников организовано четырехразовое питание (завтрак, II завтрак, обед, уплотненный полдник).

Время приема пищи:

- завтрак с 8.30 до 9.00;
- второй завтрак с 10.30 до 11.00;
- обед с 12.00 до 13.00;
- уплотненный полдник в 16.00.

УСЛОВИЯ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Старшая медицинская сестра – Елянюшкина Анна Валентиновна, телефон: 8(8464) 98-76-67.

В детском саду осуществляются:

Медицинская помощь:

- проведение медицинских осмотров воспитанников,
- оказание первой помощи,
- оснащение медицинского кабинета необходимыми медикаментами,
- комплексная оценка состояния здоровья детей,
- распределение детей по медицинским группам,
- контроль за соблюдением правил личной гигиены.

Профилактика заболеваний:

- организация профилактических осмотров воспитанников,
- планирование оздоровительной работы,
- проведение плановой вакцинации,
- соблюдение рационального режима дня воспитанников,
- сопровождение адаптации воспитанников к учреждению.

Оздоровительная работа в Учреждении проводится на основании нормативно-правовых документов:

- ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации регламента работы дошкольных образовательных организаций».

Немаловажны для охраны здоровья воспитанников **мероприятия по обеспечению безопасности:**

Ежедневный обход территории дежурным администратором, сторожами, вахтером с отметкой о результатах обхода в соответствующем журнале.

Ежедневный осмотр прогулочных участков воспитателями всех возрастных групп перед началом работы.

Регулярное проведение инструктажей с работниками структурного подразделения, касающихся порядка действий при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций природного или техногенного характера и выполнении мероприятий гражданской обороны, порядка действий по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей при пожаре (проведение учебной эвакуации), о мероприятиях по антитеррористической безопасности и защите воспитанников, по действиям при обнаружении опасных (оставленных без присмотра) предметов.

Обеспечено ограничение стоянки автотранспорта на расстоянии 25м до объекта. Размер санитарно-защитной зоны, согласно СанПиН «Санитарно-защитные зоны и санитарная классификация предприятий, зданий и сооружений» соответствует предъявляемым требованиям. Со всех сторон здание ограждено забором.

Системы охраны:

Вахтеры 8.00 - 17.00

Сторожа 17.00 - 8.00

ФГУП «Охрана» Росгвардии с 7.00 до 19.00

Пропускной контроль в структурное подразделение осуществляют вахтеры, ведется журнал регистрации посетителей.

Контроль за проездом автотранспорта обслуживающих организаций на территорию внутреннего двора осуществляет кладовщик.. Въездные ворота и калитки закрываются на замок вахтером здания. В детском саду имеется 2 телефонных номера от городской АТС.

Всего установлено 3 телефонных аппарата с учетом параллельных, оборудованных автоматическим определителем номеров.

В здании имеется:

- автоматическая пожарная сигнализация подключена к системе пожарной сигнализации объекта на пульт ЦППС г. Сызрани;
- кнопка экстренного вызова ФГУП «Охрана» Росгвардии;
- система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре.

Состояние эвакуационных путей и выходов соответствует требованиям. Здание находится в исправном состоянии.

В случае чрезвычайной ситуации (происшествия) оповещение должностных лиц учреждения осуществляется днем – вахтером, ночью – сторожем по телефонам (служебным, домашним, мобильным):

- заведующего структурным подразделением;
- заведующего хозяйством;
- старшего воспитателя.

СВЕДЕНИЯ О ДОСТУПЕ К ИНФОРМАЦИОННЫМ СИСТЕМАМ И ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫМ СЕТЯМ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРИСПОСОБЛЕННЫМ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Сведения о доступе к информационно-телекоммуникационным сетям

СП «Детский сад № 57» ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани подключен к Интернет выделенным каналом со скоростью 512 (Кб/с). Провайдер ОАО "Ростелеком".

СВЕДЕНИЯ О ДОСТУПЕ К ЭЛЕКТРОННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ РЕСУРСАМ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРИСПОСОБЛЕННЫЕ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Структурное подразделение не предоставляет доступ воспитанников к электронным образовательным ресурсам.

Рекомендуемые электронные образовательные ресурсы для самостоятельного ознакомления:

Перечень электронных образовательных ресурсов:

Перечень дисков, используемых в образовательном процессе:

1. Т.С. Комарова: Изобразительная деятельность в детском саду, «Мозаика – Синтез», 2011.
2. «Образовательная деятельность в условиях введения ФГОС ДО» издательство «Учитель»
3. «Правила дорожного движения», издательство «Учитель»
4. «Художественно-творческая деятельность детей», издательство «Учитель»
5. «Формирование экологической культуры дошкольников», издательство «Учитель»
6. «Формирование математических представлений», издательство «Учитель»
7. «Азбука безопасности на дороге», издательство «Учитель»
8. Подборка отечественных мультфильмов по патриотическому воспитанию дошкольников», издательство «Учитель»

