

« Использование нестандартного оборудования (полотенца) на занятиях по физическому развитию в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи».

Конкина Л.Г., Айнетдинова Р.М., Позднякова М.Ю.

инструктор по физической культуре, учитель – логопед, учитель - логопед

***СП « Детский сад № 57» ГБОУ СОШ №21 г. Сызрани, Самарской области,
Россия.***

Аннотация: Главной ценностью для человека является его здоровье. Причем эта ценность выступает в двух уровнях: личном и общественном. Дошкольный возраст в развитии ребенка – это период, когда закладывается фундамент его здоровья и культуры движения. В современном обществе предъявляются высокие требования к психофизической подготовленности детей.

Нестандартное оборудование – это всегда дополнительный стимул физкультурно-оздоровительной работы. Использование предметов придает упражнениям характер конкретных заданий (поднять, положить, достать, сложить), делает понятной поставленную двигательную задачу, помогает детям контролировать свои действия. Естественно совершенствуется и мелкая мускулатура, ведь предметы захватывать, удерживать, перекладывать из одной руки в другую. Это особенно важно для детей с ТНР и ЗПР. При выполнении разнообразных упражнений с нестандартным оборудованием у детей преодолевается стереотип действия с ним. Создаются условия для творчества, усиливается интерес физическим упражнениям. Практика работы с применением нетрадиционного оборудования показала, что создание благоприятной двигательной среды с использованием нестандартного оборудования побуждает ребенка проявлять двигательную активность, удовлетворять интерес к разнообразным видам движений и потребность в них. Главной ценностью для человека является его здоровье. Причем эта ценность выступает в двух уровнях: личном и общественном. Дошкольный возраст в развитии ребенка – это период, когда закладывается фундамент его здоровья и культуры движения. В современном обществе предъявляются высокие требования к психофизической подготовленности детей. Исследования последних лет свидетельствуют о том, что современные дети в большинстве своем испытывают дефицит движения. Одной из причин этого является их длительное пребывание в сидячем положении. Одной из приоритетных задач формирования здорового образа жизни у детей дошкольного возраста является создание мотивации, обучение и привитие навыков здорового образа жизни.

Важным направлением в этой сфере является правильно организованная предметно-пространственная среда. Прежде всего, это двигательная предметно-развивающая среда. Она должна носить не только развивающий характер, но также являться разнообразной, динамичной, трансформируемой, полифункциональной. Удовлетворить естественную потребность детей в движении и увеличить двигательную активность дошкольников, призваны занятия физкультурой. Это возможно, как за счет изменения методики проведения занятия, так и за счет применения на физкультурном занятии нестандартного оборудования, изготовленного руками педагогов или инструктора по физическому воспитанию из бросового материала. На эффективность проведения занятий влияет качественная и глубоко продуманная предварительная работа по подготовке всех необходимых пособий и инвентаря, которые помогут проводить комплекс упражнений живо, эмоционально, интересно. Надо признать, что в современном обществе приоритетным становится интеллектуальное развитие ребенка. Дети в большинстве своем испытывают “двигательный дефицит”, то есть количество движений, производимых ими в течение дня, ниже нормы. Это увеличивает статистическую нагрузку на определенные группы мышц. Снижается сила и работоспособность мускулатуры, что влечет за собой нарушение функций организма. Поэтому необходимо вести поиск новых подходов для привлечения детей к занятиям физкультурой и спортом, развивая интерес к движению как жизненной потребности быть ловким, сильным, смелым. Мы осознаем, что физическое и интеллектуальное развитие должно проходить параллельно. Решение этой проблемы видится в совокупности социально – педагогических условий. Этому способствует и использование нестандартного оборудования в работе по физическому воспитанию детей. Нестандартное оборудование – это всегда дополнительный стимул физкультурно-оздоровительной работы. Поэтому оно, никогда не бывает лишним. Можно без особых затрат обновить игровой инвентарь в спортивном зале, если есть желание и немного фантазии. При его использовании у детей быстро формируются двигательные умения и навыки, вырабатывается чувство равновесия, формируется правильная осанка, проводится профилактика развития плоскостопия. Выполнение упражнений с предметами оказывает значительное влияние на освоение дошкольниками движений, развитие сенсорики, двигательных качеств и способностей. Вместе с тем активные действия с предметами в процессе упражнений будут способствовать познанию дошкольниками цвета, веса, формы, качества материалов и других свойств предметов. Использование предметов придает упражнениям характер конкретных заданий (поднять, положить, достать, сложить), делает понятной поставленную двигательную задачу, помогает детям

контролировать свои действия. Естественно совершенствуется и мелкая мускулатура, ведь предметы захватывать, удерживать, перекладывать из одной руки в другую. Это особенно важно для детей с ТНР и ЗПР. При выполнении разнообразных упражнений с нестандартным оборудованием у детей преодолевается стереотип действия с ним. Создаются условия для творчества, усиливается интерес физическим упражнениям. Практика работы с применением нетрадиционного оборудования показала, что создание благоприятной двигательной среды с использованием нестандартного оборудования побуждает ребенка проявлять двигательную активность, удовлетворять интерес к разнообразным видам движений и потребность в них. Оптимизация уровня двигательной активности детей может рассматриваться как одно из действенных средств сохранения здоровья ребенка, улучшения его физической подготовленности, обогащения двигательного опыта, увеличения творческого и познавательного потенциала.

Цель: укреплять здоровье и повышать работоспособность детей через организацию общеразвивающих и игровых упражнений с использованием нестандартного оборудования.

Задачи:

Образовательная

- Формировать и совершенствовать жизненно необходимые двигательные умения и навыки (ходьба, бег, равновесие, силовые и координационные способности)
- Формировать умения выполнять правила подвижных игр, проявляя находчивость, выдержку, ловкость и самостоятельность.

Оздоровительная

- Формировать представления о своем теле, о необходимости сохранения своего здоровья.
- Содействовать формированию гармоничного телосложения, правильной осанки и стопы.
- Способствовать сохранению положительного психоэмоционального состояния у детей.
- Развитие мелкой моторики рук.

Воспитательная

- Воспитывать у детей интерес к занятиям физической культурой как организованной форме максимального проявления его двигательных и функциональных возможностей.
- Способствовать развитию самоконтроля и самооценки в процессе организации разных форм двигательной активности.
- Содействовать развитию положительных эмоций, умения общаться со сверстниками, взаимопонимания и сопереживания.

Таким образом, посредством использования нестандартного оборудования наряду с двигательной активностью развивается сноровка, внимание, ловкость, закрепляются знания цвета, формы, воспитывается умение быть в коллективе, увеличивается моторная плотность занятий, повышается эмоциональный тонус, стремление к достижению более высоких спортивных результатов, изобретательность в самостоятельной деятельности, закрепляются достижения коррекционно-восстановительной работы. Оказывается, чтобы заняться развитием общей координации, растяжением и расслаблением позвоночного столба, укреплении мышечного тонуса и многими другими важными для дошколят проблемами, вовсе не требуется хороших и сложных тренажеров, специального оборудования. Надеюсь, что в будущем наши детские сады будут оборудованы всем необходимым, а пока для рациональной организации двигательного режима мы используем нестандартное оборудование.

Предлагаем несколько игр – эстафет и подвижную игру, которые мы проводим на занятиях с использованием полотенца.

Игра – эстафета « Кто быстрее передаст полотенце?»

Цель: учить передавать полотенце друг другу стоя в шеренгу, развивать глазомер, двигательную активность, ориентировку в пространстве.

Оборудование: два полотенца размером длиной 60-70 см, шириной 30-40 см

Ход занятия

Участники делятся на 2 команды по 6 человек и строятся в шеренги. По команде игроки начинают передавать развернутое полотенце, держа его за углы по ширине. Побеждает команда, игроки которой быстрее справятся с заданием.

Игра – эстафета « Завяжи - развяжи полотенце»

Цель: упражнять в ориентировке в пространстве, в беге на скорость; развивать ловкость, мелкую моторику рук.

Оборудование: две дуги, два полотенца размером длиной 60-70 см, шириной 30-40 см.

Ход игры.

Участники делятся на 2 команды по 6 человек и строятся в колонны. По команде первые игроки бегут с полотенцем до дуги, завязывают его на дугу и возвращаются к своей команде. Следующий участник команды должен развязать полотенце и передать его другому участнику. Побеждает команда, игроки которой быстрее справятся с заданием.

Подвижная игра «Сушим белье».

Цель: упражнять в беге, развивать ловкость, мелкую моторику рук.

Оборудование: 6 тазиков, 6 полотенец, 2 прищепки, веревка, флэшкарта с музыкой.

Ход игры.

Участвуют 6 человек. Они встают к тазикам, под спокойную музыку «стирают полотенце». Музыка меняется на быструю, дети должны успеть повесить полотенце на веревку, пока звучит музыка. Выигрывает тот, кто быстрее справится с заданием. Усложнения: повесили полотенце идут играть, бегать; на сигнал дождик должны снять свое полотенце. Выигрывает тот, кто быстрее справится с заданием.

Игровое упражнение «Скрути полотенце».

Цель: развитие мелкой моторики рук, закрепить понятия узкий – широкий, длина – ширина.

Оборудование: полотенце размером длиной 60-70 см, шириной 30-40 см по количеству детей.

Ход игры.

Дети сидят на полу, ноги на ширине плеч. По команде дети должны скрутить полотенце, начиная с узкого края (по ширине)

Игровое упражнение «Сложи – разложи».

Цель: развитие мелкой моторики рук, закрепить понятия пополам, еще раз пополам, длина – ширина.

Оборудование: полотенце размером длиной 60-70 см, шириной 30-40 см по количеству детей.

Ход игрового упражнения.

Нужно сложить полотенце, чтобы оно стало маленькое. Складывать нужно все время пополам (пополам, еще раз пополам и т.д.). Начинаем складывать с узкой стороны, по длине.

Список литературы

1. Васильева, М.В. Программа воспитания и обучения в детском саду [Текст]: метод. пособие / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 3-е изд. испр. и доп.- М.: Мозаика- Синтез, 2005. -208 с.
2. Рунова М.А. День за днем. Двигательная активность- источник здоровья детей. (Комплексы физических упражнений и игр для детей 5-7 лет с использованием вариативной физкультурно-игровой среды) [Текст] : Методические рекомендации для воспитателей ГОУ и родителей./ М.А. Рунова – М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.-96 с+ цв. вкл. 16 с.
3. Шлыкова, Н.В. Приобщаем детей к физической культуре в ДОУ [Текст] / Н.В. Шлыкова// Инструктор по физкультуре. – 2010-№4-С.44-48
4. Железняк Н.Ч., Желобкович Е.Ф. 100 комплексов ОРУ для старших дошкольников с использованием стандартного и нестандартное оборудование. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009.- 112с.
5. Добророднова, О.В.,Бредихина, Ю.Ю. Использование нестандартного физкультурного оборудования в работе с детьми, имеющими речевые нарушения [Текст]/ О.В. Добророднова, Ю.Ю. Бредихина // Инструктор по физкультуре. – 2010-№1 -С.60-69