

Взаимодействие инструктора по физической культуре и педагогов ДОУ.

***Здоровье – это состояние полного физического,
духовного и социального благополучия,
а не только отсутствие болезней и физических дефектов
(Всемирная организация
здравоохранения)***

Состояние здоровья подрастающего поколения – важный показатель благополучия общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и прогноз на будущее. Под понятием здоровья детей и подростков следует понимать состояние полного социально-биологического и психического благополучия, гармоничное, соответствующее возрасту физическое развитие.

Интеграция образовательных областей дает возможность оптимизации нашей работы. Ведь только благодаря интеграции усилий всех педагогов нашего ДОУ, мы можем воспитать благополучного и гармонично – развитого ребенка.

Я работаю инструктором по физической культуре. Цель моей работы это физическое развитие дошкольника. Для достижения этой цели, мне необходимо решить определенные задачи:

- Сохранение и укрепление здоровья детей. Снижение заболеваемости, повышение защитных сил организма ребенка.
- Совершенствование физических качеств. Профилактика и коррекция негативных тенденций.
- Воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни, интереса к физической культуре и спорту, потребности к самосовершенствованию.

В своей работе я применяю здоровьесберегающие технологии. В систему индивидуальных занятий включаю элементы детского фитнеса. Веду кружок по ритмической гимнастике.

Направления моей работы как инструктора по ФИЗО достаточно разнообразны.

Взаимодействие с музыкальным руководителем, педагогом – психологом и учителем логопедом помогает мне решать поставленные передо мной задачи.

Музыка является одним из средств физического воспитания. Кроме того, что она положительно воздействует на эмоции детей, создает у них хорошее настроение, помогает активировать умственную деятельность, музыкальное

сопровождение способствует увеличению моторной плотности занятия, его организации, освобождает меня от подсчета, привлекает внимание к жестам, осанке, позе, мимике. Вот здесь и необходима помощь **музыкального руководителя**.

Очень важно, чтобы музыка на занятии не звучала только ради того, чтобы прозвучать, она должна естественно вплестаться в занятие, в каждое движение. Поэтому если на утренней гимнастике, занятии или развлечении необходимо музыкальное сопровождение, то вместе с музыкальным руководителем подбираем музыкальные произведения. Энергичный бодрый марш для ходьбы, легкая танцевальная музыка для подскоков, прыжков. Общеразвивающие упражнения имеют свою структуру, поэтому для них подбираем произведения определенного строения. Если упражнения требуют от ребенка больших усилий, внимания, координации, музыка в данном случае не желательна и является отвлекающим фактором.

Чаще всего я использую музыку, в подвижных и хороводных играх, во время проведения эстафет и соревнований, а так же в заключительной части занятия, когда музыка выступает как успокаивающее, обеспечивающее постепенное снижение физической нагрузки средство. В этой части использую звуки природы и звучание лирических произведений. Совместно с музыкальным руководителем создаем сценарии и музыкальное оформление физкультурных праздников и развлечений, готовим с детьми художественную часть спортивных соревнований.

Такие мероприятия планируются согласно годовому календарно-тематическому плану.

Очень важно помнить, что:

- недопустимо выполнение физических упражнений вне ритма и темпа;
- противопоказано уточнять ритмичность движения под музыку счетом или непрерывными хлопками, так как это может привести к частичному искажению музыкально-ритмических ощущений.

Взаимодействие с педагогом-психологом помогает мне в развитии эмоционально – волевой сферы дошкольников, познавательных процессов.

То, что дети дошкольного возраста нуждаются в психологической помощи, доказывать уже никому не надо. Поэтому здесь очень необходимо сотрудничество с педагогом-психологом, который подскажет, какие игры и упражнения предложить детям с чрезмерной утомляемостью, непоседливостью, вспыльчивостью, замкнутостью, с неврозами и другими нервно-психическими расстройствами.

Надо отметить, что и практически здоровые дети тоже нуждаются в психопрофилактической работе.

Поэтому в некоторые физкультурные занятия и развлечения я включаю игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, игры на

развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим, на использование выразительных движений, мимики и жестов.

Таким образом, создается модель взаимодействия инструктора по физической культуре с педагогами.

В последние годы, к сожалению, отмечается увеличение количества детей, имеющих нарушение речи, наш детский сад не исключение. У нас функционирует логопедические группы, в которой я веду физкультурные занятия. Эти дети по физическому развитию отличаются от своих сверстников нарушением моторики, дискоординацией и слабостью движений, двигательной расторможенностью, слабой ориентировкой в пространстве.

Для них планирование физкультурно-оздоровительной работы составляется с учетом коррекционно-воспитательных задач. Вот здесь как раз и необходимо тесное сотрудничество инструктора по физической культуре и логопеда.

С учителем - логопедом мы вместе работаем над правильным дыханием, развитием координации и мелкой моторики. Работа каждого на своих занятиях над одними и теми же задачами позволяют помочь проблемным детям быстрее справиться со своими недостатками.

Одним из эффективных приемов в коррекционной работе с детьми мы видим использование упражнений, где речь взаимосвязана с движением. Это могут быть подвижные, пальчиковые игры, игровой массаж, дыхательные игры и упражнения, которые логопеды и воспитатели планируют согласно лексическим темам (времена года, транспорт, профессии, зимние виды спорта, домашние животные и т.д.) и предлагают мне в качестве закрепления, я в свою очередь разрабатываю двигательный материал и чаще объединяю в сюжет. Что способствует обогащению словарного запаса, формированию лексико-грамматического строя речи, постановке правильного дыхания. Такие упражнения мы используем в различных моментах физкультурно-оздоровительной работы. Это, безусловно, физкультурные занятия, где помимо общеобразовательных задач решается ряд коррекционных задач, направленных на устранение недостатков эмоциональной, интеллектуальной и моторной сфер, обусловленных особенностями речевого дефекта, а так же физкультурные праздники, досуги, утренняя и бодрящая гимнастика, физкультминутки на других занятиях, прогулки. Для этого совместно разрабатываем картотеки игр, упражнений, считалок, загадок, чистоговорок.

Таким образом, взаимодействие всех участников образовательного процесса приводит к положительным результатам.

Все это позволяет детям намного легче адаптироваться в следующем этапе образования - начальной школе.

