

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №21 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области структурное подразделение, реализующее образовательные программы дошкольного образования «Детский сад № 49», расположенное по адресу: 446029, Самарская область, г. Сызрань, ул. Астраханская, 13-а

**План – конспект
непосредственной образовательной деятельности
по познавательному развитию
(формирование элементарных математических представлений)
с детьми подготовительной к школе группы на тему:
«Песочная страна»**

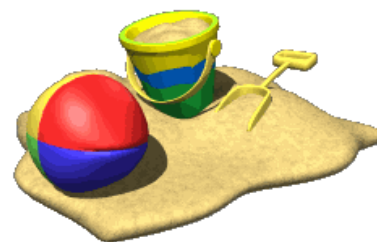


Разработал: Оленева Ольга Игоревна,
воспитатель

Пояснительная записка

Актуальность проблемы. Современные требования общества к личности, к системе образования приводят к необходимости внесения изменений в организацию работы с детьми. В связи с этим актуальным стал вопрос об использовании интегративного подхода в образовании детей дошкольного возраста, позволяющего развивать потенциал самих воспитанников, побуждающего к активному познанию окружающей действительности, осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, способствующего развитию логики, мышления, коммуникативных способностей, а также позволяющего педагогам проявлять творчество в профессиональной деятельности. Принцип интеграции образовательных областей является одним из основных принципов, на который сделан акцент в «Федеральном государственном образовательном стандарте» к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Сущностью интегративного подхода является соединение знаний из разных областей на равноправной основе, дополняя друг друга, при наличии соответствующих технологий обеспечивает наиболее благоприятный режим для формирования знаний, умений и навыков, необходимых как для успешного дальнейшего обучения в школе, так и для формирования полноценной творческой личности ребенка. При этом на педагоги имеют возможность решать несколько задач из различных областей развития, а дети осваивают содержание различных разделов программы параллельно, что позволяет сэкономить время для организации игровой и самостоятельной деятельности.

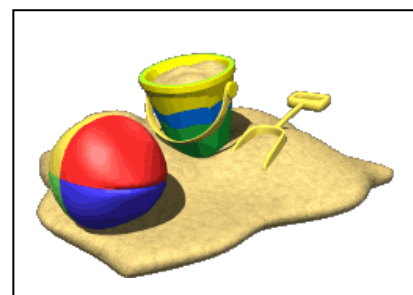


Область применения. Дошкольный возраст педагогами и психологами характеризуется как несущий в себе большие нереализованные возможности в познании окружающего мира. Ребёнок познаёт окружающий мир в процессе непосредственного взаимодействия с ним. Доступные объекты неживой природы предоставляют широкие возможности для реализации задач развития личности воспитанника с использованием принципа интеграции.

С учетом выше перечисленных аспектов воспитателями ДООУ № 49 разработан план – конспект организации непосредственно образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста на тему: «Песочная страна». Выбор этой темы был не случайным. Дети в любом возрасте проявляют к песку интерес, играют с ним, проводят опыты, рассказывают о его свойствах, интересуются происхождением, имеют представления о местах большого скопления песка, об обитателях «песчаных» стран, об особенностях климата в пустыне, но эти знания конкретизированы и отрывочны. И еще один важный аспект – это доступность песка в наших климатических условиях.

Целевые образовательные установки. Перед собой мы поставили следующие цели:

- направленные на работу с воспитанниками: углубить, обобщить и одновременно проверить у детей уровень развития способности к перемещению знаний, позволяющему иначе смотреть на вещи и видеть, решать новые проблемные ситуации;
- применение принципа интеграции при организации непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками.

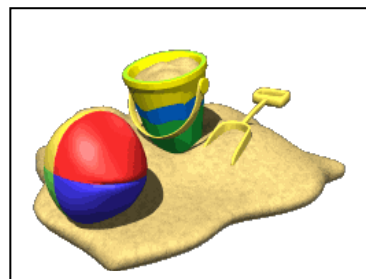


Краткая характеристика материала. Достижение выше перечисленных целей осуществлялось посредством организации различных видов деятельности с детьми и интеграции образовательных областей, с использованием разнообразного материала (демонстрационного и раздаточного). В процессе работы нами были использованы различные методы и приёмы:

- сравнительный анализ, сопоставление, поиск, эвристическая деятельность;
- «мозговой штурм» по технологии ТРИЗ;
- проблемные вопросы, стимулирующие проявление, своего рода, совместных с педагогами «открытий», помогающих ребёнку найти ответ;
- разнообразные речевые дидактические игры для активизации словаря, развивающие умственные и коммуникативные способности детей;
- опытно-поисковая деятельность и экспериментальная деятельность детей;
- нетрадиционный подход к творческой деятельности детей;
- музыкальное и литературное сопровождение к предлагаемым видам деятельности;
- физминутки и динамические паузы, для предупреждения переутомления.

Поставленные цели мы достигали через решение следующих задач:

- расширение кругозора детей, их знаний и представлений об окружающем мире, о свойствах, внешнем виде предметов;
- развитие географических и экологических представлений детей;



- развитие коммуникативных способностей у детей;
- закрепление представлений детей о ценности и сохранности собственного здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей;
- повышение творческого потенциала детей;
- развитие зрительного восприятия, мыслительных процессов, логического мышления, умения решать задачи поискового характера.



План - конспект непосредственно образовательной деятельности

Тема: «Песочная страна»

Группа: подготовительная к школе

Задачи:



Познавательное развитие:

- расширить представления детей о свойствах сухого и мокрого песка (сыпучий, светлый, состоит из множества песчинок, рассыпается равномерно, лёгкий, разносится ветром, принимает форму сосуда, в который его помещают или липкий, тёмный, приобретает любую форму, тяжёлый, песчинки не видны);
- закрепить представления детей о жарких странах (Африка, Австралия, Индия, Южная Америка) и обитающих в них животных (слон, жираф, лев, тигр, крокодил, носорог, бегемот, обезьяна, зебра, верблюд);
- упражнять в количественном и порядковом счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке; закрепить представления детей о составе числа из единиц, использовании знаков «+», «-», «=», использовании условной мерки при измерении объема сыпучего вещества, измерении веса. Закрепить опыт работы со счётным материалом, умение составлять различные геометрические фигуры из счётных палочек (квадрат, прямоугольник, треугольник, ромб, многоугольник, трапеция, параллелепипед);
- упражнять в отгадывании загадок;
- развивать зрительное восприятие, мыслительные процессы, умение решать задачи поискового характера.

Социально-коммуникативное развитие:

- закрепить представления детей о безопасном для здоровья обращении с песком, об оказании первой помощи при попадании песка в глаза, о соблюдении правил личной гигиены.

Речевое развитие:

- развивать коммуникативные умения детей: задавать вопросы и отвечать на них полными развёрнутыми предложениями; чётко произносить звук «с», подбирать слова на заданный звук, определять местонахождение звука «с» в словах: песчаный, стакан, весы, песок, сыпучий и т.д.;

Физическое развитие:

- упражнять в умении выполнять движения в соответствии с текстом;

Художественно -эстетическое развитие:

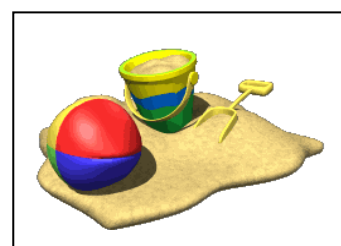
- формировать навык рисования по песку, развивать творческие способности в процессе использования данной техники;

- создать положительный эмоциональный фон, используя художественное слово, музыкальный момент;

Материал, оборудование: *демонстрационный* - яркая коробка, песок, 2 банки одинакового объёма, 2 пластиковых прозрачных стаканчика, графин с водой, весы, клеёнка, совочек, пластиковый таз, 2-3 лупы, мольберт, глобус, иллюстрация пустыни, фигурки животных или картинки их заменяющие, карточки с цифрами от 1 до 10, карточки со знаками «+», «-», «=»; фонограмма - детские песни: «Про жирафа.», «Чудо- остров»; *раздаточный* - счётные палочки, стеклянные рамки с песком на каждого ребёнка.

Ход деятельности:

Дети находят в группе незнакомую, яркую коробку. После чего они играют в игру «Да-нет», отгадывая предмет, находящийся в коробке. Дети задают вопросы, а воспитатель обращает внимание на то, что бы вопросы были полными и содержательными, направленными на раскрытие определенных свойств и качеств отгадываемого предмета. В результате игры дети выясняют, что в коробке находится сосуд с песком.



Дети, стоя у стола, проводят эксперименты с сухим песком, определяя его свойства, строение (*светлый, сыпучий, принимает форму сосудов, в которые его помещают, лёгкий, развевается по ветру, когда его пересыпают, рассыпается равномерно, образуя одинаковые «горки», состоит из множества песчинок*), рассматривают песок через лупу. Дети вспоминают правила безопасных игр с песком, отвечая на вопрос педагога: какой вред может причинить песок нашему здоровью?

(опасно бросать песок в окружающих, высоко сыпать песок при ветре, брать песок в рот, мыть руки после игр с песком).

Далее дети решают проблемную ситуацию: *когда горка получится выше – когда песок сыпешь медленно или быстро?* Воспитанники высказывают свои предположения, а затем в практической деятельности проверяют правильность ответов. По мере того как сыпется песок, дети произносят протяжно звук «с», затем, подбирают слова на данный звук, определяют его местонахождение в словах.

Решение дошкольниками следующей проблемной ситуации: *как узнать сколько песка в сосуде? Как измерить сколько песка?* Дети путем выполнения практических действий измеряют количество песка в сосуде, используя условную мерку - стакан. Одновременно один из воспитанников отмечает на наборном полотне с помощью цифровых карточек, сколько было сделано измерений, определяя состав числа из единиц. Другой ребёнок, по просьбе педагога, дополняет запись необходимыми знаками. В конце задания, дети проговаривают полученный результат ($1+1+1+1=4$).

Затем, дети проводят эксперименты с мокрым песком, выясняя его свойства (*тёмный, липкий, принимает любую форму, песчинки почти не видны через лупу*). Проблемная ситуация: *как узнать, какой песок легче или тяжелее?* Дети предлагают свои варианты ответов. Выдвинутые предложения проверяют путем исследования двух стаканчиков: с мокрым и сухим песком, делают соответствующие выводы.

Дети отвечают на вопрос: *где очень много песка?* Выслушиваются все варианты ответов, подводятся итог. Затем ребята рассматривают иллюстрации с изображениями пустыни, называют и показывают на глобусе известные им жаркие страны. Уточняется правильное название стран и материков. Ребята вспоминают и показывают на фотографиях обитающих в них животных, отгадывают **загадки:**

Зверь я горбатый, а направляюсь ребятам. (Верблюд)

Эти коняшки носят рубашки. (Зебры)

Отгадайте, это кто ходит в костяном пальто? (Черепаша)

Дети придумывают окончания рифмованным фразам:

Сухих колючек блюда - нет лучше для..... (верблюда).

Кто там лёжа проходил? Злой зелёный..... (крокодил).

Он выше, чем огромный шкаф, и все зовут его..... (жираф).

Двигательная пауза:

«Прогулка в Африку» (во время выполнения детьми движений воспитатель выставляет на стол фигурки животных):

Раз, два, три, четыре, пять (шагают на месте)

В Африку пойдём гулять.

Там животных повстречаем (хлопают в ладоши)

И, конечно, всех узнаем.

Справа слон (показывают правой рукой направо),

Большой, как дом

(поднимают руки вверх и соединяют кисти в виде крыши).

Слева - страшный крокодил (показывают левой рукой налево),

Он нас чуть не проглотил (вытягивают руки вперёд, одну над другой; соединяют, разъединяют руки, изображая челюсти крокодила).

Рядом зверь- живое чудо (разводят руки в стороны).

Горб огромный у верблюда (соединяют руки над головой в виде дуги).

Узнаёте? Вот жираф.

Ходит, голову задрал (поднимают руки вверх, соединив их вместе, вытянув ладони вперёд под углом 90 градусов, изображая голову жирафа).

А когда мы все устали,

То на пони поскакали (подпрыгивают, цокая языком).

Дети решают проблемную ситуацию: *как узнать, сколько животных на столе?* Один из детей пересчитывает фигурки животных в прямом порядке, остальные дети, сидя за столами, отсчитывают такое же количество счётных палочек (*10 штук*). Затем, пересчитывают их вслух хором и индивидуально. Следующий ребёнок считает животных в обратном порядке.

Воспитанники выполняют задание: используя все 10 счётных палочек выложить известные геометрические фигуры. По окончании выполнения ребята называют получившиеся геометрические фигуры, отмечая наиболее интересные решения, аргументируя свой ответ.

Затем ребята становятся «африканскими художниками» и изображают понравившихся животных на «песочных полотнах». Во время рисования звучит музыка. По окончании творческой деятельности, проводится выставка работ.

Подведение итогов деятельности детей с помощью вопросов: какие знания пригодились вам сегодня; что нового узнали во время нашего приключения; чем отличается сухой песок от мокрого; в каких странах мы побывали; что ещё вам хотелось бы узнать; что больше всего понравилось.

Результатом нашей работы стало желание детей узнать больше о других странах и их обитателях, что стало основой начала работы над проектом «Животные разных стран».

