Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №21 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области структурное подразделение, реализующее образовательные программы дошкольного образования «Детский сад № 49», расположенное по адресу: 446029, Самарская область, г. Сызрань, ул. Астраханская, 13-а

Конспект

коррекционно-развивающего занятия

в подготовительной к школе группе

на тему: **«Путешествие в страну Знаний»**

Составил: Гордиенко Е.Л., педагог-психолог

Проверил: Мухрякова Л.А., заместитель по ВМР

Дата проведения: 14.04.2016г.

Место проведения: музыкальный зал.

Группа: воспитанники подготовительной к школе группы, 8-9 человек.

Цель: развитие предпосылок к учебной деятельности и коммуникативных способностей.

Задачи:

1. Развивать познавательные процессы: память (произвольная, слуховая кратковременная, долговременная), внимание (устойчивость, произвольность), мышление (от наглядно – образного к словесно – логическому), воображение (произвольное, непроизвольное).
2. Активизировать интерес детей к обучению в школе.
3. Развивать коммуникативные способности: навык умения работать в команде, умение рассуждать, устанавливать взаимодействие между взрослым и сверстниками; развивать самостоятельность, целенаправленность и способность к саморегуляции собственных действий.

Оборудование: мяч, «дощечки», разрезные картинки, бумажные цветы, подушки (или коврики) по числу участников, ноутбук, экран, проектор, интерактивная игра «Четвертый лишний», игра «Подбери ключ к замку», колокольчик.

Ход занятия:

Вводная часть. Приветствие.

Дети заходят в зал и встают в круг.

*Педагог-психолог:*Здравствуйте, ребята! Сегодня замечательноеутро и оченьхочетсяначать нашу встречу с приятных и добрых слов. А поможет нам в этом наш волшебный мячик.

Дети, передавая друг другу мячик по кругу, здороваются.

Педагог-психолог: Ребята, сегодня нашу встречу я хотела бы начать с загадки: Стоит дом, кто в него войдет, тот ум приобретет. Как вы думаете, что это такое?

Ответы детей.

Педагог-психолог: Молодцы! Как много вариантов вы предложили. Я хочу пригласить вас совершить увлекательное путешествие, в конце которого мы с

вами узнаем ответ на эту загадку. Возможно, в пути нам придется столкнуться с трудностями. А что нам поможет их преодолеть?

Ответы детей. Педагог-психолог подводит детей к пониманию того, что в пути понадобится смекалка, дружба и взаимовыручка.

Педагог-психолог: Ну, вот мы и готовы к путешествию. Давайте закроем глаза и перенесемся в воображении в волшебную страну знаний.

Дети закрывают глаза. Звучит звонок школьного колокольчика.

Основная часть.

Проблемная ситуация «Переправа».

Педагог-психолог: Вот мы и на месте. Ого! Да перед нами бурная и широкая река. Как же нам попасть на другой берег?

Дети предлагают свои варианты. Идет обсуждение каждого варианта.

Педагог-психолог: Вы молодцы! Обратите внимание, на берегу лежат дощечки. Может они нам помогут перебраться на другой берег?

Дети самостоятельно придумывают способ переправы и перебираются на другойберег.

Педагог-психолог: Как здорово у вас получилось! А что вам помогло справиться с этой трудностью?

Дети рассуждают.

Упражнение «Разрезные картинки».

Педагог-психолог: Ребята, куда же мы попали? Это цветочная поляна. Посмотрите, какие на ней замечательные цветы. Давайте рассмотрим их. Молодцы. Посмотрите, вместе с цветами мы собрали части картинок. Давайте соберём их.

Дети составляют из частей картинки, на которых изображены школьные принадлежности: букварь, тетрадь, глобус, книги.

Педагог-психолог: Какие замечательные картинки у нас получились. Что на них нарисовано? А где можно увидеть все эти предметы в одном месте? А чему можно научиться с помощью этих предметов?

Дети рассуждают о том, где встречаются данные предметы и чему с их помощью можно научиться.

Педагог-психолог: Молодцы ребята! Давайте теперь присядем, немного отдохнем и поиграем в игру*«Ладошки».*

Участники садятся в круг и кладут ладони на колени соседей: правую ладонь на левое колено соседа справа, а левую ладонь на правое колено соседа слева. Смысл игры заключается в том, чтобы ладошки поднимались поочередно, т.е. пробегала "волна" из поднимающихся ладошек. После предварительной тренировки ладошки, поднятые не вовремя или не поднятые в нужный момент, выбывают из игры.

Дети играют.

Педагог-психолог: Ребята, понравилась ли вам игра? Было ли сложно?

Дети отвечают.

Игра «Четвертый лишний».

Педагог-психолог: Молодцы! Видно, что вы ловкие и внимательные. Давайте теперь посмотрим, насколько вы сообразительны. Посмотрите на экран. Сейчас на нем будут появляться картинки, три из которых можно объединить в одну группу, а одна из них лишняя. Вам нужно будет внимательно посмотреть и определить лишнюю картинку. Каждому из вас достанется по одному заданию. Отвечать будет тот, у кого окажется в руках мячик.

Проводится игра. Дети выполняют задания, тематика картинок связанна со школой и школьными принадлежностями.

Педагог-психолог: Мы славно потрудились. Настало время немного отдохнуть.

Проводится физкультминутка.

А теперь на месте шаг

А теперь на месте шаг.

Выше ноги! Стой, раз, два!

(Ходьба на месте.)

Плечи выше поднимаем,

А потом их опускаем. *(Поднимать и опускать плечи.)*

Руки перед грудью ставим

И рывки мы выполняем. *(Руки перед грудью, рывки руками.)*

Десять раз подпрыгнуть нужно,

Скачем выше, скачем дружно!*(Прыжки на месте.)*

Мы колени поднимаем -

Шаг на месте выполняем. *(Ходьба на месте.)*

От души мы потянулись, *(Потягивания — руки вверх и в стороны.)*

И на место вновь вернулись. *(Дети садятся.)*

Игра «Подбери ключ к замку»

На экране появляется изображение двери с замком.

Педагог-психолог: Ребята, наше путешествие в стране знаний подходит к концу, а мы так и не нашли ответа на загадку, которую мы пытались отгадать в начале путешествия. Давайте, я вам ее напомню: Стоит дом, кто в него войдет, тот ум приобретет. Догадались ли вы о чем эта загадка?

Дети отвечают.

Педагог-психолог: Нам осталось выполнить последнее задание. Посмотрите на экран. Нам нужно будет правильно подобрать ключ к замку. Если мы справимся с заданием, то сможем увидеть ответ на нашу загадку. Сейчас я раздам вам задания. Проводя пальчиком, по линиям, определите,ключ какого цвета подходит к замку. Когда догадаетесь, подойдите и шепните мне на ушко свой ответ.

Дети выполняют задание. Определяют, что верный ключ желтого цвета. На экране появляется изображение школы.

Завершение.

Педагог-психолог: какой ответ на нашу загадку? Правильно - школа! А как вам кажется ребята, почему школу называют страной знаний? Хотите ли вы учиться? Чему вы научитесь в школе?

Наше путешествие подошло к концу. Было ли вам интересно? Что помогло вам справиться с заданиями?Настало время возвращаться назад в детский сад. Давайте пройдем обратно по нашему мостику через реку, встанем в круг и возьмемся за руки. Посмотрим друг на друга и улыбнемся.

А теперь закроем глаза и вернемся обратно в детский сад.

Дети закрывают глаза. Звучит колокольчик. Когда музыка стихает, дети открывают глаза и прощаются.

Тест «Запрещенные слова»

Цель: выявление уровня произвольности, определение сформированности «внутренней позиции школьника».

*Педагог-психолог:*Сейчас мы будем играть в игру. Я буду задавать тебе вопросы, отвечая на которые нельзя произносить слова "да" и "нет". Повтори, пожалуйста, какие слова нельзя будет произносить». После того как испытуемый подтвердит, что он понял правило игры, экспериментатор начинает задавать ему вопросы, провоцирующие ответы «да» и «нет».

Ты хочешь идти в школу?

Ты хочешь еще на год остаться в детском саду?

Ты любишь, когда тебе читают книжки?

Ты сам просишь, чтобы тебе почитали книжку?

Ты любишь гулять?

Ты любишь играть?

Ты хочешь учиться?

Ты любишь болеть?

Пытаешься ли ты бросить работу, которая у тебя не получается?

Тебе нравится заниматься в детском саду?

Тебе нравятся школьные принадлежности?

Если бы тебе разрешили учиться дома с мамой, ты согласился бы на это?

Критерии оценки

Ребенок соблюдает правила игры, отвечает быстро и правильно на 9—12 вопросов — 2 балла.

Ребенок затрудняется с ответами, больше молчит, с трудом находит правильные ответы на 4—8 вопросов — 1 балл.

Ребенок нарушает правила, давая (в основном без раздумий) в большинстве случаев запрещенные ответы или правильно отвечает лишь на 1—3 вопроса — 0 баллов.

В ***Протоколе*** ответы ребенка отмечаются знаками «+» или «—». В разделе ***«Примечания»*** на основе анализа ответов оцениваются сформированность познавательной мотивации и наличие желания идти в школу.