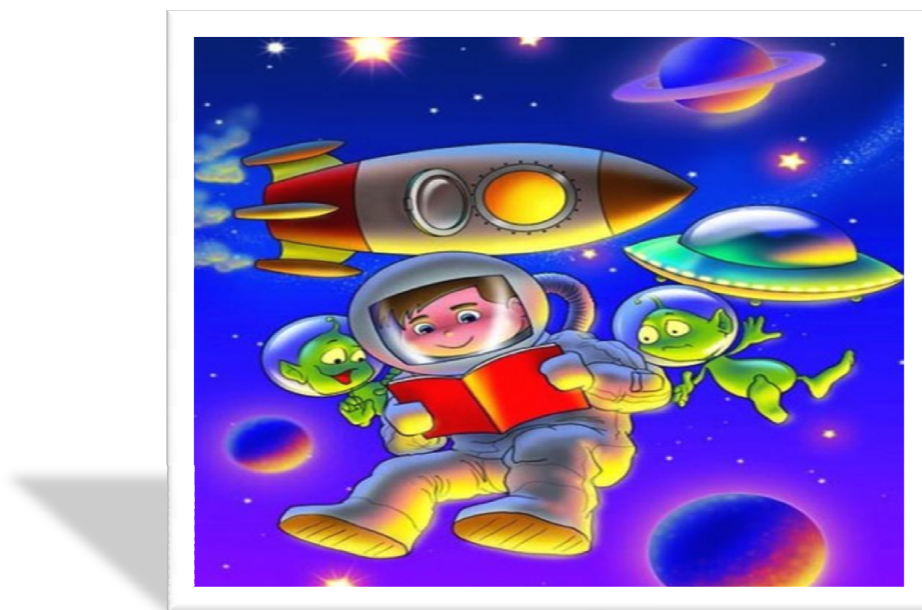


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 21 города Сызрани городского округа Сызрань
Самарской области структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы
дошкольного образования, «Детский сад № 49», расположенное по адресу:
446029, Самарская область, г. Сызрань, ул. Астраханская, 13-а

План – конспект
непосредственной образовательной деятельности
по познавательному развитию
(формирование элементарных математических представлений)
с детьми подготовительной к школе группы на тему:
«Полетаем на ракете по математической планете».



Разработал:
Панкратова Татьяна Владимировна,
воспитатель

Сызрань 2016г.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Задачи:

Познавательное развитие:

- закреплять умение составлять символические изображения предметов из геометрических фигур;
- закреплять знания геометрических фигур (квадрат, круг, прямоугольник, треугольник);
- совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10, закреплять обратный счет в пределах 10;
- совершенствовать знания о последовательности частей суток и времен года;
- совершенствовать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, закреплять понятия: одинаково, больше на один, меньше на один;
- закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине и высоте, пользуясь приемами приложения и наложения, а также «на глаз»;
- формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.

Социально – коммуникативное развитие:

- формировать умение договариваться, помогать друг другу;
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, желание играть сообща;
- развивать навык самоконтроля и самооценки.

Речевое развитие:

- развивать умение вести диалог с воспитателем;
- развивать связную речь (умение отвечать полными, сложными предложениями).

Физическое развитие:

- развивать умение производить действия по сигналу воспитателя;
- формирование правильной осанки, развитие мелкой моторики.

Методы и приемы:

Наглядные: просмотр слайдов презентации «Прогулка по планете «Математика».

Словесные: художественное слово (стихотворение про комету), беседа о путешествиях, пояснения, вопросы.

Игровые: дидактическая игра «Подбери по размеру», «Расположи по порядку», создание игровой ситуации, подвижная игра «Займи место в ракете».

Практические: выполнение заданий, графический диктант «Инопланетянин». **Материал и оборудование:**

Демонстрационный: дидактический материал на тему «Космос», «Части суток», «Времена года», презентация на тему: «Прогулка по планете «Математика», мультимедийное оборудование.

Раздаточный (по числу детей): набор геометрических фигур из цветного картона, картинки для дидактической игры «Подбери по размеру», листы в клетку, простые карандаши, кружочки из бумаги красного, желтого и зеленого цвета.

Формы организации совместной деятельности:

Коммуникативная: беседа о путешествиях, вопросы, пояснения.

Познавательно-исследовательская: дидактические игры «Подбери по размеру», «Расположи по порядку», графический диктант «Инопланетянин».

Восприятие художественной литературы: стихотворение про комету.

Двигательная: подвижная игра «Займи место в ракете».

Логика образовательной деятельности:

№	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	Организационный момент: «Придумано кем-то просто и мудро при встрече здороваться: - Доброе утро! - Доброе утро! – солнцу и птицам. - Доброе утро! – улыбчивым лицам. Пусть каждый становится добрым, доверчивым, И доброе утро длится до вечера!» Ребята, давайте пожелаем, друг другу доброго утра и начнем наше занятие.	Дети желают друг другу воспитателю доброго утра.	Создание эмоционального настроения.
2	Воспитатель интересуется: «Ребята, а вы любите путешествовать? Почему вы любите путешествовать?» и предлагает отправиться в космическое путешествие на планету «Математика».	Дети рассуждают на предложенную тему.	Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. Совершенствуется связная речь (умение отвечать полными, сложными предложениями).

3	Воспитатель предлагает отправиться в космос на ракете. (презентация – слайд 2) Но, ракета не готова к полету, и воспитатель предлагает собрать ее из геометрических фигур: «Я раздала вам наборы геометрических фигур. Возьмите нужные вам детали и соберите свои ракеты по образцу. Какие геометрические фигуры вы использовали? Из скольких деталей состоит ваша ракета?»	Дети подходят к столам и собирают по предложенной схеме свои ракеты и отвечают на вопросы воспитателя.	Умеют составлять символические изображения предметов из геометрических фигур. Развивается умение вести диалог с воспитателем. Знают названия геометрических фигур и счет в пределах 10.
4	Воспитатель предлагает подготовиться к старту и начать отсчет времени: 10, 9, ..., 0! Пуск!!! (презентация – слайд 3)	Дети хором считают от 10ти до 1го и рассматривают предложенный слайд презентации.	Знают обратный счет в пределах 10.
5	Воспитатель предлагает детям во время полета сделать гимнастику для глаз «Комета»: «Распушив красивый хвост, (перемещаем взгляд слева – направо) Летит комета между звезд. (перемещаем взгляд по кругу) Вправо, влево, вниз и вверх, (перемещаем взгляд вправо, влево, вниз и вверх) Танцуя звездный танец лучше всех. (перемещаем взгляд восьмеркой) Все комета облетела, все на небе осмотрела».	Дети выполняют гимнастику для глаз.	Снимают зрительное напряжение, развивают глазодвигательные функции, укрепляют глазные мышцы.
6	Воспитатель предлагает детям прогуляться по планете «Математика». Воспитатель подводит детей к столам, где в неправильном порядке расположены карточки на тему «Времена года» и «Части суток», обращает внимание на неправильное расположение карточек и проводит дидактическую игру «Расположи по порядку»: «Посмотрите, наверное, на планете «Математика» смена времен года и частей суток происходит	Дети по желанию делятся на 2 группы. Одна группа выполняет задание с частями суток, другая – со временами года. Затем меняются местами и проверяют друг друга. Рассматривают предложенный слайд презентации.	Знают последовательность частей суток и времен года. Формируется доброжелательное отношение детей друг к другу, умение договариваться, спокойно решать спорные вопросы.

	неправильно» Воспитатель предлагает детям разделить на 2 группы по желанию и разложить карточки в правильном порядке, затем поменяться местами и проверить друг друга. <i>(презентация – слайды 4 - 5)</i> В процессе выполнения задания обращает внимание на доброжелательное отношение детей друг к другу, умение договариваться. Спокойно решать спорные вопросы.		
7	Воспитатель уточняет у детей, могут ли все предметы быть одинаковыми по величине, длине и ширине? Что нужно сделать, чтобы узнать, какой предмет больше, меньше, уже, шире, короче или длиннее?	Высказывания детей	Имеют представление о приемах сравнения предметов (приложения, наложения и «на глаз»).
8	Воспитатель предлагает детям сравнить пары предметов (космические корабли) по величине, длине, ширине приемами наложения, приложения, подравнивания <i>(для проверки: презентация – слайдб)</i>	Дети сравнивают предметы и выкладывают по три предмета от самого большого до самого маленького, от самого короткого до самого длинного, от самого узкого до самого широкого.	Закрепляют представления о величине, длине и ширине предметов.
9	Воспитатель предлагает детям поиграть в подвижную игру «Займи место в ракете». Правила игры: По кругу расставляются стулья в количестве на 1 меньше, чем играющих детей. Дети ходят вокруг стульев под слова воспитателя: «Ждут нас быстрые ракеты для полёта на планеты. На какую захотим, на такую полетим! Но в игре один секрет: опоздавшим места нет!». После того, как воспитатель закончит читать стихотворение, дети должны сесть на стулья.	Дети играют в подвижную игру согласно правилам.	Обеспечена потребность в движении. Снята психоэмоциональная напряженность. Сформированы положительные эмоции при физической активности. Формируется доброжелательное отношение детей друг к другу, умение уступать, спокойно решать спорные

	Ребенок, которому не хватило стула – выбывает. Далее воспитатель убирает один стул, и игра начинается сначала. В процессе игры обращает внимание на доброжелательное отношение детей друг к другу, умение уступать. Спокойно решать спорные вопросы.		вопросы.
10	Воспитатель предлагает пройти за столы и выполнить графический диктант «Инопланетянин»: «Ребята, а хотите узнать, как выглядят жители планеты «Математика», давайте мы с вами их нарисуем». Воспитатель приглашает детей за столы: Сели удобно, спина прямая. Возьмите карандаш и поставьте его на точку», и проводит графический диктант по схеме: 1 клетка вправо, 1вверх, 3вправо, 1вниз, 1вправо, 1вниз, 1влево, 1вниз, 1влево, 1вниз, 3вправо, 1вниз, 2влево, 2вниз, 1вправо, 2вниз, 1вправо, 1вниз, 3влево, 2вверх, 1влево, 2вниз, 3влево, 1вверх, 1вправо, 2вверх, 1вправо, 2вверх, 2влево, 1вверх, 3вправо, 1вверх, 1влево, 1вверх, 1влево, 1вверх. Дорисуйте человечку недостающие глаза, рот, уши. (для проверки: презентация – слайд7)	Дети садятся за столы, внимательно слушают указания воспитателя и выполняют графический диктант по схеме. Рассматривают предложенный слайд.	Сформированы навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Формирование правильной осанки, развитие мелкой моторики.
11	Воспитатель предлагает поиграть в дидактическую игру «Найди ошибку». (презентация – слайд8)	Детям предлагается соотнести количество предметов, изображенных на картинках с цифрами на этих картинках.	Сформировано умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой (одинаково, меньше на 1, больше на 1).
12	Воспитатель предлагает детям занять свои места в ракете, закрыть глаза и сказать волшебные слова: «Из полёта возвратились и на Землю приземлились».	Дети занимают свои места за столом, проговаривают слова.	Создание эмоционального настроения.

13	Воспитатель подводит итог занятия: «Интересно мы с вами полетали сегодня. А теперь я вам предлагаю самостоятельно оценить свои результаты. Перед каждым из вас три кружочка (красный, желтый и зеленый). Выберите для себя красный кружочек, если считаете, что вообще не справились с сегодняшними заданиями, зеленый – если справились со всеми заданиями и желтый – если справились, но не со всеми».	Дети выбирают свои кружочки и вместе с воспитателем подсчитывают количество кружочков определенного цвета.	Развивается навык самоконтроля и самооценки.
14	Воспитатель предлагает детям нарисовать картинки на тему: «Путешествие на космическую планету»	Дети садятся за столы и рисуют на предложенную тему.	По окончании работы организуется выставка рисунков.