

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 21 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области структурное подразделение «Детский сад № 49», расположенное по адресу: 446029, Самарская область, г. Сызрань, ул. Астраханская, 13-а

**План-конспект
непосредственно-образовательной деятельности
в подготовительной к школе группе
на тему:
«Необыкновенный магнит»**

Выполнила воспитатель
Перхова Нина Сергеевна

Задачи:

Познавательное развитие:

- познакомить с понятием «магнит»;
- формировать представления о свойствах магнита;
- актуализировать знания об использовании свойств магнита человеком;
- формировать умения приобретать знания посредством проведения практических опытов; делать выводы, обобщения.

Речевое развитие:

- обогатить и активизировать словарь детей словами: магнит,-продолжать совершенствовать грамматический строй речи;-развивать навык составления сложных предложений;-закреплять умение поддерживать беседу, отстаивать свою точку зрения.

Социально-коммуникативное развитие:

- воспитывать навыки сотрудничества, взаимопомощи.

Физическое развитие:

- закреплять умения детей выполнять физические упражнения по указанию воспитателя.

Материалы и оборудование:

- ёмкости с горохом, - железные опилки, -магниты на каждого ребёнка,- плюшевая игрушка, -деревянный карандаш, -пластмассовая пуговица, -металлические предметы (булавка, гвоздь, скрепка, алюминиевая ложка, монеты достоинством в 1 копейку, 5 копеек, 1 рубль),-бумажный кораблик,-маленький магнит,-5 рыбок из цветной клеенки с глазиком-кнопкой, -лист картона формата А3 с нарисованной трассой гонок,-заготовки для машинок (дно, крыша),-металлические пластинки для каждой машинки, -ножницы и скотч, -палочки длиной примерно 30 см с прикрепленным на конце с помощью скотча маленьким магнитиком,
- мультимедийный проектор, экран.

Конструктор совместной деятельности педагога и детей

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-целевой	1.Предлагает детям послушать отрывок из сказки: Жила-была злая и сердитая женщина. Были у нее дочка Василиса и падчерица Алёнушка. Мачеха не любила Алёнушку, постоянно бранила её и работать заставляла. Однажды король их страны пригласил всех к себе во дворец на бал. Мачеха и Василиса обрадовались, стали наряжаться, вертеться перед зеркалом. « Я тоже хочу на бал!» - тихо сказала Алёнушка. «Куда?» -закричала злая мачеха. « Ты еще всех дел не переделала! Печку истопи, дров наруби, воды нанеси, каши навари, кур, уток накорми, пол подмети, тогда и пойдешь.» « Да я уже все сделала», - ответила Машенька. « Ах так! Вот тебе еще дело». Схватила мачеха чашку с горохом и	- Слушают отрывок из сказки

	банку с железными опилками и смешала их вместе. «Вот отделишь опилки от гороха, тогда и пойдешь на бал!»- сказала, села в карету и укатила во дворец. Заплакала Алёнушка: «Целую неделю работать придется, чтобы все опилки из гороха выбрать!» 2. Задаёт вопрос: - как можно быстро выбрать железные опилки из чашки с горохом?	-Выдвигают гипотезы, предлагают воспользоваться магнитом.
Содержательно - деятельностный	1.Каждому ребенку в отдельную емкость насыпает из чашки горох, смешанный с железными опилками, раздаёт магниты. 2.Предлагает провести 1 опыт: с помощью магнита выбрать из гороха железные опилки. 3. Предлагает детям провести 2опыт: поднести по очереди магнит к плюшевой игрушке, деревянному карандашу, пластмассовой пуговице, металлическим предметам(булавка, гвоздь, скрепка, алюминиевая ложка, монеты достоинством в 1 копейку, 5 копеек, 1 рубль), бумажному кораблику, другому магниту. 4.Предлагает предметы, которые притягиваются к магниту, отложить в правую сторону, а те, которые не притягиваются, — в левую. 5. Даёт детям «Листок наблюдений», на котором изображены предметы, находящиеся перед ребенком, и предлагает обвести карандашом те из них, которые притягиваются магнитом. 6.Формулирует определение магнита и его свойства: магниты — это куски железа или стали, обладающие способностью притягивать металлические предметы .Но магнит притягивает только некоторые металлы, например железо, сталь и никель. Другие металлы, например, алюминий магнит не притягивает. Дерево, пластмасса, бумага, ткань не реагируют на магнит. 7. Предлагает повторить определение магнита, его свойства. 8.Предлагает послушать легенды возникновения понятия <u>магнит</u>:	-Проводят опыт, делают вывод. -Проводят опыт. -Распределяют предметы на 2 части: притягивающиеся магнитом и не притягивающиеся. -Работают с «Листком наблюдений». -Подводят итог опыта. -Слушают определение понятия магнит, его свойств, рассматривают слайды с изображением магнитов разных видов, их воздействием на разные металлы и другие вещества -Повторяют определение магнита, его свойства. -Слушают легенды возникновения

	- В давние времена на горе Ида пастух по имени Магнис пас овец. Он заметил, что его сандалии, подбитые железом, и деревянная палка с железным наконечником липнут к черным камням, которые в изобилии валялись под ногами. Пастух перевернул палку наконечником вверх и убедился, что дерево не притягивается странными камнями. Снял сандалии и увидел, что босые ноги тоже не притягиваются. Магнис понял, что эти странные черные камни не признают никаких других материалов, кроме железа. Пастух захватил несколько таких камней домой и поразил этим своих соседей. От имени пастуха и появилось название «магнит». - Существует и другое объяснение слова «магнит» — по названию древнего города Магнесия, где эти камни нашли древние греки. Сейчас эта местность называется Маниса, и там до сих пор встречаются магнитные камни. Кусочки найденных камней называют магнитами или природными магнитами. Со временем люди научились сами изготавливать магниты, намагничивая куски железа. 9.Предлагает провести физминутку: Вверх рука и вниз рука. Потянули их слегка. Быстро поменяли руки! Нам сегодня не до скуки. <i>(Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком менять руки.)</i> Приседание с хлопками: Вниз - хлопок и вверх - хлопок. Ноги, руки разминаем, Точно знаем - будет прок. <i>(Приседания, хлопки в ладоши над головой.)</i> Крутим-вертим головой, Разминаем шею. Стой! <i>(Вращение головой вправо и влево.)</i> 10.Предлагает провести опыты, подтверждающие действие магнита на железные предметы через разные материалы: -3 опыт:«Рыбалка»: 1 вариант опыта: в стакан с водой опустить рыбок. Прислонить магнит к внешней стороне стакана на уровне рыбки. После того как она «клюнет», медленно двигать магнит по стенке стакана вверх. Так надо выловить всех рыбок. 2 вариант опыта: выловить из стакана с водой рыбок, опуская в стакан палочку с прикрепленным к её концу магнитом. 11.Знакомит с применением свойства магнита	понятия магнит. -Выполняют движения физминутки. -Проводят опыт по инструкции воспитателя, делают вывод, что магнит действует на металлические предметы через стекло и через воду. -Слушают воспитателя, рассматривают слайды на экране с изображением примеров использования магнита в производстве, предлагают свои варианты
--	---	--

	действовать на металлические предметы под водой в производстве (например, под водой магниты используются при строительстве и ремонте подводных сооружений: с их помощью очень удобно закреплять и прокладывать кабель или держать под рукой инструмент). 12. 4 опыт «Бумажные гонки»: Скотчем прикрепить к днищам автомобилей металлические пластинки и приклеить крыши. Установить автомобили на старте. Установить магниты под картоном на уровне старта, где стоят автомобили, и двигать магниты по контурам дороги. 13. Знакомит с вариантами использования свойства магнита действовать на металлические конструкции через бумагу (например, чтобы прикреплять записки к металлической дверце холодильника).	использования магнита в воде. -Проводят опыт по указаниям воспитателя, делают вывод, что сила магнита действует через картон и бумагу. -Предлагают свои варианты использования свойства магнита действовать на металлические предметы через бумагу.
Оценочно-рефлексивный	1.Задаёт вопросы: – Что понравилось на занятии? – С каким определением магнита познакомились? – С какими свойствами магнита познакомились? – Какие варианты возникновения понятия магнит узнали? – Какой опыт с магнитом понравился больше других? Почему? – Что на занятии вызвало затруднения? 2.Предлагает послушать стихотворение: С мамочкой мы мастерицы: Занимаемся шитьем. То иголочками, то спицей Целый день одежду шьем. А вчера совсем случайно Потеряли мы иглу. Целый день ее искали И придумали игру. Если мы возьмем <u>магнит</u>- Он и тянет, и манит. Отыскали все под лавкой И колечки, и булавку. Даже в щелях и в пыли Гайки папины нашли. Получился целый праздник. Вот такой магнит-проказник.	- Отвечают на вопросы. - Слушают стихотворение, высказывают своё мнение о магните (в данном случае он проказник или помощник).

Методы и приёмы деятельности:

- наглядные (наблюдения, демонстрации);
- словесные (пояснения, рассказ, художественное слово);
- практические (опыты).