

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 21  
города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области  
структурное подразделение «Детский сад № 49»,  
расположенное по адресу: 446029, Самарская область, г. Сызрань,  
ул. Астраханская, 13-а

**Конспект**  
**непосредственно – образовательной деятельности**  
**по математике в подготовительной к школе группе**  
**на тему «Помощь друзьям»**

Выполнила воспитатель  
Перхова Нина Сергеевна

г. Сызрань, 2016

## Тема: "Помощь друзьям"

### Задачи:

#### Познавательное развитие:

- Закреплять умение определять прямую и обратную последовательность чисел в натуральном ряду .
- Закреплять название дней недели, их последовательность.
- Продолжать формировать умение понимать смысл пространственных отношений, двигаться в заданном направлении.
- Продолжать развивать умение создавать различные конструкции из строительного материала коллективно, в соответствии с общим замыслом.

#### Речевое развитие:

- Продолжать развивать умение отвечать на вопросы полным предложением, высказывать свою точку зрения.
- Обогащать и активизировать словарь детей словами: графический диктант, командировка, направление движения.

#### Социально- коммуникативное развитие:

- Продолжать развивать навыки сотрудничества, взаимодействия друг с другом.
- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, взаимопомощь.

#### Физическое развитие:

- Совершенствовать навыки ходьбы по массажным коврикам, по узким дорожкам, сохраняя равновесие.
- Закреплять умение выполнять движения по указанию.
- Продолжать развивать умение пролезать под дугу удобным способом.

### **Материалы:**

1. Симульный материал: письмо от Михайлы Потапыча, карта следования, препятствия на пути (камень, кукла, геометрические фигуры, игрушки- три поросёнка).

2. Материал для деятельности детей: карточки с числовым рядом, набор геометрических фигур, картинка с изображением трёхэтажного дома, простые карандаши, тетради в клетку.

### **Оборудование:**

Массажные дорожки, дуги для подлезания, большие модули для конструирования.

### **Методы:**

1. Методы стимулирования и мотивации деятельности детей:

- введение игровой ситуации;

- беседа о необходимости помощи попавшим в беду.

2. Методы организации и осуществления деятельности:

- сочетание словесных и наглядных методов;

- проблемно-поисковый метод.

3. Методы контроля и самоконтроля:

- устный контроль детьми выполненных заданий в парах и в группах;

- самоконтроль по инструкции воспитателя.

### Конструктор совместной деятельности педагога и детей

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-целевой	<p>Введение игровой ситуации:                      -предлагает прочитать письмо (Дорогие ребята! Пишет вам Михайло Потапыч. Я очень виноват перед своими друзьями. Я хотел жить вместе с ними в теремочке, да случайно раздавил его. Помогите, пожалуйста, построить нам новый теремок. Очень прошу вас. А чтобы вы не заблудились по дороге к нам, я высылаю карту пути. )                      -Задаёт вопросы по содержанию письма (Кто написал письмо? С какой просьбой обратился к нам Михайло Потапыч? Кто у него друзья? Из какой сказки Михайло Потапыч и его друзья?)                      -Приглашает воспитанников рассмотреть карту следования к месту стройки и начать путь</p>	<p>-Читают письмо</p> <p>-Отвечают на вопросы воспитателя</p> <p>-Рассматривают карту, высказывают свои мнения по маршруту</p>
Содержательно-деятельностный	<p>-Следует по зелёной тропинке с массажными ковриками до камня, преграждающего путь. Чтобы убрать камень с пути, предлагает детям выполнить задание: Жили-были числа. Стояли они друг за другом. Каждый знал за кем стоит и перед кем. Но однажды они разбежались и теперь не могут найти свои места. Давайте поможем числам и стрелочкой каждому покажем его место на первой строчке в прямом порядке, а на второй – в обратном.</p> <p>-Благодарит детей за выполненные задания, отодвигает камень, предлагает определить по карте следующую тропинку движения</p>	<p>-Следуют с воспитателем, выполняют задания на карточках, взаимно их проверяя</p> <p>-Определяют по карте следующую тропинку пути</p>

	<p>-Приглашает детей следовать по указанной ими тропинке. Следует до встречи с тремя поросятами, которые просят помочь им решить задачу, чтобы иметь возможность двигаться дальше.</p> <p>-Читает предложенную поросятами задачу: Ниф-Ниф, Нуф-Нуф, Наф-Наф построили трёхэтажный дом и теперь не могут решить , кто на каком этаже будет жить. Ниф-Ниф хочет жить не на втором и не на третьем этаже .Наф-Наф – не на втором, а Нуф-Нуф не хочет жить не на первом, не на втором этаже. Кто же на каком этаже будет жить?</p> <p>-Предлагает определить следующую тропинку следования. -Следует с детьми по синей тропинке, пролезая под дугами до встречи с Красной Шапочкой.</p> <p>-Спрашивает у детей кто это, из какой сказки. -Рассказывает детям почему плачет Красная Шапочка, просит ей помочь (Сорока- вешунья рассказала, что у Красной Шапочки мама уехала в командировку. И вот в понедельник она позвонила девочке и сказала, что сегодня, завтра и послезавтра она не приедет, так как ещё будет занята. А в пятницу и в следующие два дня будет снегопад, все дороги заметёт. Но мама забыла сказать Красной Шапочке, когда же она приедет?)</p> <p>-Задаёт детям вопросы на знание дней недели: Какой по счёту день недели четверг? Какой день недели между понедельником и средой? Какой день недели пятый по счёту? Какой сегодня день недели, если закончилась пятница, а</p>	<p>-Двигаются по красной тропинке зигзагом</p> <p>-Отвечают на вопрос задачи</p> <p>-По карте определяют третью тропинку</p> <p>-Отвечают на вопрос -Определяют, в какой день недели приедет мама девочки</p> <p>-Отвечают на вопросы</p>
--	--	---

	<p>воскресение ещё не наступило?</p> <p>- Проводит физминутку:  В понедельник я купался,  А во вторник рисовал.  В среду долго умывался,  А в четверг в футбол играл.  В пятницу я прыгал, бегал,  Очень долго танцевал.  А в субботу, в воскресенье  Целый день я отдыхал.</p> <p>-Предлагает продолжить путь по следующей тропинке.  -Идёт с детьми до препятствия в виде геометрических фигур.  -Даёт детям задание поселить фигуры в домики (красный и жёлтый обручи лежат, пересекаясь). (Задание: поселить в красный обруч все красные фигуры кроме круглых, в жёлтый обруч – все жёлтые фигуры, имеющие ещё один общий признак, а в пересечение обручей – фигуры, обладающие двумя признаками: красные, не имеющие углов. Назвать все фигуры.)</p> <p>-Определяет с детьми по карте тропинку следования, идёт с ними до следующего препятствия (столы и стулья)  -Предлагает сесть за столы, чтобы ножки отдохнули, но поработали ручки и подумали головки, выполняя задание. (Задание: Пока мы с вами добирались сюда, здесь прошёл необычный дождь и смыл рисунок на листочках, которые лежат на столах. Давайте этот рисунок восстановим, выполнив графический диктант:  -отступите 4 клетки слева, 7 клеток сверху, поставьте точку и начните рисовать;</p>	<p>-Изображают действия, о которых говорится в стихотворении</p> <p>-Определяют по карте тропинку</p> <p>-Выполняют задание по группам, с взаимной проверкой</p> <p>-Идут по тропинке до столов  -Садятся за столы</p> <p>-Выполняют графический диктант в</p>
--	--	--

<p>Оценочно-рефлексивный</p>	<p>-8 клеток вправо;  -2 клетки вверх;  -4 клетки вправо;  -5 клеток вниз;  -4 клетки влево;  -2 клетки вверх;  -4 клетки влево;  -3 клетки вниз;  -1клетка влево;  -1клетка вверх;  -1клетка влево;  -1клетка вниз;  -1клетка влево;  -3клетки вниз;  -1клетка влево;  -1клетка вверх.  -Что получилось?</p> <p>-Нарисуйте по клеточкам отверстие в головке ключа.</p> <p>-Предлагает продолжить путь, определив по карте тропинку дальнейшего следования.</p> <p>-Сообщает, что пришли на «стройку» и предлагает построить зверятам теремок из строительного материала</p> <p>-Благодарит детей за работу</p> <p>Задаёт детям вопросы:  -Ребята, легко было нам добраться до стройки?  -Что было самым трудным?  - А что показалось вам особенно лёгким?  -Понравилось вам путешествие?  -Что понравилось больше всего?</p>	<p>тетрадах в клеточку</p> <p>-Отвечают на вопрос  -Выполняют задание</p> <p>-Следуют с воспитателем</p> <p>-Строят теремок, рассказывают, что и где в нём находится</p> <p>-Отвечают на вопросы</p>
------------------------------	---	--