

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №21 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области структурное подразделение, реализующее образовательные программы дошкольного образования «Детский сад № 49», расположенный по адресу: 446029, Самарская область, г. Сызрань, ул. Астраханская, 13-а

План - конспект непосредственно - образовательной деятельности  
по познавательному развитию  
во второй младшей группе  
на тему: «Крошки - матрешки»

Составила: воспитатель Рахматуллина Д.М.

Задачи:

Познавательное развитие:

- продолжать формировать умение определять середину у листа бумаги на глаз;
- продолжать формировать умение сравнивать по цвету и по форме и выражать результаты сравнения в речи;
- формировать опыт самоконтроля;
- продолжать формировать умение считать до трех, согласовывая числительное с существительным;
- закрепить умение определять и называть изученные цвета: красный, желтый, синий, зеленый;
- закрепить умение различать и называть размеры предметов - большой, поменьше, маленький;
- тренировать мыслительные операции сравнение и аналогию;
- развивать память, речь, мелкую моторику рук.

Речевое развитие:

- способствовать развитию артикуляционного аппарата и речевого дыхания;
- обогащение словаря: середина;
- активизировать словарь: одна, много, большая, поменьше, самая маленькая
- упражнять в образовании родительного падежа у прилагательных

Художественно-эстетическое развитие:

- развивать умение выполнять танцевальные движения согласно музыке

Социально - коммуникативное развитие:

- развивать умение вступать в беседу, поддерживать ее, рассуждать.
- развивать способность к общению.
- развивать культуру поведения общения, привычку следовать общепринятым нормам и правилам культуры. Продолжать формировать у детей умение входить в игровую ситуацию.

Физическое развитие:

- продолжать формировать умение выполнять движения в соответствии с текстом.

## МАТЕРИАЛЫ:

**Демонстрационный:** 3 матрешки разных размеров, домик матрешек, стулья с приклеенными на спинках геометрическими фигурами: круг, треугольник, квадрат разных цветов; мобильный телефон, магнитная запись «Барбарики.Би-бика», музыкальная игра «Руки вверх и поворот», упаковочная коробка.

**Раздаточный:** изображения матрешек, разрезанные на 3 части(пазлы) по количеству детей; бумага квадратной формы трех размеров, с приклеенными по углам треугольниками зеленого цвета, вырезанные красные круги по количеству детей; клей карандаш, салфетки; геометрические фигуры: квадрат, треугольник, круг разных цветов по количеству детей.

### Формы организации совместной деятельности.

| Детская деятельность            | Формы и методы организации совместной деятельности                                                                                                                                    |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательно-исследовательская | Настольная игра «Крошки-матрешки», определение середины листа «Платочки для матрешек», д/игра «Найди свое место в автобусе», д/игра «Расставь матрешек от большой до самой маленькой» |
| Двигательная                    | Физминутка «По ровненькой дорожке»                                                                                                                                                    |
| Музыкальная                     | Музыкальная импровизация                                                                                                                                                              |
| Коммуникативная                 | Беседа о предстоящей встрече.<br>Рефлексия                                                                                                                                            |
|                                 |                                                                                                                                                                                       |

### Логика образовательной деятельности

| №  | Деятельность педагога                                                                              | Деятельность воспитанников                            | Ожидаемые результаты                                           |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 1. | <u>1.Введение в ситуацию</u> Воспитатель собирает детей около себя, показывает новую игру «Крошки- | Дети рассматривают игру и складывают из частей целое. | Мотивировать детей на включение в познавательную деятельность. |

|    |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                           |                                                                                     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|    | матрешки» и предлагает поиграть в нее.                                                                                                                                                                                       |                                                                                                           |                                                                                     |
| 2. | Воспитатель отвечает на телефонный звонок от матрешек<br>Матрешки озвучивают свою проблему: «Не могут решить кто из них большая, кто поменьше и кто самая маленькая» Спрашивает детей: «Хотите им помочь? А сможете помочь?» | Дети слушают разговор, записанный на аудиодиск                                                            | Вызвать желание помочь матрешкам                                                    |
| 3. | <u>2Игровая деятельность</u><br>Воспитатель разъясняет, что в гости идут с подарками, и спрашивает детей о том, что можно подарить, и подводит к тому, что матрешкам понравились бы платочки                                 | Дети перечисляют подарки                                                                                  | Дети решают подарить матрешкам платочки                                             |
| 4. | Воспитатель предлагает детям сесть и рассмотреть готовые платочки:<br>-Какого цвета платочки?<br>-Какими геометрическими фигурами они разукрашены?<br>-Где расположены треугольники на платочке?<br>-Какого они цвета?       | Дети рассматривают платочки и рассказывают, какими и какого цвета геометрическими фигурами ониразукрашены | Закрепить умение узнавать и называть треугольник, различать и называть зеленый цвет |
| 5. | Воспитатель предлагает разукрасить платочки красным кругом. Педагог просит показать середину платочка пальчиком и приклеить на                                                                                               | Дети выполняют аппликацию                                                                                 | Дети научились определять середину листа на глаз                                    |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|    | середине платочка<br>красный круг                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                   |
| 6. | Воспитатель предлагает сложить платочки в красивую подарочную упаковку. Воспитатель уточняет:<br>-Сколько платочков стало? Платочков стало много. Предлагает детям отправиться в гости к матрешкам                                                                                           | Дети отвечают на вопрос о количестве. Складывают свои платочки в коробочку                                                                                                                                                                                            | Удовлетворение от своей работы    |
| 7. | Воспитатель проводит физминутку:<br>По ровненькой дорожке<br>По ровненькой дорожке<br>Шагают наши ножки,<br>Раз-два, раз-два,<br>По камешкам, по камешкам<br><br>В ямку - бух!                                                                                                               | Дети идут шагом,<br><br>Прыгают на двух ногах<br><br>Приседают на корточки                                                                                                                                                                                            | Организовать активный отдых детей |
| 8. | Воспитатель сообщает детям, что идти еще далеко, а как можно быстрее добраться до матрешек?                                                                                                                                                                                                  | Дети предлагают свои варианты                                                                                                                                                                                                                                         | Развивать мыслительные операции   |
| 9. | Воспитатель обращает внимание на стоящий на «остановке» автобус и предлагает поехать на автобусе и подводит к тому, что на автобусе места занимают согласно купленным билетам.<br>Педагог раздает билеты и спрашивает у каждого:<br>-Какая геометрическая фигура изображена на твоём билете? | Дети подходят к воспитателю, «покупают» билеты-геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат (желтого, красного, зеленого, синего) цветов.<br>На спинках стульев приклеены геометрические фигуры разных цветов.<br>Дети занимают свои места, отвечают на вопросы. | Сформировать опыт самоконтроля    |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                   |                                                                                        |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | -Какого она цвета?                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                   |                                                                                        |
| 10. | Воспитатель проверяет правильность посадки. Разъясняет что во время движения автобуса нельзя становиться с места, громко разговаривать. Впереди сидящему ребенку дает руль и включает музыку Барбарики «Би-бика» и добивается четкого произношения словосочетания «би-би» | Дети «едут» в автобусе и согласно словам песни подпевают «би-би»  | Создать ситуацию успеха, радостное настроение от поездки в гости                       |
| 11. | Воспитатель сообщает о том, что приехали и что можно выходить из автобуса                                                                                                                                                                                                 | Дети выходят и видят домик матрешек, рассматривают красивый домик | Вызвать радостное настроение                                                           |
| 12. | Воспитатель стучит в окно и выводит матрешек (они расстроены). Воспитатель успокаивает матрешек и предлагает детям расставить матрешек от большой до самой маленькой и развеселить матрешек                                                                               | Дети расставляют матрешек от большой до самой маленькой           | закрепить умение различать и называть размеры предметов - большой, поменьше, маленький |
| 13. | Воспитатель предлагает сосчитать матрешек                                                                                                                                                                                                                                 | Дети считают                                                      | Сформировать умение считать до трех                                                    |
| 14. | Воспитатель сообщает что матрешки благодарят детей и предлагают поиграть с ними в «Прятки»                                                                                                                                                                                | Дети играют в «Прятки»                                            | упражнять в образовании родительного падежа у прилагательных                           |
| 15. | Педагог сообщает, что для матрешек есть у них подарки и показывает коробочку с платочками. Предлагает детям подарить                                                                                                                                                      | Дети дарят подарки                                                | Тренировать мыслительные операции сравнения и аналогии                                 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                         |                                                                                                                     |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | платочки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                         |                                                                                                                     |
| 16. | <p><u>3. Осмысление (Итог)</u><br/>Воспитатель проводит беседу:<br/>Что вы сегодня делали?<br/>К кому приехали в гости? Как помогли?<br/>Понравилось ли вам в гостях? Что вам больше всего понравилось?</p> <p>Воспитатель хвалит детей и говорит, что они сумели помочь матрешкам и теперь они знают кто из них большая, кто поменьше и кто из них самая маленькая, смогли их сосчитать, потому что научились считать</p> <p>Воспитатель приглашает всех потанцевать</p> | <p>Дети участвуют в беседе: отвечают на вопросы</p> <p>Дети танцуют</p> | <p>Восстановить в памяти детей то, что они делали на занятии.<br/>Создать ситуацию успеха, радостное настроение</p> |
| 17. | Педагог предлагает детям поиграть с матрешками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Дети играют                                                             | <p>Воспитывать умение взаимодействовать в процессе игры</p>                                                         |