

ПРИНЯТО
Общим собранием
работников Учреждения
Протокол № 2
«01» марта 2016 г.

ПРИНЯТО
Управляющим советом
Протокол № 2
«26» февраля 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 27/1 от 02.03.2016 г.
Директор ГБОУ СОШ
№ 21 г. Сызрани

О.Г. Исаева



Программа развития
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы № 21
города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области на
2016-2020 годы

**«Самореализация и социализация личности обучающегося и
педагога в условиях новой образовательной среды»**

Рассмотрено на заседании Совета родителей (законных представителей)
протокол № 3 от 26.02.2016 г.

Рассмотрено на заседании Совета обучающихся
протокол № 3 от 16.02.2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ.

Паспорт программы развития школы на 2016-2020 г.г.	стр. 2
Информационная справка о школе	стр. 5
Основания для разработки программы развития ОО на 2016-2020 г.г.	стр. 16
SWOT- анализ внутренних факторов развития школы	стр. 19
SWOT -анализ внешней среды	стр. 20
Основные направления развития школы	стр. 22
Мероприятия по реализации программы развития	стр. 23
Механизмы реализации программы	стр. 30
Ожидаемые результаты реализации программы развития	стр. 30
Критерии и показатели оценки	стр. 30

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2016-2020 ГОДЫ

Полное наименование	Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 21 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области на 2016-2020 годы «Самореализация и социализация личности обучающегося и педагога в условиях новой образовательной среды»
Документы, послужившие основанием для разработки	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295. – Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р. – Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (опубликована для общественного обсуждения). – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373. – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897. – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413. – Государственная программа Самарской области «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области» на 2014-2020 годы, Постановление от 29 ноября 2013 года № 700.
Разработчики	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 21 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области: - администрация школы; - творческая группа учителей.
Цели программы	Создание условий для самореализации учащихся и педагогов в учебно – воспитательном процессе и их успешной социализации.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - Модернизация образовательных программ в системах общего и дополнительного образования детей, направленных на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации. - Создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия. - Создание информационно-методического пространства, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС. - Развитие единой информационно-образовательной среды как необходимого условия построения образовательной модели. Повышение уровня материально-технической базы и развитие инфраструктуры

	<p>школьного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формирование открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей. – Создание условий для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности. - Обеспечение эффективной системы социализации и самореализации молодёжи, развитию потенциала молодёжи.
Основные направления развития	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение качественного, доступного и полноценного образования; - повышение профессионализма работников образования; - повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, социального партнера образовательного учреждения; - развитие эффективности системы дополнительного образования; - реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение учащихся; - социализации и самореализация молодёжи, развитие потенциала молодёжи.
Период реализации программы	<p>I этап – 2016-2017 годы Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы.</p> <p>II этап - 2017-2019 годы Реализация программных документов школы. Тематический, текущий контроль деятельности учителей и учащихся.</p> <p>III этап - 2019-2020 годы Оценка качества образовательной деятельности.</p>
Финансирование	<ul style="list-style-type: none"> - Государственное задание на оказание государственных услуг (выполнение работ)
Ожидаемые результаты (эффекты) реализации	<ul style="list-style-type: none"> - Системное управленческое мышление руководителей и участников образовательного процесса, поддержка упреждающего управления. - Организация эффективного взаимодействия с потенциальными потребителями (учащимися, родителями, сотрудниками) и заинтересованными сторонами (организациями дополнительного образования, средними и высшими учебными заведениями, учреждениями культуры и спорта) по удовлетворению их ожиданий и требований; - Усиление доверия заинтересованных сторон; - Улучшение работоспособности коллектива.
Постановление об утверждении программы	
Контроль реализации	<p>Управление реализацией и корректировка программы осуществляется педагогическим советом, администрацией школы.</p>

Информационная справка о школе

Общая характеристика школы

С 1958 г. по 2011 г. в районе Образцовской площадки функционировала ОУ средняя школа № 21. ГБОУ СОШ № 21г. Сызрани действует с 01.01.2012 г. в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Законом РФ «Об образовании»,
- Уставом ГБОУ СОШ №21 г. Сызрани,
- Типовым положением об общеобразовательном учреждении

Юридический адрес школы: 446029, г. Сызрань, Самарская область, ул. Циолковского, 5. Телефон 8(846)988903, E-mail: school212010@rambler.ru

Лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный номер 4079 от 07.03.2012 г. выдана министерством образования и науки Самарской области бессрочно. Согласно лицензии ОУ имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

Дошкольное образование общеразвивающей направленности, компенсирующей направленности, комбинированной направленности.

Общеобразовательные основные: начального общего, основного общего, среднего(полного) общего образования.

Общеобразовательная специальная (коррекционная) 7 вида: начального общего, основного общего образования

Общеобразовательная специальная (коррекционная) 8 вида: основного общего образования.

Общеобразовательные дополнительные (по направлениям): художественно-эстетическая, физкультурно-спортивная, военно-патриотическая, спортивно-техническая, туристско-краеведческая, эколого-биологическая, социально-педагогическая, культурологическая, научно-техническая, естественнонаучная.

Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный номер 1507-12 от 25.05.2012 г. Выдано министерством образования и науки Самарской области, действительно до 25.05.2024 г.

Учредителями ОУ являются Министерство образования и науки Самарской области в лице Западного управления и Министерство имущественных отношений Самарской области.

ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани размещается по адресам: здание школы - 446029, г. Сызрань, Самарская область, ул. Циолковского д. 5.

Здание расположено на улице с интенсивным движением транспорта на расстоянии 30 метров от дороги. В микрорайоне школе находятся ГБОУ СОШ № 2, 39.

С 2005 г. школа реализует предпрофильную подготовку.

С 2006-2007 г. был открыт профильный физико-математический класс, в 2007-2008 г. – два профильных класса: информационно-технологический, физико-математический, в 2008-2009 г. – два профильных класса: информационно-технологический, физико-математический, в 2009-2010 г. – физико-математический, социально-экономический, в 2010-2011г.- физико-математический, социально-экономический, в 2011-2012г.- физико-математический, социально-экономический, универсальный профили.

С 2006-2007 учебного года действует школьный сайт, выпускается школьная газета «Юнпресс - Новые времена».

Учебный план ГБОУ СОШ № 21 разработан в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060); с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта ОО».

Для реализации ФГОС НОО используется УМК - «Школа России», «Перспектива».

Внеурочная деятельность организуется в первой половине дня – для учащихся 1-4, 5-7 классов, по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Часы внеурочной деятельности в 1-х классах используются для организации в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут в дни, когда не проводятся уроки физической культуры.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Общеобразовательные учреждения предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Дополнительное образование обучающихся представлено лицензированными программами дополнительного образования по направлениям:

- художественно-эстетическое;
- физкультурно-спортивное;
- военно - патриотическое;
- спортивно-техническое;
- туристско – краеведческое;
- эколого-биологическое;
- социально-педагогическое;
- научно-техническое;
- естественнонаучное;
- культурологическое.

Развивающая среда – социальные проекты:

- «Протяни руку помощи ближнему» в рамках областной Недели Добра
- «Карта Победы» в рамках реализации программы «Патриотическое воспитание подростков и молодежи городского округа Сызрань до 2020г.»
- «Эхо войны в сердце моей семьи», в рамках окружного конкурса «Гражданин» - «Родному городу желаю»
- «Связующая нить поколений» (работа интерактивного музея «Дом, в котором мы живём»)
- «Поздравь ветерана», «Подарок солдату»
- «От сердца к сердцу» в рамках окружного конкурса «Гражданин» - «Моя малая родина»
- «Аллея Победы»
- «Юбилейный год – 60 лет любимой школе!» под девизом «60 добрых дел!»

Продолжается реализация программ по духовно-нравственному развитию, воспитанию обучающихся, по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Создание условий для функционирования и развития школы

Материально-технические условия

В ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани **имеются следующие материально-технические условия:**

В школе 28 учебных кабинетов, спортивный зал, медицинский кабинет, библиотека, столовая. В настоящее время функционирует 4 учебных кабинета, оснащенные учебно - лабораторным оборудованием.

Спортивный зал в школе размещается на 4-ом этаже площадью 186,8 м, высотой 3,58 м. При спортивном зале имеются раздевалки для мальчиков и девочек площадью каждая 10 м, а также комната для инструктора площадью 17,4 м. Туалеты и душевые при спортзале не предусмотрены проектом. Спортивный зал оснащён необходимым оборудованием и спортивным инвентарём. Перекладины «шведской стенки» имеют надёжное крепление к стене, поперечины не имеют трещин и люфтов в местах крепления, гимнастические скамейки имеют хорошую устойчивость, в узлах креплений гайки и болты надёжно завинчены; волейбольные стойки установлены на расстоянии 50 см. от боковых линий, их крепление не представляет опасности для игроков; высота стойки обеспечивает крепление сетки на необходимом уровне; баскетбольные щиты жестко монтированы к стене, имеют гладкую нижнюю часть; приспособления для крепления сеток не имеют острых краёв и щелей. В спортивном зале для учащихся организованы рабочие места, которые соответствуют нормам по охране труда, правилам техники безопасности и производственной санитарии, а также возрастным особенностям обучаемых. Зимой дети имеют возможность заниматься на лыжах.

Земельные участки самостоятельные, имеют ограждения, вдоль них расположены зелёные насаждения. На территории школы выделяются следующие зоны: физкультурно-спортивная – 30%, учебно-опытная – 15%, хозяйственная – 5%, садовый участок – 30% и зона отдыха – 20%.

К физкультурно-спортивной зоне относится спортивная площадка, на которой расположены: футбольное поле, баскетбольная площадка, беговая дорожка. Футбольное поле размером 2,826 м., покрытие – земляное; баскетбольная площадка размером 349 м., покрытие асфальтное; беговая дорожка размером 93,3 м., покрытие – земляное; «шведская стенка» размером 7 м., покрытие – земляное; полоса препятствий размером 11 м., покрытие – земляное; рукоход размером 9 м., покрытие – земляное. Состояние объектов удовлетворительное, оборудование физкультурно-спортивной зоны соответствует требованиям безопасной эксплуатации, готовы для проведения уроков физической культуры и внеурочных занятий.

Школьная библиотека имеет отдельное помещение на 1 этаже площадью 66,3 м. В библиотеке предусмотрены зоны: читательские места, информационный пункт, фонды открытого доступа. Помещение оборудовано компьютерами. Общий фонд библиотеки насчитывает 27133 экз., из них учебной литературы 11633 экз., имеется 230 комплектов журналов и газет для учащихся, учителей и администрации школы. В школьной библиотеке есть медиатека по основным учебным предметам.

В образовательном учреждении имеется школьная столовая, число посадочных мест 80, количество умывальников – 4; обеспеченность 100% технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями, санитарное состояние пищеблока и подсобных помещений удовлетворительное. 87% обучающихся 1-4 классов, 65% обучающихся 5-11 классов получают горячие завтраки, обеды.

Медицинский кабинет (кабинет врача и процедурная) расположен на первом этаже, его площадь 33,4 м. Рядом с кабинетом расположен самостоятельный оборудованный санузел площадью 3,7 м.

Актный зал не предусмотрен проектом. Все мероприятия проходят в рекреации 2-го этажа школы, площадь которой составляет 134,4 м. Для качественного проведения воспитательных мероприятий, общешкольных праздников, обобщения передового опыта в школе имеется мультимедийное, музыкальное, оборудование, фото – видео аппаратура.

На первом этаже школы имеются общешкольные стенды с информационным материалом по организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения

В ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани создана определённая информационно-образовательная среда, которая включает в себя:

- наличие технологических средств, компьютеров;
- планирование образовательного процесса осуществляется с применением ИКТ на уровне администрации и большинства учителей, использование программного обеспечения по управлению школой, в частности возможностями АСУ РСО;
- имеются средства для размещения и сохранения материалов образовательного процесса, копировальная и множительная техника, канцтовары, бумага, фотоаппарат, видеокамера. Материалы хранятся как на бумажных, так и на электронных носителях. Школой сформирована медиатека проведённых общешкольных мероприятий, имеется сайт ОУ;
- налажена фиксация хода образовательного процесса и результатов освоения ООП НОО, ООУ учителя и обучающиеся имеют возможность отправлять свои творческие работы в Интернет;
- обеспечен контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (контентная фильтрация) (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- организовано взаимодействие между участниками образовательного процесса, идёт поиск новых механизмов такого взаимодействия.

Средства ИКТ активно применяются в урочной и внеурочной деятельности, при проведении родительских собраний, общешкольных мероприятий;

- организовано взаимодействие школы с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями, главным инструментом такого взаимодействия выступает электронная почта, также проходят совместные семинары по обмену опытом.

Организация учебно-воспитательного процесса.

Школа является общеобразовательным учреждением г. Сызрани Самарской области, на 01.01.2016 года:

- количество учащихся – 690 чел.;
- количество классов – 28;
- средняя наполняемость классов – 25 учащихся;
- количество педагогов – 35 чел.

Изучение английского языка осуществляется со 2 класса.

Эффективность процесса обучения

Критерии	Значения по критериям
Успеваемости в выпускных классах ступени начального общего образования	100%
Положительная динамика качества обучения в выпускных классах на уровне начального общего образования	2014 год – 76,5 %, 2015 год – 73,5 %
Доля выпускников на уровне основного общего образования, получивших аттестаты с отличием	2 чел. (2,8 %)
Количество выпускников на уровне среднего общего образования, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием	5 чел. (13,2 %)
Доля выпускников, получивших количество баллов по ЕГЭ по математике не ниже минимального, от общего числа выпускников:	97,4 %
Доля выпускников, получивших количество баллов по ЕГЭ по русскому языку не ниже минимального, от общего числа выпускников	100%
Доля выпускников, получивших по итогам ЕГЭ	36 чел. (94,7 %)

по русскому языку 60 баллов и выше, от общего числа выпускников	
Доля выпускников, получивших по итогам ЕГЭ по математике 60 баллов и выше, от общего числа выпускников	9 чел. (23,7 %)
Доля выпускников, 9-х классов сдавших ГИА по русскому языку на оценки 4-5, от общей численности выпускников 9-х классов	52 чел. (72 %)
Доля выпускников, 9-х классов сдавших ГИА по математике на оценки 4-5, от общей численности выпускников 9-х классов	40 чел. (55,6 %)
Доля выпускников 9-х классов, получивших количество баллов по ГИА по русскому языку не ниже минимального, от общего числа выпускников 9-х классов	100%
Доля выпускников 9-х классов, получивших количество баллов по ГИА по математике не ниже минимального, от общего числа выпускников 9-х классов:	100%
Доля выпускников, получивших количество баллов по ЕГЭ по физике не ниже минимального, от общего числа выпускников:	100%
Количество учащихся, ставших победителями или призёрами предметных олимпиад, научно-практических конференций	3 чел.
Доля выпускников 11-х классов, поступивших в вузы и ссузы Самарской области: поступили в вузы и ссузы Самарской области	33 чел. (87%) из них на спец.технического профиля – 13 чел. (39%), на бюджетные места – 13чел. (100 %)
Количество выпускников на уровне среднего общего образования, награждённых медалями «За особые успехи в учении»: награждены медалями « За особые успехи в учении»	5 чел.

Эффективность воспитательной работы

Воспитательный процесс направлен на воспитание молодого поколения, стремящегося к познанию, на воспитание россиянина, человека современного демократического общества. Программа внеклассной работы реализуется через систему воспитательной работы, а также через систему работы по дополнительному образованию детей.

Коллектив педагогов школы работает в тесном контакте с ГБОУ «ЦСТА и П» г. о. Сызрань, ГКУ СО «Сызранский городской центр «Семья», ГОМ №1, ПДН УВД г.о. Сызрань, ГИБДД УВД г.о. Сызрань.

При организации учебно-воспитательного процесса образовательным учреждением используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта:

- Детская школа искусств № 2 им. Островского;
- Детская библиотека С.Я. Маршака;
- МБУ ДК «Строитель»;
- МБУ «Краеведческий музей г.о. Сызрань»;
- ГБОУ СОШ № 14 «Центр образования» г. Сызрани, структурное подразделение, реализующее общеобразовательные дополнительные программы ДТДиМ;
- Стадион «Металлист»;
- ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани (СП 49, 57, 39);
- ФОК «Надежда».

Критерии	Значения по критериям
Число учащихся, состоящих на учёте в комиссии по делам несовершеннолетних	2014 г. - 7 чел., 2015 г. - 4 чел.
Наличие в общеобразовательном учреждении детских объединений	Совет обучающихся
Наличие коллегиального органа управления, установленного уставом общеобразовательного учреждения	Управляющий совет
Количество учащихся (в личном первенстве) и/или команд, организованных общеобразовательным учреждением, ставших победителями или призёрами спортивных соревнований, конкурсов, фестивалей и др.	за 2015г. на муниципальном уровне – 5 чел., окружном уровне – 6 чел., региональном уровне – 11 чел.
Доля учащихся, не посещающих учебные занятия по неуважительным причинам более 1 месяца, от общего числа учащихся	за 2015 г. 3 учащихся - 0,4 %
Организация деятельности школьных средств массовой информации	школьная газета «Юнпресс - Новые времена»
Участие обучающихся в социальных проектах	социальный проект «Гражданин»

Эффективность использования современных технологий в образовательном процессе и деятельности общеобразовательного учреждения

Критерии	Значения по критериям
Распространение педагогического опыта учреждения в профессиональном сообществе через проведение семинаров, конференций, организованных самим общеобразовательным учреждением	областной уровень «Литературные тропы Самарского края» (2015г.)
Доля учебных кабинетов, оборудованных компьютером, имеющим выход в Интернет, для работы учителя на уроке	18 кабинетов из 28, что составляет 64 %
Наличие на сайте общеобразовательного учреждения интерактивного взаимодействия (форум, он-лайн консультация, интерактивные опросы мнения родителей и т.д.) между всеми участниками образовательного процесса	Форум на сайте ОО

Эффективность обеспечения доступности качественного образования

Критерии	Значения по критериям
Изменение доли учащихся на уровне среднего общего образования по окончании учебного года от их общего числа в начале учебного года	на начало 2015 года (январь) -78 чел., на конец 2015 года (декабрь) – 78 чел.
Сохранение (увеличение) числа учащихся по окончании учебного года от их общего числа в начале учебного года (баллы могут суммироваться)	<u>8 класс:</u> на начало 2015 года (январь) – 69 чел., на конец 2015 года (декабрь) -50 чел. <u>9 класс:</u> на начало 2015 года (январь) – 72 чел., на конец 2015 года (декабрь) – 68 чел.
Доля учащихся на уровне среднего общего образования, обучающихся в профильных классах (за исключением универсального профиля) или по индивидуальным учебным планам, от общего числа учащихся на ступени среднего общего образования:	100%
Реализация предпрофильной подготовки в 9-х классах	реализовано 8 предпрофильных курсов
Создание условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (баллы могут суммироваться)	действует психолого-медико-педагогический консилиум.
Организация дистанционного образования детей-инвалидов	2 чел.

Эффективность управленческой деятельности

Критерии	Значения по критериям
Наличие у коллегиального органа управления общеобразовательного учреждения (согласно уставу) прав в определении: содержания школьного компонента и режима работы общеобразовательного учреждения, стратегии и тактики его развития	имеется
Наличие позитивных материалов в СМИ о деятельности учреждения	Учительская газета «Деды и прадеды – настоящие герои» (№ 22 от 02.06.2015г.), Волжские весты «Писательскими тропами нашего края» (№ 83 от 06.07.2015г.)
Деятельность учреждения в режиме ресурсной (экспериментальной, опорной и т.д.) площадки (при наличии подтверждающих документов)	Федеральный эксперимент по теме «Механизмы реализации ФГОС и ФГТ на основе деятельностного метода Л.Р. Петерсона в контексте преемственности дошкольного, начального и основного общего образования» (стажировочная площадка)

Эффективность обеспечения условий, направленных на здоровьесбережение и безопасность участников образовательного процесса

Критерии	Значения по критериям
Наличие у общеобразовательного учреждения программы, пропагандирующей здоровый образ жизни	имеется
% охвата учащихся горячим питанием	65%
Отсутствие предписаний, замечаний и обоснованных жалоб в части организации охраны жизни и здоровья обучающихся и сотрудников, не связанных с капитальным вложением средств	отсутствие
Отсутствие травматизма среди обучающихся и работников учреждения во время образовательного процесса	3 случая за 2015г.

Педагогический персонал. Кадровый состав образовательной организации.

В ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани на 1 января 2016 г. созданы следующие кадровые условия:

Количество педагогических работников (всего, включая административных работников)	По штатному расписанию <u>35</u> чел.,
Директор	1
Заместители директора	2
Учителя	32
Педагог-организатор	1
Укомплектованность штатов	95%

Соответствие кадров квалификационным характеристикам по соответствующим должностям:

№ п/п	Должности педагогических работников	Функции
1.	Руководитель (директор)	<p><u>Осуществляет</u> руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения.</p> <p><u>Обеспечивает</u> системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу образовательного учреждения.</p> <p><u>Обеспечивает</u> реализацию ФГОС, федеральных государственных требований.</p> <p><u>Определяет</u> стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в образовательном учреждении.</p> <p><u>Обеспечивает</u> объективность оценки качества образования обучающихся (воспитанников, детей) в образовательном учреждении.</p> <p><u>Осуществляет</u> разработку, утверждение и реализацию программ развития образовательного учреждения, образовательной программы образовательного учреждения, учебных планов, учебных программ курсов, дисциплин, годовых</p>

		<p>календарных учебных графиков, устава и правил внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения.</p> <p><u>Создает</u> условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышение качества образования, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе.</p> <p>В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, <u>обеспечивает</u> результативность и эффективность их использования.</p> <p>В пределах установленных средств <u>формирует</u> фонд оплаты труда с разделением его на базовую и стимулирующую часть. <u>Утверждает</u> структуру и штатное расписание образовательного учреждения.</p> <p><u>Решает</u> кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с уставом образовательного учреждения.</p> <p><u>Осуществляет</u> подбор и расстановку кадров.</p> <p><u>Создает</u> условия для непрерывного повышения квалификации работников.</p> <p><u>Обеспечивает</u> установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующей части (надбавок, доплат к окладам (должностным окладам), ставкам заработной платы работников), выплату в полном размере причитающейся работникам заработной платы в сроки, установленные коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, трудовыми договорами. <u>Принимает</u> меры по обеспечению безопасности и условий труда, соответствующих требованиям охраны труда. Принимает меры по обеспечению образовательного учреждения квалифицированными кадрами, рациональному использованию и развитию их профессиональных знаний и опыта, обеспечивает формирование резерва кадров в целях замещения вакантных должностей в образовательном учреждении.</p> <p><u>Организует</u> и <u>координирует</u> реализацию мер по повышению мотивации работников к качественному труду, в том числе на основе их материального стимулирования, по повышению престижности труда в образовательном учреждении, рационализации управления и укреплению дисциплины труда.</p> <p><u>Создает условия</u>, обеспечивающие участие работников в управлении образовательным учреждением.</p> <p><u>Принимает</u> локальные нормативные акты образовательного учреждения, содержащие нормы трудового права, в том числе по вопросам установления системы оплаты труда с учетом мнения представительного органа работников.</p> <p><u>Обеспечивает</u> учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда, учет и хранение документации, привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной уставом образовательного учреждения, дополнительных источников финансовых и материальных средств.</p>
2.	Заместитель руководителя (директора)	<p><u>Организует</u> текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения.</p> <p><u>Координирует</u> работу преподавателей, других педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения.</p> <p><u>Обеспечивает</u> использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. <u>Осуществляет</u> контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой кружков и факультативов, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям ФГОС, федеральных государственных требований.</p>

		<p><u>Организует</u> просветительскую работу для родителей (лиц, их заменяющих).</p> <p><u>Оказывает</u> помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий.</p> <p><u>Организует</u> учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеклассную работу.</p> <p><u>Осуществляет</u> контроль за учебной нагрузкой обучающихся, воспитанников.</p> <p><u>Составляет</u> расписание учебных занятий и других видов учебной и воспитательной (в том числе культурно-досуговой) деятельности.</p> <p><u>Оказывает</u> помощь обучающимся (воспитанникам, детям) в проведении культурно-просветительских и оздоровительных мероприятий.</p> <p><u>Осуществляет</u> комплектование и принимает меры по сохранению контингента обучающихся (воспитанников, детей) в кружках.</p> <p><u>Участвует</u> в подборе и расстановке педагогических кадров, организует повышение их квалификации и профессионального мастерства.</p> <p><u>Вносит</u> предложения по совершенствованию образовательного процесса и управления образовательным учреждением. <u>Принимает</u> участие в подготовке и проведении аттестации педагогических и других работников образовательного учреждения.</p> <p><u>Принимает</u> меры по оснащению мастерских, учебных лабораторий и кабинетов современным оборудованием, наглядными пособиями и техническими средствами обучения, пополнению библиотек и методических кабинетов учебно-методической, художественной и периодической литературой.</p>
3.	Учитель	<p><u>Анализирует</u> результаты усвоения обучающимися преподаваемого предмета; административные и срезовые контрольные работы и в трёхдневный срок предоставляет по ним отчёт непосредственному руководителю.</p> <p><u>Прогнозирует</u> тенденции изменения ситуации в области образования для коррекции учебных планов и образовательных программ; последствия запланированных изменений в образовательной программе или учебном плане; последствия внедрения новшеств.</p> <p><u>Планирует и организует</u> образовательный процесс на уроках и других мероприятиях, проводимых с обучающимися в соответствии с образовательной программой школы и планами её работы; самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; систематический контроль качества знаний обучающихся; овладение обучающимися рациональными способами и приёмами учебной деятельности; оснащение закреплённого за ним учебного или другого помещения.</p> <p><u>Координирует</u> работу обучающихся по освоению образовательных стандартов и программ по преподаваемому предмету; взаимодействие обучающихся между собой во время уроков и внеклассного мероприятий.</p> <p><u>Контролирует</u> качество знаний обучающихся, соблюдение обучающимися во время занятий техники безопасности.</p> <p><u>Корректирует</u> ход выполнения учебного плана и образовательных программ, знания, умения и навыки по преподаваемому предмету.</p> <p><u>Консультирует</u> обучающихся по преподаваемому предмету.</p> <p><u>Оценивает</u> текущее и итоговое качество знаний обучающихся по преподаваемому предмету, предметные, метапредметные, личностные результаты освоения образовательных программ.</p>
4.	Педагог-организатор	<p><u>Содействует</u> развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся (воспитанников, детей), расширению социальной сферы в их воспитании.</p> <p><u>Изучает</u> возрастные и психологические особенности, интересы и потребности обучающихся, воспитанников, детей в учреждениях (организациях) и по месту жительства, создает условия для их реализации в различных видах творческой</p>

	<p>деятельности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.</p> <p><u>Проводит</u> учебные занятия, воспитательные и иные мероприятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий и методик обучения.</p> <p><u>Организует</u> работу детских клубов, кружков, секций и других любительских объединений, разнообразную индивидуальную и совместную деятельность обучающихся (воспитанников, детей) и взрослых.</p> <p><u>Руководит</u> работой по одному из направлений деятельности образовательного учреждения: техническому, художественному, спортивному, туристско-краеведческому и др.</p> <p><u>Способствует</u> реализации прав обучающихся (воспитанников, детей) на создание детских ассоциаций, объединений.</p> <p><u>Организует</u> вечера, праздники, походы, экскурсии; поддерживает социально значимые инициативы обучающихся, воспитанников, детей в сфере их свободного времени, досуга и развлечений, ориентируясь на личность обучающегося, воспитанника, ребенка, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей. <u>Организует</u> самостоятельную деятельность обучающихся (воспитанников, детей), в том числе исследовательскую, включает в учебный процесс проблемное обучение, содействует обеспечению связи обучения с практикой. <u>Анализирует</u> достижения обучающихся, воспитанников, детей.</p> <p><u>Оценивает</u> эффективность их обучения, на основе развития опыта творческой деятельности, познавательный интерес обучающихся (воспитанников, детей), используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности.</p> <p><u>Участвует</u> в работе педагогических, методических советов, в других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим.</p> <p><u>Привлекает</u> к работе с обучающимися (воспитанниками, детьми) работников учреждений культуры и спорта, родителей (лиц, их заменяющих), общественность.</p> <p><u>Оказывает</u> поддержку детским формам организации труда обучающихся (воспитанников, детей), организует их каникулярный отдых.</p> <p><u>Обеспечивает</u> охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников, детей) во время образовательного процесса.</p>
--	--

По категориям: высшая категория – 11 чел.; первая категория – 6 чел.; всего – 17 чел.(45,9 %)

Прохождение курсовой подготовки: 18 чел. 49 %

Удельный вес численности учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей: 5 чел. 13,5%

Результативность участия учителей в конкурсах профессионального мастерства:

Болбас Ю.В. - финалист окружного и участник зонального этапов конкурса профессионального мастерства « Учитель года Самарской области-2015»;

Аверьянова Л.Н.- участник окружного конкурса «Призвание».

Работа учителей на экспериментальной площадке:

№ п/п	Тема экспериментальной работы	Уровень	Учителя, участвующие в эксперименте
1.	Участие в федеральном эксперименте по теме «Механизмы реализации ФГОС и ФГТ на основе деятельностного метода Л.Г.Петерсона в контексте преемственности дошкольного, начального и основного общего образования»	всероссийский	Учителя начальных классов: Щева И.В., Болас Ю.В., Серенькова Н.В., Вадрина Е.А.

Сотрудники, имеющие награды и почетные звания:

- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 5
- Почетная грамота Министерства образования и науки Самарской области – 3
- Почетная грамота Западного управления Министерства образования и науки Самарской области – 11
- Почетная грамота Самарской Губернской Думы – 2
- Диплом Самарской Губернской Думы – 1
- Почетная грамота Думы г.о. Сызрань – 9

Основания для разработки программы развития ОО на 2016-2020 уч. годы

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития ОО основе анализа работы ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани за предыдущий период.

В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление ОО на основе инновационных процессов.

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования. Важнейшим требованием является повышение качества образования, обеспечение эффективной системы социализации и самореализации молодёжи, развитие потенциала молодёжи. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования.

Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты следующие приоритетные направления:

- обеспечение качественного, доступного и полноценного образования;
- повышение профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, социального партнера образовательного учреждения;
- развитие эффективности системы дополнительного образования;
- реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение учащихся;
- социализации и самореализации молодёжи, развитие потенциала молодёжи.

Одной из наиболее важных проблем развития современного образования в России является проблема перехода школы на новый уровень ответственности перед государством и обществом, где важную роль играют экономические интересы страны.

В связи с этим модель выпускника рассматривается как ученик, который умеет учиться, хорошо и много читает, понимает, что учиться придется всю жизнь и поэтому необходимо овладеть приемами самообразования; труженик – осознающий в труде свой долг, источник благополучия семьи и процветания России; гражданин – патриот, интернационалист, борец за процветающую демократическую Россию; ценитель и творец прекрасного; приверженец здорового образа жизни; семьянин, который чтит мать и отца, бабушек и дедушек, заботится о них и о других членах семьи. Таким образом, модель выпускника рассматривается как стандарт, соединивший представления государства, педагогов, учащихся и родителей о наиболее значимых качествах личности.

В современном образовательном пространстве важен вопрос воспитания и социализации обучающихся ОО. Возникает необходимость создания в образовательном учреждении нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Содержание Программы развития школы № 21 г. Сызрани является ориентиром развития на ближайшие годы. Главной задачей будет формирование такой структуры школы, которая бы

удовлетворяла всех участников образовательного процесса, обеспечивала духовно-нравственного развитие и воспитание обучающихся, их социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Для разработки программы были проведены:

- анализ эффективности обучения, воспитательной работы;
- анализ потенциала развития школы на основе анализа возможностей и проблем образовательного учреждения;
- анализ возможных вариантов развития.

Идея программы развития: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Формирование новой модели выпускника является предметом совместной деятельности в рамках социального и профессионального партнёрства субъектов образовательного процесса.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

• **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

• **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

• **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

• **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

• **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

• **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-

нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности.

Современные требования к воспитанию и социализации обучающихся

Первое условие (педагогическое) – создать творческую среду учреждения, которая рассматривается как пространство деятельности, создаваемое в учреждении, основной ценностью которого является творчество, влияющее на характер взаимодействия педагога и ученика, а также систему социальных, культурных, материальных условий, необходимых для самореализации личности. Компонентами творческой среды в учреждении выступает образовательный процесс, характеризующийся вариативностью, ситуацией выбора и успеха, ориентированный на создание индивидуальной образовательной траектории.

Второе условие (социальное) – разработать комплекс образовательных программ в отдельных направлениях, обеспечивающих вариативность образовательного процесса, создающего ситуацию выбора в процессе самореализации одаренного ученика, что повышает эффективность социально-педагогической поддержки.

Третье условие (педагогическое) – разработать методическое сопровождение социально-педагогической поддержки самореализации одаренных детей в дополнительном образовании, которое рассматривается как постоянная помощь методической службы педагогам, направленная на совершенствование социально-педагогической поддержки посредством повышения их профессиональной компетентности.

Четвертое условие (педагогическое) – сформировать положительное отношение педагога к ученику. На это обстоятельство обращается внимание практически во всех концепциях гуманистического образования и воспитания. Для педагога положительное отношение взрослого к ребенку – это атмосфера, которая демонстрирует: «я забочусь о тебе», а не «я буду заботиться о тебе, если ты будешь вести себя так-то и так-то». Положительное отношение педагога к каждому своему воспитаннику возможно лишь при наличии веры в ребенка, в его силы и способности.

Если упустить из вида эти условия, то это влечет за собой следующие проблемы:

- выпускники школ показывают низкие результаты при поступлении в высшие и средние специальные учебные заведения, несоответствие итоговых оценок по предметам результатам ЕГЭ;
- снижается результативность участия школьников в предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах;
- наблюдается рост правонарушений среди подростков;
- недостаточный уровень востребованности выпускников.

Выходит социально неадаптированная личность. Часть выпускников не может творчески решать научные, производственные и общественные задачи, самостоятельно критически мыслить, вырабатывать и отстаивать свою точку зрения, уважая при этом мнение других людей, систематически и непрерывно пополнять и обновлять свои знания путем самообразования. Такое качество образования в полной мере не удовлетворяет запросы родителей.

Показатели результатов:

- выравнивание возможностей учащихся в получении качественного образования;
- улучшение социальной ориентации учащихся;
- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами;
- расширение социального партнёрства и развитие общественно-гражданских форм управления.

Ожидаемые результаты:

- Системное управленческое мышление руководителей и участников образовательного процесса, поддержка упреждающего управления.
- Организация эффективного взаимодействия с потенциальными потребителями (учащимися, родителями, сотрудниками) и заинтересованными сторонами (организациями дополнительного

образования, средними и высшими учебными заведениями, учреждениями культуры и спорта) по удовлетворению их ожиданий и требований;

- Усиление доверия заинтересованных сторон;
- Улучшение работоспособности коллектива.

Ожидаемые результаты - динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

SWOT- анализ внутренних факторов развития школы

Фактор развития ОО	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
<i>Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса.</i>	Использование информационных ресурсов сайтов и порталов. Наличие у большинства педагогов интернет публикаций и страниц в информационно-образовательных порталах Высокий потенциал педагогических работников и положительное отношение к изменениям. Работоспособность коллектива	Недостаточная осведомлённость педагогов об основных направлениях развития образования. Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в ОО, низкий процент использования инновационных технологий обучения.	Создание информационного пространства в ОО, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности. Обучение педагогов новым образовательным технологиям, их внедрение в практику работы	Быстрый переход на компетентностную модель может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива. Развитие конкурентных отношений между близлежащими и образовательными учреждениями.
<i>Личностный рост участников образовательного процесса</i>	Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов. Сложившаяся система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности. Вовлечение большого	Узкопредметная направленность деятельности педагогов, недостаточное стремление интегрировать свою деятельность и создавать совместные творческие проекты. Личностный рост	Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках Создание культурно-образовательного пространства как условие личностной самореализации и	Устаревающая МТБ не дает возможности к реализации новых форм и методов работы Недостаток свободного времени

	<p>количества детей во внеурочную деятельность. Участие в конкурсах различного уровня. Эффективная работа ученического совета школы.</p> <p>Творческие группы учителей, способных к изменениям своей профессиональной деятельности.</p> <p>Переподготовка педагогического коллектива к работе в системе ФГОС</p>	<p>Унификация содержания и форм деятельности учащихся, ориентированных на «среднего» ученика.</p> <p>Знание ориентированный подход к содержанию образования и оценка учебных достижений учащихся.</p> <p>Создание возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе.</p>	<p>проявления детской инициативы. МО, их защита.</p> <p>Технологии развивающего и дифференцированного обучения.</p> <p>Оценивание результатов обучения по совокупности компетентности и личностных качеств, приобретённых школьниками.</p> <p>Расширение спектра образовательных услуг, внедрение вариативных программ и технологий.</p>	<p>Недостаточный уровень мотивации участников образовательного процесса</p> <p>Низкое материально-техническое обеспечение образовательного процесса</p>
--	--	--	--	---

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

- слаженный коллектив высококвалифицированных опытных педагогов;
- использование информационных ресурсов сайтов и порталов;
- сложившаяся система управления ОО позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске, наличие творческих групп.

Основные риски развития связаны:

- с устаревающей материально-технической базой;
- с недостатком финансового обеспечения;
- с быстрым переходом на компетентностную модель, что может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

Пути решения:

1. Замена компьютерного оборудования и приобретение интерактивной техники, активная информатизация образовательного процесса
2. Совершенствование системы управления ГБОУ по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества;
3. Поиск педагогических идей по обновлению содержания школьного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в образовательный процесс
4. Развитие кадрового состава.

SWOT -анализ внешней среды

Фактор развития ОО	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Государственная политика направлена на повышение статуса профессии	Повышение престижа профессии педагога; введение дифференцированной оплаты труда в	Инерция педагогических кадров	Создание системы стимулирования за высокое качество выполнения своих профессиональных обязанностей на	Рост напряженности и труда, конфликтности, отсутствие адекватных,

педагога. Переход на эффективный контракт.	зависимости от качества образовательной деятельности		уровне ОО и разработка инструментов оценки	объективных инструментов регулирования отношений
Государственная политика, нацеленная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.	Поворот общества к здоровому образу жизни.	Некомпетентность родителей в вопросах культуры здоровья.	Повышение качества просветительской работы	Дефицит времени Нежелание родителей приобщаться к ЗОЖ
Место расположения школы позволяет сотрудничать с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования.	- Детская школа искусств № 2 им. Островского; - Детская библиотека С.Я. Маршака; - МБУ ДК «Строитель»; - МБУ «Краеведческий музей г.о. Сызрань»; - ГБОУ СОШ № 14 «Центр образования» г. Сызрани, структурное подразделение, реализующее общеобразовательные дополнительные программы ДТДиМ; - Стадион «Металлист»; - ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани (СП 49, 57, 39); - ФОК «Надежда».	Недостаточно развит механизм взаимодействия с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования.	Разработка механизмов, поиск возможностей совместной деятельности	Незаинтересованность партнеров, отсутствие должной мотивации

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

1. Поворот общества к здоровому образу жизни;
2. Повышение престижа профессии педагога;
3. Сотрудничество с близлежащими образовательными организациями.

Основные риски связаны:

1. С дефицитом времени у педагогов, детей, и родителей;
2. С ростом напряженности труда, конфликтности, отсутствием адекватных, объективных инструментов
3. С незаинтересованностью партнеров.

Пути решения:

1. Создать социально-педагогические условия для преодоления отчуждения родителей от ОО и активного и грамотного взаимодействия педагогов и родителей в единой образовательной среде.
2. Создание системы стимулирования за профессиональные достижения на уровне ОО и разработка инструментов оценки.
3. Найти формы эффективного взаимодействия ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани с социальными партнерами по вопросам воспитания и образования детей в современных условиях.
4. Создание открытой информационной среды для всех участников образовательного процесса.

SWOT-анализ потенциала развития ОО позволяет предположить, что в настоящее время ОО располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение.

Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОО.

Основные направления развития школы.

В процессе реализации программы развития образовательного учреждения выбраны приоритетными следующие направления работы:

- обеспечение качественного, доступного и полноценного образования;
- повышение профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, социального партнера образовательного учреждения;
- развитие эффективности системы дополнительного образования;
- реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение учащихся;
- социализации и самореализация молодёжи, развитие потенциала молодёжи.

Стратегия и тактика реализации программы

Цель программы:

Создание условий для самореализации учащихся и педагогов в учебно – воспитательном процессе и их успешной социализации.

Задачи:

- Модернизация образовательных программ в системах общего и дополнительного образования детей, направленных на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации.
- Создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия.
- Создание информационно-методического пространства, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС.
- Развитие единой информационно-образовательной среды как необходимого условия построения образовательной модели. Повышение уровня материально-технической базы и развитие инфраструктуры школьного образования.
- Формирование открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей.
- Создание условий для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности.
- Обеспечение эффективной системы социализации и самореализации молодёжи, развитию потенциала молодёжи.

Мероприятия по реализации программы развития

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
Подпрограмма «Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования»					
<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы"</p> <p>Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы»</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего</p>	<p>Повысить качество образования через обновление содержания образовательных программ в соответствии с ФГОС.</p>	<p>- Внедрение в образовательный процесс целевых программ и проектов, обеспечивающих реализацию концепции.</p> <p>- Совершенствование содержания, форм и методов образования.</p> <p>- Совершенствование системы управления образовательным процессом.</p> <p>- Разработка мероприятий, направленных на здоровьесбережение и формирование здорового образа жизни.</p> <p><i>Проекты:</i> <i>«Взаимодействие всех участников образовательного процесса как условие совершенствования качества образования»;</i> <i>«Управление качеством образования».</i></p>	<p>2016-2020</p>	<p>Педагогический коллектив</p>	<p>Качественное обновление программ основного и дополнительного образования</p> <p>Повышение предметной компетентности обучающихся</p> <p>Продуктивное взаимодействие социальной службы школы, родителей, учеников, городских служб по вопросам качества образования.</p>

<p>(полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413)</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897)</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373)</p> <p>Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 4.02.2010.</p> <p>Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017гг. (Утверждена указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761)</p>					
--	--	--	--	--	--

	Расширить возможности самореализации учащихся и педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов. - Создание новых программ социализации обучающихся <p><i>Проект:</i> <i>«Самореализация в исследовательской деятельности как условие успешной социализации учащихся»</i></p>	2016-2020	Педагогический коллектив	Повышение доли учителей, прошедших курсы повышения квалификации для работы по новым образовательным стандартам Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, творческих проектах всех уровней. Повышение числа обучающихся, поступающих в ВУЗы
	Применять личностно ориентированные, развивающие технологии	<p>Создать банк образовательных технологий с учётом их изменения на разных этапах обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивающее обучение; - коллективные и групповые способы обучения; - уровневая дифференциация; - проектная технология; - учебное исследование; - проблемный диалог. 	2016-2020	Зам. директора по УВР	Активизация и познавательной деятельности обучающихся. Повышение мотивации учебного труда

	Создать систему мониторинга индивидуальных достижений обучающихся (личностные результаты)	<p>Систематизировать технологию сопровождения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика индивидуальных психологических особенностей обучающихся; - тестирование интеллекта, интеллектуальных умений и навыков; - диагностика проблем обучающихся на разных ступенях развития; - допрофессиональная диагностика; - диагностика индивидуального обучения и самовоспитания 	2016-2020	Зам. директора по УВР	<p>Выявление способных детей и организация для них индивидуальных учебных маршрутов.</p> <p>Помощь слабоуспевающим ученикам, коррекция образовательной деятельности.</p>
	Выстроить систему оценки (внутренней и внешней) качества результатов обучения	<ul style="list-style-type: none"> - Независимые мониторинги качества образования. - Консультации, семинары, «круглые столы» по подготовке и проведению ОГЭ и ЕГЭ. - Совершенствование модели предпрофильной подготовки и профильного образования. 	2016-2020	Педагогический коллектив	Высокий образовательный уровень обучающихся.
<i>Подпрограмма «Повышение гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма»</i>					

<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (опубликована для общественного обсуждения).</p> <p>Стратегия развития воспитания в российской федерации на период до 2025 года от 13 января 2015 г. Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 года № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»</p>	<p>Создание условий эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся. Утверждение в сознании и чувствах учащихся представлений об общечеловеческих ценностях, взглядов и убеждений, уважения к культуре и историческому прошлому России, к ее традициям. Формирование мотивации школьников на сохранение здоровья и здорового образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Пропаганда лучших национальных и семейных традиций; - Организация и проведение благотворительных акций; - Организация работы с родителями: дни открытых дверей, дни погружения, единые информационные дни, концерты и праздники, культпоходы, экскурсии и поездки. -Проведение мероприятий и акций, посвященных памятным и знаменательным датам российского и городского значения; - Организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны; Акция «От сердца к сердцу». -Экскурсионная работа -Совершенствование системы горячего питания - Социально-педагогическая поддержка - Организация спортивных мероприятий, отдыха в каникулы. Спортивная работа как средство взаимодействия с семьёй. <p><i>Проекты:</i> «Я гражданин»; «Ученическое самоуправление» «Моё здоровье - моё будущее»; « Семья – моя главная опора»; «Мама, папа, я- спортивная семья».</p>	<p>2016-2020</p>	<p>Педагогический коллектив</p>	<p>Сформированность у большей части обучающихся школы ценностных установок гражданско-патриотической направленности. Повышение мотивации творческой активности детей в различных сферах социально значимой деятельности.</p> <p>Приобщение детей, их родителей к ЗОЖ</p>
---	---	--	------------------	---------------------------------	--

Подпрограмма «Расширение открытости ОУ»

<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p>	<p>Изучение запросов родителей и общества Формирование системы информирования. Расширение форм и методов информационного взаимодействия.</p>	<p>-Сотрудничество педагогического коллектива со всеми родителями обучающихся и родительским комитетом класса и школы. -Своевременное обновление информационных стендов. -Выпуск печатной продукции о школьной жизни (газеты, буклеты, листовки) -Создание информационных папок для родителей. -Использование Интернет-ресурсов (сайт учреждения, сайты учителей, образовательные ресурсы и сервисы, электронный дневник).</p> <p><i>Проекты:</i> <i>«Школа и семья- лучшие друзья»;</i> <i>«Социальные проекты классов»;</i> <i>«Школьное информбюро».</i></p>	<p>2016-2020</p>	<p>Педагогический коллектив</p>	<p>Удовлетворение потребностей общественности в информации о результатах работы школы. Сформировать механизмы открытости образования Повышение имиджа школы, в которой все участники образовательных отношений становятся равноправными партнёрами</p>
---	--	---	------------------	---------------------------------	--

Подпрограмма «Развитие дополнительного образования»

<p>Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Национальная стратегия действий</p>	<p>Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей</p>	<p>-Изучение образовательного спроса на дополнительные образовательные услуги. - Выбор индивидуальных программ для детей. - Участие в конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях различных уровней.</p>	<p>2016-2020</p>	<p>Зам. директора по УВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители</p>	<p>Творческое развитие личности ребёнка, реализации его интересов через дополнительные образовательные программы, увеличение перечня</p>
--	--	---	------------------	---	--

<p>в интересах детей на 2012-2017гг. (Утверждена указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761).</p>		<p>-Формирование заинтересованности через участие в фестивале школы «Виват талант» -Формирование модели школьного научного общества с развитием образовательного ресурса. <i>Проекты:</i> <i>«Информатизация образования и проектная деятельность»;</i> <i>«Школьное научное общество»</i></p>			<p>дополнительных образовательных услуг. Повышение качества и результативности дополнительного образования</p>
<p>Подпрограмма «Адаптация обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов к условиям образовательной среды школы»</p>					
<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p>	<p>Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности</p>	<p>Создание условий для успешной реализации учащимися своих способностей в образовательном процессе. Вовлечение детей во внеурочную деятельность, помощь при проведении исследовательских и проектных работ. Работа с детьми с ослабленным здоровьем по индивидуальным образовательным маршрутам. Работа школьного ученического совета. Проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Администрация Классные руководители Педагоги Родители</p>	<p>Сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся. Улучшение межличностных отношений между сверстниками. Повышение уровня мотивации родителей к участию в жизни класса, общественном управлении школы</p>

Механизмы реализации программы.

1. Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, назначение ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
2. Включение всех участников образовательного процесса школы на реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях научно-методического совета и школьных методических объединений, Совета школы, школьного родительского комитета и классных родительских собраний, в средствах школьной информации.
3. Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития.
Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседаниях педагогического совета.

Программа реализуется в период с 2016 по 2020 годы.

I этап – 2016-2017 годы Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы.

II этап - 2017-2019 годы Реализация программных документов школы. Тематический, текущий контроль деятельности учителей и учащихся.

III этап - 2019-2020 годы Оценка качества образовательной деятельности.

Показатели результатов реализации программы развития:

- выравнивание возможностей учащихся в получении качественного образования;
- улучшение социальной ориентации учащихся;
- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами;
- расширение социального партнёрства и развитие общественно-гражданских форм управления.

Ожидаемые результаты:

- Системное управленческое мышление руководителей и участников образовательного процесса, поддержка упреждающего управления.
- Организация эффективного взаимодействия с потенциальными потребителями (учащимися, родителями, сотрудниками) и заинтересованными сторонами (организациями дополнительного образования, средними и высшими учебными заведениями, учреждениями культуры и спорта) по удовлетворению их ожиданий и требований;
- Усиление доверия заинтересованных сторон;
- Улучшение работоспособности коллектива.

Критерии и показатели оценки:

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности ОО согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации ОО;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

- результаты:
 - государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
 - промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
 - результаты мониторинговых исследований:
 - качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и окружающему миру;
 - готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
 - обученности и адаптации обучающихся 5-х, и 10-х классов;
 - участие и результативность работы в школьных, городских предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;

- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность ОО (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне учреждения, но обучающихся в других ОО, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в данном учреждении);
- открытость деятельности ОО для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе; активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение ОО, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности ОО оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия ОО с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) ОО на различных уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самостоятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОО в мероприятиях разного уровня.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Возможные риски реализации программы

В процессе реализации программы могут возникнуть риски, связанные:

- 1) с неверно выбранными приоритетами развития;
- 2) с дисбалансом в реализации различных целей и задач;
- 3) недостатков финансирования;
- 4) с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.