

# **СПЕЦИФИКАЦИЯ**

## **контрольной работы по математике для проведения промежуточной аттестации учащихся 5-х классов**

### **1. Назначение диагностической работы**

Контрольная работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 5-х классов общеобразовательных учреждений в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы для образовательных учреждений, реализующих ФГОС ООО.

Контрольная работа охватывает содержание, включенное в массовые учебно-методические комплекты по математике.

### **2. Документы, определяющие содержание и параметры диагностической работы**

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2011 № 1897).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»
- авторская программа Зубаревой И.И., Мордковича А.Г. для работы по учебнику И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. Математика. 5 класс. – М: Мнемозина

### **3. Структура диагностической работы**

Каждый вариант контрольной работы состоит из 9 заданий: одного с выбором одного правильного ответа (ВО), семи заданий с кратким ответом (КО) и одного задания с развернутым ответом (РО).

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности (до 30% заданий).

Контрольная работа предназначена для учащихся, изучавших математику в 5 классе по УМК И.И.Зубаревой, А.Г.Мордковича.

### **4. Время выполнения работы**

На выполнение всей контрольной работы отводится 40 минут.

### **5. Условия проведения контрольной работы, включая дополнительные материалы и оборудование**

Дополнительных материалов и инструментов не требуется. Строгое соблюдение инструкции по проведению диагностической работы.

### **6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Верное выполнение каждого из заданий 1 – 8 оценивается в 1 балл. Задание 9 оценивается 0, 1 или 2 баллами (см. критерии оценивания). Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 10 баллов. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном. Задание с развернутым ответом оценивается экспертом (учителем) с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания. За выполнение диагностической работы обучающиеся получают оценки по пятибалльной шкале через несколько дней после выполнения диагностической работы.

### **7. Распределение заданий контрольной работы по содержанию и проверяемым умениям**

Контрольная работа позволяет оценить степень освоения учебного материала при использовании любых УМК по математике.

Работа охватывает учебный материал по курсу «Математика», изученный в 5 классе. В таблице 1 приведено распределение заданий работы по темам учебного курса.

***Распределение заданий по планируемым результатам***

<b>Код КТ</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Число заданий</b>	<b>№задания</b>
1.1	Выполнять арифметические действия с натуральными числами и дробями	2	№1,4
1.2	Округлять целые числа и десятичные дроби, выполнять прикидку результата вычислений	1	№8
1.3	Решать текстовые задачи арифметическими действиями	2	№5,6
2.1	Находить длины и площади	1	№2
4.1	Решать несложные практические задачи	1	№7
4.2	Пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема. Выражать одни единицы через другие.	1	№3
3.1	Решать задачи с помощью организованного перебора вариантов	1	№9
Итого:		9	

***План контрольной работы  
по математике для учащихся 5-х классов***

(Расшифровка кодов 2-го и 3-го столбцов представлена в Кодификаторах элементов содержания и требований к уровню подготовки)

*Типы заданий: ВО – задание с выбором одного ответа, КО – задание с кратким ответом в форме целого числа или дроби. РО – задание с развернутым ответом.*

*Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный*

*Таблица 3.*

<b>Позиция в тесте</b>	<b>Код КЭС</b>	<b>Код КТ</b>	<b>Тип задания</b>	<b>Уровень сложности</b>	<b>Примерное время выполнения, мин</b>
<b>1</b>	<i>1.2</i>	1.1	КО	Б	1-3
<b>2</b>	<i>6.1</i>	2.1	КО	Б	1-2
<b>3</b>	<i>3.1</i>	4.2	КО	Б	1-2
<b>4</b>	<i>2.2</i>	1.1	КО	Б	3-4
<b>5</b>	<i>1.2</i>	1.3	КО	Б	3-4
<b>6</b>	<i>2.3</i>	1.3	КО	Б	3-4
<b>7</b>	<i>1.2</i>	4.1	КО	Б	4-5
<b>8</b>	<i>3.2</i>	1.2	ВО	П	4-5
<b>9</b>	<i>1.2</i>	3.1	РО	П	5-10