

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1
От « 28 » 08 20 15 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ СОШ № 21



г. Сызрани
О.Г. Исаева
Приказ № 428
От « 28 » 08 20 15 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕГРИРОВАННОГО (ИНКЛЮЗИВНОГО)
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
В СТРУКТУРНОМ ПОДРАЗДЕЛЕНИИ «ДЕТСКИЙ САД»
ГБОУ СОШ № 21 г. СЫЗРАНИ**

1. Общие положения

1.1. Положение об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья разработано в соответствии с ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038), Положением об организации образования детей с отклонениями в развитии в общеобразовательных учреждениях Самарской области, утвержденным приказом министерства образования и науки Самарской области от 27.07.2005г. №82-од.

1.2. В целях реализации гарантированных прав граждан на получение образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Учреждение организует интегрированное (инклюзивное) обучение по медицинским или социально-педагогическим показаниям. Основанием для организации такого обучения является заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

1.3. Интегрированное (инклюзивное) обучение обучающихся по медицинским или социально-педагогическим показаниям осуществляется в течение одного года, по истечении которого проводится повторное освидетельствование на ПМПК.

1.4. Под интегрированным (инклюзивным) обучением понимается обучение (воспитание) в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья, и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья специальных условий обучения/воспитания и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

1.5. Под специальными условиями обучения/воспитания в понимаются специальные образовательные программы и методы развития и обучения, учебники, учебные пособия и дидактические и наглядные материалы, индивидуальные технические средства развития и обучения и доступность среды обучения (воспитания), а также психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, необходимые детям с ограниченными возможностями здоровья для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях развития социальной адаптации и интеграции указанных лиц в обществе, в том числе приобретения ими навыков самообслуживания, подготовки к трудовой, деятельности и самостоятельной жизни.

Интегрированное образование - форма организации образовательного процесса, при которой дети с ОВЗ обучаются совместно с нормально развивающимися сверстниками в условиях массового образовательного учреждения.

Инклюзивное или включенное образование — процесс обучения детей с ОВЗ с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям, удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обеспечение специальных условий.

2. Организация интегрированного (инклюзивного) образования

2.1. При организации интегрированного (инклюзивного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья Учреждение реализует программы дошкольного образования. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой.

2.2. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах осуществляющих образовательную деятельность

- посредством открытия групп компенсирующей направленности;
- путем совместного образования здоровых детей и детей с ОВЗ.

2.3. Выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции (инклюзии) в среду нормально развивающихся сверстников.

2.4. Содержание образования детей с ограниченными возможностями здоровья, по основным общеобразовательным, специальным (коррекционным) программам, определяется образовательной программой, разрабатываемой исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей, принимаемой и реализуемой Учреждением самостоятельно.

2.5. Учреждение несет ответственность за реализацию права граждан на получение бесплатного образования в пределах федерального государственного образовательного стандарта.

2.6. Интегрированное (инклюзивное) обучение детей с ограниченными возможностями здоровья организуется на основании заключения на каждого ребенка психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и утверждается приказом директора Учреждения.

2.7. Нормативная продолжительность обучения в каждой группе составляет один учебный год.

2.8. Сроки освоения образовательных программ могут быть увеличены

2.9. Основанием для увеличения сроков освоения образовательных программ могут быть рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Основным принципом организации образовательного процесса в

форме индивидуального обучения является обеспечение щадящего режима проведения занятий.

2.10. В ходе интегрированного (инклюзивного) обучения детям с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные условия обучения/воспитания в соответствии с потребностями ребенка и заключениями ПМПК.

2.11. Специфика образовательного процесса в системе интегрированного (инклюзивного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

2.12. Необходимыми условиями организации интегрированного (инклюзивного) образования:

- создание адаптивной среды;
- повышение квалификации педагогов;
- создание психолого–медико-педагогического консилиума (далее –

ПМП(к)) для организация психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

2.13. По вопросам образовательного процесса, неурегулированным настоящим Положением, следует руководствоваться уставом Учреждения и другими документами об образовании.

3. Кадровое и материально-техническое обеспечение.

3.1. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется при наличии соответствующего программно-методического обеспечения.

3.2. Учреждение обеспечивает сопровождение образовательного процесса специалистами из числа педагогических работников, оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения образовательных программ.

3.3. При отсутствии в Учреждении необходимых специалистов, оборудования для оказания специализированной помощи, такая помощь может быть организована в другой образовательной организации данной территории, располагающей необходимыми ресурсами.